

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Теремок" г. Урень Нижегородской области**

**Мастер-класс
«Кинетический песок, как универсальное средство
коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста»**

**Подготовил: педагог-психолог
Смирнова Е.Н.**

Введение и знакомство

Педагог-психолог: Уважаемые педагоги, я рада приветствовать вас на мастер-классе! Узнать тему мастер-класса вам помогут картинки-подсказки на слайде.

Начнем с первой картинки. (на первой фотографии портрет Константина Дмитриевича Ушинского.) Еще в XIX веке он отметил, что «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка».

(На второй фотографии – старинный замок.) Из него не только лепят куличики, но и строят замки.

(На третьей иллюстрации – фотография берега реки.) Он есть на берегу моря, реки.

Вывод: это песок.

Основная часть

Педагог-психолог: Сегодня мы поговорим о необычном песке – кинетическом, который был создан в Швеции в 2013 году.

Кинетический песок – это удивительный материал, который на первый взгляд напоминает обычный пляжный песок, но обладает рядом уникальных свойств.

Он состоит из чистого кварцевого песка и полимерных материалов в разных пропорциях. Песок «движется», «оживает», течет сквозь пальцы и в то же время остается сухим.

Он рыхлый, но из него можно строить разнообразные фигуры, приятен на ощупь, не оставляет следов на руках и одежде. Кинетический песок гипоаллергенен, нетоксичен, не требует дополнительной обработки и обладает антибактериальными свойствами.

Еще одно свойство кинетического песка – его долговечность. Он не теряет своих качеств со временем, что делает его идеальным для игр и творческих занятий с детьми. Для того чтобы

разнообразить игры с песком и поддержать к ним интерес, можно использовать дополнительное игровое оборудование.

Поднимите правую руку те, кто знает этот материал и активно применяет на практике. Хлопните в ладони те, кто знает и хочет узнать что-то новое об этом песке. Поднимите левую руку, кто впервые сегодня узнает о нем.

Кинетический песок доступен, прост в использовании, решает множество задач развивающего и воспитательного характера. Прикоснитесь к песку любым удобным для вас способом. Скажите, какой он? (Ответы участников.)

Упражнение «Песочный человечек» (для периода адаптации)

На слайде картинка с изображением плачущего ребенка.

Педагог-психолог: Как вы думаете, какой период пребывания ребенка в детском саду представлен на картинке? (Ответ: период адаптации.)

Предлагаю вам выполнить одно из эффективных упражнений в работе с детьми в период адаптации – «Песочный человечек».

Вам нужно слепить песочного человечка. Это может быть человечек с руками и ногами или просто рожица. Можете дополнить свою работу разными деталями, например, украсить. Придумайте ему имя. (Педагоги выполняют упражнение.)

Педагог-психолог: В группу дети поступают из семьи или из других детских садов. Воспитатель часто сталкивается с тем, что у детей возникает эмоциональное и мышечное напряжение. Именно игры с кинетическим песком успокаивают и расслабляют, снимают напряжение.

Ребенок, выполняя данное упражнение, самостоятельно придумывает песочного человечка, у него появляется друг, которому он может рассказать самое важное для себя, отвлечься и выплеснуть напряжение через контакт с песком.

Упражнение «Победитель злости»
(для агрессивных детей)

Педагог-психолог: Манипулируя песком, удалось ли вам немножко расслабиться, отвлечься? (Выслушайте ответы участников. На слайде появляется изображение агрессивного ребенка.)

Посмотрите на следующую картинку. Кого вы видите? (Ответы участников.) Уверена, что каждый из вас вспомнил одного из таких детей своей группы. Можно ли использовать кинетический песок в работе детьми с такими проявлениями в поведении? (Ответы участников.) Согласна с вами. Игры с кинетическим песком помогают снять агрессию у детей через возможность выразить негативные чувства в безопасной форме и проработать их.

Предлагаю вам выполнить упражнение «Победитель злости» Цель: научить ребёнка справляться с гневом, не испытывая страха перед наказанием за деструктивное поведение.

Ход упражнения:

1. Сделайте из песка шар, отметьте углублениями или нарисуйте глаза, нос, рот: «В этом шаре теперь живёт ваша злость».
2. Любым способом разрушаете песочный шар, приговаривая «волшебное заклинание»: «Прогоняем злость, приглашаем радость».
3. После этого руками медленно выравниваем поверхность песка и оставляем на ней отпечатки своих ладоней — это помогает успокоиться и справиться с негативными чувствами: «Я победил свою злость. Я спокоен».

Если напряжение ребёнка слишком велико, можно предложить ему с силой сжать песок, утрамбовать поверхность кулаками.

Еще одна интересная игра поможет развитию аккуратности, сосредоточенности и концентрации внимания у импульсивных детей

«Бои Снеговиков»

Слепите снеговиков из трёх песочных шариков и понаблюдайте, чей осыплется быстрее.

У кинетического песка очень интересные свойства. С одной стороны формы, сделанные из песка очень прочные, с другой стороны, как только давление сверху достигает определенного предельного веса — строение рушится. Соответственно, вы можно использовать это свойство для игры.

Упражнение «Лепка по кругу» (для поссорившихся детей)

Педагог-психолог: Посмотрите на следующую картинку. (На картинке изображены поссорившиеся дети.) Кого вы видите? (Ответы участников.)

Некоторые особенности поведения детей затрудняют установление контактов со сверстниками. Как же помогает кинетический песок мне в решении данной ситуации?

Можно предложить детям выполнить задание в парах или мини-подгруппах. И вы сейчас сможете выполнить вместе одно из таких упражнений – «Лепка по кругу».

Придумайте какую-то фигуру и начните ее лепить. Это может быть животное, растение, предмет или абстрактная форма. По сигналу звонка передайте свою работу соседу справа. Получив фигуру, дополните ее новыми деталями, меняя ее на свое усмотрение.

Работа продолжается до тех пор, пока фигура не вернется к тому, кто ее начинал. (Пока педагоги выполняют упражнение, психолог комментирует его особенности при работе с детьми.)

Предлагая данное упражнение детям, важно обсудить процесс его выполнения, чтобы минимизировать негативные реакции: кто-то из детей может сразу принять правила и позволить вмешаться в процесс лепки, а кто-то, наоборот, откажется.

Выполняя упражнение, дети сталкиваются с задачами, которые требуют поиска решений, учатся принимать во внимание мнение и решение сверстников. Упражнение можно усложнить, предложив детям работу в паре, затем так же передав свою работу другой паре. Таким образом, упражнение учит детей взаимодействовать друг с другом, договариваться.

Что вы почувствовали, когда получили фигуру обратно? Совпала ли ваша задумка с тем, что вы получили в итоге? (Ответы участников.) С детьми важно обсудить результат работы, спросить, понравилась ли фигура, если нет, то предложить ее изменить.

Заключительная часть (рефлексия и обратная связь).

Педагог-психолог: Дорогие коллеги, поделитесь вашими ощущениями? Нашли ли вы сегодня ресурс в себе? Сбросили напряжение? Улучшили настроение? Спасибо вам за внимание! (Участники семинара рассматривают работы коллег, делятся своими впечатлениями)