

Принят
Протокол педагогического совета
МБДОУ д/с «Теремок»
от 28.05.2026 г. № 8

Утвержден
Приказом заведующего
МБДОУ д/с «Теремок»
от 02.06.2026 г. № 356-од

**Публичный доклад
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада «Теремок»
г.Урень Нижегородской области
2025-2026 учебный год**

I.Общая характеристика

Анализ деятельности МБДОУ д/с «Теремок» за 2025-2026 учебный год	
Наименование ДОУ	
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» г.Урень Нижегородской области	
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с «Теремок»
Дата создания	26.09.1977 г.
Местонахождение	606803 Нижегородская область, г.Урень, ул.Индустриальная,д.1А
Филиал	Обособленное структурное подразделение по адресу: 606800 Нижегородская область, Уренский муниципальный округ, д. Большое Никитино, ул. Молодежная, д.12
Устав	Утвержден приказом управления образования администрации Уренского муниципального округа Нижегородской области от 26.01.2021 г. № 28.
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 29.11.2022 г. № ЛО35-01281-52/00211554
Учредитель	Уренский муниципальный округ Нижегородской области
Режим работы	МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7.15 до 17.45, исключая выходные и праздничные дни
Структура и количество групп	<u>9 групп общеразвивающей направленности:</u> 3 группы – для детей в возрасте от 1г до 3 лет 1 группа – для детей в возрасте от 3 до 4 лет (младшая группа) 1 группа – для детей в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа) 2 группы - для детей в возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа) 2 группы – для детей в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) <u>2 группы комбинированной направленности</u> 1 группа – для детей в возрасте от 3 до 4 лет (младшая группа) 1 группа – для детей в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа) <u>1 разновозрастная группа</u> – для детей от 1,5 до 7 лет (филиал) - не функционировала (отсутствие детей)
Количество воспитанников	214
Наличие консультационных пунктов	имеется
Адрес сайта в интернете	http://urenteremok5.ucoz.ru/
Адрес электронной почты	teremokuren@mail.ru
Телефон	2-24-31

II. Особенности образовательного процесса

В МБДОУ разработана и реализуется ОП ДО, соответствующая требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

ОП ДО МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП) и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Цель обязательной части ОП ДО МБДОУ: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Часть ОП ДО МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

1. Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Цель: Нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на их приобщении к истокам русской народной культуры

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В МБДОУ реализуются: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР .

Цель АООП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Реализация инновационной деятельности

Тема: «Развитие познавательной активности и инициативы через использование игрового набора «Дары Фребеля»

№ пп	Направление	Мероприятия
1	Нормативно-правовое обеспечение реализации инновационной деятельности	Реализованы: - программа инновационной деятельности - комплексно-целевой план на 2025-2026 учебный год
2	Работа с кадрами	Педсовет «Сообщение о продолжении работы инновационной площадки». Педсовет «Итоги работы инновационной деятельности»

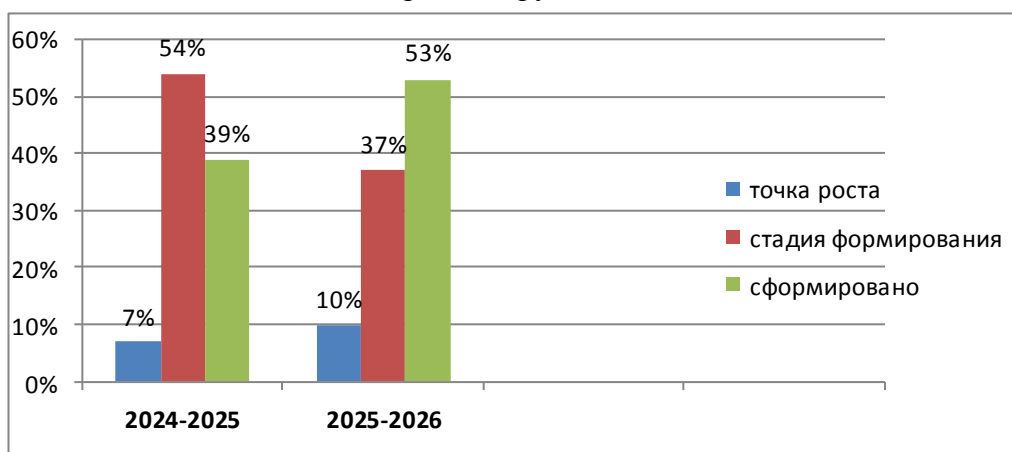
3	Работа с детьми	Проведена педагогическая диагностика, разработанная на основе ООП МБДОУ д/с «Теремок»: <u>Результаты диагностики средняя №1</u> 1. Активно включается в игровую деятельность начало года – ТР 2чел. (10%) СФ 7 чел. (37%), С 10 чел. (53%) конец года – ТР 0 чел., СФ 5 чел. (26%), С 14 чел. (74%) 2. Сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов. Обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных предметов начало года – ТР 5 чел. (27%), СФ 10 чел. (53%), С 2 чел. (10%) конец года – ТР 1 чел. (5%), СФ 7 чел. (37%), С 11 чел. (58%) 3. Высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта, не ограничиваясь простым манипулированием начало года – ТР 7 чел. (37%), СФ 11чел. (58%), С 1чел (5%) конец года – ТР 3 чел.(16%), СФ 5 чел. (26%), С11 чел. (58%) 4. Умеет различать и называть известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый) имеет представления о новых цветах и оттенках (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). начало года – ТР 3чел. (15%), СФ 10 чел. (53%), С 6 чел. (32%) конец года – ТР 0 чел., СФ 4 чел. (21%), С 15 чел. (79%) 5. Умеет находит отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения. начало года – ТР 8 чел. (42%), СФ 10 чел. (53%), С 1чел. (5%) конец года – ТР 2 чел. (11%), СФ 10 чел. (52%), С 7 чел. (37%) 6. Умеет считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ошупь, счет движений и др.) начало года – ТР 7 чел. (37%), СФ11 чел. (58%), С 1 чел. (5%) конец года – ТР 2 чел. (10%), СФ 6 чел. (32%), С 11 чел. (58%) 7. Понимает пространственные и временные отношения (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо) начало года – ТР 7 чел. (37%), СФ 10 чел. (53%), С 2 чел. (10%) конец года – ТР 3 чел. (16%), СФ 10 чел. (52%), С 6 чел. (32%) 8. Различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) начало года – ТР 9 чел. (47%), СФ 6 чел. (32%), С 4 чел. (21%) конец года – ТР 3 чел. (16) %, СФ 6 чел. (32%), С 10 чел. (52%) 9. Умеет пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу. начало года – ТР 6 чел. (32%), СФ 12 чел. (63%), С 1 чел. (5%) конец года – ТР 2чел. (10%), СФ 9 чел. (47%), С 8 чел. (43%) 10. Умеет описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам начало года – ТР 9 чел. (47%), СФ 8 чел. (43%), С 2 чел.
---	-----------------	--

		(10%) конец года – ТР 4 чел. (21%), СФ 7 чел. (37%), С 8 чел. (42%) <u>Результаты диагностики средняя №2</u> 1. Активно включается в игровую деятельность начало года – ТР 4чел. (22%) СФ 11 чел. (61%), С 3 чел. (17%) конец года – ТР 0 чел. , СФ 7 чел. (39%), С 11 чел. (61%) 2. Сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов. Обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных предметов начало года – ТР 5 чел. (28%), СФ11 чел. (61%), С 2 чел. (11%) конец года – ТР 1чел. (5%), СФ 9 чел. (50%), С 8 чел. (45%) 3. Высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта не ограничиваясь простым манипулированием начало года – ТР 5 чел. (28%), СФ 13 чел.(72%) , С 0чел. конец года – ТР 2 чел.(11%), СФ 7 чел. (39%), С 9 чел. (50%) 4. Умеет различать и называть известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый) имеет представления о новых цветах и оттенках (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). начало года – ТР 2чел. (11%), СФ 12 чел. (67%), С 4 чел. (22%) конец года – ТР 0 чел., СФ 7 чел. (39%), С 11чел. (61%) 5. Умеет находит отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения. начало года – ТР 5чел. (28%), СФ 10 чел. (55%), С 3чел.(17%) конец года – ТР 2 чел. (11%), СФ 9 чел. (50%), С 7 чел. (39%) 6. Умеет считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.) начало года – ТР 4чел. (22%), СФ12 чел. (67%), С 2 чел. (11%) конец года – ТР 0 чел. , СФ 9 чел. (50%), С 9 чел. (50%) 7. Понимает пространственные и временные отношения (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо) начало года – ТР 6 чел. (33%), СФ 10 чел. (56%), С 2 чел.(11%) конец года – ТР 2 чел. (11%), СФ 9 чел. (50%), С 7 чел. (39%) 8. Различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) начало года – ТР 7 чел. (39%), СФ 8 чел. (44%), С 3 чел. (17%) конец года – ТР 2 чел.(11%), СФ 7 чел. (39%), С 9 чел. (50%) 9. Умеет пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу. начало года – ТР 5 чел. (28%), СФ 11 чел. (61%), С 2 чел. (11%) конец года – ТР 2 чел. (11%), СФ 9 чел. (50%), С 7 чел. (39%) 10. Умеет описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам начало года – ТР 5 чел. (28%), СФ 12 чел. (67%), С 1 чел. (5%) конец года – ТР 3 чел. (17%), СФ 7 чел. (39%), С 8 чел. (44%) Игры-занятия в соответствии с перспективным планом
--	--	--

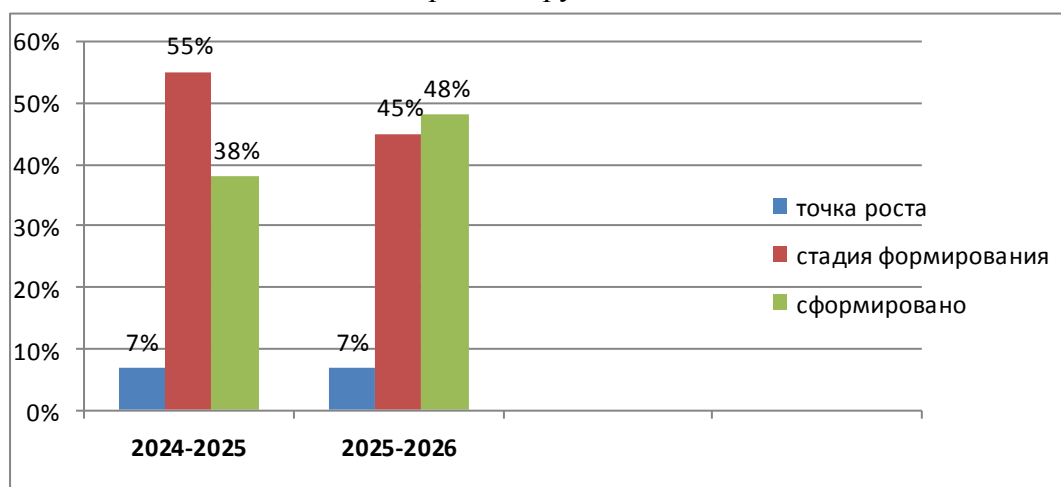
4	Работа с родителями	Родительское собрание на тему: Квест-игра «Играют дети-играем вместе» Мастер класс «Волшебные дары Фрёбеля». Консультация «Использование игрового набора Дары Фребеля для развития логического мышления детей» Стендовая информация: - «Дары Фребеля.» Современный подход. Использование игрового набора
5	Оснащение предметно-пространственной среды в экспериментальной группе	Создана развивающая среда по теме инновационной деятельности: Набор «Дары Фребеля»
6	Информационное обеспечение	Сменяемость материала на стенде «Инновационная деятельность в ДООУ» Официальный сайт МБДОУ.

Сравнительный анализ за 2024-2025 и 2025-2026 учебные года

Средняя группа №1



Средняя группа №2



Результаты:

- Реализована система мероприятий по развитию познавательной активности и инициативы через использование игрового набора «Дары Фребеля»
- Повысилась профессиональная компетентность педагогов МБДОУ по использованию игрового набора «Дары Фребеля» для развития познавательной активности и инициативы

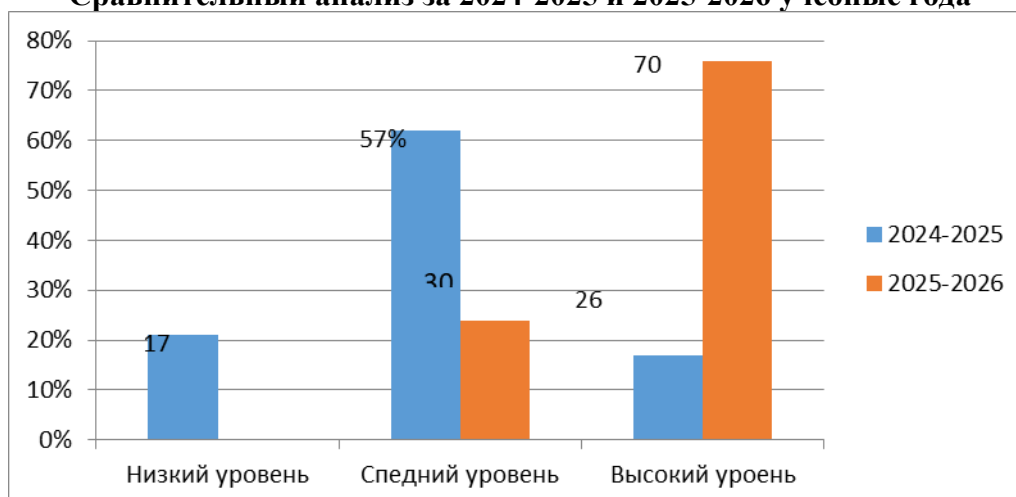
- Повысилась компетентность родителей по вопросам развития познавательной активности и инициативы у детей дошкольного возраста через использование игрового набора «Дары Фребеля»
 - Положительная динамика развития познавательной активности и инициативы у детей
- Проблемы (причины):**
- недостаточное количество индивидуальных занятий с детьми
 - недостаточное количество игровых наборов «Дары Фребеля»
- Перспективы:** использование игрового набора «Дары Фребеля в образовательной деятельности и распространение опыта работы педагогов, реализовавших программу инновационной деятельности.

Тема: «Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста средствами арт-технологий»

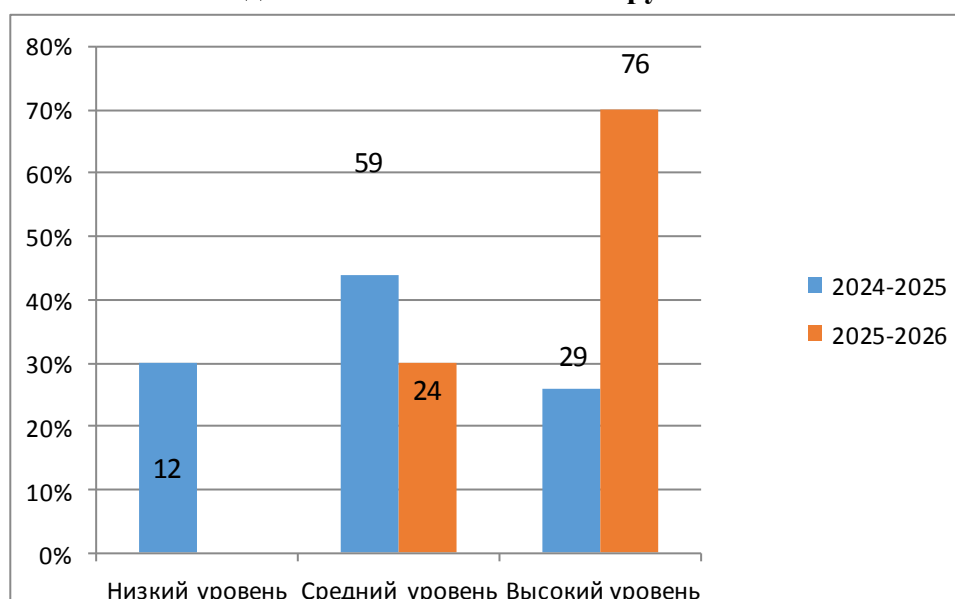
№ пп	Направление	Мероприятия
1	Нормативно-правовое обеспечение реализации инновационной деятельности	Реализованы: - программа инновационной деятельности - комплексно-целевой план на 2025-2026 учебный год - конспекты арт-терапевтических занятий
2	Работа с кадрами	Мастер-класс «Кинетический песок, как универсальное средство развития ребенка» Буклет "Фототерапия, как средство развития эмоционального интеллекта" Педсовет «Итоги работы инновационной деятельности»
3	Работа с детьми	Проведена педагогическая диагностика уровня развития эмоционального интеллекта на основе: - "Мимического теста" (автор К.Э Изард) - «Определении своих эмоций» (Авторы: А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова) - «Как улучшить своё эмоциональное состояние» (Авторы: А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова) - «Выбери нужное лицо» (Автор: Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) - «Картинки» (Авторы: О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова) Качественные результаты диагностики развития эмоционального интеллекта (включающие идентификацию эмоций, самопознание, регуляцию эмоций и умение эмоционально отзываться на переживания другого человека): Подготовительная к школе группа № 1 (начало года): - Низкий уровень – 4 человека (17%) - Средний уровень – 13 человек (57%) - Высокий уровень – 6 человек (26%) Подготовительная к школе группа № 1 (конец года): - Низкий уровень – 0 человек (-) - Средний уровень – 7 человек (30%) - Высокий уровень – 16 человек (70%) Подготовительная к школе группа № 2 (начало года): - Низкий уровень – 2 человека (12%) - Средний уровень – 10 человек (59%) - Высокий уровень – 5 человек (29%) Подготовительная к школе группа № 2 (конец года): - Низкий уровень – 0 человек (-) - Средний уровень – 4 человек (24%) - Высокий уровень – 13 человек (76%)

		Практическая работа с детьми (подготовительные к школе группы №1 и № 2): -Игры-занятия в соответствии с перспективным планом
4	Работа с родителями	Публикация на персональном сайте картотеки "Игры для развития эмоционального интеллекта" Стендовая информация «Развиваем эмоциональный интеллект ребенка через повседневное общение и сказки» Фотоакция "Тепло моего дома"
5	Оснащение предметно-пространственной среды в экспериментальной группе	Приобретены наборы для творческой деятельности (кинетический песок, краски, карандаши, мелки, тонированные листы)
6	Информационное обеспечение	Сменяемость материала на стенде «Инновационная деятельность в ДОУ» Официальный сайт МБДОУ Персональный сайт педагога-психолога

Сравнительный анализ за 2024-2025 и 2025-2026 учебные года



Подготовительная к школе группа № 2



Итоговые результаты:

- Разработана система конспектов по развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста средствами арт-технологий;
- Повысилась профессиональная компетентность педагогов МБДОУ по использованию арт-технологий для развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста;

- Повысилась компетентность родителей по вопросам развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста средствами арт-технологий;
- Положительная динамика по развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста средствами арт-технологий

**Анализ работы по «Инновационной площадке федерального уровня
АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»
по направлению «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-
нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме»**

Была проведена работа по следующим направлениям:

- Мир взрослых для мира детей в современном в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме.
- Инновационные формы взаимодействия с семьей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования.
- Устойчивая и эффективная система партнерских отношений между дошкольной образовательной организацией и семьей как фактор успешного развития дошкольника
- Пространство детского сада – территория успешной социализации ребенка дошкольного возраста.
- Повышение результативности вовлечения семьи в образовательно-воспитательное пространство детского сада
- Родительское просвещение, как актуальная форма работы по повышению компетентности основного участника образовательных отношений.
- Оптимизация взаимоотношений детского сада с семьей и социумом в современных условиях.

Задачи, которые МБДОУ 2025-2026 учебного года

1. Выявить и обосновать перспективные направления взаимодействия семьи, детского сада и социума в современных условиях.
2. Охарактеризовать сущность, выявить тенденции использования традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия семьи, детского сада и социума, а также определить потребности и значимость в новых формах сотрудничества.
2. Определить оптимальные педагогические условия использования современных форм взаимодействия семьи, детского сада и социума и обосновать их реализацию на практике
4. Разработать методические рекомендации взаимодействия семьи, детского сада и представителей социума в процессе создания единого воспитательно-образовательного пространства с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
5. Создать банк лучших, наиболее успешных и результативных практик, которые могли быть представлены сценариями занятий или циклов занятий, праздничными мероприятиями как среди воспитанников, так и совместно с родителями; познавательные занятия в рамках освоения образовательных областей, тематические мероприятия на площадках социума, экскурсии, театрализованные представления и т.д.

С целью решения задач проведены мероприятия:

1. Опрос педагогической аудитории - «Воспитатель России, год 2025» в период с 31 августа по 10 октября 2025 г.; с 29 апреля по 27 мая 2026 г. проведено социологическое исследование родительской аудитории. С помощью анкетирования, на основе собранных данных получили статистические данные не только о родительской аудитории в частности, но и показатели удовлетворенности родителей качеством работы отдельных специалистов, понять, довольны ли родители работой детского сада в целом, увидеть цифры, которые будут говорить о эффективности взаимодействия ДОО с семьей для реализации системных
2. Представление материалов, которые касались темы «Читающая семья»: сценарии родительских собраний, информация о проведенных беседах, творческих встречах, круглых столах, о посещении детской библиотеки совместно с родителями, видеоролики «Мама, папа, я – читающая семья».
3. Проведение акции «Письмо солдату». Письма, написанные детьми, письма от имени детей и родителей, т.е. написанные вместе. В течение всего прошлого года только нарастала эта совместная деятельность взрослых и детей.
4. Представление успешных практик, которые рассчитаны на педагогическую аудиторию - воспитателей, педагогов, специалистов дошкольных образовательных учреждений, а также на родителей воспитанников:

- Патриотическое воспитание дошкольников в семье и детском саду
- «Визитка «Моя малая Родина» (город, село, улица), снятое родителями с детьми.
- Мама, папа, я – читающая семья

Работа МБДОУ отмечена Благодарственными письмами АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «За эффективную работу и высокий профессионализм в реализации инновационной площадки федерального уровня по теме «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме» . Получили данные письма Веселкова Т.Ю., заведующий МБДОУ, Смирнова Е.Е., заместитель заведующего, Целикова Н.В., старший воспитатель, воспитатели Терпелова Е.А., Гусева М.Л., Гумбина В.И.

Анализ работы по международной программе «Эко-школа/Зелёный флаг»

Цель: развитие экологического сознания дошкольников через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности детей и взрослых.

Задачи: 1. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать потребности в здоровом образе жизни.

2. Просвещать в вопросах важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.

3. Расширить представления детей, родителей (законных представителей) о том, что в природе ничего не исчезает бесследно, и очень важно научить ребенка защищать природу, любить её и уметь охранять.

4. Повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей.

5. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного отношения в природе.

Тема: «Биоразнообразие»

- Разнообразие флоры и фауны родного края
- Взаимосвязь живого организма со средой обитания
- Формирование практических навыков и умений природоохранной деятельности

Реализованы мероприятия в рамках годового плана работы:

Мероприятие	Количество участников	Срок проведения	Ответственный
Проектная деятельность по экологическому образованию в рамках приоритетной темы: <u>Первые группы раннего возраста</u> «Путешествие маленькой капельки»;	35	Сентябрь-Октябрь 2025	Разумова Т.А. Колосова Л.Ф
<u>вторые группы раннего возраста</u> «Первые эко-привычки»;	18	Ноябрь 2025	Терпелова Е.А.
<u>младшие группы</u> «Лаборатория неживой природы»	24	Октябрь-ноябрь 2025	Веселова Ю.Н.
«Животные нашего леса»;	25	Октябрь-ноябрь 2025	Тихомирова В.Н. Гумбина В.И.
<u>средние группы</u> «Деревья Нижегородской области»	49	Декабрь 2025	Воробьева Т.В. Красильникова О.В.
<u>старшие группы</u> «Экологическая тропа»	25	Ноябрь 2025	Назарова Т.В.
«Экологические сказки»	25	Октябрь-декабрь 2025	Веселова Т.Н.
<u>подготовительные к школе группы</u> «Красная книга Нижегородской области»	25	Сентябрь-декабрь 2025	Гусева М.Л. Горева О.А.
«Экологический парк»	25	Октябрь-ноябрь 2025	Воронова Е.П.
Смотр-конкурс цветников МБДОУ «Лучшая клумба»	17	Сентябрь 2025	Педагоги всех возрастных групп

Акция «Осенний букет»	18	Сентябрь 2025	Средняя группа №1, воспитатель Воробьева Т.В.
Экологическая акция «Чистая планета»	146	Сентябрь 2025	Воспитатели Родители воспитанники
Акция «Круг Жизни», сбор макулатуры.	216	Октябрь 2025	Воспитатели Родители воспитанники
Акция «SOS» - вымирающие животные 4 октября	147	Октябрь 2025	Воспитатели средних, старших, подготовительных к школе групп
Семейный вернисаж в фойе МБДОУ: Выставка «Дары осени»	24	Октябрь 2025	Веселова Ю.Н. Тихомирова В.Н.
«Смастери книжку-малышку»	28	Январь 2026	Терпелова Е.А. Колосова Л.Ф.
Оформление фотостендов в групповых помещениях: Фото-выставка «Витамины с огорода»	216	Октябрь 2025	Воспитатели и родители (законные представители) всех групп
Фото-выставка «Мама папа, я -экологическая семья»	180	Март 2026	Воспитатели и родители (законные представители) младших - подготовительные групп
Оформление наглядной информации (памятка, папка-передвижка, стендовые консультации, буклеты): «Волшебный декупаж» (из ненужных баночек делаем нужные вещи)		Ноябрь 2025	Воспитатель Гусева М.Л.
Изготовление памяток для родителей «Как сортировать мусор. Практические советы».		Февраль	Целикова С.А.
Семейный проект «Эко-кормушки для птиц»	147	Ноябрь 2025	Педагоги средних-подготовительных к школе групп
Выставка поделок, макетов в МБДОУ к Дню Земли 22.04.	180	Апрель 2025	Совместное детско-родительское творчество
Акция «Береги лес!»	18	Март 2026	Гумбина В.И. Младшая группа №2
Акция «День птиц»	17	Апрель 2026	Гумбина В.И. Младшая группа №2
День Ежа	45	Февраль 2026	Педагоги средних, старших групп
День белого медведя	25	Февраль 2026	Назарова Т.В.Старшая группа №1
День кошек	30	Март 2026	Педагоги средних групп
День Земли	180	Март 2026	Педагоги младших, средних, старших и подготовительных

			групп
День воды	49	Март 2026	Подготовительные к школе группа №1 и №2
Проект «Огород на окне»	147	Апрель 2026	Педагоги средних-подготовительных к школе групп
День Ежа	45	Февраль 2026	Педагоги средних, старших групп
Участие в конкурсах			
Мероприятия	Дата проведения	К-во участн.	Результативность
Всероссийский конкурс ЦВДМ «Летописец» «Букет ромашек»	Август 2025	3	3 призовых места
Муниципальный этап регионального конкурса «Эколята за раздельный сбор мусора»	Сентябрь 2025	4	Марычев Арсений – 2 место
Региональный конкурс «Чиполлино и компания»	Сентябрь 2025	13	13 призовых мест
Региональный конкурс «Мы-Экотренд»	Октябрь 2025	4	Участие
Региональный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая Купина»	Ноябрь 2025	15 человек	3 призовых места
Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «//ВместеЯрче»	Сентябрь-октябрь 2025	95	Участие
Всероссийский экологический интернет-проект «Красная книга руками детей»	Ноябрь 2025	2	Участие

Контроль за выполнением и подведением итогов проводился после каждого проведенного мероприятия. Свое отношение к мероприятию дети выражали в рисунках, в беседе с педагогами, рассказывали дома родителям.

Экологическое образование реализуется на основе ОП ДО МБДОУ.

По итогам работы за год, в сентябре 2026 года МБДОУ д/с «Теремок» будет вручен Зеленый флаг в рамках международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг». Зелёный флаг — это престижная награда, которая подтверждает высокий уровень экологической работы образовательного учреждения и его вклад в решение экологических проблем.

В 2025-2026 учебном году в МБДОУ продолжил свою работу отряд ЮИД «Маячки» в подготовительной к школе группе №2.

Анализ деятельности отряда ЮИД «Маячки»

Были проведены следующие мероприятия:

Тематика мероприятий	Задачи
Беседа « Улица»	Закрепить знания о родном городе. Закреплять знания правил безопасности на улице, умения правильно действовать в той или иной дорожно-транспортной ситуации
Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...»	Формировать самостоятельность и ответственность , связанные с переходом улицы.
Составление маршрута «Безопасный путь дошкольника»	Познакомить детей с безопасным маршрутом от дома до детского сада (нарисовать схему маршрута) - Показать детям все дорожные опасности и объяснить, как их избежать.
Развлечение «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок!»	Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения.
Выставка произведений художественной литературы на тему ПДД.	Сформировать у детей дошкольного возраста культуру безопасного поведения на дороге, на улице, в транспорте; воспитание ответственного и внимательного пешехода и будущего водителя.
Вступление в отряд ЮИД	
Анкетирование родителей	Выяснить, соблюдают ли родители ПДД, достаточный ли объем знаний имеют.
Оформление стенда и паспорта ЮИД «Маячки»	

Беседа «Улицы нашего города»	Закреплять знания об участниках дорожного движения – пешеход, водитель, пассажир.
Акция «Засветись, стань заметнее!» (о пользе фликеров)	Напомнить и закрепить основные правила безопасного поведения при передвижении в темное время суток; - объяснить предназначение световозвращающих элементов - закрепить навыки ношения светоотражающих элементов, правила расположения на одежде, школьных рюкзаков.
Экскурсия в автогородок на территории УСОШ №2	Познакомить детей со схемой площадки, с организацией движения на ней (разметкой, дорожными знаками, светофорами), обратить внимание ребят на необходимость строго соблюдать правила (не выезжать на полосу встречного движения, соблюдать дистанцию, интервал, выполнять требования дорожных знаков, указателей, сигналов светофора или регулировщика).
Дидактическая игра «Можно и нельзя»	Закрепление знаний о правилах езды на велосипеде и самокате.
Консультация для родителей «Дети на дороге»	Воспитание навыков безопасного поведения а дороге .
Беседа «Транспорт»	Закрепить знания об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нем.
Ди «Путешествие в страну дорожных знаков»	Учить детей различать предупреждающие и информационно-указательные знаки. (предупреждающие, треугольники красного цвета; запрещающие, круги красного цвета; информационно-указательные, треугольники синего цвета).
Сюжетно – ролевая игра «Я - пассажир»	Закрепить знания о правилах поведения в пассажирском транспорте.
Конкурс рисунков «Мы за безопасность на дороге»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, а также усиление роли родителей в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения детей
Беседа «Особенности поведения на дороге в зимний период»	Закреплять знания о безопасном поведении на проезжей части и на тротуаре в зимний период.
Ди «Угадай знак»	Продолжать учить различать и называть дорожные знаки.
Сюжетно-ролевая игра «Дорога - не место для игр»	Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть, о безопасном поведении на дороге. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта.
Посещение музея полиции Уренского РОВД	
Беседа: «История светофора».	Рассказать детям об истории возникновения светофора, о значении его знаков для пешеходов и водителей.
Составление рассказа из личного опыта «Как пройти от дома до детского сада»	Учить ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Учить ориентироваться на макете района.
Викторина «Зелёный огонек»	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города
Памятка для родителей «Если ты пешеход»	
Беседа «Улица полна неожиданностей»	Формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах города.
Чтение художественной литературы: Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».	Закрепить правила безопасного поведения, используя художественное произведение.
Беседа «Что такое зебра?» Цель: познакомить детей с различными видами пешеходных переходов.	Закрепить правила перехода проезжей части.
Вечер загадок по ПДД «Угадай – ка»	Закреплять знания и навыки безопасного поведения на улицах; - уточнить представления детей об улице, дороге, транспорте, дорожных знаках и сигналах светофора;

	- закреплять знания о правилах перехода улицы
Беседа «Безопасное поведение на остановке и транспорте»	Формировать у детей основ безопасного поведения в общественном транспорте.
Д/ и «Раздели на группы транспорт». Цель: формировать умение детей различать и называть виды транспорта.	Формировать умение детей различать и называть виды транспорта.
Чтение художественной литературы: стихотворение С. Маршака «Если свет зажегся красный».	Закрепить правила безопасного поведения, используя художественное произведение.
Сюжетно-ролевая игра «Светофор и пешеходы»	Закрепить знание ПДД.
Беседа: «Мчатся по улице автомобили»- продолжать знакомить с сигналами поворота транспорта и их местоположением (впереди, сзади, сбоку)	Продолжать знакомить с сигналами поворота транспорта и их местоположением (впереди, сзади, сбоку)
Д/ игра: «Что лишнее». Классификация транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный).	Классификация транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный).
Беседа «Лучшие помощники» - познакомить со знаками «Пункт первой помощи», «Пункт питания» их назначением, учить выделять их из других дорожных знаков.	Познакомить со знаками «Пункт первой помощи», «Пункт питания» их назначением, учить выделять их из других дорожных знаков.
Целевая прогулка «Зебра» к пешеходному переходу ул. Орлова.	Закреплять представления детей о проезжей части дороги, тротуаре, обочине, пешеходном переходе; закреплять правила безопасного поведения на улице;
Беседа «Азбука безопасности».	Научить детей различать предупреждающие и информационно-указательные знаки. (предупреждающие, треугольники красного цвета; запрещающие, круги красного цвета; информационно-указательные, треугольники синего цвета).
Выпуск и раздача листовок «С автокреслом ты дружи, ты ребёнка береги»!	Призывать родителей быть заботливыми, соблюдать меры безопасности.
Конкурс рисунков «Правила дорожного движения - наши верные друзья»	Профилактика правонарушений среди детей; формирование культуры безопасного поведения на дорогах и улицах; знание и соблюдение правил дорожного движения, развитие детской инициативы.
Викторина «Изучаем ПДД»	Закреплять умение детей применять ранее полученные знания о ПДД в повседневной жизни; формировать культуру поведения на дорогах; развивать сообразительность, логическое мышление, быстро находить ответ на вопрос и четко его формулировать;
ЮИД акция «Дорога добра -от малышей к старшим» на площадке автогородка УСОШ №2	Формирование культуры безопасного поведения на дорогах и улицах; знание и соблюдение правил дорожного движения,

Участие в конкурсах детей отряда ЮИД «Маячки»

Всероссийский «Рыжий лис» Номинация: Я знаю правила дорожного движения (ПДД)	Климина Екатерина, рисунок Название работы: "Светофор- наш верный друг"	Всероссийский	1 место
Всероссийский «Рыжий лис» Номинация: Я рисую	Соловьев Илья, рисунок Название работы: Мой друг	Всероссийский	1 место

ПДД	светофор		
Всероссийский Рыжий лис» Номинация Номинация: Я рисую ПДД	Румянцев Артём, рисунок Название работы: " Я шагаю по пешеходному переходу"	Всероссийский	2 место
Всероссийский «Рыжий лис» Номинация Безопасность дорожного движения	Целиков Максим, рисунок Название работы: «Я знаю и соблюдаю ПДД»	Всероссийский	2 место
Всероссийский «Безопасная дорога»	Гордиенко Владислав (август 2025)	Всероссийский	1 место
Всероссийский «Безопасная дорога»	Иванов Никита (август 2025)	Всероссийский	1 место
Всероссийский «Безопасная дорога»	Соловьев Виктор (август 2025)	Всероссийский	1 место
Всероссийский «Безопасная дорога»	Зимняков Петр (август 2025)	Всероссийский	1 место

Участие отряда ЮИД «Маячки» в конкурсах

Всероссийский творческий конкурс «Хранителям дорог посвящается»	Отряд ЮИД	Благодарность. Сертификат участника.	Руководитель команды ЮИД Смирнова Е.А
---	-----------	--------------------------------------	--

Представление опыта работы отряда ЮИД «Маячки»

Всероссийский конкурс "Рыжий Лис" Номинация: Уголок ПДД в детском саду	Номинация: Уголок ПДД в детском саду	1 место
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога»		Благодарственное письмо
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Правила дорожные — верные, надежные!», посвященный Международному дню светофора по ФОП ДО		Благодарственное письмо
Выступление на педагогическом совете из опыта работы « Система работы по обучению детей ПДД в ДОО»		

Анализ реализации программы развития МБДОУ

по теме «Создание информационного контента по применению здоровьесберегающих технологий в детском саду»

№ пп	Показатель	Результат
1	В функционировании МБДОУ	Ведение страницы на сайте МБДОУ: «Бережем наше здоровье» Ведение сайтов воспитателями МБДОУ с включением в них страницы: «Как сохранить и преумножить здоровье наших детей» (30% педагогов) Размещение информации по здоровьесбережению ВКонтакте , в родительских чатах
2	В работе педагогических кадров	100% педагогов своей работе используют информационный контент в сети Интернет и социальном форуме Педагоги представили опыт работы: - <u>на педагогическом совете по темам:</u> Реализация проекта «Проект по пожарной безопасности «Чтобы не было беды (презентация из опыта работы) (подготовительная к школе группа №1) Система работы по профилактике безопасности дорожного движения (отряд «Маячок») (выступление из опыта работы)

		(презентация из опыта работы) (руководитель отряда) «Использование кейс-технологии для формирования культуры безопасности дошкольников» (выступление из опыта работы) (старшая группа №1) Взаимодействие с родителями по формированию культуры безопасности у детей(выступление из опыта работы) (младшая группа №1) - на педагогической мастерской по реализации проектов: «Обеспечение безопасности детей группы раннего возраста» «Здоровый и безопасный образ жизни детей раннего возраста» «Азбука безопасности» «Безопасность в быту» «Безопасный огонек»
3	В работе с семьями воспитанников	Консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольника» «Как знакомить ребенка с родным краем» Буклет «Семья и семейные традиции» Формы работы с родителями в группах: папки-передвижки, стендовые консультации, памятки. Участие родителей в реализации педагогических проектов
4	В работе с воспитанниками	Положительные результаты освоения ОП ДО МБДОУ по образовательной области «Физическое развитие»

В целях определения уровня владения навыками создания и применения в работе информационного контента с педагогами проведено анкетирование, которое показало следующее: 82% отметили средний уровень владения навыками компьютерной грамотности, 5% - высокий уровень; 70% испытывают затруднения в создании персональных сайтов, 40 % заинтересованы в практических занятиях на базе МБДОУ и по повышению своих знаний и умений по данному направлению, 60 % - в курсовой подготовке. Данные анкетирования использовались для определения методической работы с педагогами по повышению их компьютерной грамотности.

Вывод: продолжить работу по созданию персональных сайтов педагогов, повышению их знаний и умений в применении и использовании ИКТ.

Воспитателями групп в планировании деятельности по взаимодействию с родителями учли проблемные вопросы по формированию у детей осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни, накоплению знаний о здоровье и развитие умений оберегать его.

С родителями было проведено анкетирование по теме «Применение здоровьесберегающих технологий в семье», которое показало следующее:

- 13% родителей не занимаются никаким видом спорта и физкультурой
- 33% родителей не имеют дома необходимого спортивного инвентаря
- 6% родителей воспитывают без режима дня, а 9% соблюдают его иногда
- 25% ответили, что не делают дома утреннюю гимнастику
- 1% родителей не гуляют с детьми после детского сада, а 16% иногда гуляют
- родителей отметили следующую активную деятельность ребенка в выходные дни: 79% подвижные игры, 35% спортивные игры, 52% настольные игры, 47% просмотр телепередач, 33% конструирование, чтение книг 44% родителей.
- 81% родителей используют беседы для формирования у детей осознанного отношения к своему здоровью, 55%- личный пример, а 38% - просмотр познавательных передач по теме здоровьесбережения

Вывод: при планировании взаимодействия с семьями воспитанников учесть вопросы физического развития и укрепления здоровья детей, организации активной деятельности детей в домашних условиях.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Деятельность учителя-логопеда в 2025 – 2026 учебном году была направлена на решение задач:

Коррекция нарушений звукопроизношения у старших дошкольников посредством нейропсихологических игр.

2. Развитие словарного запаса у дошкольников через использование дидактических игр.

3. Повысить компетенцию педагогов и родителей ДООУ по развитию речи у детей дошкольного возраста.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с детьми;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

1. Работа с детьми

В 2025-2026 учебном году логопедическую помощь получили 32 ребёнка

ДИАГНОЗ	2025– 2026 учебный год		
Из 32 человек	сентябрь	январь	май
ФНР	1	6	0
ФФНР	15	2	3
НВОНР	5	0	2
ОНР 3 уровня	1	0	1
ЗПР	0	1	1
Ребёнок инвалид (аутизм)	0	1	1
Хорошая речь	0	6	13
Значит. улучшение.	0		7
Улучшение	0		5
Без улучшения			1

Вывод. Из 32 человек (100%):

- с хорошей речью – 19 человек (59,3%)
- со значительными улучшениями - 7 человек (21,8%)
- улучшение – 4 человека (12,5%)
- улучшение 1 ребёнок с ЗПР (3,1%): речь состоит из слогов, звукоподражаний и нескольких простых слов
- без улучшения – 1 ребёнок-инвалид (аутист) (3,1%): речь состоит из слов

Из 32 человек выпущено:

- в школу – 23 человека
- в подготовительную к школе группу – 6 человек
- в старшую группу – 1 ребёнок с ЗПР
- в среднюю группу – 1 ребёнок – инвалид (аутист)
- на 2-й год обучения – 8 человек

Положительного результата позволили добиться индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с логопедом с использованием, как традиционных, так и нетрадиционных упражнений и игр; индивидуальные занятия с воспитателями, а также выполнение домашних заданий с родителями по автоматизации звукопроизношения, развитию лексико – грамматического строя речи по заданию логопеда.

С ребёнком с ЗПР работа будет продолжена по постановке и автоматизации звуков позднего онтогенеза, формированию фразовой речи, по расширению пассивного и активного словаря, грамматического строя речи.

С ребёнком – инвалидом (аутизмом) работа будет проводится по формированию фразовой речи, постановке звуков позднего онтогенеза.

В 2025 – 2026 учебном году велась коррекционная работа по охвату детей с недоразвитием речи с 3-х лет. По результатам наблюдения и бесед с воспитателями были выявлены дети с нарушениями речи в количестве 25 человек. Работа с данными детьми проводилась в форме подгрупповых занятий. На занятиях решались задачи по развитию грамматического строя речи, связной речи, развитию подвижности артикуляционного аппарата, фонематического слуха и расширению словарного запаса. Использовались следующие методы работы: наглядный,

словесный, игровой, физкультминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, рефлексия.

Вывод: Работа с детьми с 3-х лет помогает гораздо раньше выявлять и начинать работу с детьми с недоразвитием речи. Это позволяет расширить словарный запас, развивать грамматический строй речи, подготовить артикуляционный аппарат и фонематический слух к постановке звуков.

2. С педагогами

Формы работы	Темы
1. Семинары – практикумы	- «Учимся играя: использование нейропсихологических приёмов для развития речи дошкольников» - «Дидактическая игра, как эффективное средство для развития словаря дошкольников»
2. Педсовет	«Итоги работы за учебный год»
3. Мастер – класс	«Игры и упражнения для формирования словарного запаса у дошкольников».
4. Тренинг	«Применение методов нейропсихологии в работе с дошкольниками»
5. Стендовая консультация	«Нейропсихологические игры в коррекции звукопроизношения у дошкольников: методы и рекомендации».
6. Индивидуальные консультации	Оказание помощи в подготовке к занятиям по развитию речи.
7. Памятка	«Нейроигры, как средство развития речи дошкольников»
8. Советы логопеда	«Обучение дошкольников чтению»

Вывод: Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения грамоте и чтению, звуковой культуре речи через различные формы проведения.

3. Работа с родителями

Формы работы	Темы
1. Родительские собрания	- Мастер-класс «Игры и упражнения для формирования словарного запаса детей 4-5 лет» - Мастер-класс «Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе с детьми 6-7 лет» - Мастер-класс «Использование нейропсихологических игр в работе с детьми 5-6 лет»
2. Рекомендации логопеда (Буклет)	«Занимательные речевые игры для расширения словарного запаса дошкольников»
3. Семейный клуб «Мы вместе» (Шпаргалка для родителей)	«Играем, речь развиваем»
4. «Консультативный центр» (сайт МБДОУ)	Памятка: «Использование нейропсихологических игр в коррекции звукопроизношения»
5. Еженедельные консультации	Оказания помощи родителям в выполнении артикуляционной гимнастики и домашних упражнений.
6. Консультации для неорганизованных детей и их родителей.	Обследование речи детей, советы родителям, как заниматься с ребёнком в домашних условиях.

Вывод: Психолого-педагогическое просвещение родителей по актуальным вопросам развития речи через использование разных форм работы.

4. Распространение педагогического опыта

Уровень	Форма и тема опыта
Районный	1. Персональный сайт учителя – логопеда. 2. Официальный сайт МБДОУ д/с «Теремок». 3. Участие в работе муниципального методобъединения. 4. Выступление из опыта работы на ММО учителей – логопедов «Обучение грамоте дошкольников с недоразвитием речи»

	5. Участие в конкурсах: - Всероссийские конкурсы в номинациях «Преимственность дошкольного и начального образования: опыт и инновации» и «Эффективные педагогические практики и современные технологии в работе учителя - логопеда»
--	---

Вывод: Реализация поставленных задач через систематическую работу с участниками образовательного процесса. Представление опыта работы на разных уровнях.

Деятельность педагога-психолога в 2025-2026 учебном году строилась в соответствии с утвержденным годовым планом работы

Цель: Содействовать созданию в ДОО социальной ситуации развития, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, охрану психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечение эмоционально-личностного и интеллектуального развития воспитанников на каждом возрастном этапе развития.
2. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, одаренных обучающиеся, а так же детей "группы риска".
3. Формирование коммуникативной компетентности педагогов, поддержка их психоэмоционального здоровья.
4. Оказание актуальной психолого-педагогической помощи родителям.

I раздел: Психологическая диагностика.

В сентябре и мае проводилась диагностика познавательных процессов (ПП) у детей подготовительных к школе групп №1, №2 (41/40 человек). Результаты обеих диагностик представлены в таблице.

Группа, кол-во детей	Результаты по уровням развития на начало учебного года					Результаты по уровням развития на конец учебного года				
	В	В/С	С	Н/С	Н	В	В/С	С	Н/С	Н
Подг. №1 23/23 чел.	3 чел.	6 чел.	12 чел.	2 чел.	-	8 чел.	6 чел.	9 чел.	-	-
Подг. №2 18/17 чел.	1 чел.	2 чел.	13 чел.	2 чел.	-	3 чел.	5 чел.	9 чел.	-	-
Итого: 41/40 чел.	4 чел.	8 чел.	25 чел.	4 чел.	-	11 чел.	11 чел.	18 чел.	-	-
100%	10%	19%	61%	10%	-	27,5%	27,5%	45%	-	-

Качественные результаты, выводы.

1. С учетом повторной диагностики у 55% детей обеих групп развитие познавательных процессов относится к высокому уровню и уровню выше среднего, у 45% детей развитие познавательных процессов относится к среднему уровню.
2. Детей с низким уровнем развития ПП и уровнем развития ниже среднего на конец учебного года нет.
3. Данные уровни развития познавательных процессов считаются достаточными для обучения детей в условиях общеобразовательной школы, так как развитие данных процессов продолжится во время обучения и в различных видах деятельности.

В мае у 40 детей подготовительных к школе групп №1, №2 проведена диагностика мотивационной готовности к школе, сформированности внутренней позиции школьника (см. таблицу).

Группа, кол-во детей	Мотивация учебной деятельности					Внутренняя позиция школьника	
	Очень высокая	Высокая	Средняя	Сниженная	Низкая	Направленность на содержательные стороны обучения	Направленность на формальные стороны обучения
Подг. №1 23 чел.	6 чел.	6 чел.	10 чел.	1 чел.	-	13 чел.	10 чел.
Подг. №2 17 чел.	2 чел.	7 чел.	7 чел.	1 чел.	-	13 чел.	4 чел.
Итого: 40 чел.	8 чел.	13 чел.	17 чел.	2 чел.	-	26 чел.	14 чел.
100%	20%	32%	43%	5%	-	65%	35%

Качественные результаты, выводы.

1. 38 человек (95%) имеют очень высокую, высокую и среднюю мотивацию, выражающуюся в выборе адекватных мотивов учебной деятельности: учебного, социального и позиционного.
2. У 2 человек (5%) диагностирована сниженная мотивация к учению, выражающаяся в выборе менее адекватных мотивов: отметки, игрового и внешнего.
3. Внутренняя позиция школьника (ВПШ) как совокупность социальных и учебных приоритетов и направленная на содержательные стороны обучения сформирована у 26 человек (65%).

Внутренняя позиция школьника, направленная на формальные стороны обучения и находящаяся в стадии формирования, выявлена у 14 человек (35%)

Проводилась диагностическая работа с детьми с недоразвитием речи: сентябрь - 22 ребенка, январь – 8 детей, 1 ребенок с ЗПР и 1 ребенок-инвалид (аутист).

По результатам диагностики коррекционно-развивающая работа в течение учебного года велась с 11 детьми – логопатами. Достигли нормы в уровне познавательного и эмоционально-личностного развития - 9 человек (82%). У 2 человек (18%) - выявлено незначительное улучшение в познавательном и эмоционально-личностном развитии.

Наблюдение за ребенком-инвалидом (аутист) показало следующие результаты:

- реакцию на имя и обращение взрослого – периодически
- контакт "глаза в глаза" – периодически
- способ выражения просьб и отказов – вербальный, жестовый
- наличие стереотипных движений – присутствуют (постукивание ногой, ходьба по кругу, пение песен)
- взаимодействие с другими детьми – игра рядом

Игровая проба с сюжетными игрушками показала манипуляции без функционального использования, невозможность выстроить сюжетную линию и отсутствие интереса.

С ребенком с ЗПР была проведена диагностика эмоционально личностной сферы по методике "Паровозик" (С.В. Велиева), которая позволяет определить эмоциональное состояние ребенка, его настроение, уровень адаптации к новой социальной среде.

- Первичная диагностика (в момент поступления ребенка в детский сад) показала негативное психическое состояние средней степени.

- Повторная диагностика на момент окончания учебного года показала негативное психическое состояние низкой степени.

В связи с поступлением детей (ребёнка-инвалида (аутист) и ребенка с ЗПР) в дошкольное учреждение в середине учебного года, проведение итоговых диагностик не позволяет объективно оценить динамику их познавательного, эмоционально-личностного развития и эффективность коррекционной работы за полный учебный год.

С детьми с недоразвитием речи, имеющими незначительные улучшения в познавательном и эмоционально-личностном развитии, а так же с ребёнком-инвалидом (аутист) и ребенком с ЗПР - коррекционно-развивающая работа продолжится в следующем учебном году.

Выводы: получены информативные данные об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые стали основой для разработки индивидуальных образовательных траекторий и организации развивающей и коррекционной работы.

II раздел: Развивающая работа и психологическая коррекция.

Исходя из задач годового плана работы, рекомендаций воспитателей, наблюдений и результатов диагностик, проведены следующие развивающие и коррекционные занятия:

- 112 подгрупповых занятий по программе «Цветик-семицветик» - «Приключения будущих первоклассников» с детьми подготовительных к школе групп на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы, а также на формирование учебной мотивации, готовности принятия внутренней позиции школьника, на снижение уровня школьной дезадаптации;
- 152 подгрупповых занятия с детьми младших, средних и старших групп по программе «Цветик-семицветик» на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы.
- Так же проводились ежедневные индивидуальные занятия с детьми-логопатами и детьми "группы риска"- по познавательным, поведенческим и эмоционально-личностным проблемам. С одаренными обучающимися были организованы занятия по развитию их познавательных способностей и склонностей.

С детьми подготовительных групп, показавшими низкий уровень развития отдельных психических познавательных процессов, так же проводились занятия по развитию внимания, логического, наглядно-образного мышления, зрительной и слуховой памяти.

С ребенком-инвалидом (аутист) проводились занятия способствующие адаптироваться к условиям детского коллектива, упражнения на развитие навыков коммуникации, саморегуляции и социальной интеграции.

С ребенком ЗПР применялись игры на развитие внимания, памяти, мышления (классификация предметов, установление причинно-следственных связей) и формированию умения следовать алгоритму и доводить начатое до конца.

Большое внимание уделялось эмоционально-личностному развитию, созданию ситуации успеха, поощрения даже за самые маленькие достижения. Так же работа была направлена на осознание своих эмоций, обучению способам их выражения и регуляции

Выводы: Продолжить индивидуальную работу с детьми с недоразвитием речи, и подгрупповую развивающую и коррекционную работу с детьми всех дошкольных групп по программе "Цветик-семицветик", ребенком-инвалидом (аутист) и ребенком ЗПР. Продолжить применение современных психолого-педагогических технологий в работе с детьми, испытывающими различные затруднения.

III раздел: Психологическая профилактика и психологическое просвещение.

Работа с родителями:

В течение года обновлялась информация для родителей на персональном сайте педагога-психолога и официальном сайте детского сада - в рубрике «Страничка для родителей».

Так же была подготовлены консультации "Адаптация детей к детскому саду", "Развиваем эмоциональный интеллект ребенка через повседневное общение и сказки", "Как помочь ребенку не бояться врача". Листовка "Как у детей формировать разные типы мотивации".

Для родителей подготовительной к школе группы №1 был записан аудио-подкаст с актуальной информацией по подготовке детей к школьному обучению.

Работа с педагогами:

В рамках недели психологии (ноябрь и апрель) для педагогов учреждения были проведены

- акция «Онлайн кофе с психологом», основная цель которой было развитие личностных ресурсов педагогов и навыков саморефлексии, оптимизация межличностного общения педагогов и формирование позитивного мышления.
- квиз-игра, которая способствовала формированию благоприятного психологического климата в коллективе, а так же повысила психологическую и интеллектуальную компетентность педагогов.

Проведена консультация "Психологический ликбез о детской истерике", даны рекомендации по теме "Как разговаривать с родителями о вредных привычках детей". Так же

для педагогов были организованы мастер-класс "Кинетический песок, как универсальное средство развития ребенка" и тренинг по профилактике эмоционального выгорания "Мы такие разные, но так нужны друг другу".

Проведены индивидуальные консультации и беседы, подготовлены буклет "Фототерапия, как средство развития эмоционального интеллекта" и памятка "Утренник с детьми ОВЗ без конфликтов".

IV раздел: Консультационная работа.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации по итогам диагностик, по взаимодействию с детьми с поведенческими и личностными проблемами.

Для родителей проведены индивидуальные консультации по проблемам поведения детей и готовности к школе.

Выводы: необходимо продолжить консультационную работу с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе, по проблемам психического развития детей и охраны психологического здоровья детей.

V раздел: Организационно-методическая работа.

- Реализовывала программу инновационной деятельности по теме «Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста средствами арт-технологий»
- Работала над темой самообразования «Техника фототерапии, как средство развития эмоционального интеллекта дошкольников».
- Разработала и реализовала проект по развитию эмоционального интеллекта средствами фототерапии "Волшебное мгновение"
- Проводила работу по оформлению кабинета, приобретению развивающих игр и материалов для работы.

Общие выводы: Все мероприятия годового плана были реализованы.

Психологическая профилактика и просвещение всех участников образовательного процесса были приоритетным направлением в работе.

Перспективные направления работы на 2026-2027 учебный год.

1. В коррекционно-развивающей работе с детьми с проблемами поведения и эмоционально – личностного развития применять современные психолого - педагогические технологии.
2. При проведении просветительской работы с родителями использовать новые, нетрадиционные формы взаимодействия (видео-рекомендации, интерактивные рубрики, подкасты)
3. Предусмотреть проведение мероприятий с педагогами по повышению мотивации к профессиональному и личностному росту и профилактике эмоционального выгорания.

Совместная работа с социальными партнерами

№ пп	Организации сетевого взаимодействия	Содержание
1	МАОУ Уренская СОШ № 2»	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность: • в программах, передовых педагогических технологиях; • формах и методах работы педагогов с детьми; • осуществлении педагогического сотрудничества с родителями. Дистанционные формы взаимодействия: консультации Проведение педагогами школы занятий в игровой форме: • Занятия «Мир лего». (на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)

2	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества"	Занятия с воспитанниками старших групп по теме «Безопасный путь» (правила дорожного движения) в отряде юных инспекторов движения (руководитель: Соколова И.Н.)
3	Муниципальное автономное учреждение культуры Уренского муниципального округа Нижегородской области «Уренский Дом Ремесел»	Занятия по лепке
4	Муниципальное автономное учреждение культуры «Уренская централизованная библиотечная система»	Интерактивные тематические занятия для детей дошкольного возраста.
5	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уренский индустриально-энергетический техникум»	Прохождение педагогической практики студентов.
6	ОГИБДД МО МВД России Уренский	- Общие собрания с родителями, посвященные теме соблюдения правил дорожного движения - Беседы о правилах дорожного движения и игровые упражнения - Акции по ПДД
7	ГБУЗ НО «Северный ММЦ»	Медицинское обслуживание воспитанников профессиональным медицинским персоналом

Работа ДОУ по взаимодействию с родителями.

В 2025-2026 учебном году начата работа по реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в соответствии с планом работы по просвещению родителей (законных представителей) обучающихся, посещающих МБДОУ д/с «Теремок».

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется при активном взаимодействии с родителями (законными представителями). В работе с родителями используются разнообразные формы работы: родительские собрания, консультации, наглядно-информационные источники (стенды, папки-передвижки, буклеты). Работа строится с учетом потребностей родителей и исходя из актуальных вопросов воспитания. Родители участвуют в праздниках, спортивных соревнованиях, развлечениях, акциях, в реализации проектов, конкурсах разного уровня. Использовались и дистанционные формы работы с родителями с использованием наглядной информации, официального сайта учреждения и групповых чатов (МАХ).

Для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, на базе МБДОУ работает «Консультационный центр». Психолого-педагогическое просвещение данной категории родителей осуществляется через наглядно-информационные формы работы. Были подготовлены консультации, буклеты и памятки в соответствии с планом работы. На сайте МБДОУ размещены консультации и советы родителям специалистов по разным вопросам воспитания и развития детей.

В этом учебном уделено внимание использованию активных форм взаимодействия - круглых столов, мастер-классов, педагогических гостиных, квест-игр и др.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Здание МБДОУ двухэтажное. Общая площадь – 2240.9 кв. м.

В МБДОУ установлен необходимый режим функционирования: водоснабжения, освещения, канализации, отопления, энергосбережения

Территория детского сада занимает 9710 кв.м.

Наличие и оснащение помещений для образовательной работы

Наименование помещений	Перечень основного оборудования, средств обучения и воспитания
Групповые помещения	Игровая мебель, стулья и столы для обучающихся, дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, детская художественная и познавательная литература, игрушки, медиотека, ноутбуки, беспроводные музыкальные колонки.
Кабинет педагога-психолога	Дидактические игры, альбомы, развивающие задания и игрушки, комплекты и наборы (для развития познавательной и эмоциональной сферы, психических процессов), оборудование для игр с песком, воздушно-пузырьковое колонны, релаксационная кушетка, интерактивный сухой душ, утяжеленное одеяло, гречишная подушка, зеркало настенное, игровые настенные панели «Домино» и «Крестики- нулики», фонтан, проектор звездного неба, кресло-мешок, ноутбук, интерактивная обучающая система «Играй и развивайся»
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные зеркала, набор инструментария, зрительные образы артикуляционных упражнений. Игры на автоматизацию звуков. Арфа и пианино (детские), дидактические игры, звуковая линейка, предметные картинки, схемы слов. Разрезные азбуки, кубики «Азбука». Альбомы, мозаики; пазлы, видеокассеты с пальчиковой гимнастикой. «Умное зеркало». Логопедического набора "ГОВОРЮША" СТАНДАРТ Ноутбук.
Музыкальные (физкультурные) залы	Пианино, музыкальный центр, интерактивные доски, ноутбуки, мультимедиапроекторы, детские стульчики, музыкальные инструменты (гитара, балалайки, гармонь детская арфа, барабан, металлофоны, рубель, колокольчики, бубенцы, ложки, треугольники, флейта, губные гармошки, свистульки, дудочки, погремушки), фонотека, иллюстративный материал, театральная ширма. Шведская стенка, обручи большие и малые, мячи разного диаметра, дуги для подлезания, гимнастические скамейки, туннели, скакалки, мешочки для метания, гантели, оборудование для профилактики плоскостопия (доски с ребристой поверхностью, массажные коврики); бревна гимнастические напольные, кольцоброс, кегли, маты.
Кабинет музыкального руководителя	Наглядный и дидактический материал по музыкальному развитию детей; костюмы и атрибуты для праздников, театрализованной деятельности.
Кабинет старшего воспитателя	Методический и учебный материал – 1081 шт.; наглядно-дидактический материал – 305 шт.; раздаточный и демонстрационный материал (счетный материал, картины, игрушки, строительные наборы и др.); детская художественная и познавательная литература – 575 шт.; ноутбуки (2 шт.), мультимедиапроектор (1 шт.), принтеры, ламинаторы, медиотека, мультистудия.
Спортивное оборудование, установленное на игровых участках	Брёвна для хождения, стенка для метания, змейка, гимнастические стенки, лабиринты, оборудование для игры в баскетбол.

В 2025-2026 учебном году была создана комната развивающего обучения, где было размещено следующее оборудование:

- Цифровая лаборатория "Наураша в стране Наурандии";
- конструктор Технология и физика 9686 Power Functions
- EKUD 0812 STEM-образование. Базовый комплект
- методический интерактивный комплекс для изучения ПДД для детей в ДОУ
- методический интерактивный комплекс «Финансовый гений»

В МБДОУ функционирует мини-музей «Русская изба».

Данные помещения и их оснащение приспособлены для практических занятий всех обучающихся, в том числе для некоторых категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах,
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах.
- санитарное состояние всех помещений МДОУ и его территории.
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

В соответствии с планом проведения объектовых тренировок с воспитанниками и персоналом, проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуации. Территория МБДОУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт безопасности.

Имеется комплексная система безопасности:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система тревожной сигнализации;
- система оповещения населения при чрезвычайных ситуациях.

Медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ НО «Северный ММЦ» на основании соглашения о взаимодействии.

В МБДОУ имеется медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

Для организации прогулок за каждой группой закреплен участок с прогулочной верандой и игровым, спортивным оборудованием.

Создание условий и организация питания.

В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Для детей группы оздоровительной направленности предусмотрено пятиразовое питание, за счет увеличения белоксодержащих продуктов.

Организовано бесплатное питание для 17 обучающихся, в том числе для 6 опекаемых и 11 обучающихся, родители которых находятся на СВО.

Пищеблок ДОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателями, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, холодильным оборудованием, овощерезкой, картофелечисткой, пароконвектоматом.

В ДОУ имеются кладовые для хранения продуктов питания

IV. Результаты деятельности ДОУ

Состояние здоровья воспитанников МБДОУ.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно с учетом уровня, достигнутого физического и нервно-психологического развития, острой заболеваемости за год, наличие или отсутствие хронических заболеваний и частоты их обострения.

Оценка состояния здоровья коллектива включает следующие показатели:

- общая заболеваемость;
- острая заболеваемость;
- заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка
- процент часто болеющих детей (ЧБД)
- распределение детей по группам физического развития;
- распределение детей по группам здоровья;
- индекс здоровья

По данным показателям проведем анализ состояния здоровья детей по детскому саду за 3 года(2023г., 2024 г., 2025)

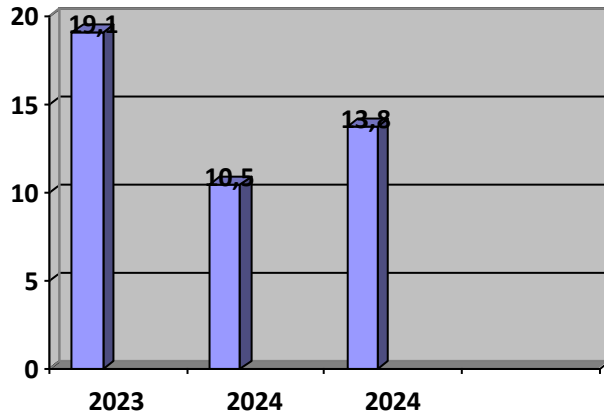
	2023г	2024 г	2025 г
Средне - годовой списочный состав	249	236	214
Количество дето-дней	37833	43782	4272

Общая заболеваемость (случаи)	340	417	379
ясли	107	145	127
сад	233	272	252
Кол-во пропусков по болезни всего:	2611	2426	2957
Кол-во пропусков по болезни на 1-го ребенка всего:	10.5	10.3	13.8
Средняя продолжительность заболевания	7.6	7.8	7.8
Количество заболеваний на 1-го ребенка в ДОУ	2,3	1.8	1.77
Количество ЧБД	1	1	0

Данные филиала

	2023 г.	2024 г.	2025
Количество дето-дней	1748	763	-
Среднегодовая численность детей	8	5	-
Количество пропущенных дней/в том числе по болезни	96	79	-
Количество дней по болезни	95	79	-
Число случаев заболеваемости	18	12	-
Пропуски на одного ребенка	12	15.8	-

Динамика пропусков по болезни на одного ребенка



В 2025 году по сравнению с 2024 годом:

- увеличение количества пропусков по болезни на 1-го ребенка на 3,5;
- уменьшение количества заболеваний на 1-го ребенка в ДОУ на 0,03.
- уменьшение случаев общей заболеваемости на 38 случая

Часто болеющих детей в 2025 году нет

Заболеваемость на 1000 составила:

2023 г. -1365

2024 г. – 1767

2025 г. -1771

Филиал

2023 г. -2250

2024 г. – 2400

2025 г. филиал временно закрыт

Острая заболеваемость

Заболевания органов дыхания	2023г.	2024 г.	2025 г.
Всего случаев	220	362	326

Простудные заболевания			
Всего случаев:	108	213	214

В 2025 году по сравнению с 2024 годом:

- уменьшение случаев заболеваемости органов дыхания на 36 случаев.
- увеличение случаев простудных заболеваний на 1 случай

Инфекционная заболеваемость

Сравниваемые года	2023 г	2024 г.	2025 г
Гастроэнтерит			
Всего случаев			
Если			
сад			
В процентном соотношении			
Ветряная оспа			
Всего случаев	5	9	-
Если	0	6	-
Сад	5	3	-
В процентном соотношении			
Скарлатина			
Всего случаев		2	3
Если		1	2
Сад		1	1
В % соотношении			
микроспория			
Всего случаев	1	4	1
Если	1	-	-
Сад		4	1
В % соотношении			

В 2025 году:

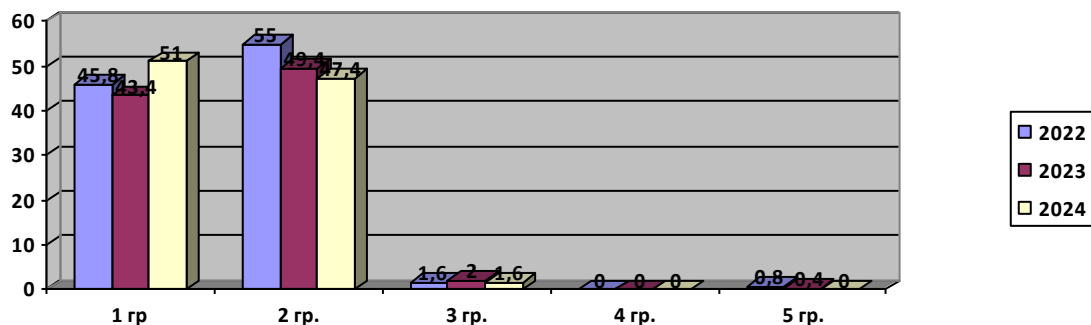
- отсутствие случаев заболеваемости гастроэнтеритом;
- 3 случая скарлатины (на 1 случай больше чем в 2024 году)
- уменьшение случаев заболеваемости по микроспории на 3 случая.
- отсутствие количества случаев заболеваемости по ветряной оспе

Физическое развитие детей

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Ниже средних + низкое	8	23	10
Средн. Пропорциональное	210	199	178
Выше средних + высокое	19	15	24
Ожирение	-	-	-

Группы здоровья

Группа здоровья	2023 г		2024 г.		2025 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I гр.здоровья	108	43,4	121	51	104	
II гр.здоровья	123	49,4	112	47,4	106	
III гр.здоровья	5	2,0	4	1,6	2	
IV гр.здоровья	-	-	-	-	-	
V гр.здоровья	1	0,4	-	-	-	



Состояние здоровья детей МБДОУ д/с «Теремок»

		2023 г.			2024 г.
		Кол-во / %	Кол-во/	%	Кол-во/ %
1	Средне - годовой списочный состав	249	236		214
2	Сердечно-сосудистые заболевания	19/7,6	27/11		17/8
3	Желудочно-кишечные заболевания	2/0,8	5/2		5/2.3
4	Нарушение опорно-двигательного аппарата (сколиоз)	0	0		0
5	Нарушение зрения	3/1,2	1/0,4		4/1.8
6	Нарушение Ц.Н.С.	14/5,6	22/9		35/16.4
7	Болезни органов дыхания	7/2,8	1/0,4		3/1.4
8	Болезни ЛОР-органов	1/0,4	1/0,4		2/0.9
9	Болезни мочеполовой системы	4/1,6	1/0,4		3/1.4
10	Болезни кожи	18/7,2	9/4		7/3.3

В 2025 году по сравнению с 2024 годом:

- уменьшение количества детей, имеющих сердечно-сосудистые заболевания на 3,0%
- уменьшение количества детей, имеющих болезни кожи на 0,7%
- увеличение количества детей, имеющих нарушения зрения на 1,4%
- увеличение количества детей, имеющих болезни органов дыхания на 1,0%
- увеличение количества детей, имеющих болезни мочеполовой системы на 1,0%
- увеличение количества детей, имеющих нарушения Ц.Н.С. на 7,4%
- увеличение количества детей, имеющих желудочно-кишечные заболевания на 0,38%
- увеличение количества детей, имеющих болезни ЛОР-органов на 0,5%

Результаты обследования детей хирургом

	2023 г.	2024 г.	2025 г
1.Обследовано:	249	236	214
2.Выявлено:			
-плоскостопие	0	1	2

ВЫВОД:

По сравнению с 2024 годом в 2025 году отмечено:

положительная динамика

- уменьшение количества заболеваний на 1-го ребенка в ДОУ на 0,03.
- уменьшение случаев общей заболеваемости на 38 случая
- отсутствие часто болеющих детей
- уменьшение случаев заболеваемости органов дыхания на 36 случаев.
- отсутствие случаев заболеваемости гастроэнтеритом;
- уменьшение случаев заболеваемости по микроспории на 3 случая.
- отсутствие количества случаев заболеваемости по ветряной оспе
- уменьшение количества детей, имеющих сердечно-сосудистые заболевания на 3,0%
- уменьшение количества детей, имеющих болезни кожи на 0,7%

отрицательная динамика:

- увеличение количества пропусков по болезни на 1-го ребенка на 3,5;
- 3 случая скарлатины (на 1 случай больше чем в 2024 году)
- увеличение количества детей, имеющих нарушения зрения на 1,4%
- увеличение количества детей, имеющих болезни органов дыхания на 1,0%
- увеличение количества детей, имеющих болезни мочеполовой системы на 1,0%
- увеличение количества детей, имеющих нарушения Ц.Н.С. на 7,4%
- увеличение количества детей, имеющих желудочно-кишечные заболевания на 0,38%
- увеличение количества детей, имеющих болезни ЛОР- органов на 0,5%
- увеличение количества детей, имеющих плоскостопие на 1

Мониторинг адаптации воспитанников раннего возраста к условиям МБДОУ

В период с августа по декабрь 2025 года из двух групп раннего возраста было получено и проанализировано 20 листов адаптации.

Возраст детей – от 1 года 4 месяцев до 2 лет 7 месяцев.

По степени адаптации дети распределились следующим образом (см. сводную таблицу).

№	Степень адаптации	I группа раннего возраста	II группа раннего возраста №2	Всего по ДОУ
1.	Легкая	1	5	6 детей – 30%
2.	Средняя	6	5	11 детей - 55 %
3.	Усложненная	3	0	3 ребенка - 15%
Всего детей		10	10	20 детей - 100%

Адаптация оценивалась по балльной системе. Основными критериями определения степени адаптации были эмоциональное состояние детей, общение с взрослыми, общение с детьми, сон и аппетит.

По-прежнему степень и длительность привыкания к новым социальным условиям, а также характер поведения детей зависели от их индивидуальных и возрастных особенностей и сложившихся привычек, особенностей воспитания в семье, ближайшего окружения ребенка.

Педагог-психолог провел для воспитателей индивидуальные консультации по заполнению адаптационных листов и взаимодействию с родителями в период адаптации. Для родителей в каждой группе были размещены памятки «Важные правила адаптационного периода», «Психологический ликбез о детской истерике».

Вывод: Мониторинг адаптации воспитанников к условиям МБДОУ показывает положительные результаты и отражает реализацию системы мероприятий, организованных в адаптационный период, адекватность стиля педагогического общения психоэмоциональному состоянию адаптирующегося ребенка.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ д/с «Теремок»

за 2025-2026 учебный год

Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
сформировано	статия формирования	точка роста	сформировано	статия формирования	точка роста	сформировано	статия формирования	точка роста	сформировано	статия формирования	точка роста	сформировано	статия формирования	точка роста
70	28	2	69	28	3	61	25	14	68	26	6	73	24	3

Вывод: Положительные результаты освоения ОП ДО МБДОУ.

Результаты освоения Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений

	сформировано (%)	стадия формирования (%)	точка роста (%)
Средний показатель	59	24	17

Вывод: Положительные результаты освоения вариативной части ОП ДО.

Достижения педагогов за 2024-2025 учебный год

Название конкурса	Участники	Результат
Всероссийские (при поддержке Министерства Просвещения РФ)		
Всероссийская Акция «Наши истоки» Читаем фольклор	Тихомирова В.Н.	Сертификат участия
Конкурс методических материалов по духовно-нравственному воспитанию в православных традициях детей дошкольного возраста «Лестница: ступеньки к красоте души». Номинация «Лучшая разработка занятия по духовно-нравственному воспитанию».	Терпелова Е.А.	Сертификат участника
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», конкурс педагогического мастерства	Терпелова ЕА	1 место
Всероссийский конкурс «Дошкольное образование: истоки и источники»	Колосова Л.Ф.	1 место
Федеральная Инновационная площадка «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, в д/саду, социуме»	Гумбина В.И.	Благодарственное письмо
Федеральная Инновационная площадка «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, в д/саду, социуме»	Гусева М.Л.	Благодарственное письмо
Федеральная Инновационная площадка «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, в д/саду, социуме»	Целикова Н.В.	Благодарственное письмо
Федеральная Инновационная площадка «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, в д/саду, социуме»	Веселкова Т.Ю.	Благодарственное письмо
Федеральная Инновационная площадка «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, в д/саду, социуме»	Смирнова Е.Е.	Благодарственное письмо
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», конкурс педагогического мастерства тема: «Открытое итоговое занятие по математике»	Гумбина В.И.	1 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», конкурс педагогического мастерства методическая разработка занятия	Горева О.А.	2 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», конкурс педагогического мастерства «Специфика работы воспитателя, его профессиональные умения»	Воронова Е.П.	1 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», конкурс педагогического мастерства «Лучший конспект занятия в дошкольном образовательном учреждении»	Воронова Е.П.	1 место
«Альманах педагога» Всероссийский конкурс "Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования"	Горева О.А.	1 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский педагогический конкурс «Формирование экологической культуры в ДОУ по ФОП	Красильникова О.В.	1 место

ДО» «Опыт работы по теме «Использование метода моделирования в экологическом воспитании дошкольников»		
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Папин день календаря», посвящённый «Дню отца в России» работа: Сценарий развлечения во второй группе раннего возраста «Папа и я - лучшие друзья».	Терпелова Е.А.	2 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Любовью материнской мы согреты», работа Сценарий развлечения во второй группе раннего возраста в честь Дня Матери «Мамина улыбка - солнышко для нас».	Терпелова Е.А.	1 место.
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Волшебный Новый год 2026 – время чудес и волшебства», по ФОП ДО. Работа «Сценарий новогоднего утренника «Новогодний лесок».	Терпелова Е.А.	2 место.
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Дошкольная педагогика – искусство воспитания», посвященный 2026 году – Году дошкольного образования. Работа «Мастер – класс для родителей «Сенсорные игры в развитии речи детей раннего возраста».	Терпелова Е.А.	1 место.
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Пасхальная радость: свет народных традиций в детском саду», посвященный празднику Светлого Воскресения Христова. Работа «Развлечение для детей второй группы раннего возраста «Встречаем Пасху».	Терпелова Е.А.	1 место.
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мир начинается с улыбки ребёнка», посвящённый 1 июня — Международному дню защиты детей. Мастер класс для родителей «Сделай лето своими руками!»	Терпелова Е.А.	1 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский конкурс лучших педагогических практик патриотического воспитания «Россия начинается с детства», посвященный Дню России работа» Конспект развлечения ко Дню России с детьми 3 лет «Россия — наша Родина!»	Терпелова Е.А.	2 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «9мая-День Великой Победы», приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Конкурсная работа: Проект «О войне, о Победе, о Родине»	Назарова Т.В.	1 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Конкурс для педагогов дошкольных	Смирнова Е.А.	1 место

образовательных организаций «Предметно-пространственная среда ДОУ- основа для развития дошкольников» (Оформление группы)		
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов Всероссийское издание «Альманах педагога» всероссийский конкурс «Педагогическая психология как отрасль психологической науки»	Смирнова Е.Н.	1 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся: обеспечение безопасности, адресной поддержки и гармоничного развития»	Смирнова Е.Н.	1 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Современные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и воспитательные стратегии»	Смирнова Е.Н.	1 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Современные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и воспитательные стратегии»	Смирнова Е.Н.	1 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов " "Всероссийский конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов"	Смирнова Е.Н.	1 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов Всероссийское издание «Альманах педагога» всероссийский конкурс «Логопедический кейс»	Виноградова Н.В.	1 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов Конкурс «Преемственность дошкольного и начального образования опыт и инновации» в условиях реализации ФОП ДО и ФОП НОО	Виноградова Н.В.	1 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов Конкурс «Эффективные педагогические практики и современные технологии в работе учителя-логопеда»	Виноградова Н.В.	1 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов Конкурс «Эффективные педагогические практики и современные технологии в работе учителя-логопеда»	Виноградова Н.В.	1 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов Конкурс «Эффективные педагогические практики и современные технологии в работе учителя-логопеда»	Виноградова Н.В.	1 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», конкурс педагогического мастерства Конкурс «Экология. Творчество. Дети. Современные подходы к экологическому образованию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»	Целикова Н.В.	1 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», конкурс педагогического мастерства Конкурс «Педагогика сегодня: методы и формы обобщения	Целикова Н.В.	1 место

педагогического опыта» в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети»»		
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», конкурс педагогического мастерства Конкурс «Пока мы едины- мы непобедимы», посвященный Дню народного единства»	Целикова Н.В.	1 место
Региональные		
Звездочка Региональный конкурс «Новогоднее счастье» Номинация «Веселье в Новый год»	Целикова С.А.	2 место
Звездочка Региональный конкурс «Новогоднее счастье»	Красильникова О.В.	2 место
Муниципальные		
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2026»	Смирнова Е.А.	Диплом победителя в номинации
Муниципальный конкурс лучших практик по реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО «Навстречу друг другу» - в номинации «Просветительское мероприятие для родителей (законных представителей) детей раннего возраста»	Терпелова Е.А.	1 место
- в номинации «Просветительское мероприятие для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста» 1 место	Красильникова О.А.	2 место
в номинации «Просветительское мероприятие для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста» 1 место	Воробьева Т.В.	2 место
в номинации «Просветительское мероприятие для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста» 1 место	Веселова Т.Н.	2 место

Результативность участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня

Мероприятие	Результат
Всероссийские	
Всероссийский «Рыжий лис» Номинация: Я знаю правила дорожного движения (ПДД)	1 место
Всероссийский «Рыжий лис» Номинация Номинация: Я рисую ПДД	2 место
Всероссийский «Рыжий лис» Номинация Безопасность дорожного движения	2 место
Всероссийский конкурс детского творчества «Осень ищет таланты», работа фото «Осенняя прогулка».	2 место
Всероссийский конкурс детского творчества «Для Вас, любимые мамочки!» посвященный Дню матери в России. Фотоколлаж «Я и моя мама».	2 место
Всероссийский конкурс детского творчества «Новогодние приключения вокруг елки 2026» , посвященный Рождеству Христову и Новому году. Работа: «Волшебство Нового года!	1 место
Всероссийский конкурс детского творчества «Азбука весны: Хрустальный ручеек»в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ФОП ДО. Работа «Букет любимой маме»	1 место

Всероссийский конкурс «Друзья природы», в рамках национального проекта «Молодежь и дети». Работа: Макет «Берегите Землю!»	1 место
Всероссийский конкурс детского творчества «Лето и его друзья» , посвященный Дню защиты детей в России. Работа «Лучшие моменты лета»	1 место
Всероссийский конкурс детского творчества «Солнце на ладошке». Работа: макет «Планета Земля».	1 место
Всероссийский конкурс «Неопалимая купина»	2 место
Высшая школа Делового администрирования Всероссийская онлайн-олимпиада для дошкольников «Что мы знаем о деревьях?»	1 место
Высшая школа Делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс «Чистая планета»	1 место
5 Международный чемпионат «Старт Профи»	Победитель
Всероссийский конкур к Дню кинолога «Верный и надежный друг!» (Звездочка наша)	1 место
Всероссийский конкурс, посвященный дню Победы «Победы солнечный май» (Звездочка наша)	1,2 место
Школа Высшего администрирования Всероссийский Творческий конкурс «Папин День»	1 место
Школа Высшего администрирования Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимняя палитра»	2 место
Школа Высшего администрирования Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимняя палитра»	2 место
Школа Высшего администрирования Конкурс поделок из вторичного материала «Эко-поделки»	1 место
Школа Высшего администрирования Всероссийский конкурс «Поздравляем с 8 марта»	2 место
Школа Высшего администрирования Всероссийский конкурс «Поздравляем с 8 марта»	2 место
Школа Высшего администрирования Всероссийский конкурс «Великий май»	1 место
Региональные	
РПЦ «НН-Конкурс. РФ». Региональный Конкурс Нижегородской области, посвященный 105-летнему юбилею детского писателя Джанни Родари «Чиполлино и компания».	1 место
РПЦ «НН-Конкурс. РФ» Региональный конкурс Нижегородской области «Кто дома встречает меня», посвященный Международному дню домашних животных, номинация «Прелестное создание».	1 место
РПЦ «НН-Конкурс. РФ» «Чиполлино и компания»	1, 2 место
РПЦ «НН-Конкурс. РФ» Фотоконкурс «Семейная традиция в кадре»	Сертификат участника
РПЦ «НН-Конкурс. РФ» Региональный конкурс «История о рубле»	участие
РПЦ «НН-Конкурс. РФ» Региональный конкурс Нижегородской области «Кто дома встречает меня», посвященный Международному дню домашних животных	2 место
Региональная Олимпиада по математике для детей дошкольного возраста	сертификат участника

РПЦ «НН-Конкурс. РФ» Региональный конкурс Нижегородской области «Кто дома встречает меня», посвященный Международному дню домашних животных	1 место
РПЦ «НН-Конкурс. РФ» Региональный конкурс Нижегородской области, посвященный 65-летию с момента первого полета человека в космос «Космос загадочный и бесконечный»	1,2 место
РПЦ «НН-Конкурс. РФ» Региональный конкурс Нижегородской области «Весенний подарок»	1 место
РПЦ «НН-Конкурс. РФ» Региональный конкурс Нижегородской области «Мама-первое слово»	1 место
РПЦ «НН-Конкурс. РФ» Региональный конкурс Нижегородской области «Кто дома встречает меня», посвященный Международному дню домашних животных	1 место
РПЦ «НН-Конкурс. РФ» Региональный конкурс Нижегородской области «Осенний букет»	2 место
«Нижегородская зарничка 2:0» ВШДА:	участие
Муниципальные	
-«Мы- экотренд» муниципальный этап областного конкурса	участие
Муниципальная интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Умка»,	призер, победитель
Муниципальный конкурс «Героям войны посвящается»	1 место
Муниципальный Конкурс «Чтим и помним»	2,3 место
Конкурс детского творчества «Новое поколение-здоровое PRO движение»	участие
Муниципальный конкурс «Я Талантлив»	1 место, лауреат
Муниципальный конкурс «Родная мамочка моя»	2,3 место
Районная акция Бег Памяти «Наследие»	1 место
Муниципальный Творческий конкурс «Госавтоинспекция на страже 90 лет»	3 место, участие
Муниципальный конкурс детского рисунка «Новогодняя сказка» (ИДЦ)	участие
Творчество MIXX	3 место

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по оценке деятельности МБДОУ:

Анализ анкетирования родителей по оценке деятельности МБДОУ показали следующие:

100% - доброжелательным и вежливым отношением педагогов МБДОУ

99% - профессиональной компетентностью педагога-психолога детского сада, в т.ч. умение общаться с детьми, создание благоприятной среды и комфортного климата для детей и т.д.

97% -качеством дошкольного образования и воспитания, санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду, профессиональной компетентностью воспитателей детского сада, в т.ч. умение общаться с детьми, создание благоприятной среды и комфортного климата для детей и т.д

97% -санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду.

95%- профессиональной компетентностью музыкального руководителя детского сада, в т.ч. умение общаться с детьми, создание благоприятной среды и комфортного климата для детей и т.д.

92%-качеством питания

88% - материально-технической оснащенностью детского сада

86% - профессиональной компетентностью учителя-логопеда детского сада, в т.ч. умение общаться с детьми, создание благоприятной среды и комфортного климата для детей и т.д

Вывод: получена положительная оценка деятельности учреждения

V. Кадровый потенциал

Профессиональный уровень педагогических кадров

	Всего	Кол-во	%
Образование	21		
Высшее проф.		7	33
Ср. спец.		14	67
Ср. спец. непер.		-	-
Обучаются заочно		-	-
Квалификационная категория			
Высшая		10	47
Первая		11	53
СЗД		0	0
Не имеют		0	0
Педагогический стаж работы			
0-3 года		0	0
3-5 лет		2	9
5-10 лет		3	14
10-15 лет		2	9
15-20 лет		3	14
20 лет и более		11	54

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров.

	Всего 21	Кол-во	%
Курсы повышения квалификации		21	100
Потребность в КПК		0	0
Профессиональная переподготовка		0	0

МБДОУ укомплектовано кадрами согласно штатного расписания.

Вывод: Анализ кадрового состава педагогов показал следующее: положительные результаты по итогам аттестации и по уровню образования, большинство педагогов имеют более 20 лет педагогического стажа, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по актуальным проблемам и вопросам дошкольного образования. Педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы дошкольного образования, прошли соответствующую курсовую подготовку по работе с детьми инвалидами и с ОВЗ.

Возрастной состав

Моложе 25 лет -2

25-29 лет -2

30-34 года -0

35-39 лет – 1

40-44 года -2

45-49 лет -3

50-54 года – 8
55-59 лет – 2
60 лет и старше - 1

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров.

	Всего 21	Кол-во	%
Курсы повышения квалификации		21	100
Потребность в КПК		0	0

МБДОУ укомплектовано кадрами согласно штатного расписания.

Анализ кадрового состава педагогов показал следующее: положительные результаты по итогам аттестации и по уровню образования, большинство педагогов имеют более 20 лет педагогического стажа, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по актуальным проблемам и вопросам дошкольного образования. Педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы дошкольного образования, имеют соответствующую курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

Количество педагогов принявших участие: всего 21 педагог

Количество педагогов принявших участие:

- во Всероссийских конкурсах – 17 чел./ 81%
- в региональных конкурсах – 2 чел./10%
- в районных конкурсах – 5 чел./24%

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации - 21 человека/238 человек (1/11)

Соотношение «воспитанник/ все сотрудники» в дошкольной образовательной организации - 238 человека/ 49 человека (1/5)

VI. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансирование учреждения осуществляется в пределах бюджетных ассигнований.

Внебюджетные средства формируются за счет родительской платы.

	2023 год	2024 год	2025 год
Бюджетные средства	33267140,09	39040742,14	41869276,24

Расходы на одного воспитанника

Затраты на содержание одного ребенка в день (руб.) с 10,5 часовым пребыванием	
2023 год	840,48
2024 год	876,43
2025 год	1046,71

Внебюджетные средства

Внебюджетные средства	2023 год	2024 год	2025 год
	3637094,84	4886835,95	4502834,55

II. Перспективы и планы развития

Анализ деятельности МБДОУ д/с «Теремок» показал следующее:

1. Положительные результаты:
 - освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
 - реализации инновационной деятельности;
 - программы развития;
 - коррекционно-развивающей деятельности специалистов МБДОУ.
2. Соблюдение современных требований к содержанию и организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ.
3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в здании и на территории МБДОУ.
4. Положительная оценка родителей (законных представителей) деятельности ДОУ
5. Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Перспективы развития МБДОУ:

1. Продолжить работу по оснащению образовательного процесса современным интерактивным и игровым оборудованием и материалом;
2. Обновление игрового и учебного оборудования в групповых помещениях;
3. Продолжить работу по благоустройству территории МБДОУ и обновлению игровым и спортивным оборудованием на игровых участках.
4. В образовательном процессе активизировать работу по речевому развитию и формированию ценностных представлений о родном крае: природе, истории и культуре, социальной жизни.