

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок» г.Урень Нижегородской области

Тренинг для воспитателей
«Применение методов нейропсихологии
в работе с дошкольниками»

Подготовил:
учитель-логопед
Виноградова Н.В.

2026г.

Цель: способствовать осознанию педагогами необходимости внедрения нейropsихологических технологий в психолого – педагогическое сопровождение детей.

Задачи.

1. Познакомить педагогов с использованием нейropsихологических технологий, способствующих умственному и физическому развитию дошкольников.
2. Отработать совместно с участниками тренинга последовательность действий и приёмов нейropsихологических технологий по применению в работе с дошкольниками.
3. Повысить мотивацию к овладению нетрадиционными методиками, их широкому применению в совместной деятельности с ребёнком.
4. Создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования творческого потенциала педагогов.

ХОД ТРЕНИНГА

Логопед. Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на тренинге. Я предлагаю вам поздороваться непростым способом, а при помощи знаков. Для этого необходимо встать друг за другом и поздороваться. Если выбираете «ладошки» - здороваемся ладошками, если «сердце» - обняться, если «нота» - танцуем, если «ступни» - прижимаем ногу к ноге. Кто поздоровался, проходит и садится к столу.

В последние десятилетия психологи, логопеды, врачи наблюдают среди современных детей катастрофическое нарастание целого ряда нарушений как соматического, так и психологического характера. Специалисты отмечают много детей, которые демонстрируют задержки и искажения:

- психоречевого развития,
- несформированность произвольной саморегуляции и т.д.;
- различные психопатологические нарушения (агрессивность, повышенную возбудимость, истощаемость, склонность к неврозам);
- соматическую уязвимость.

В совокупности это приводит к эмоционально – личностной и когнитивной неготовности таких детей к обучению и адекватной адаптации к социуму.

Речь, являясь высшей психической функцией, инструментом мышления и основным средством общения, она тесно связана с другими психическими функциями. От сформированности речевой функции дошкольника зависит его готовность и последующая успешность обучения в школе.

В последние годы сложно встретить детей просто с речевыми нарушениями. Даже ОНР в чистом виде встречается не часто. Этим детям очень сложно осознать и выполнить сложные инструкции. Так как их внимание рассеивается, дети улавливают только какую-то часть задания.

Поэтому одним из актуальных направлений является использование нейropsихологических технологий. Почему именно нейropsихология и нейрокоррекция? Что же такое нейрокоррекция?

Нейрокоррекция – это комплекс специальных психологических методик, которые направлены на коррекцию нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств. Это необходимо для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем обучаться и контролировать своё поведение.

Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Данный подход предполагает коррекцию нарушений психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.) эмоционально – волевой сферы ребёнка через движение.

Нейропсихологическая коррекция включает в себя несколько групп игр и упражнений: дыхательные, глазодвигательные, самомассаж, телесные упражнения, игры на развитие мелкой межполушарного взаимодействия, игры на развитие чувства ритма, игры на релаксацию.

Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней.

Логопед. Как вы все знаете, наш мозг состоит из 2-х полушарий, это всем известно. Каждое из них выполняет свои особые функции. Левое полушарие – отвечает за речь, логику, анализ математических способностей. Правое полушарие – за восприятие информации на слух, планирование. Креативность, образное мышление. Для слаженной работы мозга важна работа обоих полушарий. Это взаимодействие влияет на обучение ребёнка. Сегодня я познакомлю вас с нейропсихологическими упражнениями и играми, которые использую в работе для стимуляции речевой активности детей.

Нейропсихологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Логопед. Предлагаю поиграть в игру «*Передай мяч*». Ваша задача встать в круг ближе друг к другу. Возьмите мячик левой рукой. Теперь необходимо правой рукой накрыть мяч, захватить его и передать соседу справа, в левую руку правой рукой. И так передаём по кругу мяч и продолжаем упражнение.

(Педагоги делятся впечатлениями)

Логопед. Вы отлично справились. А сейчас я предлагаю сесть за столы. Перед вами тренажёр «*Пальчиковая тропа*». Для выполнения этого упражнения вам необходимо на красные кружки поставить указательный палец, а на синие кружки – средний палец. Сначала правой рукой «ходим», затем – левой рукой, а потом двумя руками одновременно.

(Педагоги делятся впечатлениями)

Логопед. Следующий тренажёр «*Весёлые дорожки*». Этот тренажёр состоит из симметричных рисунков, которые необходимо одновременно обводить двумя руками в противоположные стороны. А теперь вам необходимо пройти все дорожки одновременно.

(Педагоги делятся впечатлениями)

Логопед. Следующее задание на внимание. Вам необходимо букву «И» - обвести в кружок, букву «О» - зачеркнуть, а букву «А» - подчеркнуть.

(Педагоги делятся впечатлениями)

Логопед. Следующая игра «*Колечки*». Перебирать пальчики на обеих руках. Сначала колечки образуют *большой и указательный пальцы*, а дальше перебираем все пальцы с большим. Затем задание усложняется: *левая рука смыкает указательный и большой пальцы, а правая рука – большой палец и мизинец*. Затем пальцы на обеих руках также смыкают колечки с большим пальцем.

(Педагоги делятся впечатлениями)

Логопед. Следующая игра «*Дорисуй половинку буквы*». Возьмите в руки фломастер и дорисуйте вторую половину буквы.

(Педагоги делятся впечатлениями)

Логопед. Следующее задание: нужно обвести буквы «Я», которые стоят между двух букв «Р».

(Педагоги делятся впечатлениями)

Логопед. Следующее задание «*Разгадай слова с помощью шифра*».

(Педагоги делятся впечатлениями)

Логопед. Наш тренинг подошёл к концу. Хочу ещё раз вам напомнить, что нейропсихологическая коррекция – одна из наиболее эффективных технологий в работе с детьми, позволяющая получить результат в познавательном и речевом развитии, а также способствует эмоциональному, личностному и коммуникативному развитию детей.

Рефлексия.

- Коллеги, что вам было сложно, не понятно?
- Какие ощущения были при выполнении упражнений?
- Надеюсь, что сегодняшние практические советы и задания вам понравились, и вы будете их использовать в своей практике работы с детьми.