

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок» г. Урень Нижегородской области**

ПРИНЯТА

**Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Теремок»
Протокол от 12.01.2026 г № 4**

УТВЕРЖДЕНА

**Приказом заведующего
МБДОУ д/с «Теремок»
от 15.01.2026 г. № 3б-од**

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с задержкой психического развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада «Теремок»
г. Урень Нижегородской области**

**г.Урень
2026 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		4
1.1.	Пояснительная записка	4-5
1.2.	Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования	5
1.2.1.	Цели и задачи реализации Программы	5-6
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6-8
1.2.3.	Планируемые результаты освоения Программы	8-14
1.3.	Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.	15
1.3.1.	Цели и задачи вариативной части Программы	15
1.3.2.	Принципы и подходы к вариативной части Программы	15
1.3.3.	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	15-17
II. Содержательный раздел		17
2.1.	Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования	17
2.1.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям.	17
2.1.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	17-27
2.1.1.2.	«Познавательное развитие»	27-42
2.1.1.3.	«Речевое развитие»	42-49
2.1.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	50-68
2.1.1.5.	«Физическое развитие»	68-76
2.1.2.	Формы, способов, методы и средства реализации Программы по образовательным областям.	76
2.1.2.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	76-88
2.1.2.2.	«Познавательное развитие»	88-119
2.1.2.3.	«Речевое развитие»	119-165
2.1.2.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	165-200
2.1.2.5.	«Физическое развитие»	200-207
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогов с обучающимися с задержкой психического развития	207-208
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с задержкой психического развития	208-210
2.1.5.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с задержкой психического развития	210-248
2.2.	Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	248
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в вариативной части Программы.	248-254
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации вариативной части Программы.	254-257
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по вариативной части Программы.	257-258
2.3.	Рабочая программа воспитания	258
2.3.1.	Пояснительная записка	258-259
2.3.2.	Целевой раздел Программы воспитания	259
2.3.2.1	Цели и задачи воспитания	259

2.3.2.2.	Направления воспитания	259-263
2.3.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	264-265
2.3.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	265
2.3.3.1.	Уклад образовательной организации	265-266
2.3.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	266-267
2.3.3.3.	Общности образовательной организации	267-269
2.3.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	269-271
2.3.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	271-274
2.3.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	274-277
2.3.3.7.	Социальное партнерство	277-278
2.3.4.	Организационный раздел Программы воспитания	278
2.3.4.1.	Кадровое обеспечение	278-279
2.3.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	279-280
2.3.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями обучающихся	280-281
III. Организационный раздел		281
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	281
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	281-284
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	284-338
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	338
3.4.1	Примерный перечень художественной литературы	338-344
3.4.2	Примерный перечень музыкальных произведений	344-357
3.4.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	357
3.4.4.	Примерный перечень анимационных произведений	357-359
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	359-361
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	361-363
3.7	Режим и распорядок дня	363-366
3.8.	Календарный план воспитательной работы	366-372
IV. Краткая презентация Программы		373-374

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» г.Урень Нижегородской области (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития с 4-7 (8) лет (далее – ЗПР)

Основные нормативные документы, регламентирующие составление адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в редакции от 08.11.2022 г.;
3. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)
8. Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2).
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
10. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с обучающимися, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

1. Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы и походы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей взаимодействия педагогов с обучающимися с задержкой психического развития, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с задержкой психического развития; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических, финансовых и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе с обучающимися с ЗПР, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

1.2. Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У

обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Комплексный подход в коррекционной работе предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. Приобретение

дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.2.3. Планируемые результаты освоения программы Целевые ориентиры для обучающихся с ЗПР на этапе завершения освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

Социально-коммуникативное развитие:

- Ребенок адаптируется в условиях группы.
- Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности.
- Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника.
- Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми.
- Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
- В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники.
- Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.
- Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника.
- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Речевое развитие:

- Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.

- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки.
- Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие:

- Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие:

- Ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.
- Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.
- Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.

- Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.
- Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.
- Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.
- Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов.
- С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие:

- Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.
- Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).
- Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.
- Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

Социально-коммуникативное развитие:

- Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению.
- Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре.
- Появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы.
- Снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.
- Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.
- Старается конструктивно разрешать конфликты.
- Оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.
- Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет способность к волевым усилиям.
- Совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.
- Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Обладает чувством собственного достоинства.
- Стремится к самостоятельности,
- Проявляет относительную независимость от педагогического работника.

- Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие:

- Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
- Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
- Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления).
- Может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения.
- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени.
- Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие:

- Стремится к речевому общению, участвует в диалоге.
- Обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями.
- Осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи.
- Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество.
- Умеет строить простые распространенные предложения разных моделей.
- Может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта.
- Умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения.
- Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
- Знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности.
- Способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.
- Проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах.

- У ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).

- Использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие:

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму.

- Подвижен, владеет основными движениями, их техникой.

- Может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.

- Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое).

- Развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.

- Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) МБДОУ вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).

Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности.

Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне

выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоения Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности (п.10.5.1.ФАОП ДО).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Особенности проведения педагогической диагностики определяется требованиями ФГОС ДО и ФАП ДО.

Педагогическую диагностику и анализ ее результатов воспитатель проводит по своему усмотрению по мере необходимости.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников с ЗПР учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Такая оценка осуществляется в ходе педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика, проводимая учителем-дефектологом, направлена на выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, учителем-логопедом – на выявление индивидуальных особенностей и уровня развития речи и коммуникативной деятельности.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении АООП ДО), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.3. Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Цели и задачи вариативной части Программы

Часть Программы МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию парциальной программы:

1. Князева, О.Л., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. /О.Л.Князева. М.Д.Маханева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Цель: Нравственно-патриотическое воспитание слабослышащих обучающихся, основанное на их приобщении к истокам русской народной культуры

Задачи:

1. Обогащать знания о предметах национального характера.
2. Расширять представления об устном народном творчестве, народных праздниках и традициях, декоративно-прикладном искусстве.
3. Формировать эмоционально окрашенное чувства причастности к наследию прошлого.

1.3.2. Принципы и подходы к вариативной части Программы

Принципы образовательной деятельности

(на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)

1. **Культурологический принцип**, заключающийся в последовательном освоении содержания культурного опыта, приемов и форм культурного поведения, культурных способов мышления.
2. **Принцип личностно-ориентированного подхода.** Определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор средств методов и приемов воспитания и обучения с учетом индивидуального уровня подготовленности и развития способностей детей.
3. **Развивающий характер образования** реализуется как постоянная воспитательная направленность занятий и бесед.
4. **Принцип единства аффективных (эмоциональных) и интеллектуальных процессов.** Предлагаемый материал детям должен вызвать эмоциональный отклик.
5. **Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы
6. Построение **регионального компонента** программы необходимо осуществлять, опираясь на следующие положения:
 - приоритет общечеловеческих гуманистических ценностей при отборе материала народной культуры;
 - вариативность конкретного содержания в соответствии с местными условиями воспитания и развития детей;
 - современный уровень образования.
7. **Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.** Основные разделы программы должны стать достоянием для родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса

1.3.3. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

(на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	Проявляет интерес к русскому народному фольклору: сказкам, потешкам, закличкам, дразнилкам, скороговоркам, загадкам, небылицам, дразнилкам, русским народным песенкам.

	<p>Читает наизусть небольшие потешки, придумывает небылицы.</p> <p>Имеет представления о предметах русского быта (прялке, веретене, скалке, деревянных ложках)</p> <p>Знает домашних животных.</p> <p>Имеет представления о русской народной одежде, о шерстяных изделиях.</p> <p>Имеет представления о праздновании Нового года, Масленице, об обычаях встречи весны</p> <p>Имеет представление о музыкальном инструменте – балалайке, о глиняной свистулке.</p> <p>Эмоционально участвует в праздниках и играх.</p>
5-6 лет	<p>Проявляет интерес к русскому народному фольклору.</p> <p>Читает наизусть небольшие пословицы, поговорки, потешки, придумывает небылицы.</p> <p>Знает сказки, разыгрывает сюжеты сказок</p> <p>Знает и называет предметы русского быта, старинные орудия труда (серп, цеп, деревянное корытце, тяпка), о различных способах глаженья белья.</p> <p>Знает народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о сезонных явлениях.</p> <p>Имеет представление о гончарном промысле, о городе Городце и городецкой росписи.</p> <p>Знает о полевых работах.</p> <p>Знает о народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день Нового года, о рождественских праздниках и колядовании, о Масленице, о традициях народных гуляний на пасхальной неделе)</p> <p>Знает обрядовые песни, частушки.</p> <p>Эмоционально участвует в праздниках и играх.</p> <p>В изобразительной деятельности отражает, рассказах свой интерес к жизни русского народа.</p>
6-7 (8) лет	<p>Проявляет интерес к русскому народному фольклору.</p> <p>Читает наизусть небольшие пословицы, поговорки, потешки, придумывает небылицы.</p> <p>Знает сказки, разыгрывает сюжеты сказок</p> <p>Знает и называет предметы русского быта, старинные орудия труда (жернова), о различных способах глаженья белья, о разных источниках освещения.</p> <p>Знает народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о сезонных явлениях.</p> <p>Знает об истории Нижнего Новгорода, легенды о строительстве Нижегородского кремля.</p> <p>Знает об истории родного города.</p> <p>Имеет представление о монголо-татарском нашествии, о старинном оружии.</p> <p>Знает о хохломском и гжельском художественных промыслах, о творчестве вологодских кружевниц, о мастерах Палеха.</p> <p>Знает о подвигах русских богатырей Ильи Муромца, Добрыни Никитича и Алеши Поповича.</p> <p>Знает о народном костюме</p> <p>Знает о полевых работах.</p> <p>Знает о народных обычаях и праздниках</p>

	<p>Знает обрядовые песни, частушки. Эмоционально участвует в праздниках и играх. В изобразительной деятельности отражает, рассказах свой интерес к жизни русского народа.</p>
--	---

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования

2.1.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

2.1.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

- Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях МБДОУ представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – см.п. 34.4.1.2 ФАОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.1.3 ФАОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет) – см.п. 34.4.1.4 ФАОП ДО.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – см.п. 34.4.1.6 ФАОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.1.7 ФАОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – см.п. 34.4.1.8 ФАОП ДО.

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – см.п. 34.4.1.10 ФАОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.1.11 ФАОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – см.п. 34.4.1.12 ФАОП ДО.

**Методическое обеспечение реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст детей	Занятия
4-5 лет	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методические пособия
	<p>В сфере социальных отношений Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (4-5 лет) Старшая группа / Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - М.: Мозаика-Синтез, 2020 <i>Сюжетно-ролевая игра</i> Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).</p>

<p>./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015- с.9-49 <i>Театрализованная игра</i> Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). ./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. с.52-123 <i>Дидактическая игра</i> Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). ./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- с.141-145, 154 <i>Этическая беседа</i> Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2015. «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13, «Праздник вежливости» - с. 13-14, «Чего не знал воробышек» - с. 14, «Моя мама»-с. 20-21, «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27, «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27, «Правила дружной игры»-с.27-28, «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29, «Доброе дело-правду говорить смело»-с. 49-50, «Не сиди сложа руки-так и на будет скуки»-с. 56-57, «Берегите книгу» - с. 65, «Каждой вещи свое место»-с. 65-66 <i>Чтение художественной литературы</i> Стогний, О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет./О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Печерская А.Н. Хрестоматия для детей детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/сост. А.Н. Печерская. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 184 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный парк»).</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет./ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71</p>
<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Зеленова, Н.Г., Осипова, Л.Е. Мы живем в России. Гражданственно-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа)/ Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова – М.: «Издательство скрипторий 2023» 2008. – 104 с. Ветохина, А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021</p>
<p>В сфере трудового воспитания Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: ; Мозаика-Синтез, 2015 с.48-57, 82-89 <i>Дидактическая игра</i> Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). ./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- с.141-145,154 Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: ; Мозаика-Синтез, 2015 с.106-109 <i>Чтение художественной литературы</i> Стогний, О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-</p>

	<p>5лет./О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.71 <i>Этическая беседа</i> Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2015. «Не сиди сложа руки» - с.56-57 «Каждой вещи свое место» с.65-66 Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-е изд. /Т.А.Шорыгина– М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.(Вместе с детьми) Шорыгина, Т.А Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. /Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 80 с. – (Сказки подсказки).</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения <i>Беседа</i> Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 с. 17-24, 68-69 Тимофеева, Лилия Львовна Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Средняя группа: методическое пособие/Л.Л. Тимофеева. – Москва: Русское слово – ученик, [2022]. – 184с. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОУ./Л.Л.Тимофеева Л.Л., Н.И.Королева – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 176с. <i>Чтение художественной литературы</i> Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 с. 83-103 <i>Дидактическая игра</i> Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 с. 71, 74-75</p>
5-6 дет	<p style="text-align: center;">Занятия</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методические пособия</p> <p>В сфере социальных отношений Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа»./ Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Сюжетно-ролевая игра</i> Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82. <i>Театрализованная игра</i> Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-90. <i>Дидактическая игра</i> Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 90-95. <i>Этическая беседа</i> В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. «Вежливая просьба» - с.14-15 «Фея учит вежливости» - с.15-16</p>

<p>«Семьи большие и маленькие» - с.21-24 «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 30-31 «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32 «Урок дружбы» - с.32-33 «Не будь жадным» - с.33 «Зайчик, который всем помогал» - с.40-41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.41 «Добрые дела» - с.44-45 «Он сам наказал себя» - с.45 «Хорошие товарищи» с. 46 «Спасибо за правду» - с.50 «Правда всегда узнается» - с.51 «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57 «Кем быть» - с.57-58 «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68.</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <p>.Стогний, О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-блет /О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: Старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 – (ФГОС дошкольного образования).</p> <p>Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71.</p> <p>Формирование финансовой грамотности</p> <p>Стахович, Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская- 5-ое изд., стереотип. – М.: ВИТА ПРЕСС, 2022.</p> <p>Шорыгина, Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p>
<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Зеленова, Н. Г. «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) Н.Г. Зеленова, Л. Е. Осипова – М.: – «Издательство Скрипторий 2003». 2008</p> <p>Арнаутова, Е.П. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – (ФГОС ДО. Даты семейного календаря)</p> <p>Колобанова, А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. А.И. Колобанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Белоусова, Р.Ю. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022, - (Библиотека воспитателя)</p> <p>Алябьева, Е.А.Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.- (Библиотека воспитателя)</p> <p>Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: метод. пособие. В 2 ч. Ч 2/ Авт. сост. О.М.Ельцова, Г.А.Антонова,</p>

Н.А.Николаева. - М.: ТЦ Сфера, 2023 (Библиотека воспитателя)
Федулова, Ю.В. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – (Библиотека воспитателя)
Ветохина, А.А. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021
Белоусова, Л. Е. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Белоусова Л. Е. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
Калашников, Г.В. Гербы и символы: «История российского герба. Альбом демонстрационных картин. Калашников Г.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.

В сфере трудового воспитания

Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105.

Дидактическая игра

Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.109-115.

Этическая беседа

Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

«У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57

«Кем быть» - с.57-58

«Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68

Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2022

Шадрина, Н.В. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера обслуживания»: 5-6 лет: методическое пособие/ Н.В.

Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова и др. – М.: «Русское слово – учебник», 2020 – (ФГОС дошкольного образования).

Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-ое изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (Вместе с детьми)

Чтение художественной литературы

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-блет./О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71.

Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: Старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 – (ФГОС дошкольного образования).

В области формирования основ безопасного поведения

Беседа

Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.

Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -с. 25-40, 69.

Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, 4-е изд. перераб. и доп

Лыкова, И.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для

	<p>родителей. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова, И.А. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020</p> <p>Лыкова, И.А. Дорожная азбука: учебно – методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, 3-е изд. перераб. и доп</p> <p>Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Т.П. Гарнышева – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020</p> <p>Лыкова, И.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018, 3-е изд. перераб. и доп.</p> <p>Лыкова, И.А.«Безопасность жизни и здоровья»: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.83-103.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.71, 74-75.</p> <p>В области формирования представлений об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Лыкова, И.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p>
6-7 (8) лет	<p style="text-align: center;">Занятия</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методические пособия</p> <p>В сфере социальных отношений</p> <p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Подготовительная группа». / Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102.</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 102-108.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 108-116.</p> <p>Этическая беседа</p> <p>Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

«Еще один секрет вежливости» - с.16-18
«Воспитанность и вежливость» - с.18-19
«Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-25
«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.33-35
«Кто кого обидел?» - с.36
«Я самый главный» - с.36-37
«Обиженные друзья» - с.37
«Не завидуй другому» - с.38
«С чего начинается дружба» - с.38-39
«Я задаром спас его» - с.42
«Что такое бескорыстная помощь» - с.42-43
«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44
«Почему нельзя дразниться» - с.46-47
«Добрейший носорог» - с.47-49
«Тайное всегда становится явным» - с.51-53
«Злая неправда» - с.53-55
«Кто разбил большую вазу?» - с.55
«Без труда не будет и плода» - с.58-60
«Кто не работает, тот не ест» - с.60-61
«За труд говорят спасибо» - с. 62-63
«Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64
«Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68
«Неряха-замараха» - с.68-70.

Чтение художественной литературы

Стогний, О «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет /О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа: песенки, потешки, приговорки, скороговорки, небылицы, прибаутки, заклички, календарные обрядовые песни, сказки, былины, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – (ФГОС дошкольного образования).
Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 71.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Зеленова, Н. Г. «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) Н.Г. Зеленова, Л. Е. Осипова – М.: – «Издательство Скрипторий 2003». 2008
Арнаутова, Е.П. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – (ФГОС ДО. Даты семейного календаря)
Колобанова, А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. А.И. Колобанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.
Белюсова, Р.Ю. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022, - (Библиотека воспитателя)
Алябьева, Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.- (Библиотека воспитателя)
Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: метод. пособие. В 2 ч. Ч 2/ Авт. сост. О.М.Ельцова, Г.А.Антонова,

Н.А.Николаева. - М.: ТЦ Сфера, 2023 (Библиотека воспитателя)
Федулова, Ю.В. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – (Библиотека воспитателя)
Ветохина, А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021
Белоусова, Л. Е. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Белоусова Л. Е. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
Калашников, Г.В. Гербы и символы: «История российского герба. Альбом демонстрационных картин. Калашников Г.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.

В сфере трудового воспитания

Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105.

Дидактическая игра

Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 109-115.

Этическая беседа

Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

«Без труда не будет и плода» - с.58-60

«Кто не работает, тот не ест» - с.60-61

«За труд говорят спасибо» - с.62-63

«Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64

«Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68

«Неряха-замараха» - с.68-70.

Шадрина, Н.В. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Экстренные и дорожно-патрульная службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение»: 6-7 лет: методическое пособие/ Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 – (ФГОС дошкольного образования. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-ое изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (Вместе с детьми)

Чтение художественной литературы

Стогний, О «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.

/О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа: песенки, потешки, приговорки, скороговорки, небылицы, прибаутки, заклички, календарные обрядовые песни, сказки, былины, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – (ФГОС дошкольного образования).

Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71.

В области формирования основ безопасного поведения

Беседа

Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).

/К.Ю.Белая. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.29-61, 70.

	<p>Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, 4-е изд. перераб. и доп</p> <p>Лыкова, И.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова, И.А. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020</p> <p>Лыкова, И.А. Дорожная азбука: учебно – методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, 3-е изд. перераб. и доп</p> <p>Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Т.П. Гарнышева – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020</p> <p>Лыкова, И.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018, 3-е изд. перераб. и доп.</p> <p>Лыкова, И.А.«Безопасность жизни и здоровья»: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 71, 74-75</p> <p>В области формирования представлений об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Лыкова, И.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p>
--	--

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях МБДОУ, которые представлены следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – см.п. 34.4.2.2 ФАОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.2.3 ФАОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – см.п. 34.4.2.4 ФАОП ДО.

**Методическое обеспечение для реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Возраст детей	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. методические пособия
4-5 лет	-	<p>Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). /Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Игры, эксперименты</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.12, 19-20, 28-29, 32-33, 60-61</p> <p>Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). /Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. /Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.8-40</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая,</p>

		<p>подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»./ Е.П.Горошилова, , Е.В.Шлык - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.25-47</p> <p>Афанасьева, М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4 – 7 лет: учебно-метод. пособие/ авт. сост. М.В. Афанасьева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020</p> <p>Нищева, Н.В. Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p> <p>Нищева, Н.В. Организация опыттно – экспериментальной работы в ДОУ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p>
5-6 лет	-	<p>Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников./Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). /Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Игры, эксперименты</p> <p>Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). /Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие./Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.40- 125</p> <p>Дмитриева, Е.А., Зайцева, О.Ю., Калиниченко, С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод.пособие. /Е.А. Дмитриева, О.Ю.Зайцева, С.А.Калиниченко .- М.: ТЦ Сфера,2016</p> <p>Афанасьева, М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4 – 7 лет: учебно-метод. пособие/ авт. сост. М.В. Афанасьева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020</p> <p>Горошилова, Е.П. Опыттно – экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО»</p>

		<p>Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021</p> <p>Дмитриева, Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2018 (Библиотека воспитателя)</p> <p>Нищева, Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p> <p>Нищева, Н.В.Познавательнo – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p> <p>Нищева, Н.В. Организация опытнo – экспериментальной работы в ДОУ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p>	
6-7 лет	(8)	-	<p>Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников./Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). /Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Игры, эксперименты</p> <p>Афанасьева, М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4 – 7 лет: учебно-метод. пособие/ авт. сост. М.В. Афанасьева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020</p> <p>Горошилова, Е.П. Опытнo – экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021</p> <p>Дмитриева, Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2018 (Библиотека воспитателя)</p> <p>Нищева, Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p> <p>Нищева, Н.В.Познавательнo – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В.</p>

	Нищева. – СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика) Нищева, Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика
--	--

Математические представления

Возраст	Занятия		
4-5 лет	<p>Математические представления Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2025 г. – 72 с. (1 раз в неделю, 34 – в год)</p>		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>СЕНТЯБРЬ (1-2 неделя сентября – наблюдение за детьми в игровой, коммуникативной, продуктивной и других видах деятельности) Занятие № 1 «Знакомство с тетрадью в клетку» стр.8-11 Занятие № 2 «Цвет предметов: желтый, красный» стр.11-13</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 19 «Цифра и число 3» стр.45-47 Занятие № 20 «Повторение» стр.47 Занятие № 21 «Широкий - узкий» стр.48-49 Занятие № 22 «Форма предметов: треугольник» стр.50-52</p> </td> </tr> </table>	<p>СЕНТЯБРЬ (1-2 неделя сентября – наблюдение за детьми в игровой, коммуникативной, продуктивной и других видах деятельности) Занятие № 1 «Знакомство с тетрадью в клетку» стр.8-11 Занятие № 2 «Цвет предметов: желтый, красный» стр.11-13</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 19 «Цифра и число 3» стр.45-47 Занятие № 20 «Повторение» стр.47 Занятие № 21 «Широкий - узкий» стр.48-49 Занятие № 22 «Форма предметов: треугольник» стр.50-52</p>
<p>СЕНТЯБРЬ (1-2 неделя сентября – наблюдение за детьми в игровой, коммуникативной, продуктивной и других видах деятельности) Занятие № 1 «Знакомство с тетрадью в клетку» стр.8-11 Занятие № 2 «Цвет предметов: желтый, красный» стр.11-13</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 19 «Цифра и число 3» стр.45-47 Занятие № 20 «Повторение» стр.47 Занятие № 21 «Широкий - узкий» стр.48-49 Занятие № 22 «Форма предметов: треугольник» стр.50-52</p>		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ОКТЯБРЬ Занятие № 3 «Форма предметов: круг» стр.13-16 Занятие № 4 «Один-много» стр.16-17 Занятие № 5 «Цвет предметов: красный, зеленый» стр.18-19 Занятие № 6 «Цифра и число 1» стр.19-21</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>МАРТ Занятие № 23 «Цифра и число 4» стр.52-54 Занятие № 24 «Вперед, сзади» стр.54-56 Занятие № 25 «Длинный – короткий, длиннее - короче» стр.56-58 Занятие № 26 «Повторение» стр.58</p> </td> </tr> </table>	<p>ОКТЯБРЬ Занятие № 3 «Форма предметов: круг» стр.13-16 Занятие № 4 «Один-много» стр.16-17 Занятие № 5 «Цвет предметов: красный, зеленый» стр.18-19 Занятие № 6 «Цифра и число 1» стр.19-21</p>	<p>МАРТ Занятие № 23 «Цифра и число 4» стр.52-54 Занятие № 24 «Вперед, сзади» стр.54-56 Занятие № 25 «Длинный – короткий, длиннее - короче» стр.56-58 Занятие № 26 «Повторение» стр.58</p>
<p>ОКТЯБРЬ Занятие № 3 «Форма предметов: круг» стр.13-16 Занятие № 4 «Один-много» стр.16-17 Занятие № 5 «Цвет предметов: красный, зеленый» стр.18-19 Занятие № 6 «Цифра и число 1» стр.19-21</p>	<p>МАРТ Занятие № 23 «Цифра и число 4» стр.52-54 Занятие № 24 «Вперед, сзади» стр.54-56 Занятие № 25 «Длинный – короткий, длиннее - короче» стр.56-58 Занятие № 26 «Повторение» стр.58</p>		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>НОЯБРЬ Занятие № 7 «Лево - право» стр.21-23 Занятие № 8 «Одинаковые по размеру, разные» стр.23-24 Занятие № 9 «Цифра и число 1» стр.24-26 Занятие № 10 «Цвет предметов» стр.26-28</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 27 «Цифра и число 4» стр.58-60 Занятие № 28 «Сколько, столько же, равно» стр.60-62 Занятие № 29 «Цифра и число 5» стр.62-64 Занятие № 30 «Цифра и число 5» стр.64-66</p> </td> </tr> </table>	<p>НОЯБРЬ Занятие № 7 «Лево - право» стр.21-23 Занятие № 8 «Одинаковые по размеру, разные» стр.23-24 Занятие № 9 «Цифра и число 1» стр.24-26 Занятие № 10 «Цвет предметов» стр.26-28</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие № 27 «Цифра и число 4» стр.58-60 Занятие № 28 «Сколько, столько же, равно» стр.60-62 Занятие № 29 «Цифра и число 5» стр.62-64 Занятие № 30 «Цифра и число 5» стр.64-66</p>
<p>НОЯБРЬ Занятие № 7 «Лево - право» стр.21-23 Занятие № 8 «Одинаковые по размеру, разные» стр.23-24 Занятие № 9 «Цифра и число 1» стр.24-26 Занятие № 10 «Цвет предметов» стр.26-28</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие № 27 «Цифра и число 4» стр.58-60 Занятие № 28 «Сколько, столько же, равно» стр.60-62 Занятие № 29 «Цифра и число 5» стр.62-64 Занятие № 30 «Цифра и число 5» стр.64-66</p>		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 11 «Цифра и число 2» стр.28-30 Занятие № 12 «Большой – маленький, одинаковые по размеру» стр.30-31 Занятие № 13 «Цифра и число 2» стр.32-34</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>МАЙ Занятие № 31 «Повторение» Занятие № 32 «Повторение» Занятие № 33 «Повторение» Занятие № 34 «Повторение»</p> </td> </tr> </table>	<p>ДЕКАБРЬ Занятие № 11 «Цифра и число 2» стр.28-30 Занятие № 12 «Большой – маленький, одинаковые по размеру» стр.30-31 Занятие № 13 «Цифра и число 2» стр.32-34</p>	<p>МАЙ Занятие № 31 «Повторение» Занятие № 32 «Повторение» Занятие № 33 «Повторение» Занятие № 34 «Повторение»</p>
<p>ДЕКАБРЬ Занятие № 11 «Цифра и число 2» стр.28-30 Занятие № 12 «Большой – маленький, одинаковые по размеру» стр.30-31 Занятие № 13 «Цифра и число 2» стр.32-34</p>	<p>МАЙ Занятие № 31 «Повторение» Занятие № 32 «Повторение» Занятие № 33 «Повторение» Занятие № 34 «Повторение»</p>		

	Занятие № 14 «Сравнение количества и размера предметов» стр.34-36	
	ЯНВАРЬ Занятие № 15 «Форма предметов: квадрат» стр.36-39 Занятие № 16 «Выше, ниже, высокий, низкий» стр.39-41 Занятие № 17 «Цифра и число 3» стр.41-43 Занятие № 18 «Сравнение количеств (способ приложения)» стр.43-45	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Игры и упражнения Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2025 г. – 72 с. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.	
5-6 лет	Занятия	
	Математические представления Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024 г. – 128 с. (2 раза в неделю, 68 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ (1-2 неделя сентября – наблюдение за детьми в игровой, коммуникативной, продуктивной и других видах деятельности) Занятие № 1 «Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1» с.10-12 Занятие № 2 «Форма предметов: круг» с.13-14 Занятие № 3 «Сравнение предметов: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру» с.14-16 Занятие № 4 «Сверху - снизу» с.16-17	ФЕВРАЛЬ Занятие № 37 «Состав числа 5» с.81-83 Занятие № 38 «Знакомство с понятием пара» с. 83-84 Занятие № 39 «Числовой ряд, образование числа 6» с.84-87 Занятие № 40 «Части суток, их последовательность» с.87-89 Занятие № 41 «Равенство и неравенство, сравнение множеств» с.89-90 Занятие № 42 «Повторение» с.90 Занятие № 43 «Образование числа 7» с.91-93 Занятие № 44 «Сравнение множеств» с.93-95
	ОКТАБРЬ Занятие № 5 «Знакомство с образованием и составом числа 2» с. 18-20 Занятие № 6 «Признаки предметов: цвет, форма, размер» с.20 - 22 Занятие № 7 «Сравнение предметов: высокий – низкий, выше – ниже,	МАРТ Занятие № 45 «Образование числа 8» с.95-97 Занятие № 46 «Повторение» с.97 Занятие № 47 «Сравнение множеств» с.97-99 Занятие № 48 «Числовой ряд (в пределах 8)» с.99-100

	<p>одинаковый по высоте» с.23-24 Занятие № 8 «Впереди, сзади (перед, за, между)» с.25-26 Занятие № 9 «Сравнение множеств» с.26-28 Занятие № 10 «Сравнение предметов (по одному-двум признакам)» с.28-31 Занятие № 11 «Цифра 3. Образование числа 3» с.31-33 Занятие № 12 «Лево - право» с.34-35</p>	<p>Занятие № 49 «Форма предметов: круг, треугольник, квадрат» с.101-102 Занятие № 50 «Образование числа 9» с.102-104 Занятие № 51 «Числовой ряд (в пределах 9)» с.104-106 Занятие № 52 «Повторение» с.106</p>
	<p>НОЯБРЬ Занятие № 13 «Цифра 3. Образование числа 3» с.35-37 Занятие № 14 «Один, много, мало, несколько» с.38-39 Занятие № 15 «Сравнение предметов: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковый по высоте» с.40-41 Занятие № 16 «Пространственные понятия» с.41-43 Занятие № 17 «Счет в прямом и обратном порядке (в пределах 3)» с.43-45 Занятие № 18 «Форма предметов: квадрат» с.45-47 Занятие № 19 «Сравнение предметов: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине» с.47-49 Занятие № 20 «Далеко – близко (около, рядом)» с.49-51</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие № 53 «Образование числа 10» с.106-108 Занятие № 54 «Повторение» с.108 Занятие № 55 «Соотнесение числа и количества» с.109-110 Занятие № 56 «Повторение» с.110 Занятие № 57 «Определение количества: больше на 1» с.111-112 Занятие № 58 «Повторение» с.112 Занятие № 59 «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами» с.113-114 Занятие № 60 «Повторение» с.114</p>
	<p>ДЕКАБРЬ Занятие № 21 «Цифра 4. Образование числа 4» с.51-53 Занятие № 22 «Больше - меньше» с.53-54 Занятие № 23 «Сравнение предметов: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине» с.54-56 Занятие № 24 «Внутри - снаружи» с.56-58 Занятие № 25 «Состав числа 4» с.58-60 Занятие № 26 «Столько же, одинаково, поровну» с.60-61 Занятие № 27 «Отсчет заданного количества в пределах 5. Цифра 0» с.62-63 Занятие № 28 «Пространственные</p>	<p>МАЙ Занятие № 61 «Определение количества: больше или меньше на 1» с.115-116 Занятие № 62 «Повторение» с.116 Занятие № 63 «Решение задач (счет в пределах 3)» с.116-118 Занятие № 64 «Повторение» с.119 Занятие № 65 «Решение задач (счет в пределах 4)» с.119-121 Занятие № 66 «Повторение» с.121 Занятие № 67 «Решение задач (счет в пределах 5)» с.122-124 Занятие № 68 «Заключительное занятие» с.124</p>

	понятия» с.63-65	
	<p>ЯНВАРЬ Занятие № 29 «Цифры и числа 1, 2, 3, 4» с.65-67 Занятие № 30 «Уравнивание групп предметов» с.67-69 Занятие № 31 «Образование и состав числа 4» с.69-71 Занятие № 32 «Форма предметов: треугольник» с.72-73 Занятие № 33 «Цифра 5. Образование числа 5» с.73-76 Занятие № 34 «Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже» с.76-77 Занятие № 35 «Число 5. Счет в прямом и обратном порядке» с.77-79 Занятие № 36 «Сравнение предметов: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковый по толщине» с.79-81</p>	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	<p>Игры и упражнения Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024 г. – 128 с Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.</p>	
6-7 (8) лет	Занятия	
	<p>Математические представления Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024 г. – 216 с. (3 раза в неделю, 68 – в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ (1-2 неделя сентября – наблюдение за детьми в игровой, коммуникативной, продуктивной и других видах деятельности) Занятие № 1 «Цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый)» с.11-14 Занятие № 2 «Один, много, столько же» с.14-16 Занятие № 3 «Числа от 1 до 10» с.16-19 Занятие № 4 «Сравнение предметов» с.19-22 Занятие № 5 «Образование числа 2» с.22-24</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 55 «Образование числа 10» с.125-127 Занятие № 56 «Состав числа 8» с.127-129 Занятие № 57 «Сложение и вычитание в пределах 10» с.129-130 Занятие № 58 «Образование числа 10» с.130-133 Занятие № 59 «Состав числа 8» с.133-134 Занятие № 60 «Арифметическая задача» с.134-137 Занятие № 61 «Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения» с.137-139</p>

	<p>Занятие № 6 «Числа от 1 до 10. До, после, между, перед» с.24-26</p>	<p>Занятие № 62 «Состав числа 9» с.139-141 Занятие № 63 «Составление арифметических задач» с.141-143 Занятие № 64 «Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения» с.143-145 Занятие № 65 «Состав числа 9» с.145-147 Занятие № 66 «Решение арифметических задач» с.147-149</p>
	<p>ОКТАБРЬ Занятие № 7 «Сравнение предметов по размеру» с.27-28 Занятие № 8 «Повторение» с.29 Занятие № 9 «Знакомство со знаками: равно, неравно, больше, меньше» с.29-31 Занятие № 10 «Сравнение количества предметов» с.31-33 Занятие № 11 «Образование числа 3» с.33-36 Занятие № 12 «Сравнение чисел» с.36-38 Занятие № 13 «Цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый)» с.38-40 Занятие № 14 «Образование числа 3» с.40-42 Занятие № 15 «Состав числа 2» с.43-45 Занятие № 16 «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник» с.45-48 Занятие № 17 «Образование числа 4» с.48-50 Занятие № 18 «Состав числа 3» с.50-53</p>	<p>МАРТ Занятие № 67 «Размер предметов» с.149-151 Занятие № 68 «Состав числа 9» с.152-154 Занятие № 69 «Решение арифметических задач» с.154-156 Занятие № 70 «Сравнение множеств» с.156-158 Занятие № 71 «Состав числа 10» с.158-160 Занятие № 72 «Решение арифметических задач» с.160-162 Занятие № 73 «Уравнивание множеств предметов» с.162-165 Занятие № 74 «Состав числа 10» с.165-167 Занятие № 75 «Решение арифметических задач» с.167-168 Занятие № 76 «Сравнение множеств предметов» с.169-171 Занятие № 77 «Состав числа 10» с.171-173 Занятие № 78 «Решение арифметических задач» с.173-175</p>
	<p>НОЯБРЬ Занятие № 19 «Повторение» с.53 Занятие № 20 «Повторение» с.53 Занятие № 21 «Повторение» с.53 Занятие № 22 «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал» с.53-57 Занятие № 23 «Образование числа 4» с.57-59 Занятие № 24 «Состав числа 4. Переместительное свойство сложения» с.59-61 Занятие № 25 «Размер предмета»</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие № 79 «Сравнение предметов по высоте» с.175-177 Занятие № 80 «Пространственные понятия» с.177-179 Занятие № 81 «Решение арифметических задач» с.179-181 Занятие № 82 «Цвет, форма, размер» с.181-182 Занятие № 83 «Сравнение предметов по высоте» с.183-184 Занятие № 84 «Пространственные понятия» с.184-186 Занятие № 85 «Сравнение предметов</p>

	<p>с.61-63 Занятие № 26 «Образование числа 5»с.64-66 Занятие № 27 «Состав числа 4 (обобщающее занятие)» с.66-68 Занятие № 28 «Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, пятиугольник» с.68-70 Занятие № 29 «Состав числа 5» с.70-72 Занятие № 30 «Сложение» с.73-75</p>	<p>по длине» с.186-188 Занятие № 86 «Сутки» с.188-190 Занятие № 87 «Решение арифметических задач» с.190-191 Занятие № 88«Сравнение предметов по длине» с.191-193 Занятие № 89 «Сравнение предметов по цвету, форме, размеру» с.193-195 Занятие № 90 «Вчера, сегодня, завтра» с.195-198</p>
	<p>ДЕКАБРЬ Занятие № 31 «Образование числа 6»с.75-77 Занятие № 32 «Состав числа 5. Переместительное свойство сложения» с.77-80 Занятие № 33 «Сложение» с.81-82 Занятие № 34 «Образование числа 6»с.82-84 Занятие № 35 «Состав числа 6» с.84-86 Занятие № 36 «Сложение» с.87-89 Занятие № 37 «Образование числа 7»с.89-91 Занятие № 38 «Состав числа 6» с.91-93 Занятие № 39 «Сложение» с.93-94 Занятие № 40 «Образование числа 7»с.94-96 Занятие № 41 «Состав числа 6» с.96-98 Занятие № 42 «Вычитание» с.98-100</p>	<p>МАЙ Занятие № 91 «Сравнение предметов по ширине» с.198-199 Занятие № 92 «Дни, недели, месяцы (обобщающее занятие)» с.199-201 Занятие № 93 «Решение арифметических задач» с.201-203 Занятие № 94 «Повторение» с.203 Занятие № 95 «Сравнение предметов по толщине» с.203-205 Занятие № 96 «Решение арифметических задач» с.205-17 Занятие № 97 «Сравнение предметов по толщине» с.206-207 Занятие № 98 «Размер предметов» с.207-209 Занятие № 99 «Решение арифметических задач» с.209 Занятие № 100 «Сравнение предметов по ширине» с.210-211 Занятие № 101 «Повторение» с.211 Занятие № 102 «Повторение» с.211</p>
	<p>ЯНВАРЬ Занятие № 43 «Образование числа 8» с.100-103 Занятие № 44 «Состав числа 7» с.103-106 Занятие № 45 «Вычитание» с.106-107 Занятие № 46 «Состав числа 8» с.107-110 Занятие № 47 «Состав числа 7» с.110-111 Занятие № 48 «Сложение и вычитание в пределах 10» с.111-113 Занятие № 49 «Образование числа 9» с.113-115 Занятие № 50 «Состав числа 7» с.116-117</p>	

	<p>Занятие № 51 «Сложение и вычитание в пределах 10» с.118-120</p> <p>Занятие № 52 «Образование числа 9» с.120-122</p> <p>Занятие № 53 «Состав числа 8» с.122-124</p> <p>Занятие № 54 «Сложение и вычитание в пределах 10» с.124-125</p>	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>	
	<p>Игры и упражнения</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024 г. – 216 с.</p> <p>Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.</p>	

Окружающий мир

возраст	Занятия	
4-5 лет	<p>Окружающий мир</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет» - 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2025г. – 96 с.</p> <p>(1 раз в неделю, 34 – в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>(1-2 неделя сентября – наблюдение за детьми в игровой, коммуникативной, продуктивной и других видах деятельности)</p> <p>Занятие № 1 «Осень» стр.8-12</p> <p>Занятие № 2 «Деревья» стр.12-14</p>	<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 19 «Профессии» стр.58-60</p> <p>Занятие № 20 «Транспорт» стр.60-61</p> <p>Занятие № 21 «День защитника Отечества» стр.61-63</p> <p>Занятие № 22 «Зима» стр.63-65</p>
	<p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 3 «Овощи» стр.14-17</p> <p>Занятие № 4 «Овощи» стр.17-20</p> <p>Занятие № 5 «Фрукты» стр.20-22</p> <p>Занятие № 6 «Фрукты» стр.22-25</p>	<p>МАРТ</p> <p>Занятие № 23 «Мамин день» стр.65-67</p> <p>Занятие № 24 «Весна» стр.67-70</p> <p>Занятие № 25 «Перелетные птицы» стр.70-72</p> <p>Занятие № 26 «Повторение» стр.73</p>
	<p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 7 «Овощи - фрукты» стр.25-27</p> <p>Занятие № 8 «Игрушки» стр.27-31</p> <p>Занятие № 9 «Посуда» стр.31-34</p> <p>Занятие № 10 «Мебель» стр.34-36</p>	<p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 27 «Весенние цветы» стр.73-76</p> <p>Занятие № 28 «Насекомые» стр.76-78</p> <p>Занятие № 29 «Дом, улица,</p>

		город» стр.78-80 Занятие № 30 «Правила дорожного движения» стр.80-83
	ДЕКАБРЬ Занятие № 11 «Домашние птицы» стр.36-38 Занятие № 12 «Домашние животные» стр.39-41 Занятие № 13 «Дикие животные» стр.41-44 Занятие № 14 «Дикие и домашние животные» стр.44-47	МАЙ Занятие № 31 «День Победы» стр. 83-85 Занятие № 32 «Аквариумные рыбки» стр. 86-89 Занятие № 33 «Комнатные растения» стр. 89-91 Занятие № 34 «Лето» стр.91-93
	ЯНВАРЬ Занятие № 15 «Новый год» стр.47-49 Занятие № 16 «Обувь» стр.49-52 Занятие № 17«Одежда» стр.52-55 Занятие № 18 «Зимующие птицы» стр.55-57	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Игры и упражнения Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет» - 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2025г. – 96 с. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.	
5-6 лет	Занятия	
	Окружающий мир Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024г. – 208 с. (2 раза в неделю, 68 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ (1-2 неделя сентября – наблюдение за детьми в игровой, коммуникативной, продуктивной и других видах деятельности) Занятие № 1 «Начало осени» с.13-16 Занятие № 2 «Цветы осенью» с.16-19 Занятие № 3 «Деревья и кустарники осенью» с.19-22 Занятие № 4 «Грибы» с.23-26	ФЕВРАЛЬ Занятие № 37 «Профессии» с.119-121 Занятие № 38 «Характерные признаки зимы» с. 122-124 Занятие № 39 «Профессии» с.124-128 Занятие № 40 «Одежда, обувь» с.128-131 Занятие № 41 «Зимующие птицы» с.132-135 Занятие № 42 «Февраль – последний месяц зимы» с.135-138 Занятие № 43 «День защитника Отечества» с.138-140 Занятие № 44 «Форма предметов (круг, овал)» с.140-

	<p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 5 «Овощи» с. 26-29</p> <p>Занятие № 6 «Овощи» с.29 - 31</p> <p>Занятие № 7 «Фрукты» с.31-35</p> <p>Занятие № 8 «Цвет предметов (красный, желтый, зеленый)» с.35-37</p> <p>Занятие № 9 «Овощи, фрукты» с.38-40</p> <p>Занятие № 10 «Игрушки» с.40-44</p> <p>Занятие № 11 «Ягоды» с.44-47</p> <p>Занятие № 12 «Овощи, фрукты, ягоды» с.47-50</p>	<p>142</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 45 «Повторение» с.142</p> <p>Занятие № 46 «Сравнение предметов по величине» с.143-145</p> <p>Занятие № 47 «Март – первый весенний месяц» с.145-149</p> <p>Занятие № 48 «8 Марта» с.149-151</p> <p>Занятие № 49 «Характерные признаки весны» с.152-155</p> <p>Занятие № 50 «Цвет предметов» с.155-157</p> <p>Занятие № 51 «Возвращение перелетных птиц» с.157-160</p> <p>Занятие № 52 «Семья» с.160-164</p>
	<p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 13 «Бытовые приборы и инструменты» с.51-54</p> <p>Занятие № 14 «Середина осени» с.54-56</p> <p>Занятие № 15 «Продукты питания» с.57-59</p> <p>Занятие № 16 «Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый)» с.59-62</p> <p>Занятие № 17 «Столовая и кухонная посуда» с.62-65</p> <p>Занятие № 18 «Чайная посуда» с.65-69</p> <p>Занятие № 19 «Мебель» с.69-72</p> <p>Занятие № 20 «Поздняя осень» с.72-75</p>	<p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 53 «Цветы луга, сада» с.164-168</p> <p>Занятие № 54 «Пространственное положение геометрических фигур» с.168-171</p> <p>Занятие № 55 «Насекомые» с.171-175</p> <p>Занятие № 56 «Цвет, форма, величина предметов» с.175-178</p> <p>Занятие № 57 «Экскурсия в парк» с.178-179</p> <p>Занятие № 58 «Мой дом» с.179-182</p> <p>Занятие № 59 «Мой город» с.182-184</p> <p>Занятие № 60 «Наша страна – Российская Федерация. Москва» с.184-187</p>
	<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 21 «Домашние птицы» с.75-78</p> <p>Занятие № 22 «Осенние месяцы» с.78-81</p> <p>Занятие № 23 «Домашние животные» с.81-84</p> <p>Занятие № 24 «Декабрь – первый месяц зимы» с.84-87</p> <p>Занятие № 25 «Дикие животные» с.87-90</p> <p>Занятие № 26 «Геометрические фигуры</p>	<p>МАЙ</p> <p>Занятие № 61 «День Победы» с.187-190</p> <p>Занятие № 62 «Классификация предметов по цвету и форме» с.190-192</p> <p>Занятие № 63 «Рыбы» с.192-195</p> <p>Занятие № 64 «Как выращивают хлеб» с.196-199</p> <p>Занятие № 65 «Комнатные растения» с.199-201</p> <p>Занятие № 66 «Май – последний</p>

	(треугольник, квадрат, круг)» с.90-93 Занятие № 27 «Домашние и дикие животные» с. 93-96 Занятие № 28 «Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый)» с.96-98	месяц весны» с.201-204 Занятие № 67 «Повторение» с.204 Занятие № 68 «Заключительное занятие» с.204
	ЯНВАРЬ Занятие № 29 «Зимние забавы» с.99-101 Занятие № 30 «Новый год» с.101-103 Занятие №31 «Водный транспорт» с.104-106 Занятие №32 «Воздушный транспорт» с.106-108 Занятие №33 «Наземный транспорт» с.108-111 Занятие №34 «Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)» с.111-113 Занятие №35 «Одежда» с.113-116 Занятие №36 «Головные уборы» с.116-119	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Игры и упражнения Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024г. – 208 с. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.	
6-7 (8) лет	Занятия	
	Окружающий мир Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2025г. – 216 с. (2 раза в неделю, 68 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ (1-2 неделя сентября – наблюдение за детьми в игровой, коммуникативной, продуктивной и других видах деятельности) Занятие № 1 «Начало осени» с.14-19 Занятие № 2 «Игрушки» с.19-23 Занятие № 3 «Деревья и кустарники на участке детского сада» с.23-26 Занятие № 4 «Жизнь растений и животных осенью» с.26-28	ФЕВРАЛЬ Занятие № 37 «Зимующие птицы» с.126-131 Занятие № 38 «Условия жизни диких животных» с.131-134 Занятие № 39 «Стройка, строительные профессии» с.134-137 Занятие № 40 «Профессии сотрудников детского сада»с.137-140 Занятие № 41 «Общественные здания в городе» с.140-143 Занятие № 42 «Профессии сотрудников детского сада»

		с.143-146 Занятие № 43 «23 февраля – День защитника Отечества» с.146-149 Занятие № 44 «Обувь» с.149-152
ОКТАБРЬ Занятие № 5 «Растения огорода» с.28-32 Занятие № 6 «Цвет предметов (красный, синий, желтый)» с.33-36 Занятие № 7 «Деревья и кустарники сада» с.36-40 Занятие № 8 «Цвет предметов (красный, синий, желтый)» с.40- 43 Занятие № 9 «Обобщающие понятия: овощи, фрукты» с.43-47 Занятие № 10 «Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый)» с.47-50 Занятие № 11 «Обобщающие понятия: фрукты, ягоды» с.51-55 Занятие № 12 «Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый)» с.55-57	МАРТ Занятие № 45 «Зима» с.152-155 Занятие № 46 «Машины, облегчающие труд людей» с.155-158 Занятие № 47 «8 марта – Международный женский день» с.158-160 Занятие № 48 «Весна» с.160-163 Занятие № 49 «Признаки весны» с.163-166 Занятие № 50 «Повторение» с.166-167 Занятие №51 «Перелетные птицы» с.167-171 Занятие № 52 «Форма предметов (круг и овал)» с.171-174	
НОЯБРЬ Занятие № 13 «Бытовые приборы и инструменты» с.57-60 Занятие № 14 «Осень»с.61-64 Занятие № 15 «Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды» с.64-67 Занятие № 16 «Поздняя осень» с.67-72 Занятие № 17 «Посуда»с.72-76 Занятие № 18 «Цвет предметов (желтый, синий, зеленый)» с.76-78 Занятие № 19 «Мебель» с.78-81 Занятие № 20 «Цвет предметов (фиолетовый, синий, красный)» с.81-84	АПРЕЛЬ Занятие № 53 «Садовые цветы» с.174-177 Занятие № 54 «Повторение» с.178 Занятие № 55 «Насекомые» с.178-181 Занятие № 56 «Повторение» с.181 Занятие № 57 «Моя семья» с.181-183 Занятие № 58 «Повторение» с.184 Занятие № 59 «Наш дом» с.184-187 Занятие № 60 «Москва – столица России» с.187-189	
ДЕКАБРЬ Занятие № 21 «Домашние птицы» с.84-87 Занятие № 22 «Цвет предметов (черный, белый, серый, коричневый)» с.87-89 Занятие № 23 «Домашние животные»с.89-92 Занятие № 24 «Цвет, форма и величина	МАЙ Занятие № 61 «Правила дорожного движения» с.189-192 Занятие № 62 «Улица, на которой находится детский сад» с.192-193 Занятие № 63 «9 мая – День Победы» с.194-197	

	<p>предметов» с.93-95 Занятие № 25 «Дикие животные» с.95-98 Занятие № 26 «Повторение»с.98-99 Занятие № 27 «Обобщающие понятия: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые» с.99-102 Занятие № 28 «Деревья и кустарники зимой» с.102-106</p>	<p>Занятие № 64 «Цвет, форма, величина предметов» с.197-199 Занятие № 65 «Комнатные растения» с.199-201 Занятие № 66 «Лето» с.201-203 Занятие № 67 «Рыбы» с.203-206 Занятие № 68 «Заключительное занятие» с.207</p>
	<p>ЯНВАРЬ Занятие № 29 «Новый год» с.106-108 Занятие № 30 «Сравнение предметов по величине» с.108-110 Занятие № 31 «Водный и воздушный транспорт»с.110-113 Занятие № 32 «Повторение» с.113-114 Занятие № 33 «Наземный транспорт» с.114-116 Занятие № 34 «Транспорт (обобщающее занятие)» с.117-121 Занятие № 35 «Одежда» с.121-124 Занятие № 36 «Знаешь ли ты цвета (обобщающее занятие)» с.124-126</p>	
	<p align="center">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p> <p>Игры и упражнения Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2025г. – 216 с. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.</p>	

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии ФГОС ДО включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Выделены основные разделы:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС ДО:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;

- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – см.п. 34.4.3.2 ФАОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.3.3 ФАОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет) – см.п. 34.4.3.4 ФАОП ДО.

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – см.п. 34.4.4.2 ФАОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.4.3 ФАОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет) – см.п. 34.4.4.4 ФАОП ДО.

**Методическое обеспечение для реализации образовательной области
«Речевое развитие»**

Возраст детей	Занятия								
4-5 лет	<p>Речевое развитие Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет» / Морозова И.А., Пушкарёва М.А. -М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024г. – 80стр. (1 занятие в неделю, 36 – в год)</p>								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>СЕНТЯБРЬ 1 неделя Адаптационный, диагностический период 2 неделя Адаптационный, диагностический период Занятие № 1 «Неречевые звуки» стр.8-10 Занятие № 2 «Речевые звуки» стр.10-12</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 19 «Звуки и буквы – А,И,У,О» стр.42-44 Занятие № 20 «Звуки и буквы – А,У,И,О» стр.44-45 Занятие № 21 «Звук и буква – Т» стр.45-47 Занятие № 22 «Звук и буква – Т» стр.47 -49</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Речевые и неречевые звуки» стр.12-13 Занятие № 4 «Звук и буква – А» стр.13-16 Занятие № 5 «Звук и буква – А» стр.16-18 Занятие № 6 «Звук и буква – А» стр.18-20</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>МАРТ Занятие № 23 «Звук и буква – П» стр.49-51 Занятие № 24 «Звуки и буквы – П,Т» стр.51-53 Занятие № 25 «Звук и буква – Н» стр.53-55 Занятие № 26 «Звук и буква – М» стр.55-57</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>НОЯБРЬ Занятие № 7 «Звук и буква – У» стр.20-21 Занятие № 8 «Звук и буква – У» стр.21-23 Занятие № 9 «Звук и буква – У» стр.23-25 Занятие № 10 «Звуки и буквы – А,У» стр.25-27</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 27 «Звуки и буквы – М,Т» стр.57-59 Занятие № 28 «Звуки и буквы – М,П» стр.59-62 Занятие № 29 «Звуки и буквы – Н,М» стр.62-64 Занятие № 30 «Звук и буква –К» стр.64-66</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 11 «Звуки и буквы – А,У» стр.27-28 Занятие № 12 «Звук и буква – И» стр.28-31 Занятие № 13 «Звуки и буквы – А,У,И» стр.31-33 Занятие № 14 «Звуки и буквы –</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>МАЙ Занятие № 31 «Звуки и буквы – К,Т» стр.66-69 Занятие № 32 «Звуки и буквы – К,П» стр.69-71 Занятие № 33 «Звуки и буквы – К,Н» стр.71-73 Занятие № 34 «Звуки и буквы – М,К»</p> </td> </tr> </table>	<p>СЕНТЯБРЬ 1 неделя Адаптационный, диагностический период 2 неделя Адаптационный, диагностический период Занятие № 1 «Неречевые звуки» стр.8-10 Занятие № 2 «Речевые звуки» стр.10-12</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 19 «Звуки и буквы – А,И,У,О» стр.42-44 Занятие № 20 «Звуки и буквы – А,У,И,О» стр.44-45 Занятие № 21 «Звук и буква – Т» стр.45-47 Занятие № 22 «Звук и буква – Т» стр.47 -49</p>	<p>ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Речевые и неречевые звуки» стр.12-13 Занятие № 4 «Звук и буква – А» стр.13-16 Занятие № 5 «Звук и буква – А» стр.16-18 Занятие № 6 «Звук и буква – А» стр.18-20</p>	<p>МАРТ Занятие № 23 «Звук и буква – П» стр.49-51 Занятие № 24 «Звуки и буквы – П,Т» стр.51-53 Занятие № 25 «Звук и буква – Н» стр.53-55 Занятие № 26 «Звук и буква – М» стр.55-57</p>	<p>НОЯБРЬ Занятие № 7 «Звук и буква – У» стр.20-21 Занятие № 8 «Звук и буква – У» стр.21-23 Занятие № 9 «Звук и буква – У» стр.23-25 Занятие № 10 «Звуки и буквы – А,У» стр.25-27</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие № 27 «Звуки и буквы – М,Т» стр.57-59 Занятие № 28 «Звуки и буквы – М,П» стр.59-62 Занятие № 29 «Звуки и буквы – Н,М» стр.62-64 Занятие № 30 «Звук и буква –К» стр.64-66</p>	<p>ДЕКАБРЬ Занятие № 11 «Звуки и буквы – А,У» стр.27-28 Занятие № 12 «Звук и буква – И» стр.28-31 Занятие № 13 «Звуки и буквы – А,У,И» стр.31-33 Занятие № 14 «Звуки и буквы –</p>	<p>МАЙ Занятие № 31 «Звуки и буквы – К,Т» стр.66-69 Занятие № 32 «Звуки и буквы – К,П» стр.69-71 Занятие № 33 «Звуки и буквы – К,Н» стр.71-73 Занятие № 34 «Звуки и буквы – М,К»</p>
<p>СЕНТЯБРЬ 1 неделя Адаптационный, диагностический период 2 неделя Адаптационный, диагностический период Занятие № 1 «Неречевые звуки» стр.8-10 Занятие № 2 «Речевые звуки» стр.10-12</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 19 «Звуки и буквы – А,И,У,О» стр.42-44 Занятие № 20 «Звуки и буквы – А,У,И,О» стр.44-45 Занятие № 21 «Звук и буква – Т» стр.45-47 Занятие № 22 «Звук и буква – Т» стр.47 -49</p>								
<p>ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Речевые и неречевые звуки» стр.12-13 Занятие № 4 «Звук и буква – А» стр.13-16 Занятие № 5 «Звук и буква – А» стр.16-18 Занятие № 6 «Звук и буква – А» стр.18-20</p>	<p>МАРТ Занятие № 23 «Звук и буква – П» стр.49-51 Занятие № 24 «Звуки и буквы – П,Т» стр.51-53 Занятие № 25 «Звук и буква – Н» стр.53-55 Занятие № 26 «Звук и буква – М» стр.55-57</p>								
<p>НОЯБРЬ Занятие № 7 «Звук и буква – У» стр.20-21 Занятие № 8 «Звук и буква – У» стр.21-23 Занятие № 9 «Звук и буква – У» стр.23-25 Занятие № 10 «Звуки и буквы – А,У» стр.25-27</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие № 27 «Звуки и буквы – М,Т» стр.57-59 Занятие № 28 «Звуки и буквы – М,П» стр.59-62 Занятие № 29 «Звуки и буквы – Н,М» стр.62-64 Занятие № 30 «Звук и буква –К» стр.64-66</p>								
<p>ДЕКАБРЬ Занятие № 11 «Звуки и буквы – А,У» стр.27-28 Занятие № 12 «Звук и буква – И» стр.28-31 Занятие № 13 «Звуки и буквы – А,У,И» стр.31-33 Занятие № 14 «Звуки и буквы –</p>	<p>МАЙ Занятие № 31 «Звуки и буквы – К,Т» стр.66-69 Занятие № 32 «Звуки и буквы – К,П» стр.69-71 Занятие № 33 «Звуки и буквы – К,Н» стр.71-73 Занятие № 34 «Звуки и буквы – М,К»</p>								

	А,У,И» стр.33-36	стр.73-74
	<p>ЯНВАРЬ Занятие № 15 «Звук и буква – О» стр.36-37 Занятие № 16 «Звук и буква – О» стр.37-39 Занятие № 17 «Звук и буква – О» стр.39-40 Занятие № 18 «Звуки и буквы – А,И,У,О» стр.41-42</p>	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Игры и упражнения Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет» / Морозова И.А., Пушкарёва М.А. - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024г. – 80стр.	
5-6 лет	Занятия	
	Речевое развитие Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с. (1 занятие в неделю, 36 занятий в год)	
	<p>СЕНТЯБРЬ 1 неделя Адаптационный, диагностический период 2 неделя Адаптационный, диагностический период Занятие № 1 «Наш детский сад» стр.10-11 Занятие № 2 «Игрушки» стр.11- 17</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 19 «Дом. Квартира. Мебель» стр.99-104 Занятие № 20 «День Защитника Отечества» стр.104-110 Занятие № 21 «Профессии» стр.110-116 Занятие №22 «Весна. 8 Марта» стр.116-122</p>
	<p>ОКТЯБРЬ Занятие № 3 «Осень» стр. 18-23 Занятие № 4 «Перелётные птицы» стр. 23-27 Занятие № 5 «Деревья. Кустарники» стр.27-31 Занятие № 6 «Сад. Фрукты» стр.31-35</p>	<p>МАРТ Занятие № 23 «Продукты питания» стр.122-129 Занятие № 24 «Посуда» стр.129-135 Занятие № 25 «Животные жарких стран» стр.136-141 Занятие № 26 «Транспорт. Профессии людей на транспорте» стр.141-148</p>
	<p>НОЯБРЬ Занятие № 7 «Огород. Овощи» стр.35-39 Занятие № 8 «Человек. Наше тело» стр.39-44 Занятие № 9 «Семья» стр. 43-47 Занятие № 10 «Одежда» стр. 47-51</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие № 27 «Животные Севера и их детёныши» стр.148-154 Занятие № 28 «Водные обитатели» стр.154-159 Занятие № 29 «Насекомые» стр.160-165 Занятие № 30 «Цветы» стр.165-171</p>
	<p>ДЕКАБРЬ Занятие № 11 «Обувь» стр.52-58 Занятие № 12 «Головные уборы» стр.58-64</p>	<p>МАЙ Занятие №31 «Лето. Летние забавы» стр.171-176 Занятие №32 «Повторение</p>

	<p>Занятие № 13 «Зима» стр. 64-70 Занятие № 14 «Праздник Новый год» стр.71-76</p>	<p>пройденного материала» Занятие№33 «Повторение пройденного материала» Занятие№34 «Повторение пройденного материала»</p>
	<p>ЯНВАРЬ Занятие № 15 «Зимующие птицы» стр.76-82 Занятие № 16 «Дикие животные и их детёныши» стр.82-88 Занятие № 17 «Домашние животные и их детёныши» стр.88-93 Занятие № 18 «Домашние птицы и их птенцы» стр.93-99</p>	
	<p>Подготовка детей к обучению грамоте Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет» /Морозова И.А.- М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2023г. – 88стр. (1 занятие в неделю, 36 занятий в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ 1 неделя Адаптационный, диагностический период 2 неделя Адаптационный, диагностический период Занятие № 1 «Звук и буква – А» стр.10-13 Занятие № 2 «Звук и буква – А» стр.13-15</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №19 «Звуки – В, Вь. Буква – В» стр.54-57 Занятие №20 «Звуки – В, Вь. Буква – В» стр.57-59 Занятие №21 «Различение твёрдых и мягких согласных звуков – М-Мь, Н-Нь, В-Вь» стр.59-63 Занятие №22 «Звуки – К, Кь. Буква-К». стр.63-66</p>
	<p>ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Звук и буква – И» стр.15-18 Занятие № 4 «Звук и буква – О» стр.18-20 Занятие № 5 «Звук и буква – О» стр. 20-22 Занятие № 6 «Звуки и буквы – А,О» стр.22-25</p>	<p>МАРТ Занятие №23 «Предлоги» стр.66-67 Занятие №24 «Звуки – К, Кь. Буква-К». стр.68-70 Занятие №25 «Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных» стр.70-71 Занятие №26 «Повторение изученных звуков и букв» стр.72-73</p>
	<p>НОЯБРЬ Занятие № 7 «Звук и буква – Ы» стр.25-27 Занятие № 8 «Звук и буква – Ы» стр.27-29 Занятие № 9 «Звуки и буквы –А,О,Ы» стр.30-32 Занятие № 10 «Звук и буква – У» стр.32-34</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие№27 «Звуки – П,Пь. Буква – П» стр.73-76 Занятие №28 «Звуки – П,Пь. Буква – П» стр.76-78 Занятие №29 «Звуки – С,Сь. Буква – С» стр.78-80 Занятие №30 «Звуки – С,Сь. Буква – С» стр.78-80</p>
	<p>ДЕКАБРЬ Занятие № 11 «Звук и буква – У» стр.34-36 Занятие № 12 «Звуки и буквы – У,О» стр.36-38</p>	<p>МАЙ Занятие № 31 «Повторение изученных звуков и букв» стр.80-82 Занятие № 32 «Повторение изученных звуков и букв» стр.80-82</p>

	<p>Занятие № 13 «Звуки и буквы – У, О, А, Ы» стр.38-41 Занятие № 14 «Звуки – М, Мь. Буква – М» стр.41-44</p>	<p>Занятие № 33 «Обобщающее занятие» стр. 82 Занятие № 34 «Обобщающее занятие» стр.82</p>
	<p>ЯНВАРЬ Занятие № 15 «Звуки – М, Мь. Буква – М» стр.44-46 Занятие № 16 «Звуки – М, Мь. Буква – М» стр.47-49 Занятие № 17 «Звуки – Н, Нь. Буква – Н» стр.49-51 Занятие № 18 «Звуки – Н, Нь. Буква – Н» стр.51-54</p>	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>	
	<p>Игры и упражнения Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет», М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2023г. – 88стр.</p>	
6-7(8) лет	Занятия	
	<p>Речевое развитие Конспекты занятий по развитию лексико - грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с. (1 занятие в неделю, 36 занятий в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ 1 неделя Адаптационный, диагностический период 2 неделя Адаптационный, диагностический период Занятие №1 «Детский сад. Профессии в детском саду» стр.10-14 Занятие №2 «Откуда хлеб пришёл» стр.14-18</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №19 «Транспорт. Профессии людей на транспорте» стр.101-107 Занятие №20 «День Защитника Отечества» стр.107-113 Занятие №21 «Профессии» стр.113-119 Занятие №22 «Весна. 8 Марта» стр.119-126</p>
	<p>ОКТАБРЬ Занятие №3 «Осень» стр.18-23 Занятие №4 «Лес. Деревья» стр.23-27 Занятие №5 «Сад. Фрукты» стр.27-33 Занятие №6 «Огород. Овощи» стр.33-36</p>	<p>МАРТ Занятие №23 «Продукты питания» стр.126-132 Занятие №24 «Посуда» стр.132-138 Занятие №25 «Космос. День космонавтики» стр.139-145 Занятие №26 «Животные жарких стран и их детёныши» стр.145-152</p>
	<p>НОЯБРЬ Занятие №7 «Лес. Грибы. Ягоды» стр.36-40 Занятие №8 «Перелётные птицы» стр.40-43 Занятие №9 «Человек. Наше тело» стр.44-47</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие №27 «Животные Севера и их детёныши» стр.152-158 Занятие №28 «Водные обитатели» стр.158-165 Занятие №29 «Насекомые» стр.165-172</p>

	<p>Занятие №10 «Семья» стр.47-51</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие №11 «Дом. Мебель» стр.51-55</p> <p>Занятие №12 «Одежда. Обувь. Головные уборы» стр.56-63</p> <p>Занятие №13 «Домашние животные и их детёныши» стр.63-70</p> <p>Занятие №14 «Зима» стр.70-76</p>	<p>Занятие №30 «Цветы» стр.172-178</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие №31 «Школа» стр.178-185</p> <p>Занятие №32 «Времена года. Лето» стр.185-18</p> <p>Занятие №33 «Слова-омонимы» стр.187-190</p> <p>Занятие №34 «Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Четыре желания» стр.190-192</p>
	<p>ЯНУАРИЙ</p> <p>Занятие №15 «Зимующие птицы» стр.76-82</p> <p>Занятие №16 «Дикие животные и их детёныши» стр.83-88</p> <p>Занятие №17 «Домашние птицы и их птенцы» стр.89-95</p> <p>Занятие №18 «Спорт» стр.95-101</p>	
<p>Подготовка детей к обучению грамоте Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет» / Морозова И.А., Пушкарёва М.А. - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2023г. – 128стр. (1 занятие в неделю, 36 занятий в год)</p>		
	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>1 неделя Адаптационный, диагностический период</p> <p>2 неделя Адаптационный, диагностический период</p> <p>Занятие №1 «Звуки и буквы – А,О,У,Ы» стр. 11-14</p> <p>Занятие №2 «Звуки М-Мь, Н-Нь. Буквы –М,Н» стр. 14-17</p>	<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие №19 «Дифференциация звуков –Т-Д» стр.70-72</p> <p>Занятие №20 «Звук и буква –Ч» стр.74-76</p> <p>Занятие №21 «Звук и буква –Ж» стр.77-78</p> <p>Занятие №22 «Дифференциация звуков –Ш-Ж» стр.80-84</p>
	<p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие №3 «Звук и буква – И» стр. 17-19</p> <p>Занятие №4 «Звуки –В-Вь, П-Пь. Буквы – В,П» стр. 19-22</p> <p>Занятие №5 «Звуки – С-Сь. Буква –С» стр. 22-24</p> <p>Занятие №6 «Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах» стр. 24-29</p>	<p>МАРТ</p> <p>Занятие №23 «Звуки –Ф-Фь. Буква – Ф» стр.84-87</p> <p>Занятие №24 «Дифференциация звуков –В-Ф, Вь-Фь» стр.87-89</p> <p>Занятие №25 «Звук и буква –Ц» стр.93-94</p> <p>Занятие №26 «Дифференциация звуков –Ч-Ц» стр.95-96</p>
	<p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие №7 «Звуки – Л-Ль. Буква –Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах» стр.29-32</p> <p>Занятие №8 «Звуки –Т,ТЬ. Буква – Т» стр.36-38</p> <p>Занятие №9 «Звуки –Р,Рь. Буква –Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и</p>	<p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие №27 «Звук и буква –Щ» стр.96-100</p> <p>Занятие №28 «Дифференциация звуков –Ш-Щ» стр.100-104</p> <p>Занятие №29 «Звуки –З,Зь. Буква –З» стр.105-109</p> <p>Занятие №30 «Дифференциация</p>

	открытыми слогами» стр.40-44 Занятие №10 «Звуки –Г,Гь. Буква –Г» стр.47-49	звуков –С-З, Сь-Зь» стр.109-113
	ДЕКАБРЬ Занятие №11 «Дифференциация звуков –Г-К» стр.49-51 Занятие №12 «Звук и буква –Ш» стр.51-52 Занятие №13 «Дифференциация звуков – С-Ш» стр.53-54 Занятие №14 «Занятие №17 «Звуки – Б,Бь. Буква –Б» стр.59-61	МАЙ Занятие №31 «Дифференциация звуков –Щ-Ч» стр.113-115 Занятие №32 «Дифференциация звуков –С-Сь-Щ»стр.116-117 Занятие №33 «Звуки –Х-Хь. Буква – Х» стр.118-121 Занятие №34 «звуковой диктант» стр.121-122
	ЯНВАРЬ Занятие №15 «Ударение» стр.61-63 Занятие №16 «Дифференциация звуков П-Б» стр.63-65 Занятие №17 «Звуки –Д,Дь. Буква – Д» стр.67-68 Занятие №18 «Звуки –Д,Дь. Буква –Д. Деление слов на слоги» стр.69-70	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Игры и упражнения Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико - грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет», / Морозова И.А., Пушкарёва М.А.- М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2023г. – 128стр.	

Интерес к художественной литературе

Возраст детей	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей /методические пособия
4-5 лет	-	Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская А.Н. Хрестоматия для детей детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/сост. А.Н. Печерская. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 184 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный парк»).
5-6 лет	-	Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: Старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 – (ФГОС дошкольного образования).
6-7 лет	-	Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и

		дома: 6-7 лет. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа: песенки, потешки, приговорки, скороговорки, небылицы, прибаутки, заклички, календарные обрядовые песни, сказки, былины, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – (ФГОС дошкольного образования).
--	--	--

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- "Художественное творчество";
- "Музыкальная деятельность";
- "Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
- овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

- Развитие продуктивной деятельности обучающихся: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).
- Развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

- Приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – см.п. 34.4.5.2 ФАОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.5.3 ФАОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет) – см.п. 34.4.5.4 ФАОП ДО.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – см.п. 34.4.5.6 ФАОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.5.7 ФАОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – см.п. 34.4.5.8 ФАОП ДО.

Раздел «Музыкальная деятельность» - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – см.п. 34.4.5.10 ФАОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.5.11 ФАОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – см.п. 34.4.5.12 ФАОП ДО.

**Методическое обеспечение для реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству

Возраст детей	Занятия
4-5 лет	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и

	<p>самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p> <p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.8</p> <p>Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 1.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>
5-6 лет	Занятия
	-
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p> <p>Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 2.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Русская живопись. Натюрморт. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021</p> <p>Русская живопись. Сюжетные картины. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021</p> <p>Русская живопись. Пейзаж. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021</p> <p>Русская живопись. Портрет. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021</p>
6-7 (8) лет	Занятия
	-
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p> <p>Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 2.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Русская живопись. Натюрморт. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021</p> <p>Русская живопись. Сюжетные картины. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021</p> <p>Русская живопись. Пейзаж. Демонстрационные материалы для детского</p>

сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Портрет. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021

Изобразительная деятельность

Рисование

Возраст детей	Занятия		
4-5 лет	Рисование Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015. (1 занятие в неделю, 36 – в год)		
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1(2) с.23-24 Занятие № 2(5) с.25-26 Занятие №3 (8) с.27-28 Занятие №4(11) с.30-31	ФЕВРАЛЬ Занятие №21(51) с.58-59 Занятие №22(53) с.60 Занятие №23(56) с.61 Занятие №24(58) с.62	
	ОКТЯБРЬ Занятие №5(12) с.31-32 Занятие №6 (14)с.33 Занятие №7 (16)с.34 Занятие №8 (20)с.36-37	МАРТ Занятие №25(61) с.64 Занятие №26(65)с.68-69 Занятие №27(67) с.69-70 Занятие №28(69)с.71	
	НОЯБРЬ Занятие №9(22) с.38-39 Занятие №10 (25) с.40-41 Занятие №11(28) с.42-43 Занятие №12(30) с.43-44	АПРЕЛЬ Занятие №29(71) с.72 Занятие №30(75) с.74-75 Занятие №31(77) с.75-76 Занятие №32(79) с.77	
	ДЕКАБРЬ Занятие №13(32) с.45-46 Занятие №14(35) с.47-48 Занятие №15(37) с.48-49 Занятие №16(39) с.50	МАЙ Занятие №33(81) с.78 Занятие №34(84) с.80 Занятие №35(85) с.81 Занятие №36(87) с.83	
	ЯНВАРЬ Занятие №17(41) с.51 Занятие №18(44) с.52-53 Занятие №19(48) с.56 Занятие №20(49) с.57		
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия		
	Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015.		
	5-6 лет	Занятия	
		Рисование Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015 (2 занятия в неделю, 72 – в год)	

	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие 1(2) стр 30 Занятие 2(4) стр 31-32 Занятие 3(5) стр 32 Занятие 4 (7) стр 33-34 Занятие 5(8) стр 34 Занятие6(9) стр34-35 Занятие7 (11) стр 36 Занятие 8(12) стр 36-37</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие 41(62)стр73 Занятие 42(64)стр75 Занятие 43(66)стр76 Занятие 44(67)стр76-77 Занятие 45(69)стр78-79 Занятие 46(70)стр79-80 Занятие 47(71)стр80-81 Занятие 48(73)стр82</p>
	<p>ОКТАБРЬ Занятие 9 (14) стр37-38 Занятие 10 (16) стр 39 Занятие 11(20) стр42 Занятие 12(21) стр 43 Занятие 13(22) стр 43-44 Занятие 14(23) стр 44-45 Занятие 15 (24) стр 45 Занятие 16 (20) стр 42</p>	<p>МАРТ Занятие 49(74)стр82-83 Занятие50(76)стр83-84 Занятие 51(77)стр84-85 Занятие 52(78)стр85 Занятие 53(79)стр86 Занятие 54(82)стр88-89 Занятие 55(84)стр89-90 Занятие 56(85)стр90</p>
	<p>НОЯБРЬ Занятие 17 (25) стр45-46 Занятие 18(27)стр47 Занятие 19 (29)стр48-49 Занятие 20 (31)стр 50-51 Занятие 21 (33)стр51-52 Занятие 22(34)стр 52-53 Занятие 23(36)стр54-55 Занятие 24(37)стр 55</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие 57(86)стр91 Занятие 58(88)стр92-93 Занятие 59(90)стр94-95 Занятие 60(94)стр97-98 Занятие 61(96)стр99 Занятие 62(97)стр99-100 Занятие 63(98)стр100 Занятие 64(88)стр92-93</p>
	<p>ДЕКАБРЬ Занятие 25(38)стр55-56 Занятие 26(40)стр57-58 Занятие 27(41)стр58-59 Занятие 28(42)стр59 Занятие 29(44)стр60 Занятие 30(46)стр61 Занятие 31(48)стр63 Занятие 32(49)стр63-64</p>	<p>МАЙ Занятие65(100)стр101-102 Занятие 66(102)стр103 Занятие 67(104)стр104 Занятие68(106)стр105-106 Занятие69(108)стр107-108 Занятие 70(109)стр108 Занятие71(104)стр104 Занятие 72(109)стр108</p>
	<p>ЯНВАРЬ Занятие 33(51)стр64-65 Занятие 34(53)стр66-67 Занятие 35(55)стр67-68 Занятие 36(57)стр69-70 Занятие 37(58)стр70-71 Занятие 38(60)стр71-72 Занятие 39(61)стр72-73 Занятие 40(51)стр64-65</p>	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>	
	<p>Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015</p>	
6-7 (8) лет	Занятия	
	Рисование	

<p>Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)./Т.С. Комарова– М.: Мозаика – Синтез, 2015 (2 раза в неделю, 72- в год)</p>	
<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1(1)-с.34 Занятие №2(3)-с.35 Занятие №3(5)-с.37 Занятие №4(6)-с.38 Занятие №5(7)-с.38 Занятие №6(9)-с.40 Занятие №7(10)-с.40 Занятие №8(5)-с.37</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №41(55)-с.77 Занятие №42(56)-с.78 Занятие №43(58)-с.79-80 Занятие №44(59)-с.80 Занятие №45(59)-с.81 Занятие №46(61)-с.81 Занятие №47(61)-с.81 Занятие №48(63)-с.82-83</p>
<p>ОКТАБРЬ Занятие №9(11)-с.41-42 Занятие №10(12)-с.42 Занятие №11(15)-с.45-46 Занятие №12(17)-с.47 Занятие №13(18)-с.47-48 Занятие №14(19)-с.48 Занятие №15(20)-с.49 Занятие №16(21)-с.49-50</p>	<p>МАРТ Занятие №49(65)-с.84 Занятие №50(67)-с.85-86 Занятие №51(68)-с.86-87 Занятие №52(68)-с.86-87 Занятие №53(71)-с.88 Занятие №54(63)-с.82-83 Занятие №55(67)-с.85-86 Занятие №56(71)-с.88</p>
<p>НОЯБРЬ Занятие №17(24)-с.52-54 Занятие №18(26)-с.55 Занятие №19(27)-с.56 Занятие №20(29)-с.58 Занятие №21(30)-с.59-60 Занятие №22(24)-с.52-54 Занятие №23(26)-с.55 Занятие №24(27)-с.56</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие №57(74)-с.90 Занятие №58(77)-с.92 Занятие №59(78)-с.92 Занятие №60(78)-с.92 Занятие №61(79)-с.93-94 Занятие №62(80)-с.94 Занятие №63(82)-с.96 Занятие №64(82)-с.96</p>
<p>ДЕКАБРЬ Занятие №25(32)-с.60-61 Занятие №26(33)-с.61-63 Занятие №27(35)-с.64 Занятие №28(37)-с.65-66 Занятие №29(37)-с.65-66 Занятие №30(40)-с.67-68 Занятие №31(41)-с.68 Занятие №32(41)-с.68</p>	<p>МАЙ Занятие №65 (83)-с.97. Занятие №66(85)-с.98 Занятие №67(88)-с.99-100 Занятие №68(90)-с.101 Занятие №69(90)-с.101 Занятие №70(92)-102 Занятие №71(92)-с. 102 Занятие №72(88)-с.99-100</p>
<p>ЯНВАРЬ Занятие №33(42)-с.68-69 Занятие №34(42)-с.68-69 Занятие №35(44)-с.70 Занятие №36(46)-с.71 Занятие №37(47)-с.72 Занятие №38(49)-с.73 Занятие №39(52)-с.74 Занятие №40(52)-с.74</p>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>	
<p>Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>	

	Подготовительная группа (6-7 лет)/Т.С. Комарова– М.: Мозаика – Синтез, 2015
--	---

Лепка

Возраст детей	Занятия										
4-5 лет	<p>Лепка Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)/Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015. (1 занятие в неделю, 36 – в год)</p> <table border="1"> <tr> <td> СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) с.23 Занятие №2 (3) с.24 Занятие №3 (6) с.26 Занятие №4 (9) с.28-29 </td> <td> ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (55) с.61 Занятие №22 (57) с.62 Занятие №23 (60) с.63 Занятие №24 (63) с.66 </td> </tr> <tr> <td> ОКТАБРЬ Занятие №5 (13) с.32-33 Занятие №6 (17) с.35 Занятие №7 (19) с.36 Занятие №8 (21) с.37 </td> <td> МАРТ Занятие №25 (66) с.69 Занятие №26 (68) с.70-71 Занятие №27 (70) с.71-72 Занятие №28 (72) с.73 </td> </tr> <tr> <td> НОЯБРЬ Занятие №9 (24) с.39-40 Занятие №10 (27) с.42 Занятие №11 (29) с.43 Занятие №12 (31) с.44-45 </td> <td> АПРЕЛЬ Занятие №19 (74) с.74 Занятие №30 (78) с.76-77 Занятие №31 (80) с.77-78 Занятие №32 (82) с.78-79 </td> </tr> <tr> <td> ДЕКАБРЬ Занятие №13 (34) с.47 Занятие №14 (36) с.48 Занятие №15 (40) с.50-51 Занятие №16 (42) с.51-52 </td> <td> МАЙ Занятие №33 (88) с.82-83 Занятие №34 (70) с.71-72 Занятие №35 (60) с.63-64 Занятие №36 (50) с.58 </td> </tr> <tr> <td> ЯНВАРЬ Занятие №17 (45) с.53-54 Занятие №17 (47) с.55 Занятие №19 (50) с.58 Занятие №20 (52) с.59-60 </td> <td></td> </tr> </table> <p align="center">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p> <p>Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)/Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015.</p>	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) с.23 Занятие №2 (3) с.24 Занятие №3 (6) с.26 Занятие №4 (9) с.28-29	ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (55) с.61 Занятие №22 (57) с.62 Занятие №23 (60) с.63 Занятие №24 (63) с.66	ОКТАБРЬ Занятие №5 (13) с.32-33 Занятие №6 (17) с.35 Занятие №7 (19) с.36 Занятие №8 (21) с.37	МАРТ Занятие №25 (66) с.69 Занятие №26 (68) с.70-71 Занятие №27 (70) с.71-72 Занятие №28 (72) с.73	НОЯБРЬ Занятие №9 (24) с.39-40 Занятие №10 (27) с.42 Занятие №11 (29) с.43 Занятие №12 (31) с.44-45	АПРЕЛЬ Занятие №19 (74) с.74 Занятие №30 (78) с.76-77 Занятие №31 (80) с.77-78 Занятие №32 (82) с.78-79	ДЕКАБРЬ Занятие №13 (34) с.47 Занятие №14 (36) с.48 Занятие №15 (40) с.50-51 Занятие №16 (42) с.51-52	МАЙ Занятие №33 (88) с.82-83 Занятие №34 (70) с.71-72 Занятие №35 (60) с.63-64 Занятие №36 (50) с.58	ЯНВАРЬ Занятие №17 (45) с.53-54 Занятие №17 (47) с.55 Занятие №19 (50) с.58 Занятие №20 (52) с.59-60	
СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) с.23 Занятие №2 (3) с.24 Занятие №3 (6) с.26 Занятие №4 (9) с.28-29	ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (55) с.61 Занятие №22 (57) с.62 Занятие №23 (60) с.63 Занятие №24 (63) с.66										
ОКТАБРЬ Занятие №5 (13) с.32-33 Занятие №6 (17) с.35 Занятие №7 (19) с.36 Занятие №8 (21) с.37	МАРТ Занятие №25 (66) с.69 Занятие №26 (68) с.70-71 Занятие №27 (70) с.71-72 Занятие №28 (72) с.73										
НОЯБРЬ Занятие №9 (24) с.39-40 Занятие №10 (27) с.42 Занятие №11 (29) с.43 Занятие №12 (31) с.44-45	АПРЕЛЬ Занятие №19 (74) с.74 Занятие №30 (78) с.76-77 Занятие №31 (80) с.77-78 Занятие №32 (82) с.78-79										
ДЕКАБРЬ Занятие №13 (34) с.47 Занятие №14 (36) с.48 Занятие №15 (40) с.50-51 Занятие №16 (42) с.51-52	МАЙ Занятие №33 (88) с.82-83 Занятие №34 (70) с.71-72 Занятие №35 (60) с.63-64 Занятие №36 (50) с.58										
ЯНВАРЬ Занятие №17 (45) с.53-54 Занятие №17 (47) с.55 Занятие №19 (50) с.58 Занятие №20 (52) с.59-60											
5-6 лет	<p align="center">Занятия</p> <p>Лепка Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)/Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015 (1 раз в 2 недели, 18 – в год)</p> <table border="1"> <tr> <td> СЕНТЯБРЬ Занятие1(1)стр29 Занятие 2(6)стр32-33 </td> <td> ФЕВРАЛЬ Занятие11(63)стр74 Занятие12(72)стр81-82 </td> </tr> <tr> <td> ОКТАБРЬ Занятие3(13)стр37 Занятие4(17)стр39-40 </td> <td> МАРТ Занятие13(75)стр83 Занятие14(80)стр86-87 </td> </tr> <tr> <td> НОЯБРЬ </td> <td> АПРЕЛЬ </td> </tr> </table>	СЕНТЯБРЬ Занятие1(1)стр29 Занятие 2(6)стр32-33	ФЕВРАЛЬ Занятие11(63)стр74 Занятие12(72)стр81-82	ОКТАБРЬ Занятие3(13)стр37 Занятие4(17)стр39-40	МАРТ Занятие13(75)стр83 Занятие14(80)стр86-87	НОЯБРЬ	АПРЕЛЬ				
СЕНТЯБРЬ Занятие1(1)стр29 Занятие 2(6)стр32-33	ФЕВРАЛЬ Занятие11(63)стр74 Занятие12(72)стр81-82										
ОКТАБРЬ Занятие3(13)стр37 Занятие4(17)стр39-40	МАРТ Занятие13(75)стр83 Занятие14(80)стр86-87										
НОЯБРЬ	АПРЕЛЬ										

	Занятие5(30)стр49 Занятие6(32)стр51	Занятие15(87)стр91-92 Занятие16(91)стр95-96
	ДЕКАБРЬ Занятие7(39)стр56-57 Занятие8(45)стр60-61	МАЙ Занятие17(99)стр101 Занятие18(103)стр103
	ЯНВАРЬ Занятие9(50)стр64 Занятие10(54)стр67	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)/Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015	
6-7 (8) лет	Занятия	
	Лепка Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)/Т.С. Комарова– М.: Мозаика – Синтез, 2015 (1 занятие в 2 недели, 18 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1(2)-с.34-35 Занятие №2(4)-с.36	ФЕВРАЛЬ Занятие №11(60)-с.81 Занятие №12(54)-с.76
	ОКТЯБРЬ Занятие №3(14)-с.44 Занятие №4(16)-с.46	МАРТ Занятие №13(64)-с.83 Занятие №14(69)-с.87
	НОЯБРЬ Занятие №5(25)-с.54 Занятие №6(28)-с.57-58	АПРЕЛЬ Занятие №15(73)-с.89 Занятие №16(81)-с.95-96
	ДЕКАБРЬ Занятие №7(31)-с.60 Занятие №8(38)-с.66-67	МАЙ Занятие №17(84)-с.97 Занятие №18(87)-с.99
	ЯНВАРЬ Занятие №9(45)-с.70 Занятие №10(48)-с.72-73	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)/Т.С. Комарова– М.: Мозаика – Синтез, 2015	

Аппликация

Возраст детей	Занятия	
4-5 лет	Занятия	
	Аппликация Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)/Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015. (1 занятие в 2 недели, 18 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1(4) с.25 Занятие №2(7) с.27	ФЕВРАЛЬ Занятие №11(54) с.60-61 Занятие №12(59) с.63
	ОКТЯБРЬ	МАРТ

	Занятие №3(15) с.34 Занятие №4(18) с.35-36	Занятие №13(62) с.64-65 Занятие №14(64) с.66-68
	НОЯБРЬ Занятие № 5(23) с.39 Занятие №6(26) с.41	АПРЕЛЬ Занятие №15(73) с.73-74 Занятие №16(76) с.75
	ДЕКАБРЬ Занятие №7(33) с.46-47 Занятие №8 (38) с.49-50	МАЙ Занятие №17(83) с.79 Занятие №18(86) с.81
	ЯНВАРЬ Занятие №9(43) с.51 Занятие №10(46) с.55	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015.	
5-6 лет	Занятия	
	Аппликация Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015 (1 занятие в 2 недели, 18 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие1(3)стр30-31 Занятие 2(10)стр35	ФЕВРАЛЬ Занятие11(65)стр75-76 Занятие12(68)стр77-78
	ОКТЯБРЬ Занятие3(15)стр38-39 Занятие4(18)стр40-41	МАРТ Занятие13(81)стр87-88 Занятие 14(83)стр89
	НОЯБРЬ Занятие5(26)стр46-47 Занятие6(28)стр47-48	АПРЕЛЬ Занятие15(89)стр93-94 Занятие 16(92)стр96
	ДЕКАБРЬ Занятие7(43)стр59-60 Занятие 8(47)стр61-63	МАЙ Занятие17(101)стр102 Занятие18(107)стр106-107
	ЯНВАРЬ Занятие9(52)стр65-66 Занятие10(59)стр71	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)./Т.С. Комарова – М.: Мозаика – Синтез,2015	
6-7 (8) лет	Занятия	
	Аппликация Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)./Т.С. Комарова– М.: Мозаика – Синтез, 2015 (1 занятие в 2 недели, 18 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1(8)-с.39 Занятие №2(8)-с.39	ФЕВРАЛЬ Занятие №11(57)-с.79 Занятие №12(62)-с.82
	ОКТЯБРЬ Занятие №3(13)-с.43-44 Занятие №4(13)-с.43-44	МАРТ Занятие №13(70)-с.87 Занятие №14(72)-с.88-89

НОЯБРЬ Занятие №5(22)-с.51 Занятие №6(23)-с.51-52	АПРЕЛЬ Занятие №15(75)-с.90-91 Занятие №16(76)-с.91
ДЕКАБРЬ Занятие №7(36)-с.64-65 Занятие №8(39)-с.67	МАЙ Занятие №17(86)-с.98-99 Занятие №18(89)-с.100
ЯНВАРЬ Занятие №9(50)-с.73-74 Занятие №10(51)-с.74	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)./Т.С. Комарова– М.: Мозаика – Синтез, 2015	

Конструктивная деятельность

Возраст детей	Занятия										
4-5 лет	Занятия										
	Конструктивная деятельность Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн./Л.В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023 (образовательные программы ДОО) (1 занятие в 2 недели, 18 – в год)										
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) с.47-48 Занятие №2 (2) с.48</td> <td>ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (2) с.54-55 Занятие №12 (10) с.52-53</td> </tr> <tr> <td>ОКТЯБРЬ Занятие №3 (3) с.48-49 Занятие №4 (4) с.49</td> <td>МАРТ Занятие №13 (3) с.55 Занятие №14 (11) с.53</td> </tr> <tr> <td>НОЯБРЬ Занятие №5 (5) с.49-50 Занятие №6 (6) с.50</td> <td>АПРЕЛЬ Занятие №15 (4) с.56 Занятие №16 (12) с.54</td> </tr> <tr> <td>ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) с.50-51 Занятие №8 (8) с.51-52</td> <td>МАЙ Занятие №17 (5) с.56 Занятие №18 (13) с.54</td> </tr> <tr> <td>ЯНВАРЬ Занятие №9 (1)№1. с.54 Занятие №10 (9) с.52</td> <td></td> </tr> </table>	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) с.47-48 Занятие №2 (2) с.48	ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (2) с.54-55 Занятие №12 (10) с.52-53	ОКТЯБРЬ Занятие №3 (3) с.48-49 Занятие №4 (4) с.49	МАРТ Занятие №13 (3) с.55 Занятие №14 (11) с.53	НОЯБРЬ Занятие №5 (5) с.49-50 Занятие №6 (6) с.50	АПРЕЛЬ Занятие №15 (4) с.56 Занятие №16 (12) с.54	ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) с.50-51 Занятие №8 (8) с.51-52	МАЙ Занятие №17 (5) с.56 Занятие №18 (13) с.54	ЯНВАРЬ Занятие №9 (1)№1. с.54 Занятие №10 (9) с.52	
СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) с.47-48 Занятие №2 (2) с.48	ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (2) с.54-55 Занятие №12 (10) с.52-53										
ОКТЯБРЬ Занятие №3 (3) с.48-49 Занятие №4 (4) с.49	МАРТ Занятие №13 (3) с.55 Занятие №14 (11) с.53										
НОЯБРЬ Занятие №5 (5) с.49-50 Занятие №6 (6) с.50	АПРЕЛЬ Занятие №15 (4) с.56 Занятие №16 (12) с.54										
ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) с.50-51 Занятие №8 (8) с.51-52	МАЙ Занятие №17 (5) с.56 Занятие №18 (13) с.54										
ЯНВАРЬ Занятие №9 (1)№1. с.54 Занятие №10 (9) с.52											
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия										
	Игровые задания Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн./Л.В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023 (образовательные программы ДОО)										
5-6 лет	Занятия										
	Конструктивная деятельность Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн./Л.В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023 (образовательные программы ДОО) (1 занятие в неделю, 36 – в год)										

	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 – с.64 Занятие № 2 (33) – с.79-80 Занятие № 3 (2) – с.64 Занятие № 4 (14) – с.68	ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (29) – с.76-77 Занятие № 22 (9)– с.67 Занятие № 23 (21) – с.71-72 Занятие № 24 (30) – с.77
	ОКТЯБРЬ Занятие № 5 (3) –с.65 Занятие № 6 (34) – с.80 Занятие № 7 (15) – с.68-69 Занятие № 8 (4) – с.65	МАРТ Занятие № 25 (22)– с.72 Занятие № 26 (31) – с.77 Занятие № 27 (10)– с.66-67 Занятие № 28 (32) – с.78
	НОЯБРЬ Занятие № 9 (16) – с.69 Занятие № 10 (35) – с.80 Занятие № 11 (17) – с.69-70 Занятие № 12 (5)– с.65 – 66	АПРЕЛЬ Занятие № 29 (11)- с.67-68 Занятие № 30 (23)– с.72-73 Занятие № 31 (12)– с.68 Занятие № 32 (24)– с.73-74
	ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (18) – с.70 Занятие № 14 (6)– с.66 Занятие № 15 (19) - с.70-71 Занятие № 16 (20) – с.71	МАЙ Занятие № 33(13)– с.68 Занятие № 34 (36) – с.80-81 Занятие № 35 (25)– с.74 Занятие № 36 (26)– с.75
	ЯНВАРЬ Занятие № 17 (27) – с.75-76 Занятие № 18 (7)– с.66 - 67 Занятие № 19 (28) – с.76 Занятие № 20 (8) – с.67	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн./Л.В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023. (образовательные программы ДОО)	
6-7 (8) лет	Занятия	
	Конструктивная деятельность Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. /Л. В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023 (1 занятие в неделю, 36 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1)-с.95 Занятие №2 (32)-с.107 Занятие №3 (2)-с.95-96 Занятие №4 (8)-с.97-98	ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (7)-с.97 Занятие №22 (19)-с.102 Занятие №23 (27)-с.105 Занятие №24 (34)-с.108
	ОКТЯБРЬ Занятие №5 (3)-с.96 Занятие №6 (9)-с.98 Занятие №7 (33)-с.107-108 Занятие №8 (4)-с.96	МАРТ Занятие№25 (23)-с.103-104 Занятие №26(28)-с.105-106 Занятие №27 (24)-с.104 Занятие №28(20)-с.102
	НОЯБРЬ Занятие №9 (10)-с.98 Занятие №10 (14)-с.99-100 Занятие №11 (11)-с.98 Занятие №12 (15)-с.100	АПРЕЛЬ Занятие №29(29) -с.106 Занятие№30 (35)-с.108 Занятие№31 (25)-с.104 Занятие№32 (21)-с.
	ДЕКАБРЬ	МАЙ

Занятие №13 (5)-с.96-97 Занятие №14 (12)-с.-98-99 Занятие №15 (16)-с.100 Занятие №16 (17)-с.101	Занятие№33 (30)-с.106-107 Занятие№34 (22)-с.103 Занятие№35 (31)-с.107 Занятие№36 (36)-с.108
ЯНВАРЬ Занятие №17 (6)-с.97 Занятие №18 (13)-с.99 Занятие №19 (26)-с.104-105 Занятие №20 (18)-с.101-102	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. /Л. В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023	

Музыкальная деятельность

Возраст детей	Занятия		
4-5 лет			
	Музыкальная деятельность Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. ./ М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 216 с. (2 раза в неделю, 72 – в год)		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 – стр. 38 - 40 Занятие №2 – стр. 40 - 42 Занятие №3 – стр. 43 - 45 Занятие №4 – стр. 45 - 47 Занятие №5 – стр. 47 - 50 Занятие №6 – стр. 50 - 52 Занятие №7 – стр. 52 - 55 Занятие №8 – стр. 55 - 58 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ФЕВРАЛЬ: Занятие№41 – стр. 133 - 136 Занятие№42 – стр. 136 - 138 Занятие№43 – стр. 138 - 140 Занятие№44 – стр. 140 - 142 Занятие№45 – стр. 143 - 144 Занятие№46 – стр. 145 - 146 Занятие№47 – стр. 146 - 148 Занятие№48 – стр. 148 - 150 </td> </tr> </table>	СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 – стр. 38 - 40 Занятие №2 – стр. 40 - 42 Занятие №3 – стр. 43 - 45 Занятие №4 – стр. 45 - 47 Занятие №5 – стр. 47 - 50 Занятие №6 – стр. 50 - 52 Занятие №7 – стр. 52 - 55 Занятие №8 – стр. 55 - 58	ФЕВРАЛЬ: Занятие№41 – стр. 133 - 136 Занятие№42 – стр. 136 - 138 Занятие№43 – стр. 138 - 140 Занятие№44 – стр. 140 - 142 Занятие№45 – стр. 143 - 144 Занятие№46 – стр. 145 - 146 Занятие№47 – стр. 146 - 148 Занятие№48 – стр. 148 - 150
СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 – стр. 38 - 40 Занятие №2 – стр. 40 - 42 Занятие №3 – стр. 43 - 45 Занятие №4 – стр. 45 - 47 Занятие №5 – стр. 47 - 50 Занятие №6 – стр. 50 - 52 Занятие №7 – стр. 52 - 55 Занятие №8 – стр. 55 - 58	ФЕВРАЛЬ: Занятие№41 – стр. 133 - 136 Занятие№42 – стр. 136 - 138 Занятие№43 – стр. 138 - 140 Занятие№44 – стр. 140 - 142 Занятие№45 – стр. 143 - 144 Занятие№46 – стр. 145 - 146 Занятие№47 – стр. 146 - 148 Занятие№48 – стр. 148 - 150		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ОКТЯБРЬ: Занятие № 9 – стр. 58 - 60 Занятие №10 – стр. 60 - 62 Занятие №11 – стр. 62 - 65 Занятие №12 – стр. 65 - 67 Занятие №13 – стр. 67 - 69 Занятие №14 – стр. 69 - 71 Занятие №15 – стр. 72 - 74 Занятие №16 – стр. 75 - 79 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> МАРТ: Занятие№49 – стр. 150 - 152 Занятие№50 – стр. 153 - 155 Занятие№51 – стр. 155 - 157 Занятие№52 – стр. 157 - 159 Занятие№53 – стр. 159 - 160 Занятие№54 – стр. 160 - 162 Занятие№55 – стр. 162 - 165 Занятие№56 – стр. 165 - 167 </td> </tr> </table>	ОКТЯБРЬ: Занятие № 9 – стр. 58 - 60 Занятие №10 – стр. 60 - 62 Занятие №11 – стр. 62 - 65 Занятие №12 – стр. 65 - 67 Занятие №13 – стр. 67 - 69 Занятие №14 – стр. 69 - 71 Занятие №15 – стр. 72 - 74 Занятие №16 – стр. 75 - 79	МАРТ: Занятие№49 – стр. 150 - 152 Занятие№50 – стр. 153 - 155 Занятие№51 – стр. 155 - 157 Занятие№52 – стр. 157 - 159 Занятие№53 – стр. 159 - 160 Занятие№54 – стр. 160 - 162 Занятие№55 – стр. 162 - 165 Занятие№56 – стр. 165 - 167
ОКТЯБРЬ: Занятие № 9 – стр. 58 - 60 Занятие №10 – стр. 60 - 62 Занятие №11 – стр. 62 - 65 Занятие №12 – стр. 65 - 67 Занятие №13 – стр. 67 - 69 Занятие №14 – стр. 69 - 71 Занятие №15 – стр. 72 - 74 Занятие №16 – стр. 75 - 79	МАРТ: Занятие№49 – стр. 150 - 152 Занятие№50 – стр. 153 - 155 Занятие№51 – стр. 155 - 157 Занятие№52 – стр. 157 - 159 Занятие№53 – стр. 159 - 160 Занятие№54 – стр. 160 - 162 Занятие№55 – стр. 162 - 165 Занятие№56 – стр. 165 - 167		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> НОЯБРЬ: Занятие №17 – стр. 79 - 81 Занятие №18 – стр. 81 - 83 Занятие №19 – стр. 83 - 85 Занятие №20 – стр. 85 - 88 Занятие №21 – стр. 88 - 90 Занятие №22 – стр. 90 - 93 Занятие №23 – стр. 93 - 95 Занятие №24 – стр. 95 - 98 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> АПРЕЛЬ: Занятие№57 – стр. 167 - 169 Занятие№58 – стр. 170 - 172 Занятие№59 – стр. 172 - 174 Занятие№60 – стр. 174 - 176 Занятие№61 – стр. 176 - 179 Занятие№62 – стр. 179 - 181 Занятие№63 – стр. 181 - 184 Занятие№64 – стр. 184 - 187 </td> </tr> </table>	НОЯБРЬ: Занятие №17 – стр. 79 - 81 Занятие №18 – стр. 81 - 83 Занятие №19 – стр. 83 - 85 Занятие №20 – стр. 85 - 88 Занятие №21 – стр. 88 - 90 Занятие №22 – стр. 90 - 93 Занятие №23 – стр. 93 - 95 Занятие №24 – стр. 95 - 98	АПРЕЛЬ: Занятие№57 – стр. 167 - 169 Занятие№58 – стр. 170 - 172 Занятие№59 – стр. 172 - 174 Занятие№60 – стр. 174 - 176 Занятие№61 – стр. 176 - 179 Занятие№62 – стр. 179 - 181 Занятие№63 – стр. 181 - 184 Занятие№64 – стр. 184 - 187
НОЯБРЬ: Занятие №17 – стр. 79 - 81 Занятие №18 – стр. 81 - 83 Занятие №19 – стр. 83 - 85 Занятие №20 – стр. 85 - 88 Занятие №21 – стр. 88 - 90 Занятие №22 – стр. 90 - 93 Занятие №23 – стр. 93 - 95 Занятие №24 – стр. 95 - 98	АПРЕЛЬ: Занятие№57 – стр. 167 - 169 Занятие№58 – стр. 170 - 172 Занятие№59 – стр. 172 - 174 Занятие№60 – стр. 174 - 176 Занятие№61 – стр. 176 - 179 Занятие№62 – стр. 179 - 181 Занятие№63 – стр. 181 - 184 Занятие№64 – стр. 184 - 187		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ДЕКАБРЬ: Занятие№ 25 – стр. 98 - 100 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> МАЙ: Занятие№65 – стр. 187 - 189 </td> </tr> </table>	ДЕКАБРЬ: Занятие№ 25 – стр. 98 - 100	МАЙ: Занятие№65 – стр. 187 - 189
ДЕКАБРЬ: Занятие№ 25 – стр. 98 - 100	МАЙ: Занятие№65 – стр. 187 - 189		

	<p>Занятие № 26 – стр. 100 - 102 Занятие № 27 – стр. 102 - 105 Занятие № 28 – стр. 105 - 106 Занятие № 29 – стр. 107 - 108 Занятие № 30 – стр. 108 - 110 Занятие № 31 – стр. 111 - 112 Занятие № 32 – стр. 112 - 114</p>	<p>Занятие № 66 – стр. 189 - 191 Занятие № 67 – стр. 191 - 193 Занятие № 68 – стр. 194 - 195 Занятие № 69 – стр. 196 - 198 Занятие № 60 – стр. 198 - 199 Занятие № 71 – стр. 200 - 202 Занятие № 72 – стр. 202 - 203</p>
	<p>ЯНВАРЬ: Занятие № 33 – стр. 114 - 116 Занятие № 34 – стр. 116 - 119 Занятие № 35 – стр. 119 - 120 Занятие № 36 – стр. 121 - 123 Занятие № 37 – стр. 123 - 126 Занятие № 38 – стр. 126 - 128 Занятие № 39 – стр. 128 - 131 Занятие № 40 – стр. 131 - 133</p>	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>	
	<p>Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 216 с. Дидактические игры Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 206 – 210</p>	
5-6 лет	Занятия	
	<p>Музыкальная деятельность Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 240 с. (2 раза в неделю, 72 – в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ: Занятие № 1 – стр. 38 - 41 Занятие № 2 – стр. 41 - 45 Занятие № 3 – стр. 46 - 47 Занятие № 4 – стр. 48 - 49 Занятие № 5 – стр. 50 - 52 Занятие № 6 – стр. 52 - 54 Занятие № 7 – стр. 54 - 56 Занятие № 8 – стр. 56 - 58</p>	<p>ФЕВРАЛЬ: Занятие № 41 – стр. 131 - 133 Занятие № 42 – стр. 134 - 136 Занятие № 43 – стр. 136 - 138 Занятие № 44 – стр. 138 - 140 Занятие № 45 – стр. 140 - 142 Занятие № 46 – стр. 142 - 144 Занятие № 47 – стр. 144 - 146 Занятие № 48 – стр. 146 - 147</p>
	<p>ОКТЯБРЬ: Занятие № 9 – стр. 59 - 60 Занятие № 10 – стр. 61 - 62 Занятие № 11 – стр. 62 - 64 Занятие № 12 – стр. 64 - 66 Занятие № 13 – стр. 66 - 67 Занятие № 14 – стр. 68 - 70 Занятие № 15 – стр. 70 - 73 Занятие № 16 – стр. 73 - 77</p>	<p>МАРТ: Занятие № 49 – стр. 148 - 150 Занятие № 50 – стр. 150 - 152 Занятие № 51 – стр. 153 - 154 Занятие № 52 – стр. 155 - 157 Занятие № 53 – стр. 157 - 159 Занятие № 54 – стр. 159 - 161 Занятие № 55 – стр. 161 - 163 Занятие № 56 – стр. 163 - 165</p>
	<p>НОЯБРЬ: Занятие № 17 – стр. 77 - 79 Занятие № 18 – стр. 79 - 80</p>	<p>АПРЕЛЬ: Занятие № 57 – стр. 165 - 168 Занятие № 58 – стр. 168 - 170</p>

	<p>Занятие №19 – стр. 81 - 82 Занятие №20 – стр. 82 - 84 Занятие №21 – стр. 84 - 85 Занятие №22 – стр. 86 - 89 Занятие №23 – стр. 89 - 91 Занятие №24 – стр. 91 - 94</p>	<p>Занятие №59 – стр. 170 - 172 Занятие №60 – стр. 172 - 173 Занятие №61 – стр. 173 - 177 Занятие №62 – стр. 177 - 180 Занятие №63 – стр. 180 - 183 Занятие №64 – стр. 183 - 186</p>
	<p>ДЕКАБРЬ: Занятие № 25 – стр. 95 - 97 Занятие № 26 – стр. 97 - 99 Занятие №27 – стр. 100 - 101 Занятие №28 – стр. 102 - 103 Занятие №29 – стр. 103 - 105 Занятие №30 – стр. 105 - 108 Занятие № 31 – стр. 108 - 110 Занятие № 32 – стр. 111 - 113</p>	<p>МАЙ: Занятие №65 – стр. 186 - 187 Занятие №66 – стр. 187 - 189 Занятие №67 – стр. 189 - 192 Занятие №68 – стр. 192 - 195 Занятие №69 – стр. 195 - 196 Занятие №60 – стр. 196 - 199 Занятие №71 – стр. 199 - 201 Занятие №72 – стр. 201 - 203</p>
	<p>ЯНВАРЬ: Занятие №33 – стр. 113 - 116 Занятие №34 – стр. 116 - 119 Занятие №35 – стр. 119 - 121 Занятие №36 – стр. 122 - 123 Занятие №37 – стр. 123 - 125 Занятие №38 – стр. 126 - 127 Занятие №39 – стр. 127 - 129 Занятие №40 – стр. 129 - 131</p>	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>	
	<p>Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 240 с. Дидактические игры Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – с. 227 - 235</p>	
6-7 (8) лет	<p>Занятия</p>	
	<p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 264 с. (2 раза в неделю, 72 – в год) (2 раза в неделю, 72 – в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 – стр. 40 - 43 Занятие №2 – стр. 43 - 46 Занятие №3 – стр. 46 - 50 Занятие №4 – стр. 50 - 53 Занятие №5 – стр. 53 - 55 Занятие №6 – стр. 55 - 58 Занятие №7 – стр. 58 - 61 Занятие №8 – стр. 62 - 63</p>	<p>ФЕВРАЛЬ: Занятие №41 – стр. 150 - 153 Занятие №42 – стр. 153 - 158 Занятие №43 – стр. 158 - 160 Занятие №44 – стр. 160 - 163 Занятие №45 – стр. 163 - 165 Занятие №46 – стр. 165 - 167 Занятие №47 – стр. 167 - 170 Занятие №48 – стр. 170 - 174</p>
	<p>ОКТЯБРЬ: Занятие №9 – стр. 63 - 65 Занятие №10 – стр. 65 - 67 Занятие №11 – стр. 68 - 70</p>	<p>МАРТ: Занятие №49 – стр. 174 - 177 Занятие №50 – стр. 177 - 180 Занятие №51 – стр. 180 - 185</p>

	<p>Занятие №12 – стр. 70 - 73 Занятие №13 – стр. 73 - 75 Занятие №14 – стр. 76 - 77 Занятие №15 – стр. 77 - 81 Занятие №16 – стр. 82 - 84</p>	<p>Занятие №52 – стр. 186 - 188 Занятие №53 – стр. 188 - 191 Занятие №54 – стр. 192 - 195 Занятие №55 – стр. 195 - 198 Занятие №56 – стр. 198 - 200</p>
	<p>НОЯБРЬ: Занятие №17 – стр. 84 - 86 Занятие №18 – стр. 86 - 88 Занятие №19 – стр. 88 - 92 Занятие №20 – стр. 92 - 94 Занятие №21 – стр. 94 - 98 Занятие №22 – стр. 98 - 100 Занятие №23 – стр. 100 - 103 Занятие №24 – стр. 103 - 106</p>	<p>АПРЕЛЬ: Занятие №57 – стр. 201 - 205 Занятие №58 – стр. 205 - 209 Занятие №59 – стр. 209 - 211 Занятие №60 – стр. 212 - 214 Занятие №61 – стр. 214 - 216 Занятие №62 – стр. 216 - 218 Занятие №63 – стр. 218 - 221 Занятие №64 – стр. 221 - 225</p>
	<p>ДЕКАБРЬ: Занятие №25 – стр. 106 - 108 Занятие №26 – стр. 109 - 111 Занятие №27 – стр. 111 - 113 Занятие №28 – стр. 113 - 115 Занятие №29 – стр. 115 - 117 Занятие №30 – стр. 117 - 121 Занятие №31 – стр. 121 - 123 Занятие №32 – стр. 124 - 131</p>	<p>МАЙ: Занятие №65 – стр. 225 - 228 Занятие №66 – стр. 228 - 230 Занятие №67 – стр. 230 - 232 Занятие №68 – стр. 232 - 234 Занятие №69 – стр. 234 - 237 Занятие №70 – стр. 237 - 239 Занятие №71 – стр. 239 - 243 Занятие №72 – стр. 243 - 248</p>
	<p>ЯНВАРЬ: Занятие №33 – стр. 131 - 132 Занятие №34 – стр. 133 - 134 Занятие №35 – стр. 135 - 136 Занятие №36 – стр. 136 - 140 Занятие №37 – стр. 140 - 142 Занятие №38 – стр. 142 - 145 Занятие №39 – стр. 145 - 148 Занятие №40 – стр. 148 - 150</p>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия		
<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 264 с. (2 раза в неделю, 72 – в год) Дидактические игры Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – с. 251 - 257</p>		

Театрализованная деятельность

Возраст детей	Занятия
4-5 лет	Занятия
	-
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
<p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под. Ред. О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120с.</p>	

	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. /О.С.Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Развитие речи) с 150-162. Власенко, О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду» кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П. Власенко.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель
5-6 дет	Занятия
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой.- 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа./О.С. Ушакова - М.: ТЦ Сфера, 2023с.- с. 200-210 Власенко, О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду» кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П. Власенко.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель Алябьева, Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2021(библиотека воспитателя). Шорыгина, Т.А.Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2021 (сказки – подсказки).
6-7 (8) лет	Занятия
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой.- 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. Власенко, О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду» кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П. Власенко.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель Алябьева, Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2021(библиотека воспитателя). Шорыгина, Т.А.Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2021 (сказки – подсказки).

Культурно-досуговая деятельность

Возраст детей	Занятия
4-5лет	Занятия
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4 - 5 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 216 с. - стр. 75 – 78., - Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) – стр. 15 – 22; - Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным

	<p>приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 48 с. – (Вместе с музыкой) – стр. 40 – 46;</p> <p>- Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») – стр. 20 – 25., стр. 26 – 31., стр. 32 – 35;</p> <p>- Петухова Е. Ю. Встречаем Новый год: сценарии новогоднего праздника / Е.Ю. Петухова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 32 с. – стр. 9-14., стр. 21 – 25;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот...: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Атракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p> <p>- Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: средняя группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург – 2020. – 72 с. – (Ладушки) – стр. 30 – 66., стр. 67 – 69</p>
5-6 лет	<p style="text-align: center;">Занятия</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p> <p>- Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Вместе с музыкой) - стр. 4 – 19., стр. 20 – 34;</p> <p>- Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) – стр. 23 – 44;</p>

- Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 48 с. – (Вместе с музыкой) – стр. 4 – 11., стр. 12 – 20., стр. 21 – 26;
- Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») -стр. 36 – 41., стр. 42 – 48., стр. 49 – 57., стр. 58 – 64;
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., исп. и доп. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 240 с. – стр. 38 – 41., стр. 180 – 183;
- Каплунова, Ирина Михайловна. Зимние забавы [Ноты]: праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей детск. дошк. учрежд. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2017. – 40 с. – (Ладушки) – стр. 3- 13;
- Каплунова, Ирина Михайловна. Пойди туда, не знаю куда [Ноты]: осенние праздники в детском саду: для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2018. -76 с. (Ладушки) – стр. 5 – 10., стр. 28 – 48., стр. 69 – 74;
- Петухова Е. Ю. Встречаем Новый год: сценарии новогоднего праздника / Е.Ю. Петухова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 32 с. – стр. 15 – 20;
- Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот...: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки);
- Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки);
- Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Атракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки);
- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);
- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);
- Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD;
- Каплунова, Ирина Михайловна., Новоскольцева, Ирина Анатольевна. Праздник каждый день. Программа муз. воспит. для детей дошк. возр. (Старшая группа.) – СПб – Санкт – Петербург, 2016. – 80 с. (сер.

	«Ладушки») – стр. 28 – 75
6-7 (8) лет	Занятия
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	<p>- Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Вместе с музыкой) - стр. 35 – 38., стр. 39 - 53;</p> <p>- - Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) – стр. 23 – 44;</p> <p>- Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 48 с. – (Вместе с музыкой) – стр. 12 – 20., стр. 21 – 26., стр. 27 – 39;</p> <p>- Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») – стр. 65 – 72., стр. 73 – 83., стр. 84 – 89., стр. 90 – 98;</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 264 с. – стр. 124 – 131., стр. 148 – 150., стр. 180 – 185., стр. 228 – 230., стр. 243 – 248;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Зимние забавы [Ноты]: праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей детск. дошкол. учрежд. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2017. – 40 с. – (Ладушки) – стр. 3- 13;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Пойди туда, не знаю куда [Ноты]: осенние праздники в детском саду: для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2018. -76 с. (Ладушки) – стр. 11 – 27., стр. 49 – 68;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот...: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Атракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт –</p>

	<p>Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p> <p>- Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Праздник каждый день [Ноты]: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 84 с. – (Ладушки) – стр. 31., стр. 32 – 80</p>
--	--

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму;
- содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности;
- создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – см.п. 34.4.6.2 ФАОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.6.3 ФАОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 до 7(8) лет) – см.п. 34.4.6.4 ФАОП ДО.

Физическая культура - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – см.п. 34.4.6.6 ФАОП ДО;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – см.п. 34.4.6.7 ФАОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) – см.п. 34.4.6.8 ФАОП ДО.

**Методическое обеспечение по реализации образовательной области
«Физическое развитие»**

Возраст детей	Занятия				
4-5 лет	<p>Физическое развитие (в помещении) Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)/Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (2 раза в неделю, 72 – в год)</p>				
	<table border="1"> <tr> <td> СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.19-20 Занятие №2 (2) - с.20 Занятие №3 (4) - с.21- 22 Занятие №4 (5) - с.23 Занятие №5 (7) - с.24-25 Занятие №6 (8) - с.26 Занятие №7 (10) - с.26-28 Занятие №8 (11) - с.28-29 </td> <td> ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (25) - с.65-66 Занятие №42 (26) - с.66 Занятие №43 (28) - с.67-68 Занятие №44 (29) - с.68 Занятие №45 (31) - с.69-70 Занятие №46 (32) - с.70 Занятие №47 (34) - с.70-71 Занятие №48 (35) - с.71-72 </td> </tr> <tr> <td> ОКТАБРЬ Занятие №9 (13) - с.30-32 Занятие №10 (14) - с.32 Занятие №11 (16) - с.33-34 Занятие №12 (17) - с.34 Занятие №13 (19) - с.35 Занятие №14 (20) - с.35-36 Занятие №15 (22) - с.36-37 Занятие №16 (23) - с.37-38 </td> <td> МАРТ Занятие №49 (1) - с.72-73 Занятие №50 (2) - с.73 Занятие №51 (4) - с.74-75 Занятие №52 (5) - с.75-76 Занятие №53 (7) - с.76-77 Занятие №54 (8) - с.77 Занятие №55 (10) - с.78 Занятие №56 (11) - с.79 </td> </tr> </table>	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.19-20 Занятие №2 (2) - с.20 Занятие №3 (4) - с.21- 22 Занятие №4 (5) - с.23 Занятие №5 (7) - с.24-25 Занятие №6 (8) - с.26 Занятие №7 (10) - с.26-28 Занятие №8 (11) - с.28-29	ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (25) - с.65-66 Занятие №42 (26) - с.66 Занятие №43 (28) - с.67-68 Занятие №44 (29) - с.68 Занятие №45 (31) - с.69-70 Занятие №46 (32) - с.70 Занятие №47 (34) - с.70-71 Занятие №48 (35) - с.71-72	ОКТАБРЬ Занятие №9 (13) - с.30-32 Занятие №10 (14) - с.32 Занятие №11 (16) - с.33-34 Занятие №12 (17) - с.34 Занятие №13 (19) - с.35 Занятие №14 (20) - с.35-36 Занятие №15 (22) - с.36-37 Занятие №16 (23) - с.37-38	МАРТ Занятие №49 (1) - с.72-73 Занятие №50 (2) - с.73 Занятие №51 (4) - с.74-75 Занятие №52 (5) - с.75-76 Занятие №53 (7) - с.76-77 Занятие №54 (8) - с.77 Занятие №55 (10) - с.78 Занятие №56 (11) - с.79
СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.19-20 Занятие №2 (2) - с.20 Занятие №3 (4) - с.21- 22 Занятие №4 (5) - с.23 Занятие №5 (7) - с.24-25 Занятие №6 (8) - с.26 Занятие №7 (10) - с.26-28 Занятие №8 (11) - с.28-29	ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (25) - с.65-66 Занятие №42 (26) - с.66 Занятие №43 (28) - с.67-68 Занятие №44 (29) - с.68 Занятие №45 (31) - с.69-70 Занятие №46 (32) - с.70 Занятие №47 (34) - с.70-71 Занятие №48 (35) - с.71-72				
ОКТАБРЬ Занятие №9 (13) - с.30-32 Занятие №10 (14) - с.32 Занятие №11 (16) - с.33-34 Занятие №12 (17) - с.34 Занятие №13 (19) - с.35 Занятие №14 (20) - с.35-36 Занятие №15 (22) - с.36-37 Занятие №16 (23) - с.37-38	МАРТ Занятие №49 (1) - с.72-73 Занятие №50 (2) - с.73 Занятие №51 (4) - с.74-75 Занятие №52 (5) - с.75-76 Занятие №53 (7) - с.76-77 Занятие №54 (8) - с.77 Занятие №55 (10) - с.78 Занятие №56 (11) - с.79				

	<p>НОЯБРЬ Занятие №17 (25) - с.39-40 Занятие №18 (26) - с.40 Занятие №19 (28) - с.41-42 Занятие №20 (29) - с.42 Занятие №21 (31) - с.43-44 Занятие №22 (32) - с.44 Занятие №23 (34) - с.45-46 Занятие №24 (35) - с.46</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие №57 (13) - с.80-81 Занятие №58 (14) - с.81 Занятие №59 (16) - с.82-83 Занятие №60 (17) - с.83 Занятие №61 (19) - с.84-85 Занятие №62 (20) - с.85 Занятие №63 (22) - с.86 Занятие №64 (23) - с.87</p>
	<p>ДЕКАБРЬ Занятие №25 (1) - с.48 Занятие №26 (2) - с.49 Занятие №27 (4) - с.50-51 Занятие №28 (5) - с.51 Занятие №29 (7) - с.52-53 Занятие №30 (8) - с.54 Занятие №31 (10) - с.54-56 Занятие №32 (11) - с.56</p>	<p>МАЙ Занятие №65 (25) - с.88-89 Занятие №66 (26) - с.89 Занятие №67 (28) - с.89-90 Занятие №68 (29) - с.90 Занятие №69 (31) - с.91-92 Занятие №70 (32) - с.92 Занятие №71 (34) - с.92-93 Занятие №72 (35) - с.93</p>
	<p>ЯНВАРЬ Занятие №33 (13) - с.57-58 Занятие №34 (14) - с.58-59 Занятие №35 (16) - с.59-60 Занятие №36 (17) - с.60 Занятие №37 (19) - с.61-62 Занятие №38 (20) - с.62 Занятие №39 (22) - с.63-64 Занятие №40 (23) - с.64</p>	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>	
	<p>Упражнения в основных движениях Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Утренняя гимнастика Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.17-35</p> <p>Подвижные игры Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – с.50-70</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.5-22</p>	
5-6 лет	Занятия	
	<p>Физическое развитие Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (3 раза в неделю (2 в помещении, 1 на воздухе), 108 – в год)</p>	
	СЕНТЯБРЬ	ФЕВРАЛЬ

<p>Занятие №1(1)с. 15-17 Занятие№2(2) с. 17 Занятие№3(3) с.17-19 Занятие№4(4) стр19-20 Занятие№5(5) с. 20 Занятие№6(6) с. 20-21 Занятие№7(7) с. 21-23 Занятие№8(8) с. 23 Занятие№9(9) с. 24 Занятие№10(10)с.24-25 Занятие№11(11) с. 26 Занятие№12(12)с.26-27</p>	<p>Занятие№61 (25) с. 68-69 Занятие№62(26)с. 69 Занятие№63(27) с. 69-70 Занятие№64 (28) с.70-71 Занятие№65(29)с.71 Занятие№66 (30) с.71 Занятие№67 (31) с.71-72 Занятие№68 (32) с.72-73 Занятие№69 (33) с.73 Занятие№70(34)с. 73-74 Занятие№71 (35) с.74-75 Занятие№72 (36) с.75</p>
<p>ОКТАБРЬ Занятие№13(13)с.28-29 Занятие№14(14) с. 29 Занятие№15(15) с.29-30 Занятие№16(16) с.30-32 Занятие№17(17) с. 32 Занятие№18(18) с.32 Занятие№19(19) с. 33-34 Занятие№20(20) с.34-35 Занятие№21(21) с.35 Занятие№22(22) с. 35-37 Занятие№23(23) с.37 Занятие№24(24) с. 37-38</p>	<p>МАРТ Занятие№73(1) с. 76-77 Занятие№74(2) с. 77-78 Занятие№75 (3) с. 78-79 Занятие№76 (4) с. 79-80 Занятие№77(5) с. 80 Занятие№78 (6) с. 80-81 Занятие№79 (7) с. 81-82 Занятие№80 (8) с. 82 Занятие№81 (9) с. 83 Занятие№82(10) с. 83-84 Занятие№83(11) с. 84 Занятие№84 (12) с. 85</p>
<p>НОЯБРЬ Занятие №25(25) с. 39-42 Занятие№26(26)с. 41 Занятие №27(27) с.41 Занятие №28(28) с.42-43 Занятие№29(29) с. 43 Занятие№30(30) с.43-44 Занятие№31(31) с.44-45 Занятие№32(32) с.45 Занятие№33(33) с.45-46 Занятие№34(34)с. 46 Занятие№35(35) с.47 Занятие№36(36) с.47</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие№85 (13) с. 86-87 Занятие№86(14) с. 87 Занятие№87(15) с. 87 Занятие№88 (16) с. 88-89 Занятие№89(17) с. 89 Занятие№90 (18) с. 89 Занятие№91 (19) с. 89-91 Занятие№92 (20) с. 91 Занятие№93 (21) с. 91 Занятие№94(22) с. 91-93 Занятие№95 (23) с. 93 Занятие№96 (24) с. 93-94</p>
<p>ДЕКАБРЬ Занятие№37 (1) с. 48-49 Занятие№38(2) с.49-50 Занятие№39 (3) с.50 Занятие№40 (4) с.51-52 Занятие№41(5) с. 52 Занятие№42(6) с. 52-53 Занятие№43 (7) с.53-54 Занятие№44 (8) с.54 Занятие№45 (9) с. 54-55 Занятие№46(10) с. 55-57 Занятие№47 (11) с. 57 Занятие№48 (12) с.57-58</p>	<p>МАЙ Занятие№97 (25) с. 94-95 Занятие№98(26)с. 95-96 Занятие№99 (27) с. 96 Занятие№100 (28) с.96-97 Занятие№101(29)с. 97 Занятие№102 (30) с. 97-98 Занятие№103 (31) с. 98-99 Занятие№104 (32) с. 99 Занятие№105(33) с.99-100 Занятие№106(34)с.100-101 Занятие№107(35) с. 101 Занятие№108(36)с.101-102</p>

	<p>ЯНВАРЬ Занятие №49 (13) с. 59-60 Занятие №50(14) с. 60 Занятие №51 (15) с.61 Занятие №52 (16) с. 61-62 Занятие №53(17) с. 63 Занятие №54 (18) с.63 Занятие №55 (19) с.63-64 Занятие №56 (20) с.64 Занятие №57 (21) с.65 Занятие №58(22) с. 65-66 Занятие №59 (23) с.66 Занятие №60 (24) с. 66-67</p>	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия		
<p>Упражнения в основных движениях Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Утренняя гимнастика Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.36-47</p> <p>Подвижные игры Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – с.71-119</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.7-36</p> <p>Спортивные игры Тимофеева, Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. – 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – ил. (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>Моисеева, Е.В. Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет/под общей редакцией А.А. Чеменевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Активный отдых Чеменева, А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. 2-ое издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>Чеменева, А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5 – 6 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие /А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p>		
6-7 (8) лет	Занятия Физическое развитие Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная	

<p>группа (6-7 лет). /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (3 раза в неделю (2 в помещении, 1 на воздухе), 108 – в год)</p>	
<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1(1)-с.9-10 Занятие №2(2)-с.10-11 Занятие №3(3)-с.11 Занятие №4(4)-с.11-13 Занятие №5(5)-с.13 Занятие №6(6)-с.14 Занятие №7(7)-с.15-16 Занятие №8(8)-с.16 Занятие №9(9)-с.16 Занятие №10(10)-с.16-17 Занятие №11(11)-с.18 Занятие №12(12)-с.18</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №61(25)-с.59-60 Занятие №62(26)-с.60 Занятие №63(27)-с.60-61 Занятие №64(28)-с.61-62 Занятие №65(29)-с.62 Занятие №66(30)-с.62-63 Занятие №67(31)-с.63-64 Занятие №68(32)-с.64 Занятие №69(33)-с.64-65 Занятие №70(34)-с.65-66 Занятие №71(35)-с.66 Занятие №72(36)-с.66</p>
<p>ОКТЯБРЬ Занятие №13(13)-с.20-21 Занятие №14(14)-с.21-22 Занятие №15(15)-с.22 Занятие №16(16)-с.22-23 Занятие №17(17)-с.23-24 Занятие №18(18)-с.24 Занятие №19(19)-с.24-25 Занятие №20(20)-с.26 Занятие №21(21)-с.26-27 Занятие №22(22)-с.27-28 Занятие №23(23)-с.28 Занятие №24(24)-с.28-29</p>	<p>МАРТ Занятие №73(1)-с.72-73 Занятие №74(2)-с.73 Занятие №75(3)-с.73-74 Занятие №76(4)-с.74-75 Занятие №77(5)-с.75 Занятие №78(6)-с.75-76 Занятие №79(7)-с.76-78 Занятие №80(8)-с.78 Занятие №81(9)-с.78-79 Занятие №82(10)-с.79-80 Занятие №83(11)-с.80 Занятие №84(12)-с.80-81</p>
<p>НОЯБРЬ Занятие №25(25)-с.29-32 Занятие №26(26)-с.32 Занятие №27(27)-с.32 Занятие №28 (28)-с.32-34 Занятие №29(29)-с.34 Занятие №30(30)-с.34 Занятие №31(31)-с.34-36 Занятие №32(32)-с.36 Занятие №33(33)-с.36 Занятие №34(34)-с.37-38 Занятие №35(35)-с.38-39 Занятие №36(36)-с.39</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие №85(13)-с.81-82 Занятие №86(14)-с.82 Занятие №87(15)-с.82-83 Занятие №88(16)-с.83 Занятие №89(17)-с.84 Занятие №90(18)-с.84 Занятие №91(19)-с.84-86 Занятие №92(20)-с.86 Занятие №93(21)-с.86-87 Занятие №94(22)-с.87-88 Занятие №95(23)-с.88 Занятие №96(24)-с.88</p>
<p>ДЕКАБРЬ Занятие №37(1)-с.40-41 Занятие №38(2)-с.41 Занятие №39(3)-с.41-42 Занятие №40(4)-с.42-43 Занятие №41(5)-с.43 Занятие №42(6)-с.43-44 Занятие №43(7)-с.45-46 Занятие №44(8)-с.46 Занятие №45(9)-с.46-47 Занятие №46(10)-с.47-48</p>	<p>МАЙ Занятие №97(25)-с.88-89 Занятие №98(26)-с.89-90 Занятие №99(27)-с.90 Занятие №100(28)-с.90-91 Занятие №101(29)-с.91 Занятие №102(30)-с.92 Занятие №103(31)-с.92-93 Занятие №104(32)-с.93 Занятие №105(33)-с.93-95 Занятие №106(34)-с.95-96</p>

Занятие №47(11)-с.48 Занятие №48(12)-с.48-49	Занятие №107(35)-с.96 Занятие №108(36)-с.96
ЯНВАРЬ Занятие №49(13)-с.49-51 Занятие №50(14)-с.51 Занятие №51(15)-с.51-52 Занятие №52(16)-с.52-53 Занятие №53(17)-с.53-54 Занятие №54(18)-с.54 Занятие №55(19)-с.54-56 Занятие №56(20)-с.56 Занятие №57(21)-с.56 Занятие №58(22)-с.57-58 Занятие №59(23)-с.58 Занятие №60(24)-с.58	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
Упражнения в основных движениях Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Утренняя гимнастика Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2020 Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.36-47 Подвижные игры Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – с.120-142 Малоподвижные игры и игровые упражнения Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.15-42 Спортивные игры Тимофеева, Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. – 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – ил. (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный ПАРК») Моисеева, Е.В. Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет/под общей редакцией А.А. Чеменевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 Активный отдых Чеменева, А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. 2-ое издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») Чеменева, А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 6 – 7 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие /А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 (ФГОС ДО. ПМК ДО «Мозаичный ПАРК»).	

Формирование основ здорового образа жизни

Возраст детей	Занятия
4-5 лет	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	<p>Беседа Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 52-62</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 89</p> <p>Проблемные ситуации Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 90-91</p>
	5-6 лет
-	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
<p>Беседа Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 52-62</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 89</p> <p>Проблемные ситуации Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 90-91</p>	
6-7 (8) лет	Занятия
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	<p>Беседа Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 52-62</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 89</p> <p>Проблемные ситуации Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 90-91</p>

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	<p>Наглядные: - рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций; - показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Словесные: - чтение художественной литературы; - беседы; - рассказы о профессиях.</p> <p>Практические: - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - игра-драматизация.</p>	<p>В сфере социальных отношений - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбом «Моя семья».</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Иллюстрации: Герб России, Герб Уреня. Тематические альбомы: «Моя малая родина - Урень, игра «Государственные праздники России», игра «Мой дом», «Природа родного края» Художественная литература -художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки); - куклы в русской народной одежде; - альбом « Предметы русского народного быта» (иллюстрации: прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки); -дидактические игры: «Что растет в саду и огороде», «Кто спрятался?», «Похвали лису», «Угадай по звуку»; - альбом «Русские народные инструменты»; - иллюстрации музыкальных инструментов: балалайка, гусли, глиняная свистулька; - деревянные ложки; -мини-макет «Русская изба».</p> <p>В сфере трудового воспитания</p>

		<p>-алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики); - альбом «Профессии». <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта мелкие; - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности. <p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин»; - наборы «Парикмахерская», «Больница»; - набор столовой и чайной посуды; - игровая мебель «Кухня»; - элементы костюмов для ролевых игр (накидки, жилеты, шапочки); - набор инструментов; - автомобили(разные виды транспорта) среднего и
--	--	---

			<p>размера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полосатый жезл; - ширма игровая <p>полифункциональная;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы-заместители для игр.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой индивидуальный	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - игра-драматизация. 	<p>В сфере социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбом «Моя семья» <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Иллюстрации: Герб России, Герб Урня.</p> <p>Тематические альбомы: «Моя малая родина - Урень, игра «Государственные праздники России», игра «Мой дом», «Природа родного края»</p> <p>Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки); - куклы в русской народной одежде; - альбом «Предметы русского народного быта» (иллюстрации: прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки); - дидактические игры: «Что растет в саду и огороде», «Кто спрятался?», «Похвали лису», «Угадай по звуку»; - альбом «Русские народные инструменты»; - иллюстрации музыкальных инструментов: балалайка, гусли, глиняная свистулька; - деревянные ложки;

		<p>-мини-макет «Русская изба».</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>-алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</p> <p>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p> <p>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</p> <p>- оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики);</p> <p>- альбом «Профессии».</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <p>- макет дороги;</p> <p>- наборы дорожных знаков, светофор;</p> <p>- различные виды транспорта мелкие;</p> <p>- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения;</p> <p>- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>- куклы средние;</p> <p>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин»;</p> <p>- наборы «Парикмахерская», «Больница»;</p> <p>- набор столовой и чайной посуды;</p> <p>- игровая мебель «Кухня»;</p> <p>- элементы костюмов для ролевых игр (накидки,</p>
--	--	--

			жилеты, шапочки); - набор инструментов; - автомобили (разные виды транспорта) среднего и размера; - полосатый жезл; - ширма игровая полифункциональная; - предметы-заместители для игр.
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - чтение художественной литературы; - беседы; - рассказы о профессиях. Практические: - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - интерактивные игры; - рисование на социальные темы.	В сфере социальных отношений - иллюстрации «Мое настроение»; - иллюстрации, отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых; - иллюстрации и дидактические игры «Профессии»; - иллюстрации, отображающие заботливое отношение взрослых к детям, животным и детей – к старшим. В области формирования основ гражданственности и патриотизма Альбомы: «Моя Родина – Россия» «Уголок дружбы народов», «Моя малая родина-Урень», «Военные профессии» «Нижний Новгород», «Москва - столица России», «Моя семья», «Народная игрушка», «Армия России» «Сказки народов России», «Города России», «Народы России» «Нижний Новгород сегодня» - познавательная

		<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбом «Пословицы и поговорки»; - альбомы «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; - дидактические игры: «С какого дерева детки», «Вершки да корешки»; - иллюстрации предметов обихода: деревянное корытце, тяпка, ухват, коромысло, чугунок, глиняные изделия, лапти. - иллюстрации «Городецкая роспись»; - мини-музей «Русская изба» <p>В сфере трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы (ведёрки, совочки, щеточки, грабли, палочки для рыхления цветов, лейки, фартуки); - оборудование для организации дежурства (фартуки, шапочки); <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков, светофор; - иллюстрации «Транспорт»; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности; <p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - куклы разных размеров (средние и мелкие); - наборы мелких фигурок: дикие и домашние
--	--	---

			<p>животные, солдатики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - кухонная и столовая посуда; - автомобили разного назначения (средние и мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей; - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширма.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - игры-драматизации; - рисование на социальные темы. 	<p>В сфере социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Мое настроение»; - иллюстрации, отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых; - иллюстрации и дидактические игры «Профессии»; - иллюстрации, отображающие заботливое отношение взрослых к детям, животным и детей – к старшим. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - куклы разных размеров (средние и мелкие); - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики); - кухонная и столовая посуда; - автомобили разного назначения (средние и

		<p>мелкие),;</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей; - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширма. <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Альбомы: «Моя Родина – Россия»</p> <p>«Уголок дружбы народов», «Моя малая родина-Урень», «Военные профессии»</p> <p>«Нижний Новгород», «Москва - столица России», «Моя семья», «Народная игрушка», «Армия России»</p> <p>«Сказки народов России», «Города России», «Народы России»</p> <p>«Нижний Новгород сегодня»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная литература; - альбом «Пословицы и поговорки»; - альбомы «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; - дидактические игры: «С какого дерева детки», «Вершки да корешки»; - иллюстрации предметов обихода: деревянное корытце, тятка, ухват, коромысло, чугунок, глиняные изделия, лапти. - иллюстрации «Городецкая роспись»; - мини-музей «Русская изба» <p>В сфере трудового воспитания</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы (ведёрки, совочки, щеточки, грабли, палочки для рыхления цветов, лейки, фартуки); - оборудование для организации дежурства (фартуки, шапочки); <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков, светофор; - иллюстрации «Транспорт»; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности
6-7 (8) лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы; - рассказы о профессиях. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - интерактивные игры; - игры со 	<p>В сфере социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Моя семья», «Наша группа»; - дидактические игры; - иллюстрации, отображающие заботливое отношение к малышам, пожилым людям, дружеские взаимоотношения между детьми, совместные игры и дела. <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Альбом «Моя малая родина- Урень» «Москва-столица русского государства» «Кто в Москве не бывал- красоты не видал», «Куклы в народных костюмах» «Народы мира» Детская энциклопедия «Народы мира» Игра Викторина «флаги, страны, гербы»</p>

		<p>строительным материалом; - рисование на социальные темы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная литература; - набор «Овощи и фрукты»; - альбом «Нижний Новгород»; иллюстрации «Хлеб-всему голова»; - альбомы: «Урень- моя малая Родина», «Золотая хохлома», «Русская изба», «Старинные вещи», «Гжель», «Дымка», «Русская матрешка»; - дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; - куклы в национальной одежде; - изображения предметов русского быта, орудий труда, русских народных инструментов; - мини-музей «Русская изба» <p>В сфере трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование и материал для организации дежурства. <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по формированию основ безопасности. - макет дороги; - дорожные знаки; - разные виды транспорта. <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница»; - куклы средние и мелкие; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; - наборы столовой и чайной посуды;
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - автомобили разного назначения (средние и мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей; - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты). - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - ширма .
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - игры-драматизации; - режиссерская игра; - рисование на социальные темы. 	<p>В сфере социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Моя семья», «Наша группа»; - дидактические игры; - иллюстрации, отображающие заботливое отношение к малышам, пожилым людям, дружеские взаимоотношения между детьми, совместные игры и дела. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница»; - куклы средние и мелкие; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; - наборы столовой и чайной посуды; - автомобили разного назначения (средние и мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей; - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты). - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - ширма . <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Альбом «Моя малая</p>

		<p>родина- Урень» «Москва-столица русского государства» «Кто в Москве не бывал- красоты не видал», «Куклы в народных костюмах» «Народы мира» Детская энциклопедия «Народы мира» Игра Викторина «флаги, страны, гербы» - познавательная литература; - набор «Овощи и фрукты»; - альбом «Нижний Новгород»; иллюстрации «Хлеб-всему голова»; - альбомы: «Урень- моя малая Родина», «Золотая хохлома», «Русская изба», «Старинные вещи», «Гжель», «Дымка», «Русская матрешка»; - дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; - куклы в национальной одежде; - изображения предметов русского быта, орудий труда, русских народных инструментов; - мини-музей «Русская изба»</p> <p>В сфере трудового воспитания - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование и материал для организации дежурства.</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения - дидактические игры по формированию основ безопасности. - макет дороги; - дорожные знаки; - разные виды транспорта.</p>
--	--	---

2.1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия - Математические представления; - Окружающий мир;	Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, опорных планов; - наблюдения; - показ - сравнение Словесные: - рассказ воспитателя; - вопросы; - беседы; - чтение стихотворений; - отгадывание загадок. - повторение за воспитателем - составление рассказа по опорному плану - заучивание наизусть Практические: - дидактические игры; - игровые упражнения; - подвижные игры - обследование предметов - аппликация - рисование	Математические представления - тетрадь в клетку - листы белой бумаги - простые карандаши - плакат "Цвет" - листья деревьев разного цвета и размера - мячи - матрешки - машинки - вазы - набор "Овощи" - набор "Геометрические предметы" - корзины - карточки с изображением овощей, фруктов, посуды, диких и домашних птиц, цифр, диких и домашних животных, обуви, предметов одежды, светофора, транспорта, профессий, дня и ночи, мебели, цветов, бабочек, игрушек, - фишки разных цветов - набор "Фрукты" - мешочки - набор пластиковых цифр - набор палочек - кубики - касса цифр - набор "Домашние птицы" - набор "Домашние животные и их детёныши" - настольный театр "Репка" - набор "Насекомые" Окружающий мир - картинки с изображением времен года, деревьев, игрушек, посуды, мебели, домашних, зимующих и

			<p>перелетных птиц, домашних, диких животных и их детёнышей, Деда Мороза, обуви, одежды, профессий, транспорта, военной техники, весенних цветов, насекомых, птичьих гнезд, жилищ животных, частей дома, светофора, рыбок, комнатных растений</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины "Лето", "Осень", - листья деревьев разного цвета и размера - мешочки - набор "Овощи" - разрезные картинки различной тематики - набор "Дикие животные" - набор "Домашние животные" - Сюжетная картина "Хоровод", "Поздравляем маму", "Дети дарят цветы ветерану" - фланелеграф - альбомные листы - фигурки моряка, летчика, танкиста - плакат "Части цветка" - карандаши - контурные изображения деревьев
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, опорных планов; - наблюдения; - показ - сравнение <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - вопросы; - беседы; - чтение стихотворений; 	<p>Сенсорные эталоны и познавательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования «Юный исследователь» - наборы: ведёрки, совки, формочки, грабельки - серия картинок для установления последовательности событий - дидактические игры «Что сначала, что

		<ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок. - повторение за воспитателем - составление рассказа по опорному плану - заучивание наизусть <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игровые упражнения; - подвижные игры - обследование предметов - аппликация - рисование 	<p>потом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - доски с вкладышами (с основными формами, составными) - мозаика разных форм и цвета - чудесный мешочек с набором объемных тел - разрезные картинки <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - тетрадь в клетку - листы белой бумаги - простые карандаши - плакат "Цвет" - листья деревьев разного цвета и размера - мячи - матрешки - машинки - вазы - набор "Овощи" - набор "Геометрические предметы" - корзины - карточки с изображением овощей, фруктов, посуды, диких и домашних птиц, цифр, диких и домашних животных, обуви, предметов одежды, светофора, транспорта, профессий, дня и ночи, мебели, цветов, бабочек, игрушек, - фишки разных цветов - набор "Фрукты" - мешочки - набор пластиковых цифр - набор палочек - кубики - касса цифр - набор "Домашние птицы" - набор "Домашние животные и их детёныши" - настольный театр "Репка"
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - набор "Насекомые" Окружающий мир - картинки с изображением времен года, деревьев, игрушек, посуды, мебели, домашних, зимующих и перелетных птиц, домашних, диких животных и их детёнышей, Деда Мороза, обуви, одежды, профессий, транспорта, военной техники, весенних цветов, насекомых, птичьих гнезд, жилищ животных, частей дома, светофора, рыбок, комнатных растений - картины "Лето", "Осень", - листья деревьев разного цвета и размера - мешочки - набор "Овощи" - разрезные картинки различной тематики - набор "Дикие животные" - набор "Домашние животные" - Сюжетная картина "Хоровод", "Поздравляем маму", "Дети дарят цветы ветерану" - фланелеграф - альбомные листы - фигурки моряка, летчика, танкиста - плакат "Части цветка" - карандаши - контурные изображения деревьев
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, опорных планов; - наблюдения; <p>Словесные:</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования «Юный исследователь» - наборы: ведёрки,

		<ul style="list-style-type: none"> - вопросы; - беседы; - чтение стихотворений; - отгадывание загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игровые упражнения; - подвижные игры - обследование предметов - рисование 	<ul style="list-style-type: none"> совки, формочки, грабельки - серия картинок для установления последовательности событий - дидактические игры «Что сначала, что потом» - доски с вкладышами (с основными формами, составными) - мозаика разных форм и цвета - чудесный мешочек с набором объемных тел - разрезные картинки. <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - листы белой бумаги - простые карандаши - плакат "Цвет" - листья деревьев разного цвета и размера - мячи - матрешки - машинки - вазы - набор "Овощи" - набор "Геометрические предметы" - корзины - карточки с изображением овощей, фруктов, посуды, диких и домашних птиц, цифр, диких и домашних животных, обуви, предметов одежды, светофора, транспорта, профессий, дня и ночи, мебели, цветов, бабочек, игрушек, - фишки разных цветов - набор "Фрукты" - мешочки - набор пластиковых цифр - набор палочек - кубики - касса цифр
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - набор "Домашние птицы" - набор "Домашние животные и их детёныши" - настольный театр "Репка" - набор "Насекомые" <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением времен года, деревьев, игрушек, посуды, мебели, домашних, зимующих и перелетных птиц, домашних, диких животных и их детёнышей, Деда Мороза, обуви, одежды, профессий, транспорта, военной техники, весенних цветов, насекомых, птичьих гнезд, жилищ животных, частей дома, светофора, рыбок, комнатных растений - картины "Лето", "Осень", - листья деревьев разного цвета и размера - мешочки - набор "Овощи" - разрезные картинки различной тематики - набор "Дикие животные" - набор "Домашние животные" - Сюжетная картина "Хоровод", "Поздравляем маму", "Дети дарят цветы ветерану" - альбомные листы - фигурки моряка, летчика, танкиста - плакат "Части цветка" - карандаши - контурные изображения деревьев
5-6 лет			

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления; - Окружающий мир; 	<p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций; - наблюдения; - сравнение - показ - экскурсия <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - вопросы; - беседы; - чтение стихотворений, пословиц - отгадывание загадок. - рассказ по сюжетной картине - заучивание наизусть - рассуждение (работа над смыслом) - составление рассказа по опорному плану - составление загадок-описаний <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игровые упражнения; - работа с раздаточным материалом - упражнения в рабочей тетради - рисование - аппликация - инсценировка стихотворения 	<p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради - сюжетная картина "Осень", "Домашние птицы", "Что сначала, что потом", - карточки с цифрами - разноцветные листья - коробочки - мешочки - кассы цифр -набор "Цифры" (на магнитах) - плакат "Цвет" - набор "Геометрические фигуры" - набор "Овощи" - картинки с изображением овощей, деревьев, фруктов, цифр, бытовых приборов, инструментов, продуктов питания, домашних и диких животных, домашних птиц, транспорта, одежды, профессий, геометрическими фигурами, времени суток, военной техники, цветов, насекомых, рыб, комнатных растений - брусочки - молоточки, отвертки, болтики, гайки из конструктора -набор "Посуда" - геометрические фигуры на магнитах - игрушечные столики - ленты - палочки - мяч - набор фигурок - набор "Домашние животные" - обручи - кормушка - барабан - мелкие елочные

		<p>игрушки (пластик)</p> <ul style="list-style-type: none"> - елочка - самолетики - набор "Транспорт" - набор "Монеты" - набор картинок "Что сначала, что потом" - музыкальный молоток - игрушки самолет, корабль, пушки, вертолеты - "снежки" - бубен - металлофон - колокольчик - числовая лесенка <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картина "Ранняя осень", "Лето", "Зима", "Весна", "Осень", "Ёлка в зале", "Дети водят хоровод", "Ребенок возле елки", "Дети играют с Дедом Морозом и Снегурочкой", "Дед Мороз и Снегурочка дарят детям подарки", "Мальчик надевает спортивную одежду", "Мальчик едет на лыжах", "8 Марта", "Семья за праздничным столом", "Новый год", "День Защитника отечества", "День Победы", "Дети возлагают цветы к памятнику героям ВОВ", "Трактор пашет землю", "Комбайн убирает зерно", "Мукомольный завод", "Хлебозавод", "Булочная" - опорные картинки (солнце, день, ночь) - картинки с изображением цветов, деревьев, грибов, овощей, фруктов, ягод, бытовых приборов и инструментов, продуктов питания, кухонной,
--	--	---

		<p>столовой и чайной посуды, предметов мебели, домашних птиц, времен года, домашних и диких животных, предметов разной формы, зимних предметов, водного, воздушного и наземного транспорта, предметов одежды, головных уборов, профессий, обуви, зимующих и перелетных птиц, военной техники и заставы, сада и луга, насекомых, домов, орденов и медалей, салюта, памятников героям ВОВ, рыб, хлебобулочных изделий, комнатных растений</p> <ul style="list-style-type: none"> - ваза - картинка с изображением частей цветка - картинка с опорным планом для составления рассказа - мяч - поднос - салфетка - плакат "Цвет" - мешочек - тарелка - корзина - кукла - юла - неваляшка - матрешка - машина - осенние листочки - игрушечная мебель - альбом - карандаши - наборы больших и маленьких геометрических фигур - сундучок - цветные полоски - бинокль - карточки с цифрами - палочки
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - нитки - кукольная одежда - зеркала разной формы - картинки с предметами разными по величине - набор картинок с общим сюжетом ("8 Марта", "Птицы прилетели") - цветовой круг - опорные картинки "Семья за праздничным столом" - фотографии с достопримечательностями родного города - карта мира - карта России - фото Москвы - пуговицы разной формы - колосья ржи, пшеницы
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций; - наблюдения; - сравнение - показ - экскурсия <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - вопросы; - беседы; - чтение стихотворений, пословиц - отгадывание загадок. - рассказ по сюжетной картине - заучивание наизусть - рассуждение (работа над смыслом) - составление рассказа по опорному плану - составление загадок-описаний <p>Практические:</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования (оборудование и материал) - дневник наблюдений; - альбомы с экспериментированиями; - танграм, - колумбово яйцо, - часы песочные - коллекция тканей, бумаги, семян и плодов - образцы материалов (дерево, пластмасса) - счеты - вертушки - линейки <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради - сюжетная картина "Осень", "Домашние птицы", "Что сначала, что потом", - карточки с цифрами - разноцветные листья - коробочки

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игровые упражнения; - рисование - аппликация - инсценировка стихотворения 	<ul style="list-style-type: none"> - мешочки - кассы цифр -набор "Цифры" (на магнитах) - плакат "Цвет" - набор "Геометрические фигуры" - набор "Овощи" - картинки с изображением овощей, деревьев, фруктов, цифр, бытовых приборов, инструментов, продуктов питания, домашних и диких животных, домашних птиц, транспорта, одежды, профессий, геометрическими фигурами, времени суток, военной техники, цветов, насекомых, рыб, комнатных растений - брусочки - молоточки, отвертки, болтики, гайки из конструктора -набор "Посуда" - геометрические фигуры на магнитах - игрушечные столики - ленты - палочки - мяч - набор фигурок - набор "Домашние животные" - обручи - кормушка - барабан - мелкие елочные игрушки (пластик) - елочка - самолетки - набор "Транспорт" - набор "Монеты" - набор картинок "Что сначала, что потом" - музыкальный молоток - игрушки самолет, корабль, пушки, вертолеты
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - "снежки" - бубен - металлофон - колокольчик - числовая лесенка <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картина "Ранняя осень", "Лето", "Зима", "Весна", "Осень", "Ёлка в зале", "Дети водят хоровод", "Ребенок возле елки", "Дети играют с Дедом Морозом и Снегурочкой", "Дед Мороз и Снегурочка дарят детям подарки", "Мальчик надевает спортивную одежду", "Мальчик едет на лыжах", "8 Марта", "Семья за праздничным столом", "Новый год", "День Защитника отечества", "День Победы", "Дети возлагают цветы к памятнику героям ВОВ", "Трактор пашет землю", "Комбайн убирает зерно", "Мукомольный завод", "Хлебозавод", "Булочная" - опорные картинки (солнце, день, ночь) - картинки с изображением цветов, деревьев, грибов, овощей, фруктов, ягод, бытовых приборов и инструментов, продуктов питания, кухонной, столовой и чайной посуды, предметов мебели, домашних птиц, времен года, домашних и диких животных, предметов разной формы, зимних предметов, водного, воздушного и наземного транспорта, предметов одежды, головных уборов,
--	--	--	--

		<p>профессий, обуви, зимующих и перелетных птиц, военной техники и заставы, сада и луга, насекомых, домов, орденов и медалей, салюта, памятников героям ВОВ, рыб, хлебобулочных изделий, комнатных растений</p> <ul style="list-style-type: none"> - ваза - картинка с изображением частей цветка - картинка с опорным планом для составления рассказа - мяч - поднос - салфетка - плакат "Цвет" - мешочек - тарелка - корзина - кукла - юла - неваляшка - матрешка - машина - осенние листочки - игрушечная мебель - альбом - карандаши - наборы больших и маленьких геометрических фигур - сундучок - цветные полоски - бинокль - карточки с цифрами - палочки - нитки - кукольная одежда - зеркала разной формы - картинки с предметами разными по величине - набор картинок с общим сюжетом ("8 Марта", "Птицы прилетели") - цветовой круг - опорные картинки "Семья за праздничным
--	--	---

			<p>столом"</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографии с достопримечательностями родного города - карта мира - карта России - фото Москвы - пуговицы разной формы - колосья ржи, пшеницы
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций; - наблюдения; - сравнение <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы; - чтение стихотворений - отгадывание загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игровые упражнения; - рисование - аппликация 	<p>Сенсорные эталоны и познавательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования (оборудование и материал) - дневник наблюдений - альбомы с экспериментированиями - танграм, колумбово яйцо, - часы песочные - коллекция тканей, бумаги, семян и плодов - образцы материалов (дерево, пластмасса) - счеты - вертушки - линейки <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картина "Осень", "Домашние птицы", "Что сначала, что потом", - карточки с цифрами - разноцветные листья - коробочки - мешочки - кассы цифр - набор "Цифры" (на магнитах) - плакат "Цвет" - набор "Геометрические фигуры" - набор "Овощи" - картинки с изображением овощей, деревьев, фруктов, цифр, бытовых приборов,

		<p>инструментов, продуктов питания, домашних и диких животных, домашних птиц, транспорта, одежды, профессий, геометрическими фигурами, времени суток, военной техники, цветов, насекомых, рыб, комнатных растений</p> <ul style="list-style-type: none"> - брусочки - молоточки, отвертки, болтики, гайки из конструктора -набор "Посуда" - геометрические фигуры на магнитах - игрушечные столики - ленты - палочки - мяч - набор фигурок - набор "Домашние животные" - обручи - барабан - мелкие елочные игрушки (пластик) - елочка - самолетики - набор "Транспорт" - набор "Монеты" - набор картинок "Что сначала, что потом" - музыкальный молоток - игрушки самолет, корабль, пушки, вертолеты - "снежки" - бубен - металлофон - колокольчик <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картина "Ранняя осень", "Лето", "Зима", "Весна", "Осень", "Ёлка в зале", "Дети водят хоровод", "Ребенок возле елки", "Дети играют с Дедом Морозом"
--	--	---

			<p>и Снегурочкой", "Дед Мороз и Снегурочка дарят детям подарки", "Мальчик надевает спортивную одежду", "Мальчик едет на лыжах", "8 Марта", "Семья за праздничным столом", "Новый год", "День Защитника отечества", "День Победы", "Дети возлагают цветы к памятнику героям ВОВ", "Трактор пашет землю", "Комбайн убирает зерно", "Мукомольный завод", "Хлебозавод", "Булочная"</p> <p>- картинки с изображением цветов, деревьев, грибов, овощей, фруктов, ягод, бытовых приборов и инструментов, продуктов питания, кухонной, столовой и чайной посуды, предметов мебели, домашних птиц, времен года, домашних и диких животных, предметов разной формы, зимних предметов, водного, воздушного и наземного транспорта, предметов одежды, головных уборов, профессий, обуви, зимующих и перелетных птиц, военной техники и заставы, сада и луга, насекомых, домов, орденов и медалей, салюта, памятников героям ВОВ, рыб, хлебобулочных изделий, комнатных растений</p> <p>- картинка с изображением частей цветка</p> <p>- мяч</p> <p>- поднос</p> <p>- салфетка</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - плакат "Цвет" - мешочек - тарелка - корзина - кукла - юла - неваляшка - матрешка - машина - осенние листочки - игрушечная мебель - альбом - карандаши - наборы больших и маленьких геометрических фигур - сундучок - бинокль - карточки с цифрами - палочки - кукольная одежда - картинки с предметами разными по величине - набор картинок с общим сюжетом ("8 Марта", "Птицы прилетели") - цветовой круг - фотографии с достопримечательностями родного города - карта мира - карта России - фото Москвы
--	--	--	---

6-7 (8) лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления; - Окружающий мир; 	Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций; - наблюдения; - сравнение - показ - экскурсия <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - вопросы; - беседы; - чтение стихотворений, рассказа, отрывка 	<p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради - плакат "Цвет" - набор геометрических фигур - куклы - листочки деревьев - картинки с изображением геометрических фигур, деревьев, овощей, животных и их детенышей, фруктов, ягод, посуды, домашних птиц, различных замков,

		<p>из сказки, пословиц, поговорок</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок. - рассказ по сюжетной картине - заучивание наизусть - рассуждение (работа над смыслом) - составление рассказа по опорному плану - составление загадок-описаний - описание <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игровые упражнения; - работа с раздаточным материалом - упражнения в рабочей тетради - рисование - аппликация - инсценировка сказки - слуховой диктант 	<p>собак, грибов, елочных игрушек, транспорта, одежды, зимующих и перелетных птиц, паровоза, военной техники, самолетов, кукол, предметов мебели, весенних цветов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением признаков осени, леса, вокзала, грачей, вьющих гнезда, аиста, девочки с шариком и флажком, действия людей в разное время суток, семьи, погодных явлений - сюжетная картина "Зимние забавы", "8 Марта", "Дети играют на детской площадке" - карточки с цифрами - коробочки - нитки - бархатная бумага - кассы цифр - три медведя разного размера - карандаши - мешочек - плоды желудей, рябины - магнитные цифры - карточки с математическими знаками - корзинка - ваза - муляжи овощей и фруктов - карточки с примерами на сложение, вычитание - набор геометрических фигур разного цвета и размера - ленты - домино - картинки с изображением предметов разной формы - листы бумаги - чашки разного размера - игрушки лесных зверей
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - монеты - счетные палочки - игрушечные стульчики и столики - мяч - набор "Домашние животные и их детеныши" - кружки и квадраты на магнитах - трафареты для рисования - набор игрушечных зайцев, елочек, паровозиков, машинок, матрешек - картинки домиков с разным количеством этажей - елочка - елочные игрушки - открытки с изображением цветов - картинки насекомых - коробка с лентами разной длины - набор картинок "Что сначала, что потом" - карточки с названиями дней недели - брусочки разных размеров - опорные картинки для составления задач - наборы палочек разной толщины <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картина "Лето", "Зима", "Весна", "Осень", "Птичий двор", "8 Марта", "23 февраля", "Новый год", "Первое сентября", "День Победы" - опорные картинки (символы дня и ночи, ребенок, открытка, губы, семья пьет чай) - куклы мальчик и девочка - мяч
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - мишка - юла - барабан - матрешка - картинки с изображением деревьев, кустарников, листьев и плодов, диких, домашних животных и их детенышей, людей, работающих в поле, огороде и саду, овощей, фруктов, ягод, пейзажей, цветов, бытовых приборов и инструментов, посуды, мебели, домашних, зимующих и перелетных птиц, рыб, насекомых, разных видов транспорта (наземный, водный, воздушный), одежды, времен года, строительных профессий (крановщик, каменщик, маляр, электрик), общественных зданий (магазин, почта, школа), представителей профессий, военной техники и военных профессий, обуви, поливальной, мусороуборочной и снегоуборочной машин, трактора, комбайна, садовых цветов, членов семьи, домов и их частей, ветеранов ВОВ, памятников воинам, Вечного огня, георгиевской ленты, садовых инструментов, речных и аквариумных рыб, - листочки деревьев - муляжи овощей и фруктов - корзинка - плакат "Цвет" - альбомы - карандаши
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - карточки "Геометрические фигуры" - изображение улицы и перекрестка - кубик - фишки разных цветов - картинка схема плана по составлению рассказа - конверты - ваза - тарелка - мешочек - полоски-образцы разных цветов - набор игрушечной мебели - изображения орнаментов из геометрических фигур - картинки-нелепицы - набор "Геометрические фигуры" разных размеров - "зашумлённые картинки" - картина с изображением частей дерева, цветка - елочные игрушки - трафареты - кусочки ткани и меха - цветовой круг (10 цветов) - юла - бумажные фонарики - серия картинок с изображением этапов строительства зданий - фото сотрудников детского сада - картинки с изображением предметов разной формы - фото членов семьи ребенка - карта России - фото достопримечательностей Москвы - картинки пешеходного перехода, светофора, дорожных знаков, зебры - макет микрорайона
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - аудиозапись песни "Солнечный круг" - открытки 9 Мая - георгиевские ленты - комнатные растения (горшок, земля, лейка, растение для пересадки) - муляж аквариума
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций; - наблюдения; - сравнение - показ - экскурсия <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - вопросы; - беседы; - чтение стихотворений, рассказа, отрывка из сказки, пословиц, поговорок - отгадывание загадок. - рассказ по сюжетной картине - заучивание наизусть - рассуждение (работа над смыслом) - составление рассказа по опорному плану - составление загадок-описаний - описание <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игровые упражнения; - работа с раздаточным материалом - рисование 	<p>Сенсорные эталоны и познавательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -дневники с фиксацией опытов - емкости разной вместимости (ложки, лопатки, палочки, воронки, сито) - лупы -цветные стекла - магниты - песочные часы - карточки с «алгоритмами» выполнения опытов - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема - мерные стаканы - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки - бросовый материал - разные виды бумаги и ткани -зеркало -набор «Юный исследователь» -природный материал (береста, плоды и листья деревьев) - набор для экспериментирования с водой и песком -трубочки -коллекции: «Камни и минералы», «Ракушки»

		<ul style="list-style-type: none"> - аппликация - инсценировка сказки - слуховой диктант 	<p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради - плакат "Цвет" - набор геометрических фигур - куклы - листочки деревьев - картинки с изображением геометрических фигур, деревьев, овощей, животных и их детенышей, фруктов, ягод, посуды, домашних птиц, различных замков, собак, грибов, елочных игрушек, транспорта, одежды, зимующих и перелетных птиц, паровоза, военной техники, самолетов, кукол, предметов мебели, весенних цветов, - картинки с изображением признаков осени, леса, вокзала, грачей, вьющих гнезда, аиста, девочки с шариком и флажком, действия людей в разное время суток, семьи, погодных явлений - сюжетная картина "Зимние забавы", "8 Марта", "Дети играют на детской площадке" - карточки с цифрами - коробочки - нитки - бархатная бумага - кассы цифр - три медведя разного размера - карандаши - мешочек - плоды желудей, рябины - магнитные цифры - карточки с математическими знаками - корзинка
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - ваза - муляжи овощей и фруктов - карточки с примерами на сложение, вычитание - набор геометрических фигур разного цвета и размера - ленты - домино - картинки с изображением предметов разной формы - листы бумаги - чашки разного размера - игрушки лесных зверей - монеты - счетные палочки - игрушечные стульчики и столики - мяч - набор "Домашние животные и их детеныши" - кружки и квадраты на магнитах - трафареты для рисования - набор игрушечных зайцев, елочек, паровозиков, машинок, матрешек - картинки домиков с разным количеством этажей - елочка - елочные игрушки - открытки с изображением цветов - картинки насекомых - коробка с лентами разной длины - набор картинок "Что сначала, что потом" - карточки с названиями дней недели - брусочки разных размеров - опорные картинки для составления задач - наборы палочек разной толщины
--	--	--	---

			<p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картина "Лето", "Зима", "Весна", "Осень", "Птичий двор", "8 Марта", "23 февраля", "Новый год", "Первое сентября", "День Победы" - опорные картинки (символы дня и ночи, ребенок, открытка, губы, семья пьет чай) - куклы мальчик и девочка - мяч - мишка - юла - барабан - матрешка - картинки с изображением деревьев, кустарников, листьев и плодов, диких, домашних животных и их детенышей, людей, работающих в поле, огороде и саду, овощей, фруктов, ягод, пейзажей, цветов, бытовых приборов и инструментов, посуды, мебели, домашних, зимующих и перелетных птиц, рыб, насекомых, разных видов транспорта (наземный, водный, воздушный), одежды, времен года, строительных профессий (крановщик, каменщик, маляр, электрик), общественных зданий (магазин, почта, школа), представителей профессий, военной техники и военных профессий, обуви, поливальной, мусороуборочной и снегоуборочной машин, трактора, комбайна, садовых цветов, членов
--	--	--	---

		<p>семьи, домов и их частей, ветеранов ВОВ, памятников воинам, Вечного огня, георгиевской ленты, садовых инструментов, речных и аквариумных рыб,</p> <ul style="list-style-type: none"> - листочки деревьев - муляжи овощей и фруктов - корзинка - плакат "Цвет" - альбомы - карандаши - карточки "Геометрические фигуры" - изображение улицы и перекрестка - кубик - фишки разных цветов - картинка схема плана по составлению рассказа - конверты - ваза - тарелка - мешочек - полоски-образцы разных цветов - набор игрушечной мебели - изображения орнаментов из геометрических фигур - картинки-нелепицы - набор "Геометрические фигуры" разных размеров - "зашумлённые картинки" - картина с изображением частей дерева, цветка - елочные игрушки - трафареты - кусочки ткани и меха - цветовой круг (10 цветов) - юла - бумажные фонарики - серия картинок с изображением этапов строительства зданий
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - фото сотрудников детского сада - картинки с изображением предметов разной формы - фото членов семьи ребенка - карта России - фото достопримечательностей Москвы - картинки пешеходного перехода, светофора, дорожных знаков, зебры - макет микрорайона - аудиозапись песни "Солнечный круг" - открытки 9 Мая - георгиевские ленты - комнатные растения (горшок, земля, лейка, растение для пересадки) - муляж аквариума
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций; - наблюдения; - сравнение <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы; - чтение стихотворений, рассказа, отрывка из сказки, пословиц, поговорок - отгадывание загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игровые упражнения; - рисование 	<p>Сенсорные эталоны и познавательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -дневники с фиксацией опытов - емкости разной вместимости (ложки, лопатки, палочки, воронки, сито) - лупы -цветные стекла - магниты - песочные часы - карточки с «алгоритмами» выполнения опытов - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема - мерные стаканы - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки - бросовый материал

			<ul style="list-style-type: none"> - разные виды бумаги и ткани -зеркало -набор «Юный исследователь» -природный материал (береста, плоды и листья деревьев) - набор для экспериментирования с водой и песком -трубочки -коллекции: «Камни и минералы», «Ракушки» Математические представления -плакат "Цвет" - набор геометрических фигур - куклы - листочки деревьев - картинки с изображением геометрических фигур, деревьев, овощей, животных и их детенышей, фруктов, ягод, посуды, домашних птиц, различных замков, собак, грибов, елочных игрушек, транспорта, одежды, зимующих и перелетных птиц, паровоза, военной техники, самолетов, кукол, предметов мебели, весенних цветов, - картинки с изображением признаков осени, леса, вокзала, грачей, вьющих гнезда, аиста, девочки с шариком и флажком, действия людей в разное время суток, семьи, погодных явлений - сюжетная картина "Зимние забавы", "8 Марта", "Дети играют на детской площадке" - карточки с цифрами - коробочки
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - кассы цифр - три медведя разного размера - карандаши - мешочек - магнитные цифры - карточки с математическими знаками - корзинка - муляжи овощей и фруктов - набор геометрических фигур разного цвета и размера - домино - картинки с изображением предметов разной формы - листы бумаги - чашки разного размера - игрушки лесных зверей - монеты - счетные палочки - игрушечные стульчики и столики - мяч - набор "Домашние животные и их детеныши" - кружки и квадраты на магнитах - трафареты для рисования - набор игрушечных зайцев, елочек, паровозиков, машинок, матрешек - картинки домиков с разным количеством этажей - елочка - елочные игрушки - открытки с изображением цветов - картинки насекомых - коробка с лентами разной длины - набор картинок "Что сначала, что потом" - карточки с названиями дней недели
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - брусочки разных размеров - наборы палочек разной толщины Окружающий мир - сюжетная картина "Лето", "Зима", "Весна", "Осень", "Птичий двор", "8 Марта", "23 февраля", "Новый год", "Первое сентября", "День Победы" - куклы мальчик и девочка - мяч - мишка - юла - барабан - матрешка - картинки с изображением деревьев, кустарников, листьев и плодов, диких, домашних животных и их детенышей, людей, работающих в поле, огороде и саду, овощей, фруктов, ягод, пейзажей, цветов, бытовых приборов и инструментов, посуды, мебели, домашних, зимующих и перелетных птиц, рыб, насекомых, разных видов транспорта (наземный, водный, воздушный), одежды, времен года, строительных профессий (крановщик, каменщик, маляр, электрик), общественных зданий (магазин, почта, школа), представителей профессий, военной техники и военных профессий, обуви, поливальной, мусороуборочной и снегоуборочной машин, трактора, комбайна, садовых цветов, членов
--	--	--

			<p>семьи, домов и их частей, ветеранов ВОВ, памятников воинам, Вечного огня, георгиевской ленты, садовых инструментов, речных и аквариумных рыб,</p> <ul style="list-style-type: none"> - листочки деревьев - муляжи овощей и фруктов - корзинка - плакат "Цвет" - альбомы - карандаши - карточки "Геометрические фигуры" - изображение улицы и перекрестка - кубик - фишки разных цветов - тарелка - мешочек - набор игрушечной мебели - картинки-нелепицы - набор "Геометрические фигуры" разных размеров - "зашумлённые картинки" - картина с изображением частей дерева, цветка - елочные игрушки - трафареты - кусочки ткани и меха - цветовой круг (10 цветов) - юла - серия картинок с изображением этапов строительства зданий - фото сотрудников детского сада - картинки с изображением предметов разной формы - фото членов семьи ребенка - карта России - фото достопримечательностей
--	--	--	--

			Москвы - картинки пешеходного перехода, светофора, дорожных знаков, зебры - открытки 9 Мая - георгиевские ленты - комнатные растения (горшок, земля, лейка)
--	--	--	---

2.1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия - Речевое развитие и обучение грамоте	Индивидуальный	Наглядные - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций - показ логопедом артикуляции звуков; Словесные - беседы - вопросы - отгадывание загадок - звуковой анализ и синтез слов - рассказ логопеда Практические - работа с раздаточным материалом Словесные игры - игровые упражнения; - пальчиковая гимнастика; - чтение	Речевое развитие - барабан, свисток, колокольчик, погремушка, мяч; - картинки: кошка, собака, лягушка; мышка и др. - настольный театр «Репка»; - картинка «Девочка укачивает куклу»; - картинки: сад, груша, слива, банан; - картинка паровоз; - картинки: кукла, кубик, игрушечная посуда; - картинки: утка, посуда, какаду; - сюжетные картинки: «Малыш плачет», «Дети заблудились в лесу»; - картинки: петух, курица, утка, гусь; - картинки: ива, санки, морская свинка, снегирь, слива, калитка; - картинки: лиса, заяц, медведь, куница, собака, свинья; - картинки: горка, насос, каток, ведро, снежный ком; - картинки: сорока, голубь, галка, синица; - картинки с профессиями: врач, повар, учитель, дворник;

		<ul style="list-style-type: none"> - картинки танк, ракета, самолёт; - календарь погоды; - картинки: помидор; поезд; тарелка, букет; - сюжетные картинки: «Ночь», «Весна», «Мама с ребёнком»; - картинки: пчела, муравей, комар, пума, дом, магазин, окна; - картинки: кок, светофор с красным сигналом; - картинки: памятник, солдат, цветок; - картинки: крапива, кувшинка, ландыш, одуванчик; Обучение грамоте - «Развитие речевого восприятия» рабочая тетрадь для детей с ЗПР 4-5 лет - набор разноцветных фишек; - азбука; - плакаты: «Азбука», «Цвет»; - счётные палочки; - карандаши; - кассы букв; - зеркало; - куклы; - мешочек с буквами; - полоска с 3 полосками; - фишки красного цвета; - карточки с буквами: А,И,У,О; - горошины, рис, фасоль; - квадраты, разделённые на 9 частей; - мешочек с буквами; - картинки со звуком-У; - карточки со слогами: АУ, УА; - карточки с цифрами 1,2,3;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - картинки со звуком-О; - синие фишки; - картинки со звуком-Т; - карточки с 3 делениями в виде вагончиков; - карточки с буквами – М-Т; Н-К; М-К; - красные и синие лепестки цветов с картинками со звуками – М-Т; К-Т; П-К;М-К; - 2 круга с буквами –М-Т; К-Т; П-К; М-К; - схемы слова;
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - чтение художественной литературы; - беседа; - вопросы; - сочинение загадок, -разучивание рифмовок, сказок -Отгадывание и толкование загадок -разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) -Анализ предложений -Работа по 	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - барабан, свисток, колокольчик, погремушка, мяч; - картинки: кошка, собака, лягушка; мышка и др. - настольный театр «Репка»; - картинка «Девочка укачивает куклу»; - картинки: сад, груша, слива, банан; - картинка паровоз; - картинки: кукла, кубик, игрушечная посуда; - картинки: утка, посуда, какаду; - сюжетные картинки: «Мальш плачет», «Дети заблудились в лесу»; - картинки: петух, курица, утка, гусь; - картинки: ива, санки, морская свинка, снегирь, слива, калитка; - картинки: лиса, заяц, медведь, куница, собака, свинья; - картинки: горка, насос, каток, ведро, снежный ком; - картинки: сорока, голубь, галка, синица; - картинки с

		<p>букварю</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; -Игры и упражнения -Подвижные упражнения и игры -Игры с мячом -Пальчиковая гимнастика 	<p>профессиями: врач, повар, учитель, дворник;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки танк, ракета, самолёт; - календарь погоды; - картинки: помидор; поезд; тарелка, букет; - сюжетные картинки: «Ночь», «Весна», «Мама с ребёнком»; - картинки: пчела, муравей, комар, пума, дом, магазин, окна; - картинки: кок, светофор с красным сигналом; - картинки: памятник, солдат, цветок; - картинки: крапива, кувшинка, ландыш, одуванчик; <p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речевого восприятия» рабочая тетрадь для детей с ЗПР 4-5 лет - набор разноцветных фишек; - азбука; - плакаты: «Азбука», «Цвет»; - счётные палочки; - карандаши; - кассы букв; - зеркало; - куклы; - мешочек с буквами; - полоска с 3 полосками; - фишки красного цвета; - карточки с буквами: А,И,У,О; - горошины, рис, фасоль; - квадраты, разделённые на 9 частей; - мешочек с буквами; - картинки со звуком-У; - карточки со слогами:
--	--	--	--

			<p>АУ, УА;</p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки с цифрами 1,2,3; - картинки со звуком-О; - синие фишки; - картинки со звуком-Т; - карточки с 3 делениями в виде вагончиков; - карточки с буквами – М-Т; Н-К; М-К; - красные и синие лепестки цветов с картинками со звуками – М-Т; К-Т; П-К;М-К; - 2 круга с буквами –М-Т; К-Т; П-К; М-К; - схемы слова <p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседа; - сочинение загадок, 	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - барабан, свисток, колокольчик, погремушка, мяч; - картинки: кошка, собака, лягушка, мышка и др. - картинка «Девочка укачивает куклу»; - картинки: сад, груша, слива, банан; - картинка паровоз; - картинки: кукла,

		<p>-разучивание рифмовок, сказок</p> <p>-разучивание стихотворений;</p> <p>- пересказ;</p> <p>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</p> <p>Практические:</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- игры-драматизации.</p>	<p>кубик, игрушечная посуда;</p> <p>- картинки: утка, посуда, какаду;</p> <p>- сюжетные картинки: «Мальш плачет», «Дети заблудились в лесу»;</p> <p>- картинки: петух, курица, утка, гусь;</p> <p>- картинки: ива, санки, морская свинка, снегирь, слива, калитка;</p> <p>- картинки: лиса, заяц, медведь, куница, собака, свинья;</p> <p>- картинки: горка, насос, каток, ведро, снежный ком;</p> <p>- картинки: сорока, голубь, галка, синица;</p> <p>- картинки с профессиями: врач, повар, учитель, дворник;</p> <p>- картинки танк, ракета, самолёт;</p> <p>- календарь погоды;</p> <p>- картинки: помидор; поезд; тарелка, букет;</p> <p>- сюжетные картинки: «Ночь», «Весна», «Мама с ребёнком»;</p> <p>- картинки: пчела, муравей, комар, пума, дом, магазин, окна;</p> <p>- картинки: кок, светофор с красным сигналом;</p> <p>- картинки: памятник, солдат, цветок;</p> <p>- картинки: крапива, кувшинка, ландыш, одуванчик</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>- книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и</p>
--	--	--	---

			<p>писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров.
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия</p> <p>- Речевое развитие и обучение грамоте</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций - показ логопедом артикуляции звуков <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа - чтение художественной литературы; - вопросы - отгадывание загадок - звуковой анализ и синтез слов - рассказ логопеда <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с раздаточным материалом <p>-Словесные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения - пальчиковая гимнастика - физкультминутка - чтение 	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки: аист, астра; - конверт с письмом от Незнайки; - картинки с изображениями работников детского сада; - картинки деревьев; - коробка с игрушками; - картинки: калитка, ива, иней, иголка; - корзина и картинки с овощами; - картинки разноцветных осенних листьев (кленового, березового, каштанового, рябинового); - картинки-загадки; - обруч, бубен, мяч; - картинки: пальто, ведро, окно, обувь, осенний пейзаж; - картинки с перелетными птицами, кленовый листок, картинки с изображением разного количества перелетных птиц (от 2 до 5); - картинки: девочка, морковь; - картинки с лиственными и хвойными деревьями,

		<p>кустарниками; - разноцветные листочки (клен, рябина, дуб, осина, каштан); - разрезные картинки деревьев; - куст крыжовника; - муляжи фруктов; - разрезные картинки (фрукты); - банки с вареньем (вырезанные из бумаги, на банках нарисованы фрукты); - картинки с 5 яблоками; - картинки с инструментами: ножницы, лопата, пила; - муляжи овощей; - «волшебный» мешочек; - картинки: топор, полено; - картинки с продуктами питания; - картинки: женщина, дети, собака; - предметные картинки (мальчик, парень, мужчина, дедушка, девочка, девушка, женщина, бабушка); - изображение человека; - чашка, сахарница; - картинки: сыр, мак, сок, нос, рысь, сад; - картинка семьи, предметы членов семьи; - картинки: усы, пуф, стул, шкаф, тумбочка, табурет; - предметные картинки (мама, варежка, шерсть, сторож, дрова, верблюды, ножницы, две варежки); - сюжетная картинка; «Петух клюёт</p>
--	--	--

		<p>зёрнышки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинка «Рассеянный Ваня»; - картинки: ботинок и туфелька; - картинки: кроссовки, сандалии, туфли, ботиночки; - картинка с клубком ниток; - игрушки: заяц и волк; - картинки: куст и логово; - разрезные картинки; картинки: одежда, обувь, головные уборы; - 4 куклы; - картинки: дом, лес, дикие и домашние животные; - сундучок; - картинка « Чего не хватает»; - картинки: снеговик, снег, лед, снежинка, сугроб, метель; мяч; - картинка с недорисованным изображением снеговика; - карточка с мальчиком и игрушками: самолёт, мяч, машинка и т.д. - картинка: «Ёлка с игрушками»; - плоскостные изображения снежинки; - коробки с подарками, снеговика, звездочки; - контурные изображения елочки, украшенной шарами; - картинки: вагон, поезд; - картинки зимующих птиц; - изображение кормушки и елки; - картинка-загадка; - картинки: сарафан, носки, джинсы; - картинки диких
--	--	--

		<p>животных (лиса, заяц, белка, волк, медведь, лось, еж) и их детёнышей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением «угощенья» (яблоко, орех, мясо, мед, веточка, морковка); - очки; - разрезные картинки с домашними животными и их детенышей (из 6-8 частей); - изображения старика; - картинки домашних животных, оленя, медведя, лося, вороны; - картинки с изображением домашних животных - собаки, кошки, коровы, козы (все животные одного размера); - картинки с профессиями: дворник, воспитатель, продавец, велосипедист, врач, повар, швея; - картинки: петух, индюк, помидор, курица, гусь, утка, курица с червячком, цыпленок, гнездо, яйцо; - «фото» петушиного хвоста, куриной головы; - картинки зимующих птиц; - сюжетная картинка «Мальчик заблудился в лесу»; - изображение кухни, спальни, гостиной; - изображение мебели; - нарисованные коврики с вырезанным фрагментом; - картинки: корабль, снежный ком, самолёт, мак, танк;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - картинки (от 2 до 5) «военных» предметов; - демонстрационный материал «Наша армия»; - картинки: моряк, летчик, учитель, пограничник, врач, пограничник, танк, футболист; самолёт, воспитатель, такси, ракета; - сюжетная картина «Зима»; - картинки: разные профессии; - картинки-загадки с двумя наложенными изображениями: кастрюля, чайник; расчёска, ножницы; кисть, краски; катушка ниток, иголка; - картинки: конфета, обувь, носки, сосулька, рисунок, женщина, девочка, речей, скворец, скворечник; - разрезные картинки с весенними пейзажами; - изображения ранней и поздней весны, ежа, медведя; - картинки-загадки с контурным изображением букета цветов; - картинки: весна, солнце, мак, лук, птица, трава, лужа; - картинки: малина. Аист, кот, акула, машина, осень, ноги; - прозрачные пакетики с крупами; - изображения холодильника, корзинки, ящика; - картинки: хлеб, баранки, макаронны, булки, мясо, колбаса,
--	--	--

		<p>сосиски, молоко, сыр, творог, овощи, фрукты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картинка «Перелётные птицы»; - картинки стола, шкафа и подноса, разной посуды; - большие картинки с изображениями наложенных предметов: 1 картинка - ложки, 2 - чашки, 3 - тарелки, 4 - чайники, 5 - кастрюли (предметов от 2 до 5); - картинки с изображением трех чашек, чайника, сахарницы; - контурные изображения животных; - фигурки животных; - разрезные картинки; - игра «Кого вылечил доктор Айболит?»; - картинки транспорта: машина, катер, вертолет, автобус, поезд, самолет, трамвай, корабль; - флажки (синий, черный, желтый); - изображения водителя, пилота, капитана корабля, машиниста, учительницы; - картинка с изображением молотка; - картинка с сумкой; - тени животных Севера; - глобус или карта, изображения льдин с животными на них, картинки: морж, тюлень, белый медведь, бурый медведь, лиса, заяц, северный олень, еж, белый волк, песок;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - аквариум, картинки сома и сомика, водных обитателей, реки, моря, аквариума; - синие квадраты и рыбки (красная, зеленая, розовая, желтая, синяя); - картинки с насекомыми; - изображения двух рожц - грустной и веселой; - картинки цветов (цветы в разном количестве, от двух до пяти); - картинки с контурным изображением пяти цветов; - картинки ягод, насекомых, снеговика, птиц, цветов, фруктов, опадающих листьев; - картинки с изображением летних забав. <p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речевого восприятия» рабочая тетрадь для детей с ЗПР 5-6 лет - кассы букв; - полоски, разделённые на 3 части; - счётные палочки; - красные фишки; - фасоль, горошины; - мешочек с буквами; - картинки со звуком А; - нитки, бархатная бумага; - предметные картинки со звуком –О; - полоски для обозначения предложений; - мозаика, шнурки; - карточки с буквами – А,О,Ы,У;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - квадраты 3-3; - картинки со звуком-У; - квадраты, разделённые на 4 части; - карточка с буквой М; - зеркала; - фишки синего и зелёного цвета; - слоговая таблица; - картинка улитки с панцирем; - кубик с точками 1-4; - карточки с буквами М,Н синего и зелёного цвета; - квадраты, разделённые на 9 частей; - картонные лепестки синего и зелёного цвета с картинками со звуками Н,Нь; В,Вь; П,Пь; - круги синего и зелёного цвета; - мел синего и зелёного цвета; - карточки с буквами В синего и зелёного цвета; - красные, синие и зелёные квадратики; - наборы карточек с цифрами от 1 -5; - прямоугольники, разделённые на 2 квадрата; - полоска, разделённая на 3 части: синяя, красная, синяя; - полоски, обозначающие предложения; - карточки с буквами К,Н,А,М; - картинка с раскрытой книгой и буквами Н,М,А; - карточки синего и зелёного цвета с буквами П,Пь; С,Сь; - разрезные картинки со
--	--	--

			<p>звуками П,Пь; - картинки 2 колодцев с буквами С; - 4 ведра с буквами А,О,У,Ы; - рыбки с картинками со звуками С,Сь и 2 удочки; - картинка с сумкой с перечёркнутой буквой К.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - рассказ воспитателя; - чтение художественной литературы; - беседа; - вопросы; - сочинение загадок, -разучивание рифмовок, сказок -Отгадывание и толкование загадок -разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) -Анализ предложений -Работа по букварю Практические: - дидактические игры;</p>	<p>Речевое развитие - картинки: аист, астра; - конверт с письмом от Незнайки; - картинки с изображениями работников детского сада; - картинки деревьев; - коробка с игрушками; - картинки: калитка, ива, иней, иголка; - корзина и картинки с овощами; - картинки разноцветных осенних листьев (кленового, березового, каштанового, рябинового); - картинки-загадки; - обруч, бубен, мяч; - картинки: пальто, ведро, окно, обувь, осенний пейзаж; - картинки с перелетными птицами, кленовый листок, картинки с изображением разного количества перелетных птиц (от 2 до 5); - картинки: девочка, морковь; - картинки с лиственными и хвойными деревьями, кустарниками; - разноцветные листочки (клен, рябина, дуб,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; -Игры и упражнения -Подвижные упражнения и игры -Игры с мячом -Пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> осина, каштан); - разрезные картинки деревьев; - куст крыжовника; - муляжи фруктов; - разрезные картинки (фрукты); - банки с вареньем (вырезанные из бумаги, на банках нарисованы фрукты); - картинки с 5 яблоками; - картинки с инструментами: ножницы, лопата, пила; - муляжи овощей; - «волшебный» мешочек; - картинки: топор, полено; - картинки с продуктами питания; - картинки: женщина, дети, собака; - предметные картинки (мальчик, парень, мужчина, дедушка, девочка, девушка, женщина, бабушка); - изображение человека; - чашка, сахарница; - картинки: сыр, мак, сок, нос, рысь, сад; - картинка семьи, предметы членов семьи; - картинки: усы, пуф, стул, шкаф, тумбочка, табурет; - предметные картинки (мама, варежка, шерсть, сторож, дрова, верблюд, ножницы, две варежки); - сюжетная картинка; «Петух клюёт зёрнышки»; - картинка «Рассеянный Ваня»;
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - картинки: ботинок и туфелька; - картинки: кроссовки, сандалии, туфли, ботиночки; - картинка с клубком ниток; - игрушки: заяц и волк; - картинки: куст и логово; - разрезные картинки; картинки: одежда, обувь, головные уборы; - 4 куклы; - картинки: дом, лес, дикие и домашние животные; - сундучок; - картинка « Чего не хватает»; - картинки: снеговик, снег, лед, снежинка, сугроб, метель; мяч; - картинка с недорисованным изображением снеговика; - карточка с мальчиком и игрушками: самолёт, мяч, машинка и т.д. - картинка: «Ёлка с игрушками»; - плоскостные изображения снежинки; - коробки с подарками, снеговика, звездочки; - контурные изображения елочки, украшенной шарами; - картинки: вагон, поезд; - картинки зимующих птиц; - изображение кормушки и елки; - картинка-загадка; - картинки: сарафан, носки, джинсы; - картинки диких животных (лиса, заяц, белка, волк, медведь, лось, еж) и их
--	--	--

		<p>детёнышей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением «угощенья» (яблоко, орех, мясо, мед, веточка, морковка); - очки; - разрезные картинки с домашними животными и их детенышей (из 6-8 частей); - изображения старика; - картинки домашних животных, оленя, медведя, лося, вороны; - картинки с изображением домашних животных - собаки, кошки, коровы, козы (все животные одного размера); - картинки с профессиями: дворник, воспитатель, продавец, велосипедист, врач, повар, швея; - картинки: петух, индюк, помидор, курица, гусь, утка, курица с червячком, цыпленок, гнездо, яйцо; - «фото» петушиного хвоста, куриной головы; - картинки зимующих птиц; - сюжетная картинка «Мальчик заблудился в лесу»; - изображение кухни, спальни, гостиной; - изображение мебели; - нарисованные коврики с вырезанным фрагментом; - картинки: корабль, снежный ком, самолёт, мак, танк; - картинки (от 2 до 5) «военных» предметов; - демонстрационный
--	--	---

			<p>материал «Наша армия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки: моряк, летчик, учитель, пограничник, врач, пограничник, танк, футболист; самолёт, воспитатель, такси, ракета; - сюжетная картина «Зима»; - картинки: разные профессии; - картинки-загадки с двумя наложенными изображениями: кастрюля, чайник; расчёска, ножницы; кисть, краски; катушка ниток, иголка; - картинки: конфета, обувь, носки, сосулька, рисунок, женщина, девочка, речей, скворец, скворечник; - разрезные картинки с весенними пейзажами; - изображения ранней и поздней весны, ежа, медведя; - картинки-загадки с контурным изображением букета цветов; - картинки: весна, солнце, мак, лук, птица, трава, лужа; - картинки: малина. Аист, кот, акула, машина, осень, ноги; - прозрачные пакетики с крупами; - изображения холодильника, корзинки, ящика; - картинки: хлеб, баранки, макароны, булки, мясо, колбаса, сосиски, молоко, сыр, творог, овощи, фрукты; - сюжетная картинка
--	--	--	---

		<p>«Перелётные птицы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки стола, шкафа и подноса, разной посуды; - большие картинки с изображениями наложенных предметов: 1 картинка - ложки, 2 - чашки, 3 - тарелки, 4 - чайники, 5 - кастрюли (предметов от 2 до 5); - картинки с изображением трех чашек, чайника, сахарницы; - контурные изображения животных; - фигурки животных; - разрезные картинки; - игра «Кого вылечил доктор Айболит?»; - картинки транспорта: машина, катер, вертолет, автобус, поезд, самолет, трамвай, корабль; - флажки (синий, черный, желтый); - изображения водителя, пилота, капитана корабля, машиниста, учительницы; - картинка с изображением молотка; - картинка с сумкой; - тени животных Севера; - глобус или карта, изображения льдин с животными на них, картинки: морж, тюлень, белый медведь, бурый медведь, лиса, заяц, северный олень, еж, белый волк, песец; - аквариум, картинки сома и сомика, водных обитателей, реки, моря,
--	--	--

		<p>аквариума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - синие квадраты и рыбки (красная, зеленая, розовая, желтая, синяя); - картинки с насекомыми; - изображения двух рожниц - грустной и веселой; - картинки цветов (цветы в разном количестве, от двух до пяти); - картинки с контурным изображением пяти цветов; - картинки ягод, насекомых, снеговика, птиц, цветов, фруктов, опадающих листьев; - картинки с изображением летних забав. <p>Обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речевого восприятия» рабочая тетрадь для детей с ЗПР 5-6 лет - кассы букв; - полоски, разделённые на 3 части; - счётные палочки; - красные фишки; - фасоль, горошины; - мешочек с буквами; - картинки со звуком А; - нитки, бархатная бумага; - предметные картинки со звуком –О; - полоски для обозначения предложений; - мозаика, шнурки; - карточки с буквами – А,О,Ы,У; - квадраты 3-3; - картинки со звуком-У; - квадраты,
--	--	---

		<p>разделённые на 4 части;</p> <ul style="list-style-type: none"> - карточка с буквой М; - зеркала; - фишки синего и зелёного цвета; - слоговая таблица; - картинка улитки с панцырем; - кубик с точками 1-4; - карточки с буквами М,Н синего и зелёного цвета; - квадраты, разделённые на 9 частей; - картонные лепестки синего и зелёного цвета с картинками со звуками Н,Нь; В,Вь; П,Пь; - круги синего и зелёного цвета; - карточки с буквами В синего и зелёного цвета; - красные, синие и зелёные квадратики; - наборы карточек с цифрами от 1 -5; - прямоугольники, разделённые на 2 квадрата; - полоска, разделённая на 3 части: синяя, красная, синяя; - полосы, обозначающие предложения; - карточки с буквами К,Н,А,М; - картинка с раскрытой книгой и буквами Н,М,А; - карточки синего и зелёного цвета с буквами П,Пь; С,Сь; - разрезные картинки со звуками П,Пь; - картинки 2 колодцев с буквами С; - 4 ведра с буквами А,О,У,Ы;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - рыбки с картинками со звуками С,Сь и 2 удочки; - картинка с сумкой с перечёркнутой буквой К. <p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседа; - сочинение загадок, -разучивание рифмовок, сказок -разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) <p>Практические:</p>	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки: аист, астра; - конверт с письмом от Незнайки; - картинки с изображениями работников детского сада; - картинки деревьев; - коробка с игрушками; - картинки: калитка, ива, иней, иголка; - корзина и картинки с овощами; - картинки разноцветных осенних листьев (кленового, березового, каштанового, рябинового); - картинки-загадки; - обруч, бубен, мяч; - картинки: пальто, ведро, окно, обувь, осенний пейзаж;

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры-драматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - картинки с перелетными птицами, кленовый листок, картинки с изображением разного количества перелетных птиц (от 2 до 5); - картинки: девочка, морковь; - картинки с лиственными и хвойными деревьями, кустарниками; - разноцветные листочки (клен, рябина, дуб, осина, каштан); - разрезные картинки деревьев; - куст крыжовника; - муляжи фруктов; - разрезные картинки (фрукты); - банки с вареньем (вырезанные из бумаги, на банках нарисованы фрукты); - картинки с 5 яблоками; - картинки с инструментами: ножницы, лопата, пила; - муляжи овощей; - «волшебный» мешочек; - картинки: топор, полено; - картинки с продуктами питания; - картинки: женщина, дети, собака; - предметные картинки (мальчик, парень, мужчина, дедушка, девочка, девушка, женщина, бабушка); - изображение человека; - чашка, сахарница; - картинки: сыр, мак, сок, нос, рысь, сад;
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - картинка семьи, предметы членов семьи; - картинки: усы, пуф, стул, шкаф, тумбочка, табурет; - предметные картинки (мама, варежка, шерсть, сторож, дрова, верблюд, ножницы, две варежки); - сюжетная картинка: «Петух клюёт зёрнышки»; - картинка «Рассеянный Ваня»; - картинки: ботинок и туфелька; - картинки: кроссовки, сандалии, туфли, ботиночки; - картинка с клубком ниток; - игрушки: заяц и волк; - картинки: куст и логово; - разрезные картинки; картинки: одежда, обувь, головные уборы; - 4 куклы; - картинки: дом, лес, дикие и домашние животные; - сундучок; - картинка «Чего не хватает»; - картинки: снеговик, снег, лед, снежинка, сугроб, метель; мяч; - картинка с недорисованным изображением снеговика; - карточка с мальчиком и игрушками: самолёт, мяч, машинка и т.д. - картинка: «Ёлка с игрушками»; - плоскостные изображения снежинки; - коробки с подарками, снеговика, звездочки;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - контурные изображения елочки, украшенной шарами; - картинки: вагон, поезд; - картинки зимующих птиц; - изображение кормушки и елки; - картинка-загадка; - картинки: сарафан, носки, джинсы; - картинки диких животных (лиса, заяц, белка, волк, медведь, лось, еж) и их детёнышей; - картинки с изображением «угощенья» (яблоко, орех, мясо, мед, веточка, морковь); - очки; - разрезные картинки с домашними животными и их детёнышей (из 6-8 частей); - изображения старика; - картинки домашних животных, оленя, медведя, лося, вороны; - картинки с изображением домашних животных - собаки, кошки, коровы, козы (все животные одного размера); - картинки с профессиями: дворник, воспитатель, продавец, велосипедист, врач, повар, швея; - картинки: петух, индюк, помидор, курица, гусь, утка, курица с червячком, цыпленок, гнездо, яйцо; - «фото» петушиного хвоста, куриной головы; - картинки зимующих
--	--	---

		<p>птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картинка «Мальчик заблудился в лесу»; - изображение кухни, спальни, гостиной; - изображение мебели; - нарисованные коврики с вырезанным фрагментом; - картинки: корабль, снежный ком, самолёт, мак, танк; - картинки (от 2 до 5) «военных» предметов; - демонстрационный материал «Наша армия»; - картинки: моряк, летчик, учитель, пограничник, врач, пограничник, танк, футболист; самолёт, воспитатель, такси, ракета; - сюжетная картина «Зима»; - картинки: разные профессии; - картинки-загадки с двумя наложенными изображениями: кастрюля, чайник; расчёска, ножницы; кисть, краски; катушка ниток, иголка; - картинки: конфета, обувь, носки, сосулька, рисунок, женщина, девочка, речей, скворец, скворечник; - разрезные картинки с весенними пейзажами; - изображения ранней и поздней весны, ежа, медведя; - картинки-загадки с контурным изображением букета цветов; - картинки: весна,
--	--	--

		<p>солнце, мак, лук, птица, трава, лужа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки: малина. <p>Аист, кот, акула, машина, осень, ноги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прозрачные пакетики с крупами; - изображения холодильника, корзинки, ящика; - картинки: хлеб, баранки, макароны, булки, мясо, колбаса, сосиски, молоко, сыр, творог, овощи, фрукты; - сюжетная картинка «Перелётные птицы»; - картинки стола, шкафа и подноса, разной посуды; - большие картинки с изображениями наложенных предметов: 1 картинка - ложки, 2 - чашки, 3 - тарелки, 4 - чайники, 5 - кастрюли (предметов от 2 до 5); - картинки с изображением трех чашек, чайника, сахарницы; - контурные изображения животных; - фигурки животных; - разрезные картинки; - игра «Кого вылечил доктор Айболит?»; - картинки транспорта: машина, катер, вертолет, автобус, поезд, самолет, трамвай, корабль; - флажки (синий, черный, желтый); - изображения водителя, пилота, капитана корабля, машиниста, учительницы; - картинка с
--	--	---

		<p>изображением молотка; - картинка с сумкой; - тени животных Севера; - глобус или карта, изображения льдин с животными на них, картинки: морж, тюлень, белый медведь, бурый медведь, лиса, заяц, северный олень, еж, белый волк, песец; - аквариум, картинки сома и сомика, водных обитателей, реки, моря, аквариума; - синие квадраты и рыбки (красная, зеленая, розовая, желтая, синяя); - картинки с насекомыми; - изображения двух рожниц - грустной и веселой; - картинки цветов (цветы в разном количестве, от двух до пяти); - картинки с контурным изображением пяти цветов; - картинки ягод, насекомых, снеговика, птиц, цветов, фруктов, опадающих листьев; - картинки с изображением летних забав.</p> <p>Приобщение к художественной литературе - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза),</p>
--	--	---

			произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров.
6-7 (8) лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия - Речевое развитие и обучение грамоте	Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций - показ логопедом артикуляции звуков Словесные: - беседа - чтение художественной литературы; - вопросы - отгадывание загадок - звуковой анализ и синтез слов - рассказ логопеда Практические: - работа с раздаточным материалом -Словесные игры - игровые упражнения - пальчиковая гимнастика - физкультминутка - чтение	Речевое развитие - картинки: астры, туча, облако, дуб, дом, утка, какаду, птицы, мышь; - план-карта детского сада, фломастеры; -картинки: воспитатель, охранник, парикмахер, повар, логопед, прачка, музыкальный руководитель, продавец, кухня, групповая комната, магазин, спальня; - мяч; - картинки с мальчиком и девочкой; - картинки: поле, трактор, се мена, хлеботороб, комбайны, мельница, мука, тесто, хлебобулочные изделия, магазин; -игрушка Незнайка; - картинки: лист, куст, птица, рябина, дуб, берёза, смородина, клён, солнце, тучи; - разрезные картинки «Осень»; - изображения деревьев: клен, рябина, дуб, осина, каштан, береза, липа; -разноцветные листочки с каждого дерева; - картинки: мальчик и павлин;

		<ul style="list-style-type: none"> - картинки с овощами; - картинки: снег, снеговик, Снегурочка, мальчик и девочка; - картинки с фруктами; - картинка: тарелка с салатом; - картинки лесных ягод и грибов, незабудки; - картинки: мальчик, топор, лопата, утюг, телефон, телевизор; - картинки: 2 девочки, овощи, фрукты и ягоды; - 3картинки: 2мальчика и девочка; - картинки: большая и маленькая девочки, ложка, хлеб, мороженое, цветы, магнитофон, мяч, журнал, кошка; - картинки: топор, части посуды и предметы посуды без этих частей; - картинки домов с разным количеством этажей (1-7); - картинки с разной мебелью, сделанной из разных материалов (пластмассовый стул, стеклянный стол, деревянная кровать и т.д.); - картинки: чайник, собака; - коробка; - картинки одежды, обуви, головных уборов; - сюжетная картинка: «Мама одевает мальчика»; - картинки: 2коровы, курица, 2свиньи; - продукты питания; - синий и зелёный круги (серединки цветов);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - картинки: девочки, мальчик, диван, парта, стол; - картинки: машина, шапка, кошка; - картинки: домашние животные и их детёныши, жилища; - картинки: дикие животные, детёныши, фрукты, обувь, посуда, транспорт; - картинка Айболита; - картинки: тигр и волк; - картинки с дикими и домашними животными; - картинки домашних птиц, их птенцов; - картинки хвостов птиц; - парные картинки; - картинки зимующих птиц, картинки: сало, рябина, зерна, хлеб, жучки; - картинки с птицами; - картинки со спортивными принадлежностями; картинка с изображением ракетки (без сетки); - предметные картинки: замок, ирис, атлас, гвоздика, стрелки; - картинки: Буратино, Петрушка, бусы, снежинка, гирлянда, белка; - предметные картинки: мел, индюк, шуба, кот и др.; - сюжетная картинка «Девочка сидит на диване»; - картинки: трактор, троллейбус, трамвай, такси, самокат, автобус; - картинки с предметами одежды; - картинка уют;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - картинки: врач, повар, дворник; - картинки: щит, танкист, моряк, лётчик, солдат, пограничник; - картинки: лиса, цапля, заяц, курица; - картинки: медведь, щука, шарф; - картинки: медведь, рубашка, штаны, щука, лещ, карандаш, щенок, щепка; - картинки: зяблик, зимородок; - картинки: веточка с почками, роза, незабудка, гвоздика, хризантема, подснежник; - картинки с посудой; - картинки космоса, планет, космических объектов, самолета, лампочки; - набор счетных палочек; - картинки «семей» животных (слон, слониха, слоненок, тигр, тигрица, тигренок, лев, львица, львенок), изображения тигра, льва, слона, жирафа, носорога, обезьяны, крокодила; - картинки: слон, лев, жираф, зебра (все животные одного размера); - картинки с животными Севера; - картинки морских просторов с обитателями моря; - игрушки насекомые или картинки с насекомыми; - картинки: муравей, пчела, оса, таракан; осиное гнездо, дом, улей, муравейник;
--	--	---

		<p>бабочка, гусеница, комар, паук, божья коровка, тля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки: мох, пастух, хлеб, пешеход, хлопوشка, муха, халва; - картинки полевых, лесных, садовых, домашних, лекарственных цветов; - картинка-загадка «Чего не хватает?»; - картинки с номерами, изображающими времена года. <p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речевого восприятия» рабочая тетрадь для детей с ЗПР 6-8 лет - кассы букв; - полоски для обозначения слогов и слов; - красные, синие, зелёные квадратики; - мешочек с буквами А, О, Ы, У, М, Н; - мяч; - синие и зелёные карандаши; - карточка с буквой У; - линейка с цифрами от 1 до 8; - карточки с буквами: Л, П, С; - картинка с раскрытой книгой и буквами П, Л, С, С; Ы, Е, О; - фишки; - пары букв Л, П, С синего и зелёного цвета; - карточки синего и зелёного цвета; - картонные лепестки синего и зелёного цвета с картинками со звуками Р, Рь; - карточки со словами с пропущенными буквами;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - мешочек с буквами: Р,К,О,И,А,Ш,В,Т,Ы,Л; - карточки со словами: пума, рыси, волки, лисы, тигры; - буквы Б,Д,Ф синего и зелёного цвета; - наборы гласных букв; - карточки со слогами слов: мишка, лиса, кошка, шарики; - карточки с цифрами 1,2,3; - карточки со знаками + и -; - предметные картинки со звуками Д,Дь; - таблица с «кармашками»; - картинки с овощами, фруктами, птиц, транспорта со звуками Р,К,С,Т,В,Д; - предметные картинки со звуком Ч; - карточки-схемы с кружками красного и синего цвета; - картинки со звуками Ш-Ж: швея, шофёр, машинист, пожарный, художник, сапожник; - карточки с буквами Ш-Ж синего цвета; - картинки с людьми разных профессий со звуками Ф,Фь; - карточки с буквами З,А,Н,И,К; - карточки: Ц- синего цвета, Ч- зелёного цвета; - карточки: Ш- синего цвета, Щ- зелёного цвета; - таблички со словами: переход, пешеход; - карточки с кроссвордами
Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных	Речевое развитие - картинки: астры, туча, облако, дуб, дом. утка,

<p>МОМЕНТОВ</p>		<p>картинок, сюжетных картин, иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - чтение художественной литературы; - беседа; - вопросы; - сочинение загадок, -разучивание рифмовок, сказок -Отгадывание и толкование загадок -разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) -Анализ предложений -Работа по букварю <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; -Игры и упражнения -Подвижные упражнения и игры -Игры с мячом -Пальчиковая гимнастика 	<p>какаду, птицы, мышь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - план-карта детского сада, фломастеры; -картинки: воспитатель, охранник, парикмахер, повар, логопед, прачка, музыкальный руководитель, продавец, кухня, групповая комната, магазин, спальня; - мяч; - картинки с мальчиком и девочкой; - картинки: поле, трактор, се мена, хлебороб, комбайны, мельница, мука, тесто, хлебобулочные изделия, магазин; -игрушка Незнайка; - картинки: лист, куст, птица, рябина, дуб, берёза, смородина, клён, солнце, тучи; - разрезные картинки «Осень»; - изображения деревьев: клен, рябина, дуб, осина, каштан, береза, липа; -разноцветные листочки с каждого дерева; - картинки: мальчик и павлин; - картинки с овощами; - картинки: снег, снеговик, Снегурочка, мальчик и девочка; - картинки с фруктами; - картинка: тарелка с салатом; - картинки лесных ягод и грибов, незабудки; - картинки: мальчик, топор, лопата, утюг, телефон, телевизор; - картинки: 2 девочки, овощи, фрукты и ягоды; - 3картинки: 2мальчика
------------------------	--	---	---

		<p>и девочка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки: большая и маленькая девочки, ложка, хлеб, мороженое, цветы, магнитофон, мяч, журнал, кошка; - картинки: топор, части посуды и предметы посуды без этих частей; - картинки домов с разным количеством этажей (1-7); - картинки с разной мебелью, сделанной из разных материалов (пластмассовый стул, стеклянный стол, деревянная кровать и т.д.); - картинки: чайник, собака; - коробка; - картинки одежды, обуви, головных уборов; - сюжетная картинка: «Мама одевает мальчика»; - картинки: 2 коровы, курица, 2 свиньи; - продукты питания; - синий и зелёный круги (середины цветов); - картинки: девочки, мальчик, диван, парта, стол; - картинки: машина, шапка, кошка; - картинки: домашние животные и их детёныши, жилища; - картинки: дикие животные, детёныши, фрукты, обувь, посуда, транспорт; - картинка Айболита; - картинки: тигр и волк; - картинки с дикими и домашними
--	--	---

		<p>животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки домашних птиц, их птенцов; - картинки хвостов птиц; - парные картинки; - картинки зимующих птиц, картинки: сало, рябина, зерна, хлеб, жучки; - картинки с птицами; - картинки со спортивными принадлежностями; картинка с изображением ракетки (без сетки); - предметные картинки: замок, ирис, атлас, гвоздика, стрелки; - картинки: Буратино, Петрушка, бусы, снежинка, гирлянда, белка; - предметные картинки: мел, индюк, шуба, кот и др.; - сюжетная картинка «Девочка сидит на диване»; - картинки: трактор, троллейбус, трамвай, такси, самокат, автобус; - картинки с предметами одежды; - картинка удод; - картинки: врач, повар, дворник; - картинки: щит, танкист, моряк, лётчик, солдат, пограничник; - картинки: лиса, цапля, заяц, курица; - картинки: медведь, щука, шарф; - картинки: медведь, рубашка, штаны, щука, лещ, карандаш, щенок, щепка; - картинки: зяблик, зимородок; - картинки: веточка с
--	--	---

		<p>почками, роза, незабудка, гвоздика, хризантема, подснежник;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с посудой; - картинки космоса, планет, космических объектов, самолета, лампочки; - набор счетных палочек; - картинки «семей» животных (слон, слониха, слоненок, тигр, тигрица, тигренок, лев, львица, львенок), изображения тигра, льва, слона, жирафа, носорога, обезьяны, крокодила; - картинки: слон, лев, жираф, зебра (все животные одного размера); - картинки с животными Севера; - картинки морских просторов с обитателями моря; - игрушки насекомые или картинки с насекомыми; - картинки: муравей, пчела, оса, таракан; осиное гнездо, дом, улей, муравейник; бабочка, гусеница, комар, паук, божья коровка, тля; - картинки: мох, пастух, хлеб, пешеход, хлопושка, муха, халва; - картинки полевых, лесных, садовых, домашних, лекарственных цветов; - картинка-загадка «Чего не хватает?»; - картинки с номерами, изображающими времена года. <p>Обучению грамоте</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речевого восприятия» рабочая тетрадь для детей с ЗПР 6-8 лет - кассы букв; - полоски для обозначения слогов и слов; - красные, синие, зелёные квадратики; - мешочек с буквами А,О,Ы,У,М,Н; - мяч; - синие и зелёные карандаши; - карточка с буквой У; - линейка с цифрами от 1 до 8; - карточки с буквами: Л,П,С; - картинка с раскрытой книгой и буквами П,Л,С,С; Ы,Е,О; - фишки; - пары букв Л,П,С синего и зелёного цвета; - карточки синего и зелёного цвета; - картонные лепестки синего и зелёного цвета с картинками со звуками Р,Рь; - мешочек с буквами: Р,К,О,И,А,Ш,В,Т,Ы,Л; - карточки со словами: пума, рыси, волки, лисы, тигры; - буквы Б,Д,Ф синего и зелёного цвета; - наборы гласных букв; - карточки со слогами слов: мишка, лиса, кошка, шарики; - карточки с цифрами 1,2,3; - карточки со знаками + и -; - предметные картинки со звуками Д,Дь; - таблица с «кармашками»;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - картинки с овощами, фруктами, птиц, транспорта со звуками Р,К,С,Т,В,Д; - предметные картинки со звуком Ч; - карточки-схемы с кружками красного и синего цвета; - картинки со звуками Ш-Ж: швея, шофёр, машинист, пожарный, художник, сапожник; - карточки с буквами Ш-Ж синего цвета; - картинки с людьми разных профессий со звуками Ф,Фь; - карточки с буквами З,А,Н,И,К; - карточки: Ц- синего цвета, Ч- зелёного цвета; - карточки: Ш- синего цвета, Щ- зелёного цвета; - таблички со словами: переход, пешеход; - карточки с кроссвордами <p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров.
Самостоятельная	Подгрупповой	Наглядные:	Речевое развитие

<p>деятельность</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; Словесные: - чтение художественной литературы; - беседа; - сочинение загадок, -разучивание рифмовок, сказок -разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Практические: - дидактические игры; - игры-драматизации.</p>	<p>- картинки: астры, туча, облако, дуб, дом. утка, какаду, птицы, мышь; - план-карта детского сада, фломастеры; -картинки: воспитатель, охранник, парикмахер, повар, логопед, прачка, музыкальный руководитель, продавец, кухня, групповая комната, магазин, спальня; - мяч; - картинки с мальчиком и девочкой; - картинки: поле, трактор, се мена, хлебороб, комбайны, мельница, мука, тесто, хлебобулочные изделия, магазин; -игрушка Незнайка; - картинки: лист, куст, птица, рябина, дуб, берёза, смородина, клён, солнце, тучи; - разрезные картинки «Осень»; - изображения деревьев: клен, рябина, дуб, осина, каштан, береза, липа; -разноцветные листочки с каждого дерева; - картинки: мальчик и павлин; - картинки с овощами; - картинки: снег, снеговик, Снегурочка, мальчик и девочка; - картинки с фруктами; - картинка: тарелка с салатом; - картинки лесных ягод и грибов, незабудки; - картинки: мальчик, топор, лопата, утюг, телефон, телевизор; - картинки: 2 девочки, овощи, фрукты и</p>
----------------------------	-----------------------	--	--

		<p>ягоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3картинки: 2мальчика и девочка; - картинки: большая и маленькая девочки, ложка, хлеб, мороженое, цветы, магнитофон, мяч, журнал, кошка; - картинки: топор, части посуды и предметы посуды без этих частей; - картинки домов с разным количеством этажей (1-7); - картинки с разной мебелью, сделанной из разных материалов (пластмассовый стул, стеклянный стол, деревянная кровать и т.д.); - картинки: чайник, собака; - коробка; - картинки одежды, обуви, головных уборов; - сюжетная картинка: «Мама одевает мальчика»; - картинки: 2коровы, курица, 2свиньи; - продукты питания; - синий и зелёный круги (середины цветов); - картинки: девочки, мальчик, диван, парта, стол; - картинки: машина, шапка, кошка; - картинки: домашние животные и их детёныши, жилища; - картинки: дикие животные, детёныши, фрукты, обувь, посуда, транспорт; - картинка Айболита; - картинки: тигр и волк;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - картинки с дикими и домашними животными; - картинки домашних птиц, их птенцов; - картинки хвостов птиц; - парные картинки; - картинки зимующих птиц, картинки: сало, рябина, зерна, хлеб, жучки; - картинки с птицами; - картинки со спортивными принадлежностями; картинка с изображением ракетки (без сетки); - предметные картинки: замок, ирис, атлас, гвоздика, стрелки; - картинки: Буратино, Петрушка, бусы, снежинка, гирлянда, белка; - предметные картинки: мел, индюк, шуба, кот и др.; - сюжетная картинка «Девочка сидит на диване»; - картинки: трактор, троллейбус, трамвай, такси, самокат, автобус; - картинки с предметами одежды; - картинка удод; - картинки: врач, повар, дворник; - картинки: щит, танкист, моряк, лётчик, солдат, пограничник; - картинки: лиса, цапля, заяц, курица; - картинки: медведь, щука, шарф; - картинки: медведь, рубашка, штаны, щука, лещ, карандаш, щенок, щепка; - картинки: яблок,
--	--	--

		<p>зимородок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки: веточка с почками, роза, незабудка, гвоздика, хризантема, подснежник; - картинки с посудой; - картинки космоса, планет, космических объектов, самолета, лампочки; - набор счетных палочек; - картинки «семей» животных (слон, слониха, слоненок, тигр, тигрица, тигренок, лев, львица, львенок), изображения тигра, льва, слона, жирафа, носорога, обезьяны, крокодила; - картинки: слон, лев, жираф, зебра (все животные одного размера); - картинки с животными Севера; - картинки морских просторов с обитателями моря; - игрушки насекомые или картинки с насекомыми; - картинки: муравей, пчела, оса, таракан; осиное гнездо, дом, улей, муравейник; бабочка, гусеница, комар, паук, божья коровка, тля; - картинки: мох, пастух, хлеб, пешеход, хлопушка, муха, халва; - картинки полевых, лесных, садовых, домашних, лекарственных цветов; - картинка-загадка «Чего не хватает?»; - картинки с номерами, изображающими
--	--	--

			<p>времена года.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров.
--	--	--	--

2.1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование; - лепка; - аппликация; - конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность 	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, игрушек; - обследование; - показ способа изображения. - показ движений <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - составление рассказов (выражение музыкальных впечатлений); - пояснения; - вопросы; - беседа; - художественное слово; - комментирование действий; - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые задания и упражнения; - игры (подвижные, музыкально-ритмические, 	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши (24 цвета); - акварельные краски (12 цветов); - цветные восковые мелки (12 цветов); - гуашь (12 цветов); - баночки-непроливайки; - ножницы; - цветная бумага; - цветная бумага бархатная; - цветной картон - графитные карандаши; - набор стеков; - доски для лепки - доски для аппликации; - альбомы для рисования; - пластилин; - салфетки;

		<p>музыкально-дидактические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - музыкально – ритмические упражнения; - игровые ситуации; - творческие задания; - игровые проблемные ситуации - моделирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - клеенки; - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Городецкая роспись» , «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка» -иллюстрации овощей, фруктов, грибов; - игрушки (неваляшка, зайчик, миска, кукольная посуда, кукла взимней одежде, гномик, рыбки разной формы и величины, зайчик, снегурочка, птичка, самолет, пирамидка, самолет); - изделия народно-прикладного искусства (дымковские игрушки, филимоновские игрушки); - иллюстрации; (картинка с изображением клюющей птицы, фрукты и ягоды, зайчик (большой и маленький), рыбки, птичка, щенок, мышка, котенок, медведи разной величины, грибы, букет цветов, домики (улей, скворечник, будка), новогодняя
--	--	---	--

		<p>елка, козленок, теремок, танцующая девочка, козленок, сказочная птица, елка, дом (2-3 этажа), корзинка для грибов, автобус, персонаж сказки «Красная шапочка»);</p> <p>- открытки о зиме, елке, новогоднем празднике, с изображением цветов);</p> <p>- поднос;</p> <p>-разноцветные флажки;</p> <p>-плоскостная фигура квадрат;</p> <p>-детали конструктора (кубики, кирпичики, призмы),</p> <p>-бусы.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>- строительные наборы;</p> <p>- бумага;</p> <p>- цветная бумага;</p> <p>- клей,</p> <p>-кисточки;</p> <p>- ножницы,</p> <p>- схемы выполнения построек.</p> <p>- машинки</p> <p>- ширма</p> <p>- персонажи сказки «Теремок»</p> <p>- игрушки животные, Крокодил Гена, Чебурашка, Кукла – таксист, кукла, кораблик, собака</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>- Игрушки: «Зайчик играет на барабане», кукла Петрушка,</p>
--	--	--

		<p>зайчик, клоун, машина, лошадка, кот, куклы (поющая), кукла бибабо котик, мяч;</p> <p>- Карточки: с изображением большого и маленького колокольчика, для игры «Птицы и птенчики», на которых с одной стороны изображено солнце, а с другой – дождь, с символическими изображениями песен (Дед Мороз, елка, снежинка, Петрушка, хоровод вокруг елки), с изображением героев сказок (шагающих, танцующих и поющих);</p> <p>- Набор музыкальных инструментов;</p> <p>- Барабан;</p> <p>- Металлофон;</p> <p>- Погремушки разные по звучанию;</p> <p>- Бубен;</p> <p>- Дудочка;</p> <p>- Гармонь;</p> <p>- Колокольчик;</p> <p>- Бубенчики;</p> <p>- Музыкальный треугольник;</p> <p>- Светофор (с пешеходным модулем)</p> <p>- Иллюстрации: к песне «Случай на лугу», с изображением осеннего леса, с изображением дороги в осеннем лесу, с изображением</p>
--	--	---

			<p>колокольчика, «Зайчик», с изображением гармонии, с изображением входа в зоопарк, животных (слон, волки, обезьяны, носорог, зебра, жираф, пингвин), с изображением музыкальных инструментов, дети катаются на санках с горы, с изображением заснеженного леса в инее, «Дети около нарядной елки», «Дед Мороз», «Зимний лес», с изображением летящего самолета, с изображением воробья, белки, зайца, синички, медведя, подъемного крана на стройке, автомобиля, самолета, трамвая, троллейбуса, поезда, «Наши защитники», «Мамы и дети», «Весна», с изображением ранней весны, «Птицы весною», «Цирк», с изображением перелетных птиц, с изображением полевых цветов (мать – и – мачеха, подснежник, одуванчик, колокольчик, фиалка и др.), с изображением пастушка играющего на дудочке, «Лето», с изображением бабочек, «Времена</p>
--	--	--	--

			<p>года);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цветные платочки; - Осенние листья; - Грибы съедобные и несъедобные, вырезанные из бумаги; - Поднос с овощами и фруктами; - Зонт; - Аудиозапись: «Шум дождя», «Звуки природы», с музыкальным произведением исполненным на гармонии - Маски птичек, грибов, зайчика, медведя, для персонажей сказки «Теремок», кота; - Костюм: гнома, Осени - Книга с рассказами Н. Сладкова «Лесные тайнички», «Ноябрь», «Отчаянный заяц» (адаптированный вариант); - Книга С. Маршака «Детки в клетке»; - Вербочка с бантиками; - Ленточки; - Световой шар; - Реквизиты к сказке «Теремок»; - Лесенка из 5 ступеней; - Матрешки; - Портрет П.И. Чайковского; - Цветы; - Султанчики на голову; - Ширма; - Атрибуты для игр – аттракционов
Образовательная деятельность в	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание	Приобщение к искусству

<p>ходе режимных моментов - Музыкальные развлечения, праздники</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>иллюстраций к произведениям художественной литературы; - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы; - обследование; - показ способа изображения. - показ движений Словесные: - рассказ воспитателя; - пояснения; - вопросы; - беседа; - художественное слово; - чтение художественной литературы. Практические: - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - игры-драматизации; - игровые задания; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p>	<p>-маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - наглядно-дидактические пособия: «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет)», «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет), «Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)»; - предметы декоративно-прикладного искусства; - разные виды театров (кукольный, плоскостной, пальчиковый). Изобразительная деятельность - цветные карандаши (24 цвета); - акварельные краски (12 цветов); - цветные восковые мелки (12 цветов); - фломастеры; - сангина; - гуашь (12 цветов); - баночки-непроливайки; - ножницы; - цветная бумага; - цветная бумага бархатная; - цветной картон - цветной картон гофрированный; - графитные карандаши; - набор стеков; - доски для лепки - доски для</p>
---	-----------------------	---	--

		<p> аппликации; - палитра; - альбомы для рисования; - пластилин; - доски; - салфетки; -альбомы по декоративно-прикладному искусству; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох); - бросовый материал (ткани, бумага разной фактуры, нитки, тесьма). Конструктивная деятельность - строительные наборы; - бумага; - цветная бумага; - клей, -кисточки; - ножницы, - схемы выполнения построек. - машинки - ширма - персонажи сказки «Теремок» - игрушки животные. Музыкальная деятельность - набор детских музыкальных инструментов; - музыкальные колокольчики; - дидактические игры; - иллюстрации «Музыкальные </p>
--	--	--

			<p>инструменты»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды театров; - маски сказочных героев; - атрибуты для игр – аттракционов <p>Тетрализованная деятельность</p> <p>Маски сказочных героев;</p> <p>Пальчиковый театр;</p> <p>Кукольный театр по русским народным сказкам;</p> <p>Настольный театр «Волк и лиса»</p> <p>Ширма;</p> <p>Художественная литература</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические декорации; - маски и костюмы сказочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - кукольный театр; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др.); - детские музыкальные инструменты
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы, репродукций художников. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе 	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - наглядно-дидактические пособия: «Знакомим детей с живописью. Натюрморт.

		<p>деятельности. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игры со строительным материалом; - игры-драматизации.</p>	<p>Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет)», «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет), «Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно-прикладного искусства; - разные виды театров (кукольный, плоскостной, пальчиковый). <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши (24 цвета); - акварельные краски (12 цветов); - цветные восковые мелки (12 цветов); - фломастеры; - сангина; - гуашь (12 цветов); - баночки-непроливайки; - ножницы; - цветная бумага; - цветная бумага бархатная; - цветной картон - цветной картон гофрированный; - графитные карандаши; - набор стеков; - доски для лепки - доски для аппликации; - палитра; - альбомы для рисования; - пластилин; - доски; - салфетки;
--	--	--	---

		<p>-альбомы по декоративно-прикладному искусству;</p> <p>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;</p> <p>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох);</p> <p>- бросовый материал (ткани, бумага разной фактуры, нитки, тесьма).</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>- строительные наборы;</p> <p>- бумага;</p> <p>- цветная бумага;</p> <p>- клей,</p> <p>-кисточки;</p> <p>- ножницы,</p> <p>- схемы выполнения построек.</p> <p>- машинки</p> <p>- ширма</p> <p>- персонажи сказки «Теремок»</p> <p>- игрушки животные, кукла, кораблик, собака</p> <p>- тематические конструктор: «Зоопарк»;</p> <p>- конструктор «Строитель».</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>- набор детских музыкальных инструментов;</p> <p>- музыкальные колокольчики;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- иллюстрации «Музыкальные инструменты»</p>
--	--	---

			Тетрализованная деятельность Маски сказочных героев; Пальчиковый театр; Кукольный театр по русским народным сказкам; Настольный театр «Волк и лиса» Ширма; Художественная литература
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия - рисование; - лепка; - аппликация; - конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - показ образца; - обследование; - показ способа изображения; - показ движений. Словесные: - рассказ воспитателя; - пояснения, объяснения; - вопросы; - беседа; - художественное слово; - отгадывание загадок; - чтение художественной литературы. Практические: - творческие задания; - упражнения - игры (подвижные, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - творческие задания; - инсценирование песен; - слушание музыки - выставки детских работ	Изобразительная деятельность -цветные карандаши (24 цвета); - простые карандаши; - цветные восковые мелки; -фломастеры (12 цветов); - краски гуашь; - краски акварель; - сангина; - пластилин; - доски для лепки; - стеки; - бумага белая; - бумага цветная; - картон белый; - картон цветной; - палитры; - кисти №3 и №5; - баночки для воды с держателями для кисточек; - ножницы; - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Золотая хохлома», «Сказочная гжель», «Городецкая роспись», «Полхов-Майдан», «Дымковская игрушка»

		<p>«Филимоновская игрушка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки (с изображением грибов, цветов космеи, яблони со спелыми яблоками, Чебурашки, игрушечного медвежонка, троллейбуса, автобуса, аквариума с разноцветными рыбками, игрушечного щенка, матроса с сигнальными флажками, солдата на посту, парохода, разных кувшинчиков, почтальона в форме); - муляжи (овощей и фруктов); - иллюстрации (изделий городецких мастеров, хохломской росписи, деревенской улицы с новыми и старыми домами, Петрушек в разных костюмах, пограничника с собакой, домиков трёх поросят, избушек из сказки «Лиса и заяц», сказочных птиц в изделиях народных мастеров, изделий гжельской росписи, белочки, грызущей орех; поезда с вагонами, Спасской башни, фигурки пляшущей девочки, сказочных животных-героев, иллюстрации из сказки «Красная Шапочка», цветущих садов, цветущего
--	--	--

			<p>луга);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изделия народно-прикладного искусства (игрушки дымковские, филимоновские, деревянные богородские); -игрушки (грузовая машина, котенок, кукла в зимней одежде, Снегурочка, зайчик, кукла в красивом платье); - открытки (с Днём Победы, с Новым годом, с 8 Марта); - изображения птиц в скульптуре, декоративно-прикладном искусстве; - стихи из «Хрестоматии для детей 5-6 лет». <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Инструменты: ножницы, кисточки, салфетки, клеенки, доски, лопатки, рамки.</p> <p>Иллюстрации: грузовые машины, рисунки-чертежи самолетов,</p> <p>Материалы: бумага, тонкий картон, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, ткань, тесьма, природный материал (шишки, семена, желуди, веточки, корешки, мох, листья, лепестки, семена), поролон, клейстер, клей казеиновый и ПВА, шпагат, слепленные из глины и</p>
--	--	--	--

		<p>обожженные бусины разной формы, бумага, готовые объемные формы (коробки), использованные производственные материалы, песок, снег. Конструкторы. Музыкальная деятельность - Набор детских музыкальных инструментов; - Погремушки; - Трещотки; -Свистульки; -Клавесы; - Скрипка; - Металлофон; - Шумовые коробочки; - Бубны; - Треугольники; - Набор строительного материала; - Осенние листья; - Цветы, вырезанные из цветной бумаги; - Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка, козленок, слон, лиса, зайчик, конь, кукла, еж, лев, белка, «солнышко», летающая тарелка, крот (бибабо), Чебурашка, крокодил Гена, Мамонтенок; - Геометрические фигуры; - Мячи; - Иллюстрации: с изображением дождя, грузовика, будильника, поющей девочки, играющего на скрипке мальчика, танцующих детей,</p>
--	--	---

			<p>иллюстративный материал на тему «Осень», с изображением осеннего дождя, «Сбор урожая», с изображением птиц и животных, «Лес», с изображением ежика, сороки, мотылька, осеннего пейзажа, осенних листьев, «Русская народная музыка», «Зимние забавы», «Новый год», «Нарядная елка», «Зима», с изображением бабы – яги, медведя, зайца, елки, Деда Мороза, с изображением зимних пейзажей, картинка «Скоморох», «Пьеро грустный», «Пьеро веселый», с изображением зимнего леса, животных и птиц в зимнем лесу, «Наша родина», «Наша армия», «Народные праздники», «Весна», «Прилет птиц», к произведения Д. Кабалевского, с изображением шарманки, луговых цветов, «День Победы», жаворонка, «Лето»;</p> <p>- Маски: зверей, комара, лягушки, зайца, ворона, бабочки, божьей коровки, улитки, жука, зайчика, ежика, стрижа, птиц, инопланетянина, тетя Весельчака;</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Репродукция картины Ф. Васильева «Перед дождем»; - Мольберт; - Шляпа; - Цветные платочки; - Карточки: иллюстрирующие содержание репертуарных песен; - Сюжетные картинки к песне «Заинька»; - Пальчиковые куклы; - Перчаточные куклы: котик и козлик; - Деревянные кубики; - Металлические трубочки; - Запись исполнения народных песен оркестром русских народных инструментов; - Декорации (кустик, пень, поросший, с одной стороны, мхом, мухоморы); - Фотографии мам воспитанников; - Елочное украшение – бусы; - Разноцветные султанчики; - Дидактическая картинка «Паровоз с тремя вагонами» (на вагонах изображен ритмический рисунок); - Ленточки; - Страницы с раскрасками на зимние темы; - Запись исполнения «Вальса» (из балета «Спящая красавица») симфоническим
--	--	--

		<p>оркестром; -Цветные флажки; - Портрет В. Шаинского; - Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»; - Портрет П. Чайковского; - Цветы; - Репродукции картин на тему «Весна»; - Портрет Д. Кабалевского; - Портрет М. Глинки; - Аудиозапись: «Голоса птиц», «Шум дождя», «Звуки природы»; - Карточки: с полосками, изображающими ритмический рисунок, с изображением сказок – поющего Незнайки, шагающего Чиполлино, пляшущих гномов, для игры «Сколько нас поет?»; - Пазл «Космос»; - Различные предметы в виде шара, прямоугольника, куба; - Игрушечные медали; - Декорации деревни; - Запись мультфильма «Антошка»; - Портрет Д. Шостаковича; - Афиша с предполагаемыми номерами и именами детей</p>
--	--	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Музыкальные развлечения, праздники</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - показ способа изображения; - показ движений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие задания; - упражнения; - игры (подвижные, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - творческие задания; - инсценирование песен; - слушание музыки - изготовление подарков своими руками; - привлечение детей к оформлению помещений. 	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядные пособия: «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)», «Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)»; - ширма; - маски; - разные виды театров; - атрибуты для обыгрывания сказок; - предметы декоративно-прикладного искусства. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (24 цвета); - карандаши простые - карандаши восковые (12 цветов) - фломастеры; - альбомы для рисования; - гуашь (12 цветов); - кисти; - баночки для воды; - палитры; - доски для лепки; -пластилин (12 цветов); - доски для аппликации; - ножницы; - бумага цветная; - картон цветной - картон цветной гофрированный; - альбомы по декоративно-прикладному искусству. <p>Конструктивная деятельность</p>
---	--	---	---

			<p>Инструменты: ножницы, кисточки, салфетки, клеенки, доски, лопатки, рамки.</p> <p>Иллюстрации: грузовые машины, рисунки- чертежи самолетов,</p> <p>Материалы: бумага, тонкий картон, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, ткань, тесьма, природный материал (шишки, семена, желуди, веточки, корешки, мох, листья, лепестки, семена), поролон, клейстер, клей казеиновый и ПВА, шпагат, слепленные из глины и обожженные бусины разной формы, бумага, готовые объемные формы (коробки), использованные производственные материалы, песок, снег.</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы «ЛЕГО»; - строительные наборы; - конструктор «Томик»; - тематические конструкторы; - конструктор металлический; - схемы выполнения построек. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор детских музыкальных инструментов; - набор шумовых
--	--	--	---

			<p>инструментов; -сборник детских песен; - разные виды театров (кукольный, теневой, пальчиковый. перчаточный). Тетрализованная деятельность -маски сказочных героев; - ширма; -элементы костюмов; - художественная литература; -разные виды театров. Культурно-досуговая деятельность - тематические декорации; - маски и костюмы сказочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - кукольный театр; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др); - детские музыкальные инструменты</p>
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Словесные: - общение в процессе деятельности.</p>	<p>Приобщение к искусству - учебно-наглядные пособия: «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)», «Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст</p>

		<p>Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - изготовление подарков своими руками.</p>	<p>(5-7 лет)»; - ширма; - маски; - разные виды театров; - атрибуты для обыгрывания сказок; - предметы декоративно-прикладного искусства. Изобразительная деятельность - карандаши цветные (24 цвета); - карандаши простые - карандаши восковые (12 цветов) - фломастеры; - альбомы для рисования; - гуашь (12 цветов); - кисти; - баночки для воды; - палитры; -пластилин (12 цветов); - доски для лепки; - доски для аппликации; - ножницы; - бумага цветная; - картон цветной - картон цветной гофрированный; - альбомы по декоративно-прикладному искусству. Конструктивная деятельность - Конструктор «Томик» - конструктор «ЛЕГО»; - тематические конструкторы; - конструктор металлический; - схемы выполнения построек. Музыкальная</p>
--	--	---	---

			<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор детских музыкальных инструментов; - набор шумовых инструментов; - сборник детских песен; - разные виды театров (кукольный, теневой, пальчиковый, перчаточный). <p>Тетрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - маски сказочных героев; - ширма; - элементы костюмов; - разные виды театров; - художественная литература.
6-7 (8) лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование; - лепка; - аппликация; - конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), детских рисунков; - показ образца; - показ способа изображения; - показ движений; - обследование; <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - пояснения; - вопросы; - беседа; - художественное слово; - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения - музыкально – ритмические 	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (24 цвета); - карандаши простые - карандаши восковые (12 цветов) - альбомные листы; - бумага А3; - гуашь (12 цветов); - кисти; - баночки для воды; - палитры; - доски для лепки; - пластилин (12 цветов); - стеки; - ножницы; - бумага цветная; - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Каргопольская игрушка», «Золотая хохлома»,

		<p>упражнения; - Игры (подвижные, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - творческие задания; - инсценирование песен; - игровые задания; - слушание музыки; - работа с иллюстрациями, схемами; - игровые задания</p>	<p>«Сказочная гжель» , «Городецкая роспись» , «Полков Майдан», «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка»; - картотека предметных картинок «Традиционный костюм в культуре народов России»; -иллюстрации (к сказкам: Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», богатырей, к «Сказке о царе Салтане», к сказке «Царевна Лягушка», «Мальчик с пальчик»); -картинки (о лете, об осени, о зиме, с изображением поездов, транспорта, взрослых и детей, букетов цветов, о российской армии, о труде взрослых, о Первомайском празднике, животных, изображающие танцующих детей, лыжника, пограничника с собакой, с рыбками, различных кораблей, домов, ракет, луны, земного шара, вазы и цветов, белки); - изделия народно-прикладного искусства (дымковская игрушка); -декоративные изделия из глины; -игрушки: Дед Мороз, персонажи сказок, черепаха;</p>
--	--	---	---

		<p>-книги Е. Чарушина; -открытки с 8 Марта.</p> <p>Конструктивная деятельность Инструменты и оборудование: -линейка-мерка; -карандаши; -кисточка; -салфетка; -клеенка; -подкладная доска; -ножницы; -иголка; -шило; -готовые формы;</p> <p>Материалы: -бумага; -тонкий картон; -береста; -природный и использованный материал; -нитки; -кожа; -тесьма; -пуговицы; -провода; -фольга; -поролон; -пенопласт; -бечевка; -шпагат; -ткань; -рогожка</p> <p>Музыкальная деятельность - Сюжетные картинки, передающие содержание песен; - Портрет Д. Кабалевского; - Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - Набор сюжетных картинок «Детский сад»; - Маска вороны; - Осенние веточки;</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Набор музыкальных инструментов; - Бубен; - Барабан; - Ложки; - Дудочка; - Трещотки; - Игрушечная балалайка; - Гармошки; - Рубель; - Металлофон; - Палочки; - Треугольник; - Колокольчик; - Погремушки; - Палочки; - Маракасы; - Засушенные листья от разных деревьев; - Осенние листья; - Репродукция картин русских художников; - Иллюстрации на темы «Урожай», «Грибы», «Лес»; - Декорации леса; - Иллюстрации на тему осени; - Карточки с изображением красного, синего и желтого колокольчиков; - Иллюстрации И. Блинкина; - Таблицы с карточками или маркерами для их заполнения; - Картинки с изображением королевы Музыки, принцессы Песни, гномов – Марша и Танца; - Аудиозапись «Бой часов»; - Карточки с изображением
--	--	--	--

			<p>мелких и крупных овощей и фруктов, съедобного яблока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Султанчики разных цветов; - Игрушечная сорока; - Репродукции картин и портеры русских художников И. Левитана («Золотая осень», «Осенний лень. Сокольники», «Стога»), В. Васильева («Аленушка»), Ф. Васильева («Перед дождем»); - Портрет А.С. Пушкина; - Портрет П.И. Чайковского; - Обручи; - Мячи; - Грамоты «Самому сильному, ловкому, смелому, быстрому, умелому!» - Маски персонажей сказки «Репка»; - Ширма; - Перчаточные куклы (мишка и кукла); - Игрушечные мишки, куклы; - Портрет М.И. Глинки; - Репродукции картин И. Левитана, А. Куинджи, В. Поленова; - Набор иллюстраций, в том числе отображающих содержание музыкальных произведений «Нянина сказка» и «Баба - яга»; - Репродукции
--	--	--	--

			<p>картин В. Поленова «Золотая осень»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудиозапись «Послание с Марса»; - Видеозапись балета П. Чайковского «Щелкунчик»; - Иллюстрации с изображением челесты, а также сцен из оперы, балета, с изображением выступления симфонического оркестра; - Ленты разных цветов; - Иллюстрации со сценами из оперных и балетных спектаклей; - Изображение Большого театра; - Карточки разных цветов и оттенков; - Карточки с символическим изображением музыкальных жанров (песня, танец и марш); - Маски лисичек, медведей; - Схема расстановки для игры «Снеговик»; - Шапочки петрушек; - Маски зайцев и лисы; - Видеозапись балета П. Чайковского «Лебединое озеро»; - Портрет Н. Римского – Корсакова; - Иллюстрация с изображением дирижера; - Серия сюжетных картин «Вечер»;
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Картины русских художников, изображающие море, в том числе «Черное море», «Девятый вал» И. Айвазовского; - Платочки; - Косынки; - Кепки; - Портреты великих полководцев в том числе А. Суворова; - Портрет Д. Кабалевского; - Картинки с изображением солдат, марширующих на параде, пары, кружащейся в вальсе, и спящего ребенка; - Мнемотаблицы по содержанию песни «На границе»; - Картина, изображающая Россию; - Репродукция картин Б. Кустодиева «Масленица»; - Видеофрагменты выступления народного и симфонического оркестров; - Карточки с изображением инструментов народного и симфонического оркестров; - Аудиозапись звона колоколов; - Изображением играющих детей; - Мини – ширма; - Иллюстрации с изображением русских музыкальных
--	--	---

			<p>инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Маски птиц; - Русские народные инструменты; - Мячи; - Скакалки; - Флажки; - Картинка с изображением неба, тучи, солнышка; - Картинки с изображением принца, принцессы, Мажора, Минора; - Ноты; - Карточки с изображением поющих соло, дуэтом, хором; - Аудиозаписи со звучанием аккордеона, металлофона, арфы, фортепиано, ударных инструментов; - Иллюстрации с изображением грача; - Аудиозапись «Голоса природы»; - Игрушечный грач; - Портрет М. Мусорского; - Пиктограмма «Радость» и «Грусть»; - Маски для драматизации сказки «Теремок»; - Гимнастические палки; - Матрешка; - Материал для конруктивной деятельности; - Фланелеграф с изображением нотного стана; - Карточки для игры «Мажор и Минор»; - Иллюстрации с изображением
--	--	--	---

			<p>гномика мажорного и гномика минорного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портрет Р. Шумана; - Игрушечный светофор; - Репродукции с пейзажами России в разное время года; - Серия сюжетных картин, посвященных Дню Победы; - Маски цветов; - Декорации леса; - Кукла Айболит
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения, праздники 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - показ способа изображения; - показ движений; - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения); - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - изготовление подарков своими руками; - привлечение детей к оформлению помещений; 	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядные пособия « Знакомим детей с живописью. Пейзаж». Старший дошкольный возраст (5-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» Старший дошкольный возраст (6-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр». Старший дошкольный возраст (6-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». Старший дошкольный возраст (6-7 лет); - ширма; - маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театров. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (24 цвета);

		<p>- творческие задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - карандаши простые - карандаши восковые (12 цветов) - фломастеры; - альбомы для рисования; - гуашь (12 цветов); - кисти; - баночки для воды; - палитры; -пластилин (12 цветов); - доски для лепки; - доски для аппликации; - ножницы; - бумага цветная; - картон цветной - картон цветной гофрированный. - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Каргопольская игрушка», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель» , «Городецкая роспись» , «Полков Майдан», «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка»; - тематические альбомы о декоративно-прикладном искусстве; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох, и бросовый (бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма, обрезки ткани); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке,
--	--	------------------------------	--

		<p> аппликации. Контруктивная деятельность - конструкторы «ЛЕГО»; - строительные наборы; - конструктор «Томик»; - тематические конструкторы; - конструктор металлический; - схемы выполнения построек; - бумага; - тонкий картон; - береста; - природный и использованный материал; - нитки; - кожа; - тесьма; - пуговицы; - проволока; - фольга; - поролон; - пенопласт; - бечевка; - шпагат; - ткань; - рогожка Музыкальная деятельность - набор детских музыкальных инструментов; - набор шумовых инструментов); - сборники детских песен; - тематические альбомы; - дидактические игры; - разные виды театров Тетрализованная деятельность - маски сказочных героев; </p>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - ширма; -элементы костюмов; -разные виды театров; - художественная литература. <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические декорации; - маски и костюмы сказочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - кукольный театр; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др); - детские музыкальные инструменты
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - изготовление подарков своими руками 	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядные пособия « Знакомим детей с живописью. Пейзаж». Старший дошкольный возраст (5-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» Старший дошкольный возраст (6-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр». Старший дошкольный возраст (6-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». Старший

			<p>дошкольный возраст (6-7 лет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширма; - маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театров. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (24 цвета); - карандаши простые - карандаши восковые (12 цветов) - фломастеры; - альбомы для рисования; - гуашь (12 цветов); - кисти; - баночки для воды; - палитры; -пластилин (12 цветов); - доски для лепки; - доски для аппликации; - ножницы; - бумага цветная; - картон цветной - картон цветной гофрированный. - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Каргопольская игрушка», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель» , «Городецкая роспись» , «Полков Майдан», «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка»; - тематические альбомы о декоративно-прикладном искусстве;
--	--	--	---

			<p>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох, и бросовый (бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма, обрезки ткани);</p> <p>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>- конструкторы «ЛЕГО»;</p> <p>- строительные наборы;</p> <p>- конструктор «Томик»;</p> <p>- тематические конструкторы;</p> <p>- конструктор металлический;</p> <p>- схемы выполнения построек;</p> <p>- бумага;</p> <p>- тонкий картон;</p> <p>- береста;</p> <p>- природный и использованный материал;</p> <p>- нитки;</p> <p>- кожа;</p> <p>- тесьма;</p> <p>- пуговицы;</p> <p>- проволока;</p> <p>- фольга;</p> <p>- поролон;</p> <p>- пенопласт;</p> <p>- бечевка;</p> <p>- шпагат;</p> <p>- ткань;</p> <p>- рогожка</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>- набор детских музыкальных инструментов;</p> <p>- набор шумовых инструментов);</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - сборники детских песен; - тематические альбомы; - дидактические игры; Тетрализованная деятельность - маски сказочных героев; - ширма; -элементы костюмов; -разные виды театров; - художественная литература.
--	--	--	---

2.1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p style="text-align: center;">Занятия</p> <p>- Физическое развитие (в помещении)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и демонстрация физических упражнений; - использование зрительных ориентиров; - использование наглядных пособий. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений; -описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово; -использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений; - повторение 	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - шнуры короткие и длинные; - мячи маленькие, средние и большие; - кубики; - кегли; - флажки ; - обручи; - дуги; - скамейки гимнастические; - мешочки; - платочки разного цвета; - гимнастические палки; - атрибуты и игрушки для подвижных игр; - наклонная доска.

		упражнений; - упражнения в игровой форме; - подвижные игры.	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги; - физкультурные праздники. 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, альбомов; - показ и демонстрация физических упражнений <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений; - описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения; - подвижные игры; - дидактические игры с элементами движений; - игровые проблемные ситуации. 	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - шнуры короткие и длинные; - мячи разного диаметра; - мешочки; - платочки ; - кубики; - скакалки; - обручи; - гимнастические палки; - кольцоброс; - кегли; - ребристая доска; - массажные коврики; - санки; - лыжи; - велосипеды; - велосипеды; - воланы и ракетки для игры «Бадминтон»; - атрибуты для игры «Городок»; - мяч футбольный <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы «Части тела», «Моя первая книга о здоровье»; - дидактические игры; - лэпбук «Здоровый образ жизни».
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, альбомов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - дидактические игры с элементами движений. 	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - шнуры короткие и длинные; - мячи разного диаметра; - мешочки; - платочки разного цвета; - кубики; - скакалки; - обручи; - гимнастические палки; - кольцоброс; - кегли; - ребристая доска; - массажные коврики; - санки; - лыжи;

			Формирование основ здорового образа жизни - тематические альбомы «Части тела», «Моя первая книга о здоровье»; - дидактические игры; - лэпбук «Здоровый образ жизни».
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия - Физическое развитие в помещении - Физическое развитие на воздухе	Фронтальный	Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений; - использование зрительных ориентиров; - использование наглядных пособий. Словесные: - название упражнений; - беседа; - рассказы; -вопросы; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, пояснение, объяснение, команды; - художественное слово; -использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений; - подвижные игры; - упражнения в игровой и соревновательной форме.	Физическое развитие -гимнастическая скамейка; -кубики; -мячи большие, средние, малые; - мешочки с песком; - шнуры; -ленточки; -канат; -веревка; -гимнастические палки; -обручи; -бруски; -короткие шнуры; -дуги; -скакалки; - наклонная доска; -флажки; -гимнастическая стенка. Физическое развитие на воздухе -шнур; -мячи; - кегли; -обручи; -ленты; -флажки; -скакалки; -бадминтон; -лыжи; -санки; -клюшки; -шайб, -мешочки с песком; -баскетбольное кольцо.
Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций,	Физическое развитие - коврик массажный; - дорожка массажная;

<p>моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги; - физкультурные праздники. 		<p>альбомов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений; - беседа; - рассказы; - вопросы; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, пояснение, объяснение, команды; - художественное слово; -использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений; - подвижные игры; - упражнения в игровой и соревновательной форме; - дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -обручи; -набор кубов пластмассовые; -мяч-попрыгунчик; -кегли; -мешочки с песком; -мячи; -флажки; -колечко с лентой; - скакалки; - мячи массажные; <p>Физическое развитие на воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> -кольцеброс; -санки; -лыжи; -мячи; -скакалки; -обручи; -кегли. - велосипеды; - воланы и ракетки для игры «Бадминтон»; -атрибуты для игры «Городок»; - мяч футбольный <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия « Зимние виды спорта», « летние виды спорта», «Распорядок дня», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх». «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; -иллюстрации «Части тела»; -иллюстрации, отображающие здоровый образ жизни; -дидактические игры; -художественная литература; -тематические альбомы
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, альбомов. <p>Словесные:</p>	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - коврик массажный; - дорожка массажная; -обруч большой; -набор кубов

		<p>- общение в процессе деятельности.</p> <p>Практические:</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>- дидактические игры с элементами движений.</p>	<p>пластиковых;</p> <p>-мяч-попрыгунчик;</p> <p>-кегли;</p> <p>-мешочки с песком;</p> <p>-мячи;</p> <p>-флажки;</p> <p>-колечко с лентой;</p> <p>- скакалки;</p> <p>- мячи массажные;</p> <p>Физическое развитие на воздухе</p> <p>-кольцеброс;</p> <p>-санки;</p> <p>-лыжи;</p> <p>-мячи;</p> <p>-скакалки;</p> <p>-обручи;</p> <p>-кегли.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>- наглядно-дидактические пособия « Зимние виды спорта», « летние виды спорта», «Распорядок дня», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх». «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»;</p> <p>-плакат «Части тела»;</p> <p>-энциклопедии;</p> <p>-иллюстрации;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-художественная литература;</p> <p>-альбом «Виды спорта» , «Стихи о спорте».</p>
6-7 (8) лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия</p> <p>- Физическое развитие в помещении</p> <p>- Физическое развитие на воздухе</p>	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <p>-показ и демонстрация физических упражнений;</p> <p>- использование зрительных ориентиров;</p> <p>- использование наглядных пособий.</p> <p>Словесные:</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>- гимнастическая скамейка;</p> <p>- мешочки с песком;</p> <p>- короткие и длинные шнуры;</p> <p>- стойки для подлезания;</p> <p>- мячи (д20-25см);</p> <p>- мячи большие, средние, малые;</p> <p>- флажки;</p> <p>- кубики;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - название упражнений; - беседа; - рассказы; - вопросы; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, пояснение, объяснение, команды; - художественное слово; - использование звуковых сигналов <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений; - повторение упражнений; - упражнения в игровой и соревновательной форме; - подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - кегли; - обручи; - гимнастические палки; - маты; - канат; - скакалки; - дуги; - гимнастическая стенка <p>Физическое развитие на воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мешочки; - обручи; - верёвка; - шнуры; - кубики; - клюшки; - шайбы; - санки; - лыжи
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги; - физкультурные праздники. 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, альбомов; - показ и демонстрация физических упражнений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений; - беседа; - рассказы; - вопросы; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, пояснение, объяснение, команды; - художественное 	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, малые; - доска ребристая; - гантели; - шнуры; - скакалки; - атрибуты для поведения подвижных игр; - кегли; - массажные коврики; - обручи; - ракета и мяч <p>Физическое развитие на воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - обручи; - санки; - лыжи; - атрибуты для поведения подвижных игр; - велосипеды; - воланы и ракетки для игры «Бадминтон»;

		<p>слово; -использование звуковых сигналов</p> <p>Практические: - выполнение движений; - подвижные игры; - упражнения в игровой и соревновательной форме; - дидактические игры.</p>	<p>-атрибуты для игры «Городок»; - мяч футбольный; - шайба и клюшка; - мяч для игры в баскетбол.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни - наглядно-дидактические пособия « Зимние виды спорта», « летние виды спорта», «Распорядок дня», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх». «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; - иллюстрации о спорте; - дидактические игры</p>
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: - рассматривание иллюстраций, альбомов; Словесные: - общение в процессе деятельности.</p> <p>Практические: - подвижные игры; - дидактические игры.</p>	<p>Физическое развитие - мячи большие, малые; - доска ребристая; - гантели; - шнуры; - скакалки; - атрибуты для поведения подвижных игр; - кегли; - массажные коврики; - обручи</p> <p>Физическое развитие на воздухе - мячи; - обручи; - санки; - лыжи; - атрибуты для поведения подвижных игр; - мяч для игры в баскетбол.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни - наглядно-дидактические пособия « Зимние виды спорта», « летние виды спорта», «Распорядок дня», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх». «Расскажите детям об</p>

			олимпийских чемпионах»; - иллюстрации о спорте; - дидактические игры
--	--	--	--

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогов с обучающимися с ЗПР

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств:

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- ебенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР

Цель взаимодействия с семьями детей с ЗПР в МБДОУ :

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР дошкольного возраста.

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей с ЗПР в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей с ЗПР дошкольного возраста;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей с ЗПР дошкольного возраста для решения коррекционно-развивающих задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Направления взаимодействия

Направление	Содержание	Методы, приемы и способы
Диагностико-аналитическое	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; согласование коррекционно-развивающих задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Опросы, анкетирование - «Почтовый ящик» - Педагогические беседы с родителями (законными представителями) - Дни открытых дверей - Открытые занятия воспитателей и специалистов.

Просветительское	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста; обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе; оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; содержании и методах коррекционно-развивающей работы с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые родительские собрания - Круглые столы - Семинары- практикумы - Тренинги - Консультации (индивидуальные и групповые) - Педагогические гостиные - Информационные проспекты, стенды ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) - Буклеты и газеты, издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), - Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) - Сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет - Фотостенды, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. - Досуговая форма - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, конкурсы (внутриучрежденческие, муниципальные и другого уровня) и другое.
-------------------------	---	---

2.1.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР

Главной идеей АОП ДО является реализация образовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе ОП ДО, принятой

в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- разработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Коррекционно-развивающая работа в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	
Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации,	<i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</i> 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать

<p>развития общения, нравственного, патриотического воспитания.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;</p> <p>2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;</p> <p>3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</p> <p>4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</p> <p>5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;</p> <p>6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимание к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</p> <p><i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i></p> <p>1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";</p> <p>2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;</p> <p>3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.</p> <p><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</i></p> <p>1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;</p> <p>2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной</p>
---	---

	<p>эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;</p> <p>3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);</p> <p>4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</p> <p>5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду).</p> <p><i>Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i></p> <p>1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;</p> <p>2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</p> <p>3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работникам; окружающим детям;</p> <p>4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</p> <p>5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</p> <p>6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;</p> <p>7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
--	--

<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые
---	---

	<p>орудия и материалы для труда; 11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами; 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием; 9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре; 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и

	<p>интеллектуальными особенностями обучающихся);</p> <p>11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
	Познавательное развитие
Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <p>1) развивать любознательность, познавательные способности,</p>

стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;

- 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;
- 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;
- 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны);
- 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;
- 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;
- 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
- 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;
- 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
- 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;
- 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам

	<p>величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов</p>

	<p>сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
Коррекционная	<i>Создавать условия и предпосылки для развития</i>

<p>направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><i>элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключиванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
--	---

9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);
- 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;
- 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность.

Формирование пространственных представлений:

- 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в

	<p>различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</p> <p>7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";</p> <p>8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</p> <p>9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке;</p> <p>10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</p> <p>11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</p> <p>12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p><i>Формирование временных представлений:</i></p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p>
--	---

	<p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественно - научных представлений:</i></p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</p> <p><i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i></p> <p>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания</p>

	<p>(неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p><i>Развитие мыслительных операций:</i></p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p>

- 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;
- 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);
- 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;
- 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;
- 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;
- 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
- 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
- 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);
- 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
- 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента);
- 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
- 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");
- 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
- 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при

	<p>наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p><i>Развитие мнестической деятельности:</i></p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p><i>Развитие внимания:</i></p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
Речевое развитие	
Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по развитию речи</p>	<p><i>Развитие импрессивной стороны речи:</i></p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>5) в процессе работы над грамматическим строем речи</p>

	<p>привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смысловозначительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</p> <p>8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</p> <p>9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</p> <p>10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</p> <p>11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.</p> <p><i>Стимуляция речевого общения:</i></p> <p>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</p> <p>3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p><i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</i></p> <p>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p>
--	--

- 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;
 - 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
 - 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
 - 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звукозаполняемости;
 - 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
 - 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
 - 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;
 - 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
 - 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
 - 11) вырабатывать правильный темп речи;
 - 12) работать над четкостью дикции;
 - 13) работать над интонационной выразительностью речи.
- Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):*
- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
 - 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
 - 3) на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
 - 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
 - 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);

6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогическим работником гласным звуком;

7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей

действительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи

	<p>грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <p>6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово, предложение, рассказ).</p> <p><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></p> <p>1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</p> <p>2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</p> <p>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <p>4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</p> <p>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p> <p>7) развивать вышперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении</p>
--	---

обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

- 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;
- 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
- 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);
- 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

- 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в

	<p>тетрадах по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p><i>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</i></p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>

Художественно-эстетическое развитие	
Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами; 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и название с целью "опредмечивания"; 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовую, предметно-игровую, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие

	<p>иллюстраций, картин, рисунков;</p> <p>15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</p> <p>16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</p> <p>17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, "служит");</p> <p>18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</p> <p>19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративные узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;</p> <p>20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</p> <p>21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</p> <p>22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</p> <p>23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</p> <p><i>Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:</i></p> <p>1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</p> <p>2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</p> <p>3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</p> <p>4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</p>
--	---

	<p>5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</p> <p>6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</p> <p>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной</p>	<p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать</p>

<p>деятельности</p>	<p>скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</p> <p>4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> <p>6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</p> <p>8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</p> <p>9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</p> <p>10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <p>11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <p>12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</p> <p>13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;</p> <p>14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p>
---------------------	--

- 15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;
- 16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;
- 17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;
- 18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;
- 19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;
- 20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;
- 21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;
- 22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;
- 23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;
- 24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;
- 25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения

Физическое развитие

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений, моторной памяти, слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений, произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации</p>

	<p>мышечного тонуса, приемы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса</p>
--	--

	<p>мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировки в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</p> <p>5) способствовать развитию координационных способностей путем введения сложно-координированных движений;</p> <p>6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;</p> <p>8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух - четырех движений;</p> <p>9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с</p>

	<p>движениями партнера;</p> <p>13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</p> <p>15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <p>17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>18) совершенствовать общую моторику, используя корректирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать</p>

дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук;

- 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;
- 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);
- 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
- 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
- 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;
- 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
- 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
- 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
- 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
- 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
- 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
- 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");
- 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;
- 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

- 1) формировать базовые графические умения: проводить

	<p>простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать, штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p><i>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</i></p> <p>1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с</p>

	<p>возможностями зрительного восприятия);</p> <p>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар ...);</p> <p>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</p> <p>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	---

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР в МБДОУ строится по 3 блокам:

1. Диагностический блок.
2. Коррекционно-развивающий блок.
3. Консультативно-просветительский блок.

Диагностический блок

Возраст	Название диагностических методик	Цель	Периодичность	Ответственный
4-7 (8)	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Е. А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е. А.Стребелевой.- М.: Просвещение, 2020 г.	Выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности	3 раза в год	Учитель-дефектолог
4-7 (8)	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Е. А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е. А.Стребелевой.- М.: Просвещение, 2020 г.	Выявление индивидуальных особенностей и уровня развития речи и коммуникативной деятельности	3 раза в год	Учитель-логопед
4-7 (8)	"Комплекс диагностических методик для детей с ОВЗ" И.Е. Шпилевая	Выявление и изучение индивидуально-психологических	По необходимости	Педагог-психолог

		особенностей обучающихся и пр.		
--	--	--------------------------------	--	--

Коррекционно-развивающий блок

Направление	Содержание	Форма	Возраст	Ответственные
Преодоление нарушений в познавательной сфере	Развитие мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формирование обобщающих понятий, обогащение и систематизацию представлений об окружающем мире	Индивидуальная	4-5 5-6 6-7 (8)	Учитель-дефектолог и воспитатели
Преодоление недостатков в речевом развитии	Формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. Развитие коммуникативной, регулирующей, планирующей функций речи, словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью	Индивидуальная	4-5 5-6 6-7 (8)	Учитель-логопед, учитель-дефектолог и воспитатели
Преодоление недостатков в эмоционально-волевом развитии	Развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-			Педагог-психолог, воспитатели

	личностной, волевой и поведенческой сферах. Формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных и негативистских проявлений			
--	---	--	--	--

Консультативно-просветительский блок

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Одной из важнейших задач является просветительно-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности МБДОУ и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные	
1. Общие родительские собрания	Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.
2. Групповые родительские собрания.	Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
3. Проведение детских	Задача: поддержание благоприятного

праздников и "Досугов"	психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
Индивидуальные	
1. Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).	Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы МБДОУ
2. Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей))	Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
Наглядно-информационное обеспечение	
1. Информационные, стационарные и передвижные стенды и тематические выставки.	Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.
2. Выставки детских работ.	Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
Новые формы взаимодействия	
1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.	Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.
2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных	Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает МБДОУ. Родители (законные представители) могут

представителей):	своевременно и быстро получить различную информацию.
------------------	--

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе методического пособия Князевой, О.А., Маханевой, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, предполагает осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) и реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов

2.2.1. Описание образовательной деятельности вариативной части Программы 4-5 лет

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	1.«Во саду ли, в огороде» - с.44-46	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел»
	2. «Чудесный мешочек» - с.46	Повторение песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
	3.Коровушка и бычок - с.46-47	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка
	4.«Бычок-черный бочок» - с.47	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца»
Октябрь	5.«Приглашаем в гости к нам»- с.47	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке
	6.«Гуси-лебеди» - с.47-48	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки « А тари, тари, тари»
	7.«Сошью Маше сарафан» - с.48	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»
	8.«Золотое веретено» - с.48	Знакомство с предметами обихода- прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»
Ноябрь	9.«Волшебные спицы» - с.49	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)
	10.«Лисичка со скалочкой» - с.49	Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»
	11.«Петушок- золотой гребешок» - с.49-50	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство сказкой «Петушок и бобовое зернышко»
	12.«Чудесный сундучок» - с.50	Дидактическая игра «Кто спрятался? (отгадывание загадок о домашних животных).

		Повторение потешек и попевок о домашних животных
Декабрь	13.«Здравствуй, зимушка-зима» - с.50-51	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
	14.«Зимовье зверей» - с.52	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки « Как на тоненький ледок»
	15.«Одень зверей» - с.52	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
	16. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» - с.52-53	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»
Январь	17.«Сундучок Деда Мороза» - с.53	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
	18.«Лиса и козел» - с.53	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел»
	19.«Веселые ложки» - с.54	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.
	20.«Заюшкина избушка» - с.54-	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка»
Февраль	21.«Кто же в гости к нам пришел?» - с.55-56	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»
	22.Русская балалайка- с.56	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.
	23.«Лисичка-сестричка» - с.56	Знакомство со сказкой «Лисичка- сестричка и серый волк»
	24.«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая» - с.57	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»
Март	25.«При солнышке – тепло, при матушке – добро» - с.57-58	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.
	26.«Крошечка-Хаврошечка» - с.58	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»
	27.«Весна, весна, поди сюда» - с.58-59	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.
	28.«Пришла весна!» - с.59	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна»
Апрель	29.«Шутку шутить – людей насмешить» - с.60	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.
	30.«Небылица-	Знакомство с небылицами. Разучивание и

	небывальщина» - с.61	самостоятельное придумывание небылиц.
	31.Русская свистулька- с.61	Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистулек.
	32.«Чудесный сундучок» - с.62	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.
Май	33.»Времена года» - с.62	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.
	34.«Волшебная палочка» - с.63	Узнавание знакомых сказок по отрывкам их текстов, иллюстрациям, предметам
	35.Игра с Колобком- с.63	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»
	36.Прощание с «избой» - с.63	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.

5-6 лет

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	1.«Что летом родиться,- то зимой пригодиться» - с.64	Беседа о лете . Народные приметы , пословицы, песенки о лете . Загадывание загадок о летних явлениях природы.
	2.« Гуляй да присматривайся» - с.65	Рассказ о первом осеннем месяце , его приметах . Д/И «С какого дерева детки?»(плоды, листья).Разучивание песенки попевки « Восенушка – осень»
	3.«Вершки да корешки» - с.66	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Д/И «Вершки да корешки». Загадывание загадок.
	4.«Хлеб - всему голова» - с.66-67	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришёл?» Знакомство со старинными орудиями труда-цепом и серпом . Пословицы и поговорки о хлебе.
Октябрь	5.«Октябрь пахнет капустой» - с.67-68	Беседа о характерных для октября явлениях природы народных обычаях и праздниках (Покров , Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем тяткой. Повторение попевки «Восенушка-осень».
	6.«Зайчишка – трусишка» - с.68	Знакомство со сказкой «Заяц – хвоста». Разучивание потешки « Зайчишка – трусишка».
	7.« У страха – глаза велики»- с.68	Беседа о страхе . Знакомство со сказкой «У страха глаза велики.»
	8.«Друг за дружку держаться – ничего не бояться» - с.68-69	Знакомство со сказкой «Крылатый , мохнатый да масляный». Беседа о взаимовыручке и поддержке.
Ноябрь	9.«Знаешь ли ты сказки?» - с.69	Литературная викторина по сказкам «Заяц – хвоста», « У страха глаза велики». , «Крылатый мохнатый да масляный.»
	10.»Гончарные мастерские» - с.69-70	Дидактическая игра « Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».
	11.»Дикие животные»- с.70-71	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки- потешки о лисе . Беседа о диких животных с использованием загадок о них.

	12.« Что нам осень принесла?» - с.71	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок , загадок , пословиц.
Декабрь	13«Здравствуй матушка – зима» - с.71-72	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз , Мороз , Мороз»
	14.«Проказы матушки зимы» - с.72	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы».
	15. «Лиса-обманщица» - с.72-73	Викторина по сказкам . Разыгрывание сюжета сказки. «Лисичка сестричка и серый волк».
	16.«Пришла коляда – отворяй ворота» - с.73	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
Январь	17.« С Новым годом со всем родом!» - с.73-74	Рассказ о традициях праздновании Нового года. Пение колядок.
	18.«Гуляй да присматривайся» - с.74	Беседа о характерных особенностях января . Знакомство со сказкой «Морозко».
	19.«Хороший город Городец» - с.74-75	Рассказ о городе и городецкой росписи. Пение частушек.
	20.»Городецкая роспись» - с.75	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление рассказа о городецкой росписи . Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.
Февраль	21.«Гуляй, да присматривайся» - с.75-76	Беседа о характерных особенностях февраля
	22.«Сказка для Кузи» - с.76	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Люшки»
	23.«Письмо Нафане» - с.76-77	Составление письма Нафане –другу домовёнка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице.
	24.«Ой ты, Масленица» - с.77	Рассказ о Масленице.
Март	25.«Нет милее дружка, чем родная матушка» - с.77-78	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.
	26.«Мудреному и счастье к лицу» - с.78	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.
	27.«Гуляй, да присматривайся» - с.78-79	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание за клички о весне «Жаворонки, прилетели»
	28.«Весна, весна, поди сюда!» - с.79	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»
Апрель	29.«Шутку шутить – людей насмешить» - с.80-81	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа.
	30.«Небылица в лицах, небывальщина» - с.81-82	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание небылиц.
	31.«Красная горка» - с.82	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе.

	32.«Апрель ленивого не любит, проворного голубит» - с.82-83	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
Май	33.«Весна красна цветами» - с.83	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки.
	34. «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» - с.83-84	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»
	35.«А за ним такая гладь- ни морщинки не видать» - с.84-85	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.
	36.«Прощание с избой» - с.85	Словесные народные игры. Пение частушек.

6-7(8) лет

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	1.«Что летом родиться – зимой пригодиться» - с.86	Продолжать знакомить с русским народным творчеством: пословицами, поговорками, и песенками о лете.
	2.«Восенушка-осень – сноп последний косим» - с.86-87	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторить заклички «Восенушка-осень».
	3.«Хлеб – всему голова» - с.87	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.
	4.«К худой голове своего ума не приставишь» - с.87-88	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
Октябрь	5.«Град на усть Оки» - с.88	Рассказать об истории Нижнего Новгорода, прослушать русские народные песни (в грамзаписи).
	6.«Октябрь-грязик – ни колеса, ни полоза не любит» - с.88-89	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.
	7.«Злое истребление» - с.89	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предании града Китежа. Знакомство со старинным оружием.
	8.«Камень-град» - с.89	Знакомить с легендами о строительстве Нижегородского Кремля – пограничной крепости Московского государства.
Ноябрь	9.«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» - с.89	Экскурсия в Нижегородский кремль.
	10.Синичкин день - с.90	Заключительная беседа об осени. Рассказать о праздниках «Синичкин день» и «Кузьминки».
	11.«Где живет перо Жар-птицы?» - с.90	Знакомство детей с хохломской росписью.
	12.«Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая Хохлома» - с.90-91	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т. п.)
Декабрь	13.«Зима – не лето, - в шубу одето» - с.91	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнить с детьми русской народной песенки

		«Как на тоненький ледок».
	14.«Светит, да не греет» - с.91-92	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.
	15.«Пришёл мороз – береги ухо и нос» - с.92	Знакомить со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович», загадывание загадок о морозе, повторение песенки «Как на тоненький ледок».
	16.»Снегурочка – внучка Деда Мороза» - с.92	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)
Январь	17.«Пришла Коляда накануне Рождества» - с.93	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях, пение песенок.
	18. «Зимние узоры» - с.93	Знакомить с творчеством вологодских кружевниц.
	19.«Гжель прекрасная» - с.94	Знакомить с гжельским народным промыслом.
	20. «Гжель прекрасная» - с.94	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.
Февраль	21.«Дело мастера боится» - с.94	Знакомство со сказкой «Семь Семионов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.
	22.«Живёт в народе песня» - с.95	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько».
	23.«На героя и слава бежит» - с.95	Рассказ о русских богатырях.
	24.«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» - с.95-96	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.
Март	25.«Сердце матери лучше солнца греет» - с.96	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.
	26.«Русская матрёшка» - с.96-97	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек.
	27.«Поэзия народного костюма» - с.97	Рассказ о народном костюме. Прослушивание народных песен (в грамзаписи).
	28.«Грач на горе – весна на дворе» - с.97-98	Беседа о русских обычаях. Пение закличек о весне.
Апрель	29.«Шутку шутить – людей насмешить» - с.98	Беседа о народным юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»
	30.«Наши земляки» - с.98	Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка»
	31.«Красная горка» - с.98-99	Рассказ о Пасхе. Словесные игры «Садовник», «Бирюльки».
	32.«Путешествие на златогривой чудо-тройке» - с.99	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в

		грамзаписи).
Май	33.«Человек без Родины, что соловей без песни» - с.99	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов.
	34.Литературная викторина - с.99-100	Литературная викторина. Игра-драматизация.
	35.«Край родной, навек любимый» - с.100	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.
	36.Прощание с «избой» - с.100	Заклучительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление из лоскутков.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации вариативной части Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет			
Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций предметов русского быта, изделий народного промысла; - наблюдение.</p> <p>Словесные: -рассказ воспитателя; - чтение стихов, потешек, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц, сказок; -заучивание потешек, народных песен, колядок, закличек; - загадывание загадок; - словесная игра; - ситуативный разговор; - беседа.</p> <p>Практические: - игровая ситуация;</p>	<p>-художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки); - куклы в русской народной одежде; - альбом « Предметы русского народного быта» (иллюстрации: прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки); -дидактические игры: «Что растет в саду и огороде», «Кто спрятался?», «Похвали лису», «Угадай по звуку»; - альбом «Русские народные инструменты»; - иллюстрации: балалайка, гусли, глиняная свистулька); -муляжи овощей, фруктов, - набор «Домашние животные»; - деревянные ложки; -мини-макет «Русская изба».</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -дидактическая игра; - дидактическое упражнение; - инсценировка потешек; - показ настольного театра; - рисование, лепка, аппликация. 	
5-6 лет			
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций предметов русского быта, изделий народного промысла; - наблюдение. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя; - чтение стихов, потешек, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц, сказок; -заучивание потешек, народных песен, частушек, колядок, закличек; - загадывание загадок; - словесная игра; - ситуативный разговор; - беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация; -дидактическая игра; 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная литература; - альбом «Пословицы и поговорки»; - альбомы «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; - хрестоматия для чтения детям в детском саду; - дидактические игры: «С какого дерева детки», «Вершки да корешки»; - иллюстрации предметов обихода: деревянное корытце, тяпка, ухват, коромысло, чугунок, глиняные изделия, лапти. - иллюстрации «Городецкая роспись»; - мини-музей «Русская изба».

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактическое упражнение; - театрализованные игры; - показ настольного театра; - рисование, лепка, аппликация. 	
6-7 (8) лет			
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций предметов русского быта, изделий народного промысла; - наблюдение. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - чтение стихов, потешек, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц, сказок; - заучивание потешек, народных песен, частушек, колядок, закличек; - загадывание загадок; - словесная игра; - ситуативный разговор; - беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация; - дидактическая игра; - дидактическое 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная литература; - набор «Овощи и фрукты»; - альбом «Нижний Новгород»; иллюстрации «Хлеб-всему голова»; - альбомы: «Урень- моя малая Родина», «Золотая хохлома», «Русская изба», «Старинные вещи», «Гжель», «Дымка», «Русская матрешка»; - дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; - куклы в национальной одежде; - изображения предмет русского быта, орудий труда, русских народных инструментов; - разные виды театра; - мини-музей «Русская изба»

		упражнение; - театрализованные игры; - показ настольного театра; - рисование, лепка, аппликация.	
--	--	---	--

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР по вариативной части Программы

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР по нравственно-патриотическому воспитанию детей, основанного на их приобщении к истокам русской народной культуры

1. Диагностико-аналитическое направление	
Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Сбор обработка и использование данных об уровне знаний родителей основ музыкального воспитания, о запросах, интересах и потребностях родителей в информации по нравственно-патриотическому воспитанию	- анкетирование - опрос - беседа
2. Просветительское направление	
Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с рациональными методами и приемами по нравственно-патриотическому воспитанию, основанного на их приобщении к истокам русской народной культуры .	- круглые столы - семинары- практикумы - консультации - педагогические гостиные - буклеты - стенды
3. Консультационное направление	
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения слабослышащих обучающихся	- папки- передвижки - размещение информации об условиях и системе работы по нравственно-патриотическому воспитанию, основанного на их приобщении к истокам русской народной культуры на сайте МБДОУ
Совместная образовательная деятельность	
Сотрудничество в реализации задач нравственно-патриотического воспитания и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) слабослышащих обучающихся МБДОУ	- развлечения - утренники - праздники - тематические вечера - детские концерты - выставки работ родителей и слабослышащих обучающихся

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.3.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.3.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.2.2. Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое направление	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее,

			уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

			<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p>Познавательное направление</p>	<p>Формирование ценности познания.</p>	<p>Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p>	<p>В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине,</p>

			становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через

			<p>обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>
--	--	--	---

2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное направление	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное направление	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое направление	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое направление	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка.

В основе процесса воспитания в нашем детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Они находят своё отражение во всей жизнедеятельности МБДОУ, а именно:

- в правилах и нормах;
- в традициях дошкольной организации;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в предметно-пространственной среде.

У педагогического коллектива существует четкий алгоритм действий по разработке, организации и проведению традиционных мероприятий, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. В мероприятиях участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности. Эмоциональные события воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Тематика мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Уклад учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности воспитательного процесса в МБДОУ. В основе лежат идеи этнопедагогике, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. Посредством реализации различных программ, проектов, акций, ежедневных социокультурных воспитательных ситуаций педагоги формируют у детей первичные знания о себе, своем этносе, местных традициях и промыслах. В результате у дошкольников развиваются социально-личностные качества, необходимые для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

Одним из основных условий организации уклада в МБДОУ является создание системы лично-ориентированного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей). Характеризуется данное сотрудничество преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции, пропаганде ценностей воспитания в семье.

МБДОУ установил партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального опыта детей, приобщению их к истории, национальным традициям, участвовать в проведении совместных проектов, экскурсий, праздников и других мероприятий.

2.3.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Для организации воспитывающей среды педагогами МБДОУ создан **комплекс благоприятных условий**, которые способствуют личностному развитию каждого ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества:

- 1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения дошкольника к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с социально-ценностными ориентирами;
- 3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для этого воспитатели и специалисты вовлекают дошкольников в интересные и полезные для них виды деятельности: трудовую, игровую, коммуникативную,

познавательную, художественно-эстетическую. Каждому ребенку предоставляется возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в общественных делах.

Среда насыщена воспитательным содержанием, которое реализуется:

- в процессе занятий с дошкольниками;
- при взаимодействии педагога с детьми в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами по реализации задач рабочей программы воспитания.

В проекты и планы воспитательной направленности включены мероприятия по ознакомлению с традициями и культурой народов России, природным и социальным миром родного края, с государственной символикой и значимыми историческими датами Российской Федерации.

При организации воспитывающей среды учитываются национально-культурные и климатические особенности региона.

Предметно-образная среда, созданная взрослыми, способствует воспитанию нравственных, гражданских, эстетических и других общественно значимых качеств личности ребенка.

Педагогическая необходимость созданных условий в том, что у детей формируются эмоционально-ценностное отношение, социальные установки и активная жизненная позиция, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей.

2.3.3.3. Общности образовательной организации

В МБДОУ действуют разнообразные по форме и направлениям взрослые, детско-взрослые и детские общности. Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события, которые **обеспечивают полноценный опыт социализации дошкольников.**

1. Профессиональная общность педагогов. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в содержании Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цель - совершенствовать качество воспитательного процесса посредством повышения профессиональной компетентности педагогов.

К профессиональным общностям в нашем детском саду относятся:

- педагогический совет;
- психолого-педагогический консилиум;
- творческие группы.

Педагоги детского сада характеризуются профессиональной компетентностью, развитым профессиональным мышлением, мотивированной готовностью к профессиональному изменению, принятием ценностных ориентаций, идеалов, менталитета профессиональной общности, соблюдением профессиональной чести и достоинства, владением культурой диалога, заинтересованным содействием росту профессиональной группы, ее движению к профессиональному сообществу и содружеству (единой команде).

По отношению к детям воспитатели, специалисты и другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединили ребят.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

В основе профессионально-родительской общности лежит принцип сотрудничества. Родители – активные помощники и партнёры воспитательного процесса, они являются постоянными участниками всех педагогических событий детского сада. Взаимодействие носит систематический, плановый характер.

Создано единое педагогическое пространство взаимодействия воспитателей и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения конкретных образовательных задач.

Используются как традиционные формы, так и новые технологии сотрудничества:

- профессионально-семейный клуб «Здоровая семья», в которых педагогов и родителей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку;

- круглые столы, педагогические мастерские для обмена опытом семейного воспитания;

- социальные акции, направленные на повышение роли и ответственности родителей в деле нравственно-патриотического воспитания ребёнка;

- «родительский чат» в социальных мессенджерах для оперативной связи по различным вопросам.

Данные формы взаимодействия характеризуются преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции.

3. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослые сообщества в МБДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых задач, партнерства и сотрудничества. Цель – создание воспитательного коллектива с системой неформальных связей и отношений между детьми и взрослыми.

Это объединение является источником и механизмом воспитания ребенка, которое происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. Находясь в общности, дошкольник сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

В рамках совместной деятельности дети учатся выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У них возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

В МБДОУ созданы следующие детско-взрослые общности:

- творческие мастерские «Театральная гостиная»;

- клубы по интересам: творческий «Разноцветный мир», познавательно-исследовательский «Академия дошкольных наук»

Взаимодействие в данных общностях реализуется на основе коллективной практической деятельности. Содержание выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Детская общность. В МБДОУ функционируют разновозрастные общности детей и общности сверстников.

Общность сверстников – это необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В МБДОУ действуют следующие общности для детей-сверстников:

- проекты различной направленности;
- группа «Маленькие туристы» (дети старшей группы, 5-6 лет);
- группа «Юные волонтеры» (дети подготовительной к школе группы, 6-7 лет);

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастных общностях обладает большим воспитательным потенциалом. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников позволяет использовать принцип взаимообучения. Это дает больший эффект, чем прямое влияние педагога. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Главное - чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Возможность разновозрастного общения и взаимодействия дети реализуют посредством:

- тематических дней: «День открытых дверей», «День здоровья»;
- акций «Друзья наши меньшие», «Чистые дорожки», «Трудовой десант», «Скворечники», «Цветущий детский сад» и др.;
- временно создаваемых общностей на основе событийности.

Педагогическое содействие (помощь) инициативам и осознанной активности детей в общностях оказывают воспитатели, специалисты, сотрудники МБДОУ и родители.

2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Задачи
Социально-коммуникативное	«Родина», «Природа»,	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному

развитие	<p>«Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>	<p>краю, своей стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие	«Культура», «Красота»,	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации
Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и взаимодействия всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Педагоги МБДОУ учитывают образовательные предпочтения современных отцов и матерей, их потребности, а также социально-психологические характеристики каждой семьи.

Цель и задачи работы с родителями

Цель	Формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие их компетентности в вопросах воспитания ребенка дошкольного возраста.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. 2. Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников. 3. Информировать об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач. 4. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, муниципалитете, регионе, в Российской Федерации.

В рамках ознакомления родителей с методами и способами воспитания налажено сотрудничество через проведение консультаций, мастер-классов, педагогических тренингов и практикумов, открытых мероприятий. Совместные досуги, творческие мастерские, музыкальные гостиные, спортивные соревнования также способствуют формированию у родителей педагогических знаний по воспитанию дошкольников.

Ключевым направлением в работе считаем знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей дошкольного возраста. Для этого проводятся круглые столы, педагогические мастерские и ролевое проигрывание семейных ситуаций на обучающих занятиях.

В МБДОУ создана система сопровождения педагогических инициатив семьи. Инициативы выявляются путем анкетирования, опросов, бесед, ситуативных разговоров и других форм взаимодействия. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Другой особенностью взаимодействия МБДОУ с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на их активное самообразование. Воспитатели и специалисты содействуют в этом вопросе посредством создания банка электронных ресурсов, предоставления педагогической информации на сайте МБДОУ и в «родительских уголках» групп, через личные и групповые консультации, тренинги, практикумы.

Кроме основных форм работы осуществляется постоянное взаимодействие в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- неформальных бесед по вопросам нравственного, трудового, патриотического, художественно-эстетического воспитания.

При этом родители также оказывают влияние на педагогов, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в вопросах воспитания дошкольников.

События образовательной организации

В МБДОУ разработан годовой цикл воспитательной работы, в основе которой - общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный подход рассматривается нами как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка или коллектива детей.

Основой для планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты, явления), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Проектирование событий в нашем детском саду реализуется по следующим направлениям:

- разработка и проведение значимых мероприятий в различных формах: детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, экспериментирование, спортивные игры и др.;

- проектирование встреч и общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, социальные акции и праздники, экологические праздники, тематические дни и др.).

На уровне детского сада:

- социальные праздники: День Победы, День России, День защитника Отечества, Международный женский день, День народного единства, Праздник весны и труда;

- явления духовно-нравственной жизни: День волонтера, День доброты, День друзей и др.;

- явления окружающей природы: День воды, День земли, День животных и др.;

- мир искусства и литературы: День поэзии, День детской книги, День театра и др.;

- традиционные праздничные события общества: Новый год, День матери, День космонавтики, День пожилого человека и др.;

- социальные акции: «Чистые дорожки», «Друзья наши меньшие», «Рисунок ко дню рождения моего города» и др.;

- события народной культуры и народных традиций: Рождество, Масленица и др.

- социальные проекты: «Путешествие по родному краю», «Народные промыслы России», «Мой любимый город» и др..

На уровне группы:

- «День рождения»;

- «Чистая пятница»;

- «Портфолио группы».

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

В процессе подготовки к событийному мероприятию дошкольники получают знания и умения, которые будут необходимы при его проведении. Это могут быть спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и др.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки к мероприятию.

По итогам события проводится обмен мнениями и впечатлениями, анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации сотрудничества взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

В основе совместной деятельности лежит личностно-ориентированный подход педагога к детям. Этот подход предполагает:

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающей социальной действительности. Дошкольник эмоционально переживает предложенную информацию или ситуации, становится участником событий, а педагог поддерживает стремление ребенка узнать что-то новое.

2. Формирование личностной позиции. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, во внутреннюю потребность и привычку уважительно относиться к людям, любить свою Родину, соблюдать нравственные нормы. В этом случае ребенок оценивает свои действия и действия других на основе собственного сформированного эмоционально-личностного отношения к окружающему социуму.

Основной функциональной характеристикой совместной деятельности являются партнерские отношения между педагогом и ребенком, их равноправное включение в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми в качестве более опытного и компетентного партнера. Такой стиль воспитания обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с окружающими людьми.

Основные виды организации совместной деятельности в МБДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в организации социальных партнеров);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада (РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует принятию этих ценностей ребенком.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство дошкольной организации организовано в виде разграниченных зон: Центров активности. Данные зоны оснащены большим количеством материалов и оборудования, способствующих личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Центры активности расположены в групповых помещениях и на участках детского сада. Это природные среды, Метеостанция.

РППС включает ряд базовых компонентов, необходимых для работы с дошкольником по различным направлениям воспитания: патриотического, социального, познавательного, оздоровительного, трудового, эстетического.

Компоненты и содержание воспитательной предметно-пространственной среды МБДОУ

№№	Компоненты среды	Содержание предметно-пространственной среды
1.	Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг России, аудиозапись Гимна РФ, портрет Президента. герб и флаг региона, герб родного города (поселка). Материалы о ВОВ: книги, альбомы, фотографии. Альбомы: «Наша армия родная», «День Победы». Альбомы, иллюстрации с изображением народных и государственных праздников. Альбомы с изображением памятных мест родного края. Фотоальбом с изображением детского сада и мероприятий, проведенных в детском саду. Литература для детей по патриотическому воспитанию. Аудиозаписи патриотических песен.
2.	Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов родного края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и др. Альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий родного города. Пособия: «Мой родной город», «Природа нашего края». Фотоальбомы: «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности моего города». Альбомы «Архитектурные сооружения города, улицы».
3.	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	Уголок уединения. Фотовыставки, способствующие самоидентичности ребенка: «Я и моя семья», «Мои летние каникулы», «Мои любимые игрушки», «Наши звездочки». Игры и игрушки для мальчиков. Игры и игрушки для девочек. Стенд «Моё настроение». «Мы дежуриим» Временные компоненты: коллекции, выставки, оформленные совместно с родителями, продукты детской деятельности, полученные в результате реализации различных проектов (книжки-

		<p>малышки, альбомы, макеты и др.). Оборудование, инвентарь и пособия для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.</p>
4.	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<p>Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических, режиссерских и сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр, игр со строительным материалом, игр с правилами, подвижных игр и др. Мягкие игровые модули, игровые ширмы. Различные виды театра: пальчиковый, бибабо, плоскостной и др., атрибуты для театрализованной деятельности Полифункциональные предметы, предметы-заместители, природные материалы, пригодные для использования в игровой деятельности. Оборудование для рисования, аппликации, лепки (бумага, картон, краски, кисти, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски). Игры для девочек (кукольный уголок, «Кухня», «Парикмахерская») и для мальчиков (комплект моделей машин, атрибуты для игры в инспекторов ДПС, военных и др.). Книги, энциклопедии, альбомы.</p>
5.	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<p>Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью. Пособие: «Моя родословная». Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников. Рисунки детей на тему «Моя семья». Тематические папки «Наши мамы», «Профессии моих родителей». Выставки семейных коллекций. Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.</p>
6.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<p>Предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности. Схемы, таблицы, мнемотаблицы, условное схематическое изображение явлений природы, предметы-заместители, графические знаки и др. Игры математического содержания, счетный материал, карточки и схемы. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, листья деревьев, семена и др. Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др.</p>

		<p>На участках МБДОУ: - оборудование для «Метеостанции» на участке МБДОУ, флюгер, ветряной рукав, термометр, осадкомер, снегомерная рейка, барометр и др.</p>
7.	<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</p>	<p>Лэпбуки, альбомы по теме «Профессии». Тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей». Фотоальбом «Трудовые будни нашей группы». Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки и др.). Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки, контейнеры, схемы с алгоритмом ухаживания за растениями, фартуки и шапочки для дежурных и др.). Видеотека с сюжетами, отрывками из мультфильмов и детских кинофильмов, отражающие ценности труда.</p>
8.	<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p>	<p>Атрибуты для самомассажа: массажные перчатки, массажные мячики, массажные дорожки. Нестандартное физ. оборудование: самодельные кинезиологические тренажеры, массажные коврики, ребристые дорожки, тренажеры для дыхательной и зрительной гимнастик. Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т.д.). Физ. оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия: мешочки с песком, шнуры. Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр. Пособия: «Полезные и вредные продукты», «Мой организм». Дидактические игры, пособия, атрибуты, цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ. Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Больница» Альбомы и презентации об организме человека, здоровом питании, полезной и вредной пище. Пособия, книги, энциклопедии, альбомы, демонстрационный материал по формированию у детей знаний о ЗОЖ.</p>
9.	<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.</p>	<p>Мини-музей МБДОУ «Русская изба» Альбомы «Национальные костюмы народов РФ». Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального русского народа. Оборудование и атрибуты для подвижных и</p>

	сюжетных народных игр. Костюмы, в том числе народные, для различных образовательных и досуговых мероприятий. Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России. Видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов, виртуальные экскурсии по России и родному краю.
--	--

2.3.3.7. Социальное партнерство

В рамках создания системы взаимосотрудничества педагогов с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий в воспитании дошкольников, осуществляется совместная работа с различными учреждениями города.

Цель: максимальное использование возможностей совместной деятельности МБДОУ и социума в целях обеспечения полноценного воспитания детей дошкольного возраста, повышения качества образовательных услуг и реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать систему взаимодействия МБДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
2. Обеспечить взаимодополняемость и альтернативность путей реализации индивидуальных потребностей детей и запросов родителей в качественном воспитании на основе взаимодействия с социальными партнерами.
3. Обогащать воспитательный процесс новыми педагогическими практиками.
4. Способствовать развитию социокультурной компетентности всех участников процесса воспитания, направленных на активное освоение духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость дошкольной организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование воспитательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов сотрудничества.

Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
МАОУ Уренская СОШ № 2	- открытые просмотры занятий в школе и МБДОУ; - посещение детьми детского сада и их родителями социокультурных мероприятий в школе в качестве приглашенных гостей; - совместное проведение тематических мероприятий (праздников, развлечений, конкурсов и др.); - совместное проведение социокультурных акций; - разработка и реализация совместных проектов.
МАУК "Уренская централизованная библиотечная система"	- участие в конкурсах; - совместное проведение тематических мероприятий
МБУК МВК им. В.Ф.Мамонтова	- совместное проведение тематических мероприятий

МАУ ФОК «Спарта» в г.Урень	- совместное проведение тематических мероприятий; - участие в спортивных соревнованиях
-----------------------------------	---

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

2.3.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Коллектив МБДОУ укомплектован специалистами: старшим воспитателем, воспитателями, музыкальными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательного процесса в детском саду, методическое сопровождение деятельности специалистов и повышение профессиональной компетентности педагогов, курирует взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами.

Воспитатели реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.

Музыкальный руководитель организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение педагогов по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в МБДОУ. Способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.

Учитель-логопед организует и сопровождает коррекционно-развивающую деятельность педагогов с детьми, имеющими речевые нарушения. Планирует и корректирует воспитательные задачи (совместно с воспитателями и другими специалистами) по результатам мониторинга. Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты МБДОУ совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, самообразования собственной педагогической деятельности.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

При разработке Программы воспитания учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред.от 28.04.2023).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Перечень локальных нормативных актов, в которые внесены изменения в соответствии с Программой воспитания:

1. Программа развития ДОО.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Годовой план организационно-методической и образовательной деятельности ДОО.

4. Календарный учебный график ДОО.

5. Должностные инструкции педагогов.

Перечень методических пособий, используемых при реализации Программы воспитания:

Соломенникова, О.А., Галенкова, С.А Старинные народные игры и забавы для детей / Авт. – сост. О.А.Соломенникова, С.А.Галенкова – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя). (3)

Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – 2 – е изд./Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с. (Детям о самом важном)

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. /Т.А.Шорыгина– 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 160 с. (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны. – 2 – е изд., испр./Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 80 с. (Вместе с детьми)

Белорусова Р.Ю. Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белорусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 112 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

Ельцова, О.М., Антонова, О.М., Николаева, Г.А. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. пособие. в 2 ч. Ч. 2 / Авт. – сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя)

Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. / Ю.В Федулова, О.А Рогожина., О.Ю Депутатова– М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя)

Арнаутова, Е.П., Котова, Т.А Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт. – сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. – 4 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022. – 56 с. – (ФГОС ДО. Даты семейного календаря)

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. В.И Петрова, Т.Д Стульник / - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ - традиционные ценности российского общества.

В работе с особыми категориями детей педагоги МБДОУ реализуют инклюзивный подход.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

В МБДОУ созданы условия, отвечающие требованиям, которые предъявляют в работе с особыми категориями детей:

1) Взрослые, при взаимодействии с детьми, создают такие ситуации, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. Педагоги учитывают особенности деятельности, средства её реализации, а также ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2) Воспитатели и специалисты детского сада применяют игру как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3) Воспитательные мероприятия характеризуются доступностью, совместными и самостоятельными, подвижными и статичными формами активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с ОВЗ.

4) Участие семьи является необходимым условием для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со ФГОС ДО, РППС МБДОУ обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС МБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными

- свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
 - полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
 - доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
 - безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

РППС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Внутренняя инфраструктура нашего детского сада представлена в виде Центров активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности и в которых организуется образовательная деятельность

В группах представлены центры развития обучающихся:

Возраст детей	Центры активности
4 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> Центр игры (сюжетно-ролевых) Центр патриотического воспитания Центр безопасности Центр природы Центр знакомства с окружающим миром Центр познавательно-исследовательской деятельности Центр занимательной математики Центр речевого развития и приобщения к художественной литературе Центр изобразительной деятельности Центр конструктивной деятельности Центр музыкально-театрализованной деятельности Центр физического развития
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> Центр игры Центр патриотического воспитания Центр безопасности Центр природы Центр знакомства с окружающим миром Центр познавательно-исследовательской деятельности Центр логики и занимательной математики

	Центр речевого развития и приобщения к художественной литературе Центр изобразительной деятельности Центр конструктивной деятельности Центр музыкально-театрализованной деятельности Центр физического развития
6 - 7 лет	Центр игры Центр патриотического воспитания Центр безопасности Центр природы Центр знакомства с окружающим миром Центр познавательно-исследовательской деятельности Центр логики и занимательной математики Центр речевого развития и приобщения к художественной литературе Центр изобразительной деятельности Центр конструктивной деятельности Центр музыкально-театрализованной деятельности Центр физического развития

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия МБДОУ соответствуют ряду требований:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему обучающихся в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа слабослышащих обучающихся к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Составляющие материально - технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Здание МБДОУ д/с «Теремок» двухэтажное. Общая площадь – 2363 кв.м. В МБДОУ установлен необходимый режим функционирования:

	водоснабжения, освещения, канализации, отопления, энергосбережения. Территория детского сада занимает 9710 кв.м.
Территория	На территории: - 12 прогулочных участков с прогулочными верандами и игровым оборудованием, обеспечивающим потребность детей в игре, познании окружающего мира, движении. - Прачечная. Территория имеет ограждения.
Помещения детского сада	В здании детского сада: - 12 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами. Групповые помещения оборудованы мебелью, игровым оборудованием и материалом для реализации Программы. - 2 музыкальных зала, где реализуется задачи музыкального воспитания и физического развития. - кабинет педагога-психолога; - кабинет учителя-логопеда; - кабинет старшего воспитателя; - комната мини-музей «Русская изба»; - кабинет заведующего; - кабинет заместителя заведующего; - пищеблок; - медицинский блок.

Описание функционального использования помещений и их оснащение для организации образовательной деятельности

Помещение	Функциональное назначение	Оснащение
Групповые помещения	- самообслуживание; - занятия «Речевое развитие», «Подготовка детей к обучению грамоте», «Математические представления», «Окружающий мир. Природа», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструктивная деятельность»; - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций и тематических альбомов, объектов, чтение художественной литературы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунки, поделки, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные и др.); - образовательная деятельность и культурные практики в режимные моменты.	- детская мебель для практической деятельности; - игровое оборудование, дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальное помещение	- дневной сон.	- спальная мебель.
Раздевальная комната	- самообслуживание; - информационно-	- детские раздевальные шкафчики; - скамейки;

	консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	- информационный уголок родителей (законных представителей) воспитанников; - подставки и стенды для детского творчества.
Кабинет педагога-психолога	- психологическая диагностика; - индивидуальная коррекционно-развивающая работа; - психологическое просвещение и профилактика с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами.	- стимульный материал для психологической диагностики и занятий; - художественный и технический материал; - вспомогательный материал; - дидактические игры (познавательное развитие, мелкая моторика); - игры и пособия (эмоциональное развитие); - кинетический песок; - стол для рисования песком.
Кабинет учителя-логопеда	- Логопедическое обследование; - коррекционно-развивающая работа; - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами.	- логопедический уголок; - «Умное зеркало», ноутбук; - логопедические инструменты (постановочные зонды); - дидактические игры и пособия, игрушки; - предметные и сюжетные картинки, иллюстрации; - кинетический песок; - нетрадиционное оборудование и материал; - бизборд; - мольберт; - стол для рисования песком
Музыкальный зал	- занятия «Музыкальная деятельность», «Физическое развитие»; - индивидуальная и подгрупповая работа; - праздники, развлечения; - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами.	- фортепиано; - интерактивная доска с проектором, ноутбук; - музыкальный центр; - детские музыкальные инструменты; - спортивное оборудование и материал.
Комната мини-музей «Русская изба»	- образовательная деятельность (рассказы воспитателя, беседы, загадывание загадок, рассматривание объектов русского быта, чтение художественной литературы, дидактические игры, проектная деятельность) и культурные	- печка; - люлька; - полки, лавка, столик; - сундук; - русская народная одежда; - домашняя утварь; - предметы прикладного искусства.

	практики в режимные моменты.	
--	------------------------------	--

Описание функционального использования территории и ее оснащение

Функциональное назначение	Оснащение
<p style="text-align: center;">Прогулочный участок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры и упражнения, индивидуальная работа по физическому развитию, самостоятельная двигательная активность); - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой); - игровая деятельность; - трудовая деятельность; - художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для двигательной деятельности; - оборудование для опытнической деятельности, игр с песком и водой; - игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, игр с правилами; - оборудование для трудовой деятельности; - оборудование и материал для самостоятельной творческой деятельности.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст детей	Методики и технологии
4-5 лет	<p>В сфере социальных отношений Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (4-5 лет) Старшая группа / Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - М.: Мозаика-Синтез, 2020 Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). /Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет./ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Зеленова, Н.Г.,Осипова, Л.Е. Мы живем в России. Гражданственно-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа)/ Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова – М.: «Издательство скрипторий 2023» 2008. – 104 с. Ветохина, А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021</p> <p>В сфере трудового воспитания Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: ; Мозаика-Синтез, 2015 Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).)/Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-е изд. /Т.А.Шорыгина– М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.(Вместе с детьми) Шорыгина, Т.А Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и</p>

	<p>профессиях. /Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 80 с. – (Сказки подсказки).</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Тимофеева, Лилия Львовна Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Средняя группа: методическое пособие/Л.Л. Тимофеева. – Москва: Русское слово – ученик, [2022]. – 184с. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОУ./Л.Л.Тимофеева Л.Л., Н.И.Королева – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 176с</p>
5 - 6 лет	<p>В сфере социальных отношений Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Старшая группа»./ Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Формирование финансовой грамотности Стахович, Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей , методистов и руководителей дошкольных организаций/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская- 5-ое изд., стереотип. – М.: ВИТА ПРЕСС, 2022. Шорыгина, Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Зеленова, Н. Г. «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) Н.Г. Зеленова, Л. Е. Осипова – М.: – «Издательство Скрипторий 2003». 2008 Арнаутова, Е.П. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – (ФГОС ДО. Даты семейного календаря) Колобанова, А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. А.И. Колобанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. Белоусова, Р.Ю. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022, - (Библиотека воспитателя) Алябьева, Е.А.Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.- (Библиотека воспитателя) Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: метод. пособие. В 2 ч. Ч 2/ Авт. сост. О.М.Ельцова, Г.А.Антонова, Н.А.Николаева.- М.: ТЦ Сфера, 2023 (Библиотека</p>

	<p>воспитателя) Федулова, Ю.В. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – (Библиотека воспитателя) Ветохина, А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021</p> <p>В сфере трудового воспитания Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Шадрина, Н.В. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера обслуживания»: 5-6 лет: методическое пособие/ Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова и др. – М.: «Русское слово – учебник», 2020 – (ФГОС дошкольного образования). Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-ое изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (Вместе с детьми)</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -с. 25-40, 69. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, 4-е изд. перераб. и доп Лыкова, И.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 Лыкова, И.А. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 Лыкова, И.А. Дорожная азбука: учебно – методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, 3-е изд. перераб. и доп Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Т.П. Гарнышева – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020 Лыкова, И.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018, 3-е изд. перераб. и доп. Лыкова, И.А.«Безопасность жизни и здоровья»: учебно –</p>
--	--

	<p>методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</p> <p>В области формирования представлений об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Лыкова, И.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p>
6 - 7 (8)лет	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Подготовительная группа». / Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Зеленова, Н. Г. «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) Н.Г. Зеленова, Л. Е. Осипова – М.: – «Издательство Скрипторий 2003». 2008</p> <p>Арнаутова, Е.П. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – (ФГОС ДО. Даты семейного календаря)</p> <p>Колобанова, А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. А.И. Колобанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Белоусова, Р.Ю. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022, - (Библиотека воспитателя)</p> <p>Алябьева, Е.А.Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.- (Библиотека воспитателя)</p> <p>Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: метод. пособие. В 2 ч. Ч 2/ Авт. сост. О.М.Ельцова, Г.А.Антонова, Н.А.Николаева.- М.: ТЦ Сфера, 2023 (Библиотека воспитателя)</p> <p>Федулова, Ю.В. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – (Библиотека воспитателя)</p> <p>Ветохина, А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Шадрина, Н.В. Лаборатория профессий: конспекты образовательной</p>

	<p>деятельности: «Экстренные и дорожно-патрульная службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение»: 6-7 лет: методическое пособие/ Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 – (ФГОС дошкольного образования. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-ое изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (Вместе с детьми)</p>
	<p>В области формирования основ безопасного поведения Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.29-61, 70. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, 4-е изд. перераб. и доп Лыкова, И.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 Лыкова, И.А. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 Лыкова, И.А. Дорожная азбука: учебно – методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, 3-е изд. перераб. и доп Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Т.П. Гарнышева – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020 Лыкова, И.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018, 3-е изд. перераб. и доп. Лыкова, И.А.«Безопасность жизни и здоровья»: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 В области формирования представлений об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Лыкова, И.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст воспитанников	Методики и технологии
4 - 5 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская</p>

	<p>деятельность дошкольников (4-7 лет). /Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. /Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»./ Е.П.Горошилова, , Е.В.Шлык - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Математические представления Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2025 г. – 72 с. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.</p> <p>Окружающий мир Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет» - 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2025г. – 96 с. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.</p>
5 - 6 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников./Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). /Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). /Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие./Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –Дмитриева, Е.А., Зайцева, О.Ю., Калиниченко, С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод.пособие. /Е.А. Дмитриева, О.Ю.Зайцева, С.А.Калиниченко .- М.: ТЦ Сфера,2016 Афанасьева, М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4 – 7 лет: учебно-метод. пособие/ авт. сост. М.В. Афанасьева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 Горошилова, Е.П. Опытнo – экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021</p>

	<p>Дмитриева, Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2018 (Библиотека воспитателя)</p> <p>Нищева, Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p> <p>Нищева, Н.В.Познавательнo – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p> <p>Нищева, Н.В. Организация опытнo – экспериментальной работы в ДОУ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p> <p>Математические представления</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024 г. – 128 с.</p> <p>Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024г. – 208 с.</p> <p>Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.</p>
6 – 7 (8) лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников./Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). /Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Афанасьева, М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4 – 7 лет: учебно-метод. пособие/ авт. сост. М.В. Афанасьева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020</p> <p>Горошилова, Е.П. Опытнo – экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021</p> <p>Дмитриева, Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2018 (Библиотека воспитателя)</p> <p>Нищева, Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p>

	<p>Нищева, Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика») Нищева, Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»</p>
	<p>Математические представления Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет». – Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с. 2-е изд., испр. и доп. - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024 г. – 216 с.</p>
	<p>Окружающий мир Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2025г. – 216 с. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст воспитанников	Методики и технологии
4 - 5 лет	<p>Речевое развитие Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет» / Морозова И.А., Пушкарева М.А. -М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024г. – 80стр.</p> <p>Приобщение к художественной литературе Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская А.Н. Хрестоматия для детей детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/сост. А.Н. Печерская. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 184 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный парк»).</p>
5 - 6 лет	<p>Речевое развитие Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет» /Морозова И.А. - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2023г. – 88стр.</p> <p>Приобщение к художественной литературе Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: Старшая группа:</p>

	песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 – (ФГОС дошкольного образования)
6 – 7 (8) лет	<p>Речевое развитие Конспекты занятий по развитию лексико - грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет» / Морозова И.А., Пушкарёва М.А. - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2023г. – 128стр.</p> <p>Приобщение к художественной литературе Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа: песенки, потешки, приговорки, скороговорки, небылицы, прибаутки, заклички, календарные обрядовые песни, сказки, былины, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – (ФГОС дошкольного образования).</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст воспитанников	Методики
4 - 5 лет	<p>Приобщение к искусству Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 1.</p> <p>Изобразительная деятельность Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015.</p> <p>Конструктивная деятельность Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн./Л.В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023 (образовательные программы ДОО)</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Театрализованная деятельность Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под. Ред. О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.:</p>

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120с. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. /О.С.Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Развитие речи) с 150-162 Власенко, О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду» кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П. Власенко.-Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4 - 5 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 216 с. - стр. 75 – 78., - Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) – стр. 15 – 22; - Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 48 с. – (Вместе с музыкой) – стр. 40 – 46; - Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») – стр. 20 – 25., стр. 26 – 31., стр. 32 – 35; - Петухова Е. Ю. Встречаем Новый год: сценарии новогоднего праздника / Е.Ю. Петухова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 32 с. – стр. 9-14., стр. 21 – 25; - Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот...: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Аттракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD;
--	--

	<p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: средняя группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург – 2020. – 72 с. – (Ладушки) – стр. 30 – 66., стр. 67 – 69</p>
5 - 6 лет	<p>Приобщение к искусству Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 2. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Русская живопись. Натюрморт. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Сюжетные картины. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Пейзаж. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Портрет. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021</p> <p>Изобразительная деятельность Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет./Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015 Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. /Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова, Т. С., Зацепина, М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. /Т. С. Комарова, М.Б. Зацепина - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Конструктивная деятельность Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн./Л.В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023 (образовательные программы ДОО)</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Театрализованная деятельность Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой.- 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа./О.С. Ушакова - М.: ТЦ Сфера, 2023с. Власенко, О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду» кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П. Власенко.-Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель Алябьева, Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2021(библиотека воспитателя). Шорыгина, Т.А.Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p>

	<p>(сказки – подсказки).</p> <p>- Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Вместе с музыкой) - стр. 4 – 19., стр. 20 – 34;</p> <p>- Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) – стр. 23 – 44;</p> <p>- Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 48 с. – (Вместе с музыкой) – стр. 4 – 11., стр. 12 – 20., стр. 21 – 26;</p> <p>- Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») -стр. 36 – 41., стр. 42 – 48., стр. 49 – 57., стр. 58 – 64;</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., исп. и доп. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 240 с. – стр. 38 – 41., стр. 180 – 183;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Зимние забавы [Ноты]: праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей детск. дошко. учрежд. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2017. – 40 с. – (Ладушки) – стр. 3- 13;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Пойди туда, не знаю куда [Ноты]: осенние праздники в детском саду: для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2018. -76 с. (Ладушки) – стр. 5 – 10., стр. 28 – 48., стр. 69 – 74;</p> <p>- Петухова Е. Ю. Встречаем Новый год: сценарии новогоднего праздника / Е.Ю. Петухова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 32 с. – стр. 15 – 20;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот...: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Атракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор</p>
--	---

	<p>– Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD; - Каплунова, Ирина Михайловна., Новоскольцева, Ирина Анатольевна. Праздник каждый день. Программа муз. воспит. для детей дошк. возр. (Старшая группа.) – СПб – Санкт – Петербург, 2016. – 80 с. (сер. «Ладушки») – стр. 28 – 75;</p>
6 - 7 лет	<p>Приобщение к искусству Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 2. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Русская живопись. Натюрморт. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Сюжетные картины. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Пейзаж. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Портрет. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021</p> <p>Изобразительная деятельность Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет./Т.С. Комарова – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)./Т.С. Комарова– М.: Мозаика – Синтез, 2015 Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. /Т.С. Комарова – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова, Т. С., Зацепина, М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. /Т. С. Комарова, М.Б. Зацепина – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Конструктивная деятельность Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. /Л. В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду.</p>

	<p>Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Театрализованная деятельность Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой.- 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. Власенко, О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду» кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П. Власенко.-Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель Алябьева, Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2021(библиотека воспитателя). Шорыгина, Т.А.Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2021 (сказки – подсказки).</p> <p>Культурно-досуговая деятельность - Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Вместе с музыкой) - стр. 35 – 38., стр. 39 - 53; - - Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) – стр. 23 – 44; - Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 48 с. – (Вместе с музыкой) – стр. 12 – 20., стр. 21 – 26., стр. 27 – 39; - Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») – стр. 65 – 72., стр. 73 – 83., стр. 84 – 89., стр. 90 – 98; - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 264 с. – стр. 124 – 131., стр. 148 – 150., стр. 180 – 185., стр. 228 – 230., стр. 243 – 248; - Каплунова, Ирина Михайловна. Зимние забавы [Ноты]: праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей детск. дошк. учрежд. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2017. – 40 с. – (Ладушки) – стр. 3- 13; - Каплунова, Ирина Михайловна. Пойди туда, не знаю куда [Ноты]: осенние праздники в детском саду: для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2018. -76 с. (Ладушки) – стр. 11 – 27., стр. 49 – 68; - Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот...: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Атракционы. Сюрпризы</p>
--	--

	<p>[Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p> <p>- Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Праздник каждый день [Ноты]: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 84 с. – (Ладушки) – стр. 31., стр. 32 – 80</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст воспитанников	Методики и технологии
4 - 5 лет	<p>Физическое развитие Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)./Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Степаненкова, Э.Я.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников./Т.Е.Харченко - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p>
5 - 6 лет	<p>Физическое развитие Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Степаненкова, Э.Я.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7</p>

	<p>лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников./Т.Е.Харченко - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.7-36 Тимофеева, Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. – 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – ил. (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>Моисеева, Е.В. Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет/под общей редакцией А.А. Чеменевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Чеменева, А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. 2-ое издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>Чеменева, А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5 – 6 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие /А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>.</p>
6 – 7 (8) лет	<p>Физическое развитие</p> <p>Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Степаненкова, Э.Я.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников./Т.Е.Харченко - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.15-42 Тимофеева, Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. – 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – ил. (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>Моисеева, Е.В. Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет/под общей редакцией А.А. Чеменевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Чеменева, А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. 2-ое издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p>

	<p>Чеменева, А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 6 – 7 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие /А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 (ФГОС ДО. ПМК ДО «Мозаичный ПАРК»).</p>
	<p>Формирование основ здорового образа жизни Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p>

Обеспеченность средствами обучения и воспитания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст воспитанников	Наименование
4-5 лет	<p>В сфере социальных отношений -дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбом «Моя семья». - куклы средние; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин»; - наборы «Парикмахерская», «Больница»; - набор столовой и чайной посуды; - игровая мебель «Кухня»; - элементы костюмов для ролевых игр (накидки, жилеты, шапочки); - набор инструментов; - автомобили (разные виды транспорта) среднего и размера; - полосатый жезл; - ширма игровая полифункциональная; - предметы-заместители для игр.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Иллюстрации: Герб России, Герб Урени. Тематические альбомы: «Моя малая родина - Урень», игра «Государственные праздники России», игра «Мой дом», «Природа родного края» Художественная литература -художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки); - куклы в русской народной одежде; - альбом « Предметы русского народного быта» (иллюстрации: прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки); -дидактические игры: «Что растет в саду и огороде», «Кто спрятался?», «Похвали лису», «Угадай по звуку»; - альбом «Русские народные инструменты»; - иллюстрации музыкальных инструментов: балалайка, гусли, глиняная свистулька; - деревянные ложки; -мини-макет «Русская изба».</p>

	<p>В сфере трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики); - альбом «Профессии». <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта мелкие; - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности.
5-6 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Мое настроение»; - иллюстрации, отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых; - иллюстрации и дидактические игры «Профессии»; - иллюстрации, отображающие заботливое отношение взрослых к детям, животным и детей – к старшим. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - куклы разных размеров (средние и мелкие); - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики); - кухонная и столовая посуда; - автомобили разного назначения (средние и мелкие),; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей; - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширма. <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Альбомы: «Моя Родина – Россия» «Уголок дружбы народов», «Моя малая родина-Урень», «Военные профессии» «Нижний Новгород», «Москва - столица России», «Моя семья», «Народная игрушка», «Армия России» «Сказки народов России», «Города России», «Народы России» «Нижний Новгород сегодня»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная литература; - альбом «Пословицы и поговорки»; - альбомы «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; - дидактические игры: «С какого дерева детки», «Вершки да корешки»; - иллюстрации предметов обихода: деревянное корытце, тяпка, ухват, коромысло, чугунок, глиняные изделия, лапти.

	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Городецкая роспись»; - мини-музей «Русская изба» <p>В сфере трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы (ведёрки, совочки, щеточки, грабли, палочки для рыхления цветов, лейки, фартуки); - оборудование для организации дежурства (фартуки, шапочки); <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков, светофор; - иллюстрации «Транспорт»; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности
6-7 (8) лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Моя семья», «Наша группа»; - дидактические игры; - иллюстрации, отображающие заботливое отношение к малышам, пожилым людям, дружеские взаимоотношения между детьми, совместные игры и дела. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница»; - куклы средние и мелкие; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; - наборы столовой и чайной посуды; - автомобили разного назначения (средние и мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей; - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты). - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - ширма <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Альбом «Моя малая родина- Урень» «Москва-столица русского государства» «Кто в Москве не бывал-красоты не видал», «Куклы в народных костюмах» «Народы мира» Детская энциклопедия «Народы мира» Игра Викторина «флаги, страны, гербы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная литература; - набор «Овощи и фрукты»; - альбом «Нижний Новгород»; <p>иллюстрации «Хлеб-всему голова»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы: «Урень- моя малая Родина», «Золотая хохлома», «Русская изба», «Старинные вещи», «Гжель», «Дымка», «Русская матрешка»; - дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; - куклы в национальной одежде; - изображения предметов русского быта, орудий труда, русских

	<p>народных инструментов; - мини-музей «Русская изба»</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование и материал для организации дежурства. <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по формированию основ безопасности. - макет дороги; - дорожные знаки; - разные виды транспорта.
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст воспитанников	Наименование
4-5 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования «Юный исследователь»; - наборы: ведёрки, совки, формочки, грабельки; - серия картинок для установления последовательности событий; - дидактические игры «Что сначала, что потом»; - доски с вкладышами (с основными формами, составными); - мозаика разных форм и цвета; - чудесный мешочек с набором объемных тел; - разрезные картинки. <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - тетрадь в клетку - листы белой бумаги - простые карандаши - плакат "Цвет" - листья деревьев разного цвета и размера - мячи - матрешки - машинки - вазы - набор "Овощи" - набор "Геометрические предметы" - корзины - карточки с изображением овощей, фруктов, посуды, диких и домашних птиц, цифр, диких и домашних животных, обуви, предметов одежды, светофора, транспорта, профессий, дня и ночи, мебели, цветов, бабочек, игрушек, - фишки разных цветов - набор "Фрукты" - мешочки - набор пластиковых цифр - набор палочек - кубики - касса цифр - набор "Домашние птицы" - набор "Домашние животные и их детёныши" - настольный театр "Репка" - набор "Насекомые"

	<p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением времен года, деревьев, игрушек, посуды, мебели, домашних, зимующих и перелетных птиц, домашних, диких животных и их детёнышей, Деда Мороза, обуви, одежды, профессий, транспорта, военной техники, весенних цветов, насекомых, птичьих гнезд, жилищ животных, частей дома, светофора, рыбок, комнатных растений - картины "Лето", "Осень", - листья деревьев разного цвета и размера - мешочки - набор "Овощи" - разрезные картинки различной тематики - набор "Дикие животные" - набор "Домашние животные" - Сюжетная картина "Хоровод", "Поздравляем маму", "Дети дарят цветы ветерану" - фланелеграф - альбомные листы - фигурки моряка, летчика, танкиста - плакат "Части цветка" - карандаши - контурные изображения деревьев
5-6 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования (оборудование и материал); - дневник наблюдений; - альбомы с экспериментированиями; - танграм, - колумбово яйцо, - часы песочные - коллекция тканей, бумаги, семян и плодов; - образцы материалов (дерево, пластмасса) - счеты; - вертушки; - линейки. <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради - сюжетная картина "Осень", "Домашние птицы", "Что сначала, что потом", - карточки с цифрами - разноцветные листья - коробочки - мешочки - кассы цифр - набор "Цифры" (на магнитах) - плакат "Цвет" - набор "Геометрические фигуры" - набор "Овощи" - картинки с изображением овощей, деревьев, фруктов, цифр, бытовых приборов, инструментов, продуктов питания, домашних и диких животных, домашних птиц, транспорта, одежды, профессий, геометрическими фигурами, времени суток, военной техники, цветов, насекомых, рыб, комнатных растений

	<ul style="list-style-type: none"> - брусочки - молоточки, отвертки, болтики, гайки из конструктора - набор "Посуда" - геометрические фигуры на магнитах - игрушечные столики - ленты - палочки - мяч - набор фигурок - набор "Домашние животные" - обручи - кормушка - барабан - мелкие елочные игрушки (пластик) - елочка - самолетика - набор "Транспорт" - набор "Монеты" - набор картинок "Что сначала, что потом" - музыкальный молоток - игрушки самолет, корабль, пушки, вертолеты - "снежки" - бубен - металлофон - колокольчик - числовая лесенка Окружающий мир - сюжетная картина "Ранняя осень", "Лето", "Зима", "Весна", "Осень", "Ёлка в зале", "Дети водят хоровод", "Ребенок возле елки", "Дети играют с Дедом Морозом и Снегурочкой", "Дед Мороз и Снегурочка дарят детям подарки", "Мальчик надевает спортивную одежду", "Мальчик едет на лыжах", "8 Марта", "Семья за праздничным столом", "Новый год", "День Защитника отечества", "День Победы", "Дети возлагают цветы к памятнику героям ВОВ", "Трактор пашет землю", "Комбайн убирает зерно", "Мукомольный завод", "Хлебозавод", "Булочная" - опорные картинки (солнце, день, ночь) - картинки с изображением цветов, деревьев, грибов, овощей, фруктов, ягод, бытовых приборов и инструментов, продуктов питания, кухонной, столовой и чайной посуды, предметов мебели, домашних птиц, времен года, домашних и диких животных, предметов разной формы, зимних предметов, водного, воздушного и наземного транспорта, предметов одежды, головных уборов, профессий, обуви, зимующих и перелетных птиц, военной техники и заставы, сада и луга, насекомых, домов, орденов и медалей, салюта, памятников героям ВОВ, рыб, хлебобулочных изделий, комнатных растений - ваза - картинка с изображением частей цветка - картинка с опорным планом для составления рассказа - мяч - поднос
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - салфетка - плакат "Цвет" - мешочек - тарелка - корзина - кукла - юла - неваляшка - матрешка - машина - осенние листочки - игрушечная мебель - альбом - карандаши - наборы больших и маленьких геометрических фигур - сундучок - цветные полосы - бинокль - карточки с цифрами - палочки - нитки - кукольная одежда - зеркала разной формы - картинки с предметами разными по величине - набор картинок с общим сюжетом ("8 Марта", "Птицы прилетели") - цветовой круг - опорные картинки "Семья за праздничным столом" - фотографии с достопримечательностями родного города - карта мира - карта России - фото Москвы - пуговицы разной формы - колосья ржи, пшеницы
6-7 (8) лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> -дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости (ложки, лопатки, палочки, воронки, сито); - лупы; -цветные стекла; - магниты; - песочные часы; - карточки с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки; - бросовый материал; - разные виды бумаги и ткани; -зеркало; -набор «Юный исследователь»;

	<ul style="list-style-type: none"> -природный материал (береста, плоды и листья деревьев); - набор для экспериментирования с водой и песком; -трубочки; -коллекции: «Камни и минералы», «Ракушки». <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради -плакат "Цвет" - набор геометрических фигур - куклы - листочки деревьев - картинки с изображением геометрических фигур, деревьев, овощей, животных и их детенышей, фруктов, ягод, посуды, домашних птиц, различных замков, собак, грибов, елочных игрушек, транспорта, одежды, зимующих и перелетных птиц, паровоза, военной техники, самолетов, кукол, предметов мебели, весенних цветов, - картинки с изображением признаков осени, леса, вокзала, грачей, вьющих гнезда, аиста, девочки с шариком и флажком, действия людей в разное время суток, семьи, погодных явлений - сюжетная картина "Зимние забавы", "8 Марта", "Дети играют на детской площадке" - карточки с цифрами - коробочки - нитки - бархатная бумага - кассы цифр - три медведя разного размера - карандаши - мешочек - плоды желудей, рябины - магнитные цифры - карточки с математическими знаками - корзинка - ваза - муляжи овощей и фруктов - карточки с примерами на сложение, вычитание - набор геометрических фигур разного цвета и размера - ленты - домино - картинки с изображением предметов разной формы - листы бумаги - чашки разного размера - игрушки лесных зверей - монеты - счетные палочки - игрушечные стульчики и столики - мяч - набор "Домашние животные и их детеныши" - кружки и квадраты на магнитах - трафареты для рисования - набор игрушечных зайцев, елочек, паровозиков, машинок, матрешек - картинки домиков с разным количеством этажей
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - елочка - елочные игрушки - открытки с изображением цветов - картинки насекомых - коробка с лентами разной длины - набор картинок "Что сначала, что потом" - карточки с названиями дней недели - брусочки разных размеров - опорные картинки для составления задач - наборы палочек разной толщины <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картина "Лето", "Зима", "Весна", "Осень", "Птичий двор", "8 Марта", "23 февраля", "Новый год", "Первое сентября", "День Победы" - опорные картинки (символы дня и ночи, ребенок, открытка, губы, семья пьет чай) - куклы мальчик и девочка - мяч - мишка - юла - барабан - матрешка - картинки с изображением деревьев, кустарников, листьев и плодов, диких, домашних животных и их детенышей, людей, работающих в поле, огороде и саду, овощей, фруктов, ягод, пейзажей, цветов, бытовых приборов и инструментов, посуды, мебели, домашних, зимующих и перелетных птиц, рыб, насекомых, разных видов транспорта (наземный, водный, воздушный), одежды, времен года, строительных профессий (крановщик, каменщик, маляр, электрик), общественных зданий (магазин, почта, школа), представителей профессий, военной техники и военных профессий, обуви, поливальной, мусороуборочной и снегоуборочной машин, трактора, комбайна, садовых цветов, членов семьи, домов и их частей, ветеранов ВОВ, памятников воинам, Вечного огня, георгиевской ленты, садовых инструментов, речных и аквариумных рыб, - листочки деревьев - муляжи овощей и фруктов - корзинка - плакат "Цвет" - альбомы - карандаши - карточки "Геометрические фигуры" - изображение улицы и перекрестка - кубик - фишки разных цветов - картинка схема плана по составлению рассказа - конверты - ваза - тарелка - мешочек - полоски-образцы разных цветов - набор игрушечной мебели
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - изображения орнаментов из геометрических фигур - картинки-нелепицы - набор "Геометрические фигуры" разных размеров - "зашумлённые картинки" - картина с изображением частей дерева, цветка - елочные игрушки - графареты - кусочки ткани и меха - цветовой круг (10 цветов) - юла - бумажные фонарики - серия картинок с изображением этапов строительства зданий - фото сотрудников детского сада - картинки с изображением предметов разной формы - фото членов семьи ребенка - карта России - фото достопримечательностей Москвы - картинки пешеходного перехода, светофора, дорожных знаков, зебры - макет микрорайона - аудиозапись песни "Солнечный круг" - открытки 9 Мая - георгиевские ленты - комнатные растения (горшок, земля, лейка, растение для пересадки) - муляж аквариума
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст воспитанников	Наименование
4-5 лет	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - барабан, свисток, колокольчик, погремушка, мяч; - картинки: кошка, собака, лягушка; мышка и др. - настольный театр «Репка»; - картинка «Девочка укачивает куклу»; - картинки: сад, груша, слива, банан; - картинка паровоз; - картинки: кукла, кубик, игрушечная посуда; - картинки: утка, посуда, какаду; - сюжетные картинки: «Мальш плачет», «Дети заблудились в лесу»; - картинки: петух, курица, утка, гусь; - картинки: ива, санки, морская свинка, снегирь, слива, калитка; - картинки: лиса, заяц, медведь, куница, собака, свинья; - картинки: горка, насос, каток, ведро, снежный ком; - картинки: сорока, голубь, галка, синица; - картинки с профессиями: врач, повар, учитель, дворник; - картинки танк, ракета, самолёт; - календарь погоды; - картинки: помидор; поезд; тарелка, букет; - сюжетные картинки: «Ночь», «Весна», «Мама с ребёнком»; - картинки: пчела, муравей, комар, пума, дом, магазин, окна; - картинки: кок, светофор с красным сигналом; - картинки: памятник, солдат, цветок; - картинки: крапива, кувшинка, ландыш, одуванчик;

	<p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речевого восприятия» рабочая тетрадь для детей с ЗПР 4-5 лет - набор разноцветных фишек; - азбука; - плакаты: «Азбука», «Цвет»; - счётные палочки; - карандаши; - кассы букв; - зеркало; - куклы; - мешочек с буквами; - полоска с 3 полосками; - фишки красного цвета; - карточки с буквами: А,И,У,О; - горошины, рис, фасоль; - квадраты, разделённые на 9 частей; - мешочек с буквами; - картинки со звуком-У; - карточки со слогами: АУ, УА; - карточки с цифрами 1,2,3; - картинки со звуком-О; - синие фишки; - картинки со звуком-Т; - карточки с 3 делениями в виде вагончиков; - карточки с буквами –М-Т; Н-К; М-К; - красные и синие лепестки цветов с картинками со звуками – М-Т; К-Т; П-К;М-К; - 2 круга с буквами –М-Т; К-Т; П-К; М-К; - схемы слова; <p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран, в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров.
5-6 лет	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки: аист, астра; - конверт с письмом от Незнайки; - картинки с изображениями работников детского сада; - картинки деревьев; - коробка с игрушками; - картинки: калитка, ива, иней, иголка; - корзина и картинки с овощами; - картинки разноцветных осенних листьев (кленового, березового, каштанового, рябинового); - картинки-загадки; - обруч, бубен, мяч; - картинки: пальто, ведро, окно, обувь, осенний пейзаж; - картинки с перелетными птицами, кленовый листок, картинки с изображением разного количества перелетных птиц (от 2 до 5);

	<ul style="list-style-type: none"> - картинки: девочка, морковь; - картинки с лиственными и хвойными деревьями, кустарниками; - разноцветные листочки (клен, рябина, дуб, осина, каштан); - разрезные картинки деревьев; - куст крыжовника; - муляжи фруктов; - разрезные картинки (фрукты); - банки с вареньем (вырезанные из бумаги, на банках нарисованы фрукты); - картинки с 5 яблоками; - картинки с инструментами: ножницы, лопата, пила; - муляжи овощей; - «волшебный» мешочек; - картинки: топор, полено; - картинки с продуктами питания; - картинки: женщина, дети, собака; - предметные картинки (мальчик, парень, мужчина, дедушка, девочка, девушка, женщина, бабушка); - изображение человека; - чашка, сахарница; - картинки: сыр, мак, сок, нос, рысь, сад; - картинка семьи, предметы членов семьи; - картинки: усы, пуф, стул, шкаф, тумбочка, табурет; - предметные картинки (мама, варежка, шерсть, сторож, дрова, верблюд, ножницы, две варежки); - сюжетная картинка; «Петух клюёт зёрнышки»; - картинка «Рассеянный Ваня»; - картинки: ботинок и туфелька; - картинки: кроссовки, сандалии, туфли, ботиночки; - картинка с клубком ниток; - игрушки: заяц и волк; - картинки: куст и логово; - разрезные картинки; картинки: одежда, обувь, головные уборы; - 4 куклы; - картинки: дом, лес, дикие и домашние животные; - сундучок; - картинка « Чего не хватает»; - картинки: снеговик, снег, лед, снежинка, сугроб, метель; мяч; - картинка с недорисованным изображением снеговика; - карточка с мальчиком и игрушками: самолёт, мяч, машинка и т.д. - картинка: «Ёлка с игрушками»; - плоскостные изображения снежинки; - коробки с подарками, снеговика, звездочки; - контурные изображения елочки, украшенной шарами; - картинки: вагон, поезд; - картинки зимующих птиц; - изображение кормушки и елки; - картинка-загадка; - картинки: сарафан, носки, джинсы; - картинки диких животных (лиса, заяц, белка, волк, медведь, лось, еж) и их детёнышей;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением «угощенья» (яблоко, орех, мясо, мед, веточка, морковь); - очки; - разрезные картинки с домашними животными и их детенышей (из 6-8 частей); - изображения старика; - картинки домашних животных, оленя, медведя, лося, вороны; картинки с изображением домашних животных - собаки, кошки, коровы, козы (все животные одного размера); - картинки с профессиями: дворник, воспитатель, продавец, велосипедист, врач, повар, швея; - картинки: петух, индюк, помидор, курица, гусь, утка, курица с червячком, цыпленок, гнездо, яйцо; - «фото» петушиного хвоста, куриной головы; - картинки зимующих птиц; - сюжетная картинка «Мальчик заблудился в лесу»; - изображение кухни, спальни, гостиной; - изображение мебели; - нарисованные коврики с вырезанным фрагментом; - картинки: корабль, снежный ком, самолёт, мак, танк; - картинки (от 2 до 5) «военных» предметов; - демонстрационный материал «Наша армия»; - картинки: моряк, летчик, учитель, пограничник, врач, пограничник, танк, футболист; самолёт, воспитатель, такси, ракета; - сюжетная картина «Зима»; - картинки: разные профессии; - картинки-загадки с двумя наложенными изображениями: кастрюля, чайник; расчёска, ножницы; кисть, краски; катушка ниток, иглолка; - картинки: конфета, обувь, носки, сосулька, рисунок, женщина, девочка, речей, скворец, скворечник; - разрезные картинки с весенними пейзажами; - изображения ранней и поздней весны, ежа, медведя; - картинки-загадки с контурным изображением букета цветов; - картинки: весна, солнце, мак, лук, птица, трава, лужа; - картинки: малина. Аист, кот, акула, машина, осень, ноги; - прозрачные пакетики с крупами; - изображения холодильника, корзинки, ящика; - картинки: хлеб, баранки, макароны, булки, мясо, колбаса, сосиски, молоко, сыр, творог, овощи, фрукты; - сюжетная картинка «Перелётные птицы»; - картинки стола, шкафа и подноса, разной посуды; - большие картинки с изображениями наложенных предметов: 1 картинка - ложки, 2 - чашки, 3 - тарелки, 4 - чайники, 5 - кастрюли (предметов от 2 до 5); - картинки с изображением трех чашек, чайника, сахарницы; - контурные изображения животных; - фигурки животных; - разрезные картинки; - игра «Кого вылечил доктор Айболит?»; - картинки транспорта: машина, катер, вертолет, автобус, поезд, самолет, трамвай, корабль; - флажки (синий, черный, желтый);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - изображения водителя, пилота, капитана корабля, машиниста, учительницы; - картинка с изображением молотка; - картинка с сумкой; - тени животных Севера; - глобус или карта, изображения льдин с животными на них, картинки: морж, тюлень, белый медведь, бурый медведь, лиса, заяц, северный олень, еж, белый волк, песок; - аквариум, картинки сома и сомика, водных обитателей, реки, моря, аквариума; - синие квадраты и рыбки (красная, зеленая, розовая, желтая, синяя); - картинки с насекомыми; - изображения двух рожиц - грустной и веселой; - картинки цветов (цветы в разном количестве, от двух до пяти); - картинки с контурным изображением пяти цветов; - картинки ягод, насекомых, снеговика, птиц, цветов, фруктов, опадающих листьев; - картинки с изображением летних забав. <p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речевого восприятия» рабочая тетрадь для детей с ЗПР 5-6 лет - кассы букв; - полоски, разделённые на 3 части; - счётные палочки; - красные фишки; - фасоль, горошины; - мешочек с буквами; - картинки со звуком А; - нитки, бархатная бумага; - предметные картинки со звуком –О; - полоски для обозначения предложений; - мозаика, шнурки; - карточки с буквами –А,О,Ы,У; - квадраты 3-3; - картинки со звуком-У; - квадраты, разделённые на 4 части; - карточка с буквой М; - зеркала; - фишки синего и зелёного цвета; - слоговая таблица; - картинка улитки с панцырем; - кубик с точками 1-4; - карточки с буквами М,Н синего и зелёного цвета; - квадраты, разделённые на 9 частей; - картонные лепестки синего и зелёного цвета с картинками со звуками Н,Нь; В,Вь; П,Пь; - круги синего и зелёного цвета; - мел синего и зелёного цвета; - карточки с буквами В синего и зелёного цвета; - красные, синие и зелёные квадратики; - наборы карточек с цифрами от 1 -5;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - прямоугольники, разделённые на 2 квадрата; - полоска, разделённая на 3 части: синяя, красная, синяя; - полоски, обозначающие предложения; - карточки с буквами К,Н,А,М; - картинка с раскрытой книгой и буквами Н,М,А; - карточки синего и зелёного цвета с буквами П,Пь; С,Сь; - разрезные картинки со звуками П,Пь; - картинки 2 колодцев с буквами С; - 4 ведра с буквами А,О,У,Ы; - рыбки с картинками со звуками С,Сь и 2 удочки; - картинка с сумкой с перечёркнутой буквой К. <p>Интерес художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров
6-7 (8) лет	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки: астры, туча, облако, дуб, дом. утка, какаду, птицы, мышь; - план-карта детского сада, фломастеры; -картинки: воспитатель, охранник, парикмахер, повар, логопед, прачка, музыкальный руководитель, продавец, кухня, групповая комната, магазин, спальня; - мяч; - картинки с мальчиком и девочкой; - картинки: поле, трактор, се мена, хлеботороб, комбайны, мельница, мука, тесто, хлебобулочные изделия, магазин; -игрушка Незнайка; - картинки: лист, куст, птица, рябина, дуб, берёза, смородина, клён, солнце, тучи; - разрезные картинки «Осень»; - изображения деревьев: клен, рябина, дуб, осина, каштан, береза, липа; -разноцветные листочки с каждого дерева; - картинки: мальчик и павлин; - картинки с овощами; - картинки: снег, снеговик, Снегурочка, мальчик и девочка; - картинки с фруктами; - картинка: тарелка с салатом; - картинки лесных ягод и грибов, незабудки; - картинки: мальчик, топор, лопата, утюг, телефон, телевизор; - картинки: 2 девочки, овощи, фрукты и ягоды; - 3картинки: 2мальчика и девочка; - картинки: большая и маленькая девочки, ложка, хлеб, мороженое, цветы, магнитофон, мяч, журнал, кошка; - картинки: топор, части посуды и предметы посуды без этих частей; - картинки домов с разным количеством этажей (1-7); - картинки с разной мебелью, сделанной из разных материалов (пластмассовый стул, стеклянный стол, деревянная кровать и т.д.); - картинки: чайник, собака; - коробка;

	<ul style="list-style-type: none"> - картинки одежды, обуви, головных уборов; - сюжетная картинка: «Мама одевает мальчика»; - картинки: 2 коровы, курица, 2 свиньи; - продукты питания; - синий и зелёный круги (сердинки цветов); - картинки: девочки, мальчик, диван, парта, стол; - картинки: машина, шапка, кошка; - картинки: домашние животные и их детёныши, жилища; - картинки: дикие животные, детёныши, фрукты, обувь, посуда, транспорт; - картинка Айболита; - картинки: тигр и волк; - картинки с дикими и домашними животными; - картинки домашних птиц, их птенцов; - картинки хвостов птиц; - парные картинки; - картинки зимующих птиц, картинки: сало, рябина, зерна, хлеб, жучки; - картинки с птицами; - картинки со спортивными принадлежностями; картинка с изображением ракетки (без сетки); - предметные картинки: замок, ирис, атлас, гвоздика, стрелки; - картинки: Буратино, Петрушка, бусы, снежинка, гирлянда, белка; - предметные картинки: мел, индюк, шуба, кот и др.; - сюжетная картинка «Девочка сидит на диване»; - картинки: трактор, троллейбус, трамвай, такси, самокат, автобус; - картинки с предметами одежды; - картинка удод; - картинки: врач, повар, дворник; - картинки: щит, танкист, моряк, лётчик, солдат, пограничник; - картинки: лиса, цапля, заяц, курица; - картинки: медведь, щука, шарф; - картинки: медведь, рубашка, штаны, щука, лещ, карандаш, щенок, щепка; - картинки: зяблик, зимородок; - картинки: веточка с почками, роза, незабудка, гвоздика, хризантема, подснежник; - картинки с посудой; - картинки космоса, планет, космических объектов, самолета, лампочки; - набор счетных палочек; - картинки «семей» животных (слон, слониха, слоненок, тигр, тигрица, тигренок, лев, львица, львенок), изображения тигра, льва, слона, жирафа, носорога, обезьяны, крокодила; - картинки: слон, лев, жираф, зебра (все животные одного размера); - картинки с животными Севера; - картинки морских просторов с обитателями моря; - игрушки насекомые или картинки с насекомыми; - картинки: муравей, пчела, оса, таракан; осиное гнездо, дом, улей, муравейник; бабочка, гусеница, комар, паук, божья коровка, тля; - картинки: мох, пастух, хлеб, пешеход, хлопושка, муха, халва; - картинки полевых, лесных, садовых, домашних, лекарственных
--	---

	<p>цветов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинка-загадка «Чего не хватает?»; - картинки с номерами, изображающими времена года. <p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речевого восприятия» рабочая тетрадь для детей с ЗПР 6-8 лет - кассы букв; - полоски для обозначения слогов и слов; - красные, синие, зелёные квадратики; - мешочек с буквами А,О,Ы,У,М,Н; - мяч; - синие и зелёные карандаши; - карточка с буквой У; - линейка с цифрами от 1 до 8; - карточки с буквами: Л,П,С; - картинка с раскрытой книгой и буквами П,Л,С,С; Ы,Е,О; - фишки; - пары букв Л,П,С синего и зелёного цвета; - карточки синего и зелёного цвета; - картонные лепестки синего и зелёного цвета с картинками со звуками Р,Рь; - карточки со словами с пропущенными буквами; - мешочек с буквами: Р,К,О,И,А,Ш,В,Т,Ы,Л; - карточки со словами: пума, рыси, волки, лисы, тигры; - буквы Б,Д,Ф синего и зелёного цвета; - наборы гласных букв; - карточки со слогами слов: мишка, лиса, кошка, шарики; - карточки с цифрами 1,2,3; - карточки со знаками + и -; - предметные картинки со звуками Д,Дь; - таблица с «кармашками»; - картинки с овощами, фруктами, птиц, транспорта со звуками Р,К,С,Т,В,Д; - предметные картинки со звуком Ч; - карточки-схемы с кружками красного и синего цвета; - картинки со звуками Ш-Ж: швея, шофёр, машинист, пожарный, художник, сапожник; - карточки с буквами Ш-Ж синего цвета; - картинки с людьми разных профессий со звуками Ф,Фь; - карточки с буквами З,А,Н,И,К; - карточки: Ц- синего цвета, Ч- зелёного цвета; - карточки: Ш- синего цвета, Щ- зелёного цвета; - таблички со словами: переход, пешеход; - карточки с кроссвордами <p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров.
--	---

Возраст воспитанников	Наименование
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - наглядно-дидактические пособия: «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет)», «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)», «Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)»; - предметы декоративно-прикладного искусства; - разные виды театров (кукольный, плоскостной, пальчиковый). <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши (24 цвета); - акварельные краски (12 цветов); - цветные восковые мелки (12 цветов); - гуашь (12 цветов); - баночки-непроливайки; - ножницы; - цветная бумага; - цветная бумага бархатная; - цветной картон - графитные карандаши; - набор стеков; - доски для лепки - доски для аппликации; - альбомы для рисования; - пластилин; - салфетки; - клеенки; - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Городецкая роспись» , «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка» - иллюстрации овощей, фруктов, грибов; - игрушки (неваляшка, зайчик, миска, кукольная посуда, кукла взимней одежде, гномик, рыбки разной формы и величины, зайчик, снегурочка, птичка, самолет, пирамидка, самолет); - изделия народно-прикладного искусства (дымковские игрушки, филимоновские игрушки); - иллюстрации; (картинка с изображением клюющей птицы, фрукты и ягоды, зайчик (большой и маленький), рыбки, птичка, щенок, мышка, котенок, медведи разной величины, грибы, букет цветов, домики (улей, скворечник, будка), новогодняя елка, козленок, теремок, танцующая девочка, козленок, сказочная птица, елка, дом (2-3 этажа), корзинка для грибов, автобус, персонаж сказки «Красная шапочка»); - открытки о зиме, елке, новогоднем празднике, с изображением цветов); - поднос; -разноцветные флажки; -плоскостная фигура квадрат; -бусы.

	<p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы; - бумага; - цветная бумага; - клей, - кисточки; - ножницы, - схемы выполнения построек. - машинки - ширма - персонажи сказки «Теремок» - игрушки животные, Крокодил Гена, Чебурашка, Кукла – таксист, кукла, кораблик, собака <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки: «Зайчик играет на барабане», кукла Петрушка, зайчик, клоун, машина, лошадка, кот, куклы (поющая), кукла бибабо котик, мяч; - Карточки: с изображением большого и маленького колокольчика, для игры «Птицы и птенчики», на которых с одной стороны изображено солнце, а с другой – дождь, с символическими изображениями песен (Дед Мороз, елка, снежинка, Петрушка, хоровод вокруг елки), с изображением героев сказок (шагающих, танцующих и поющих); - Набор музыкальных инструментов; - Барабан; - Металлофон; - Погремушки разные по звучанию; - Бубен; - Дудочка; - Гармонь; - Колокольчик; - Бубенчики; - Музыкальный треугольник; - Светофор (с пешеходным модулем) - Иллюстрации: к песне «Случай на лугу», с изображением осеннего леса, с изображением дороги в осеннем лесу, с изображением колокольчика, «Зайчик», с изображением гармони, с изображением входа в зоопарк, животных (слон, волки, обезьяны, носорог, зебра, жираф, пингвин), с изображением музыкальных инструментов, дети катаются на санках с горы, с изображением заснеженного леса в июне, «Дети около нарядной елки», «Дед Мороз», «Зимний лес», с изображением летящего самолета, с изображением воробья, белки, зайца, синички, медведя, подъемного крана на стройке, автомобиля, самолета, трамвая, троллейбуса, поезда, «Наши защитники», «Мамы и дети», «Весна», с изображением ранней весны, «Птицы весной», «Цирк», с изображением перелетных птиц, с изображением полевых цветов (мать – и – мачеха, подснежник, одуванчик, колокольчик, фиалка и др.), с изображением пастушка играющего на дудочке, «Лето», с изображением бабочек, «Времена года»; - Цветные платочки; - Осенние листья; - Грибы съедобные и несъедобные, вырезанные из бумаги;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Поднос с овощами и фруктами; - Зонт; - Аудиозапись: «Шум дождя», «Звуки природы», с музыкальным произведением исполненным на гармонии - Маски птичек, грибов, зайчика, медведя, для персонажей сказки «Теремок», кота; - Костюм: гнома, Осени - Книга с рассказами Н. Сладкова «Лесные тайнички», «Ноябрь», «Отчаянный заяц» (адаптированный вариант); - Книга С. Маршака «Детки в клетке»; - Веревочка с бантиками; - Ленточки; - Световой шар; - Реквизиты к сказке «Теремок»; - Лесенка из 5 ступеней; - Матрешки; - Портрет П.И. Чайковского; - Цветы; - Султанчики на голову; -Ширма; - Атрибуты для игр – аттракционов <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Маски сказочных героев;</p> <p>Пальчиковый театр;</p> <p>Кукольный театр по русским народным сказкам;</p> <p>Настольный театр «Волк и лиса»</p> <p>Ширма;</p> <p>Художественная литература</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические декорации; - маски и костюмы сказочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - кукольный театр; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др); - детские музыкальные инструменты
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядные пособия: «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)», «Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)»; - ширма; - маски; - разные виды театров; - атрибуты для обыгрывания сказок; - предметы декоративно-прикладного искусства <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -цветные карандаши (24 цвета); - простые карандаши; - цветные восковые мелки; -фломастеры (12 цветов); - краски гуашь; - краски акварель; - сангина;

	<ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - бумага белая; - бумага цветная; - картон белый; - картон цветной; - палитры; - кисти №3 и №5; - баночки для воды с держателями для кисточек; - доски для лепки; - стеки; - ножницы; - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Золотая хохлома», «Сказочная гжель» , «Городецкая роспись» , «Полхов- Майдан», «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка» ; - картинки (с изображением грибов, цветов космеи, яблони со спелыми яблоками, Чебурашки, игрушечного медвежонка, троллейбуса, автобуса, аквариума с разноцветными рыбками, игрушечного щенка, матроса с сигнальными флажками, солдата на посту, парохода, разных кувшинчиков, почтальона в форме); - муляжи (овощей и фруктов); - иллюстрации (изделий городецких мастеров, хохломской росписи, деревенской улицы с новыми и старыми домами, Петрушек в разных костюмах, пограничника с собакой, домиков трёх поросят, избушек из сказки «Лиса и заяц», сказочных птиц в изделиях народных мастеров, изделий гжельской росписи, белочки, грызущей орех; поезда с вагонами, Спасской башни, фигурки пляшущей девочки, сказочных животных-героев, иллюстрации из сказки «Красная Шапочка», цветущих садов, цветущего луга); - изделия народно-прикладного искусства (игрушки дымковские, филимоновские, деревянные богородские); -игрушки (грузовая машина, котенок, кукла в зимней одежде, Снегурочка, зайчик, кукла в красивом платье); - открытки (с Днём Победы, с Новым годом, с 8 Марта); - изображения птиц в скульптуре, декоративно-прикладном искусстве; - стихи из «Хрестоматии для детей 5-6 лет». <p>Конструктивная деятельность Инструменты: ножницы, кисточки, салфетки, клеенки, доски, лопатки, рамки. Иллюстрации: грузовые машины, рисунки-чертежи самолетов, Материалы: бумага, тонкий картон, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, ткань, тесьма, природный материал (шишки, семена, желуди, веточки, корешки, мох, листья, лепестки, семена), поролон, клейстер, клей казеиновый и ПВА, шпагат, слепленные из глины и обожженные бусины разной формы, бумага, готовые объемные формы (коробки), использованные производственные материалы, песок, снег. Конструкторы.</p> <p>Музыкальная деятельность - Набор детских музыкальных инструментов;</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Погремушки; - Трещотки; -Свистульки; -Клавесы; - Скрипка; - Металлофон; - Шумовые коробочки; - Бубны; - Треугольники; - Набор строительного материала; - Осенние листья; - Цветы, вырезанные из цветной бумаги; - Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка, козленок, слон, лиса, зайчик, конь, кукла, еж, лев, белка, «солнышко», летающая тарелка, крот (бибабо), Чебурашка, крокодил Гена, Мамонтенок; - Геометрические фигуры; - Мячи; - Иллюстрации: с изображением дождя, грузовика, будильника, поющей девочки, играющего на скрипке мальчика, танцующих детей, иллюстративный материал на тему «Осень», с изображением осеннего дождя, «Сбор урожая», с изображением птиц и животных, «Лес», с изображением ежика, сороки, мотылька, осеннего пейзажа, осенних листьев, «Русская народная музыка», «Зимние забавы», «Новый год», «Нарядная елка», «Зима», с изображением бабы – яги, медведя, зайца, елки, Деда Мороза, с изображением зимних пейзажей, картинка «Скоморох», «Пьеро грустный», «Пьеро веселый», с изображением зимнего леса, животных и птиц в зимнем лесу, «Наша родина», «Наша армия», «Народные праздники», «Весна», «Прилет птиц», к произведения Д. Кабалевского, с изображением шарманки, луговых цветов, «День Победы», жаворонка, «Лето»; - Маски: зверей, комара, лягушки, зайца, ворона, бабочки, божьей коровки, улитки, жука, зайчика, ежика, стрижа, птиц, инопланетянина, тетя Весельчака; - Репродукция картины Ф. Васильева «Перед дождем»; - Мольберт; - Шляпа; - Цветные платочки; - Карточки: иллюстрирующие содержание репертуарных песен; - Сюжетные картинки к песне «Зайнъка»; - Пальчиковые куклы; - Перчаточные куклы: котик и козлик; - Деревянные кубики; - Металлические трубочки; - Запись исполнения народных песен оркестром русских народных инструментов; - Декорации (кустик, пенёк, поросший, с одной стороны, мхом, мухоморы); - Фотографии мам воспитанников; - Елочное украшение – бусы; - Разноцветные султанчики; - Дидактическая картинка «Паровоз с тремя вагонами» (на вагонах
--	---

	<p>изображен ритмический рисунок);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ленточки; - Страницы с раскрасками на зимние темы; - Запись исполнения «Вальса» (из балета «Спящая красавица») симфоническим оркестром; -Цветные флажки; - Портрет В. Шаинского; - Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»; - Портрет П. Чайковского; - Цветы; - Репродукции картин на тему «Весна»; - Портрет Д. Кабалевского; - Портрет М. Глинки; - Аудиозапись: «Голоса птиц», «Шум дождя», «Звуки природы»; - Карточки: с полосками, изображающими ритмический рисунок, с изображением сказок – поющего Незнайки, шагающего Чиполлино, пляшущих гномов, для игры «Сколько нас поет?»; - Пазл «Космос»; - Различные предметы в виде шара, прямоугольника, куба; - Игрушечные медали; - Декорации деревни; - Запись мультфильма «Антошка»; - Портрет Д. Шостаковича; - Афиша с предполагаемыми номерами и именами детей <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -маски сказочных героев; - ширма; -элементы костюмов; - художественная литература; -разные виды театров. <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические декорации; - маски и костюмы сказочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - кукольный театр; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др); - детские музыкальные инструменты
6-7 (8)лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядные пособия « Знакомим детей с живописью. Пейзаж». Старший дошкольный возраст (5-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» Старший дошкольный возраст (6-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр». Старший дошкольный возраст (6-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». Старший дошкольный возраст (6-7 лет); - ширма; - маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театров. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (24 цвета);

	<ul style="list-style-type: none"> - карандаши простые - карандаши восковые (12 цветов) -пластилин (12 цветов); - стеки; - альбомные листы; - бумага А3; - гуашь (12 цветов); - кисти; - баночки для воды; - палитры; - доски для лепки; - ножницы; - бумага цветная; - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Каргопольская игрушка», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель» , «Городецкая роспись» , «Полков Майдан», «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка»; - картотека предметных картинок «Традиционный костюм в культуре народов России»; -иллюстрации (к сказкам: Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», богатырей, к «Сказке о царе Салтане», к сказке «Царевна Лягушка», «Мальчик с пальчик»); -картинки (о лете, об осени, о зиме, с изображением поездов, транспорта, взрослых и детей, букетов цветов, о российской армии, о труде взрослых, о Первомайском празднике, животных, изображающие танцующих детей, лыжника, пограничника с собакой, с рыбками, различных кораблей, домов, ракет, луны, земного шара, вазы и цветов, белки); - изделия народно-прикладного искусства (дымковская игрушка); -декоративные изделия из глины; -игрушки: Дед Мороз, персонажи сказок, черепаха; -книги Е. Чарушина; -открытки с 8 Марта. <p>Конструктивная деятельность Инструменты и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -линейка-мерка; -карандаши; -кисточка; -салфетка; -клеенка; -подкладная доска; -ножницы; -иголка; -шило; -готовые формы; <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бумага; -тонкий картон; -береста; -природный и использованный материал; -нитки; -кожа; -тесьма;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - пуговицы; - проволока; - фольга; - поролон; - пенопласт; - бечевка; - шпагат; - ткань; - рогожка <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картинки, передающие содержание песен; - Портрет Д. Кабалевского; - Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - Набор сюжетных картинок «Детский сад»; - Маска вороны; - Осенние веточки; - Набор музыкальных инструментов; - Бубен; - Барабан; - Ложки; - Дудочка; - Трещотки; - Игрушечная балалайка; - Гармошки; - Рубель; - Металлофон; - Палочки; - Треугольник; - Колокольчик; - Погремушки; - Палочки; - Маракасы; - Засушенные листья от разных деревьев; - Осенние листья; - Репродукция картин русских художников; - Иллюстрации на темы «Урожай», «Грибы», «Лес»; - Декорации леса; - Иллюстрации на тему осени; - Карточки с изображением красного, синего и желтого колокольчиков; - Иллюстрации И. Блинкина; - Таблицы с карточками или маркерами для их заполнения; - Картинки с изображением королевы Музыки, принцессы Песни, гномов – Марша и Танца; - Аудиозапись «Бой часов»; - Карточки с изображением мелких и крупных овощей и фруктов, съедобного яблока; - Султанчики разных цветов; - Игрушечная сорока; - Репродукции картин и портреты русских художников И. Левитана («Золотая осень», «Осенний лень. Сокольники», «Стога»), В. Васильева («Аленушка»), Ф. Васильева («Перед дождем»);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Портрет А.С. Пушкина; - Портрет П.И. Чайковского; - Обручи; - Мячи; - Грамоты «Самому сильному, ловкому, смелому, быстрому, умелому!» - Маски персонажей сказки «Репка»; - Ширма; - Перчаточные куклы (мишка и кукла); - Игрушечные мишки, куклы; - Портрет М.И. Глинки; - Репродукции картин И. Левитана, А. Куинджи, В. Поленова; - Набор иллюстраций, в том числе отображающих содержание музыкальных произведений «Нянина сказка» и «Баба - яга»; - Репродукции картин В. Поленова «Золотая осень»; - Аудиозапись «Послание с Марса»; - Видеозапись балета П. Чайковского «Щелкунчик»; - Иллюстрации с изображением челюсты, а также сцен из оперы, балета, с изображением выступления симфонического оркестра; - Ленты разных цветов; - Иллюстрации со сценами из оперных и балетных спектаклей; - Изображение Большого театра; - Карточки разных цветов и оттенков; - Карточки с символическим изображением музыкальных жанров (песня, танец и марш); - Маски лисичек, медведей; - Схема расстановки для игры «Снеговик»; - Шапочки петрушек; - Маски зайцев и лисы; - Видеозапись балета П. Чайковского «Лебединое озеро»; - Портрет Н. Римского – Корсакова; - Иллюстрация с изображением дирижера; - Серия сюжетных картин «Вечер»; - Картины русских художников, изображающие море, в том числе «Черное море», «Девятый вал» И. Айвазовского; - Платочки; - Косынки; - Кепки; - Портреты великих полководцев в том числе А. Суворова; - Портрет Д. Кабалевского; - Картинки с изображением солдат, марширующих на параде, пары, кружащейся в вальсе, и спящего ребенка; - Мнемотаблицы по содержанию песни «На границе»; - Картина, изображающая Россию; - Репродукция картин Б. Кустодиева «Масленица»; - Видеофрагменты выступления народного и симфонического оркестров; - Карточки с изображением инструментов народного и симфонического оркестров; - Аудиозапись звона колоколов; - Изображением играющих детей; - Мини – ширма;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации с изображением русских музыкальных инструментов; - Маски птиц; - Русские народные инструменты; - Мячи; - Скакалки; - Флажки; - Картинка с изображением неба, тучи, солнышка; - Картинки с изображением принца, принцессы, Мажора, Минора; - Ноты; - Карточки с изображением поющих соло, дуэтом, хором; - Аудиозаписи со звучанием аккордеона, металлофона, арфы, фортепиано, ударных инструментов; - Иллюстрации с изображением грача; - Аудиозапись «Голоса природы»; - Игрушечный грач; - Портрет М. Мусорского; - Пиктограмма «Радость» и «Грусть»; - Маски для драматизации сказки «Теремок»; - Гимнастические палки; - Матрешка; - Материал для конструктивной деятельности; - Фланелеграф с изображением нотного стана; - Карточки для игры «Мажор и Минор»; - Иллюстрации с изображением гномика мажорного и гномика минорного; - Портрет Р. Шумана; - Игрушечный светофор; - Репродукции с пейзажами России в разное время года; - Серия сюжетных картин, посвященных Дню Победы; - Маски цветов; - Декорации леса; - Кукла Айболит <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - маски сказочных героев; - ширма; - элементы костюмов; - разные виды театров; - художественная литература. <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические декорации; - маски и костюмы сказочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - кукольный театр; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др); - детские музыкальные инструменты
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст воспитанников	Наименование
4-5 лет	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - шнуры короткие и длинные; - мячи маленькие, средние и большие;

	<ul style="list-style-type: none"> - кубики; - кегли; - флажки; - обручи; - дуги; - скамейки гимнастические; - мешочки; - платочки разного цвета; - гимнастические палки; - атрибуты и игрушки для подвижных игр: - наклонная доска; - кольцеброс; - ребристая доска; - массажные коврики; - санки; - лыжи; - велосипеды <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы «Части тела», «Моя первая книга о здоровье»; - дидактические игры; - лэпбук «Здоровый образ жизни».
5-6 лет	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -гимнастическая скамейка; -кубики; -мячи большие, средние, малые; - мешочки с песком; -шнуры; -ленточки; -канат; -веревка; -гимнастические палки; -обручи; -бруски; -короткие шнуры; -дуги; -скакалки; - наклонная доска; -флажки; -гимнастическая стенка; - коврик массажный; - дорожка массажная. <p>Физическое развитие на воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> -шнур; -мячи; - кегли; -обручи; -ленты; -флажки; -скакалки; -бадминтон; -лыжи; -санки;

	<ul style="list-style-type: none"> - клюшки; - шайб; - мешочки с песком; - велосипеды; - атрибуты для игры в «Городки»; - волан и ракетки для игры бадминтон; - футбольный мяч; - мяч для игры в баскетбол и корзина <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия « Зимние виды спорта», « Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх». «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; - иллюстрации «Части тела»; - иллюстрации, отображающие здоровый образ жизни; - дидактические игры; - художественная литература; - тематические альбомы
6-7 (8)лет	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамейка; - мешочки с песком; - короткие и длинные шнуры; - стойки для подлезания; - мячи (д20-25см); - мячи большие, средние, малые; - флажки; - кубики; - кегли; - обручи; - гимнастические палки; - маты; - канат; - скакалки; - дуги; - гимнастическая стенка; - доска ребристая; - гантели; - шнуры; - скакалки; - атрибуты для поведения подвижных игр; - кегли; - массажные коврики. <p>Физическое развитие на воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мешочки; - обручи; - верёвка; - шнуры; - кубики; - клюшки; - шайбы; - санки;

	<ul style="list-style-type: none"> - лыжи; велосипеды; - атрибуты для игры в «Городки»; - волан и ракетки для игры бадминтон; - футбольный мяч; - мяч для игры в баскетбол и корзина; - шайба и клюшки; - ракетка и мяч для настольного тенниса. <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия « Зимние виды спорта», « летние виды спорта», «Распорядок дня», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх». «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; - иллюстрации о спорте; - дидактические игры.
--	---

Музыкальный зал

Тип оборудования и материалов	Наименование
Музыкальная деятельность	
Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано
Детские музыкальные инструменты	Гитара Балалайка Гармонь детская Арфа Барабан Металлофон Рубель Колокольчики Бубенцы Ложки Треугольник Флейта Губные гармошки Свистульки Дудочка Погремушка Бубенчики на дер. ручке Колокольчики Браслет с 4-мя бубенчиками Треугольник 14,8 см. Ксилофон 12 тонов Бубен 20,7 без тарелочек Маракасы дер. красные Барабаны Бубенцы

	Дудочки дер. Бубен Маракасы малые Кастаньеты
Атрибуты к танцам	Платочки Ленточки Цветы искусственные Султанчики
Дидактические материалы	Дидактические игры Дидактические наглядные пособия
Наглядный материал	Портреты композиторов Тематические иллюстрации к песням, музыке
Физическое развитие	
Для ходьбы , бега, равновесия	Доска с ребристой поверхностью Доска гладкая с зацепом Бревно напольное гимнастическое Скамейка гимнастическая Обручи (малые, средние, большие) Дорожка-балансир (канат) Дорожка массажная
Для прыжков	Мат Конусы с отверстиями Скакалки (короткие, длинные) Обручи Палки гимнастические
Для катания, бросания, ловли	Мячи (средние. малые) Мяч волейбольный Мячи для массажа Корзина баскетбол с упором Щит для метания в цель навесной на шведскую стенку Кегли
Для ползания и лазания	Стенка гимнастическая шведская Дуги для подлезания
Для общеразвивающих упражнений	Флажки Обручи малые Ленточки Кубики
Для спортивных игр и упражнений	Лыжи Санки Велосипеды (трехколесные, двухколесные) Атрибуты для игры «Городки» Баскетбольные мячи Воланы с ракетками Футбольные мячи Клюшки, шайбы Ракетки, мячи для настольного тенниса

Кабинет педагога-психолога

Тип оборудования	Наименование
Стимульный	3-7 (8)лет

материал	- стимульный материал к диагностическим методикам и занятиям в соответствии с возрастной дифференциацией.
Художественный и технический материал	3-7 (8)лет - простые и цветные карандаши, акварельные краски, фломастеры, цветные мелки, пластилин; - клей, кисточки, ножницы; - писчая бумага, цветная бумага, раскраски-мандалы; - песочный световой стол.
Вспомогательный материал	3-7 (8)лет - кукла-девочка, кукла-мальчик, кукла Барби, кукла мягкая «Мальш»; - массажные мячи; - мягкий строительный материал; 5-7 (8)лет - набор мелких игрушек.
Дидактические игры (познавательное развитие, мелкая моторика)	3-5 лет - «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек», крупные пазлы, пазлы-вкладыши, «Доски Сегена», вкладыши «Пирамида», «Коробка форм», куб с вкладышами, вкладыши магнитные, пирамидка 4-составная, пирамидка 8-составная, лабиринт «Рыбка», крупная мозаика, игры-шнуровки, прищепки и шаблоны. - умные книжки «Лесные звери», «Фрукты»; «Развиваем логику», «Развиваем воображение» - наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок» 5-7 (8)лет - «Забавные превращения», «Все о времени», «Цвет и форма», «Геометрическая мозаика», «Логический поезд», логическое домино «Ассоциации», «Почемучка-2», «Сложи картинку», «Противоположности», «Времена года» «Разрезные картинки», пазлы, «Что сначала, что потом?», «Для умников и умниц», «Отгадай-ка», «Что лишнее?», «Логика», «Закономерности» «Маленький дизайнер», мозаика, «Бирюльки», деревянные трафареты с вкладышами, сортировщик «Дерево», игра тактильная «Домик Руффа», тактильно-развивающая панель «Текстуры», плитка «Сенсорный пол»; - занимательные комиксы «Ярик и Фаня», «Белоснежка и семь гномов», «Колобок», «Путешествие Гулливера в Лилипутию», «Веселые задания», альбом головоломок. 6-7 (8)лет - «Блоки Дьенеша», «Уникуб» (кубики Никитина), «Палочки Кюизенера», «Кубики историй», «Веселые клеточки» - наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку»: «Три

	<p>медведя», «Три поросенка»;</p> <p>- умные книжки: «Подготовься к школе», «75 картинок с отличиями», «Гесты на интеллектуальное развитие», «Игры и задания на интеллектуальное развитие», «Игры и задания на готовность к школе», «Маленький профессор», «Познавательные способности (дети 5-7 лет)», «Развиваем мышление», «Завтра в школу» (серия книг), «Веселые головоломки», «Увлекательные головоломки», «Математика и логика», «Логика», «Пернатые соседи»;</p> <p>- электровикторина «Готовимся к школе».</p>
Игры и пособия (эмоциональное развитие)	<p>5-7 (8)лет</p> <p>- альбом эмоций, «Зоопарк эмоций», набор игрушек-скрепышей с эмоциями, пиктограммы основных эмоций, куб эмоций;</p> <p>- наборы пластиковых шариков, цветов, кубиков;</p> <p>- меловое лицо «Твое настроение», кукла вязаная Чубчик для передачи эмоций;</p> <p>- настольный театр «Колобок», «Снежная королева», «Золушка»;</p> <p>- песок кинетический в емкости;</p> <p>- сухой душ.</p>

Кабинет учителя-логопеда

Зона развития	Наименование
Развитие дыхания	<p>3-7 (8)лет</p> <p>- Игрушки "Ветерок", "Цветы".</p> <p>- Карусель "Звёздочки"</p> <p>- Вата для поддувания.</p> <p>- Мелкие машинки из киндер-сюрприза.</p> <p>- Коктельные трубочки.</p> <p>- Мыльные пузыри</p>
	<p>5-7 (8)лет</p> <p>- Воздушные шары.</p>
Артикуляционная зона и зона по автоматизации звуков	<p>3-7 (8)лет</p> <p>- Индивидуальные зеркала.</p> <p>- Зрительные образы артикуляционных упражнений.</p> <p>- Дидактические игры: "Дифференциация звуков "Ш-Ж"; "Дифференциация звуков "З-Ж"; "Дифференциация "С-Ш".</p>
	<p>3-4 года</p> <p>- Картинки и иллюстрации на постановку и автоматизацию звуков раннего онтогенеза "в,вь, ф,фь, к,кь, г,гь, х,хь, д,дь, ,т,ть, м,мь, п,пь, б,бь".</p> <p>- Дидактические игры: "Дифференциация звуков "Г-К"; "Дифференциация звуков "Д-Т".</p>
	<p>5-7 (8)лет</p> <p>- Картинки и иллюстрации на постановку и автоматизацию свистящих, шипящих, сонорных звуков.</p> <p>- Дидактические игры: "Логопедическое лото "Говори правильно</p>

	"Р"; "Логопедическое лото "Ч-Щ", "Ш-Ж"; "Дифференциация звуков "Р-Л"; "Паровозики"; "4-й лишний "С"; "4-й лишний "Р".
Развитие фонального и тембрального восприятия (фонематический слух)	3-4 года - Погремушка, колокольчик, бубен; баночки с гречневой крупой, горохом, фасолью, макаронами. - Красные и жёлтые флажки.
	3-7(8) лет - Игра "В мире звуков"
	5-7 (8)лет - Звуковая линейка; синий и зелёный домики; синие и зелёные флажки, синие, красные и зелёные фишки; схемы слов. - Игры: "Найди место звука в слове"; "Слоговая цепочка"; "Звонкий - глухой"; "Дин – дон"; "Делим слова на слоги".
Развитие звукобуквенного анализа (подготовка к обучению грамоте)	5-7 (8)лет - Разрезные азбуки; кубики "Азбука". - Тренажёр "Логопед и я". - Дидактические игры: "Читаем и составляем слова", "Картинки, слова, схемы", "Делим слова на слоги". "В мире животных и птиц".
Развитие словарного запаса	3-7 (8)лет - Предметные картинки: Фрукты. Овощи", "Ягоды", "Посуда", "Обувь", "Одежда", "Головные уборы", "Мебель", "Инструменты", "Транспорт", "Деревья", "Бытовая техника", "Садовые цветы", "Лесные и полевые цветы", "Животные Севера", "Животные Австралии", "Домашние птицы", "Еда и напитки", "Птицы и насекомые", "Профессии", "Фрукты, ягоды, овощи и грибы" - Дидактические игры: ""Кто, что делает?" "Мир предметов", "Учимся играть", "Зоологическое лото", лото "Домашние животные", "Дикие животные", "Профессии", "Многозначность существительных в русском языке", "Многозначность глаголов в русском языке".
Развитие грамматического строя речи	3-4 года - Дидактические игры: "Назови ласково", "Один – много", "Мой, моя, мои, моё", "Играем и учимся", "Он, она, они, оно". - Кубики "Домашние животные и их детёныши".
	5-7 (8)лет - Дидактические игры: "В мире слов. Один – много", "Предлоги", "В мире слов. Предлоги", "В мире слов. Расскажи, кто, что делает", "Глаголы в картинках", "Кто какой", "Большой, средний, маленький", "Антонимы", "Развитие речи", "Противоположности", "Разные картинки, одинаковые слова", "1,2,5 сосчитай", "Большой – маленький", Назови ласково", "На лесной поляне", "Дорисуй и собери".
Развитие связной речи	4-7 (8)лет - Дидактические игры: "Забавные истории", "Что сначала, что потом?", "В мире слов. Первый рассказ", "Кто, что делает?". - Сюжетные картинки, "Кубики историй. Путешествия".

Развитие мелкой моторики	3-4 года - Двухстороннее тактильное лото "Ёлочка", лото тактильное, лабиринт "Рыбка", - Шнуровки: "Волшебные верёвочки", "Грузовик". - Мозаики, кинетический песок.
	5-7 (8) лет - Арбузные семечки, пуговицы, фасоль, горох, счётные палочки, бельевые прищепки, пластиковые пробки от бутылок, зубные щётки, грецкие орехи, круглые массажные щётки для волос, решётки для раковины, массажные мячики, графареты. - Песочный стол. - "Готов ли ребёнок к школе. Моторика".
Развитие психических процессов	3-4 года - Дидактические игры: "Логический домик", "Логические кубы", "Почини игрушку", пирамидки.
	5-7 (8) лет - Дидактические игры: "Найди, кто спрятался", "Сложи картинку", "Что перепутал художник?", "Сравни и отличи", "Сравни картинки", "4-й лишний", "Логика", "Логический поезд", "Смекалочка", "Ассоциации", "Мир предметов", "Чего не хватает?" "Ориентировка в пространстве"

Комната мини-музей «Русская изба»

Тип оборудования и материала	Наименование
Мебель	Сундук Печка Люлька Лавка Столик
Предметы русского народного быта	Прялка ручная Прялка ножная Веретена Щетки-чесалки для льна Доски деревянные разделочные Глиняные кринки, горшки Чугуны Зеркало в деревянной раме Рушники Лампа керосиновая, фонарь Утюги угольный и железный Вален для стирки белья Рубель для глажки белья Туес берестяной Короб берестяной Самовар Корзина плетеная Лукошко берестяное

	Коромысло Ухваты Лопатка для хлеба Кадильница Ложки деревянные, оловянные Плетенка из ивовых прутьев Половик домотканый Балалайка Футляр берестяной для бруска Куклы домовой Кукла-хозяйка Кукла-крестьянин Костюм русской крестьянки (рубашка, сарафан, пояс) Полушалок и шальлянные Детская рубашка с вышивкой Лапти лыковые Вышивки Подзоры Скатерти и салфетки, вязанные крючком Сноп ржи
--	--

Технические средства обучения

Возраст воспитанников	Тип оборудования	Наименование
3 – 4 года	Технические средства	Ноутбук, музыкальная колонка
5 - 6 лет	Технические средства	Ноутбук , музыкальная колонка
6 – 7 (8) лет	Технические средства	Ноутбук, музыкальная колонка
	Электронное издание	« 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет»

Музыкальные залы

Тип оборудования	Наименование
Технические средства	Ноутбук
	Музыкальный центр
	Интерактивная доска
	Мультимедиапроектор

Кабинет педагога-психолога

Тип оборудования	Наименование
Технические средства	Ноутбук
	Интерактивная панель
	Интерактивный комплекс «Играй и развивайся»
	Электронное издание« 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет»

Кабинет учителя-логопеда

Тип оборудования	Наименование
Технические средства	Ноутбук
	Логопедический набор "ГОВОРЮША"
	Умное зеркало
	Электронное издание« 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет»

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

Возраст	Перечень художественной литературы
4-5 лет	<p>Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».</p> <p>Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).</p> <p>Фольклор народов мира.</p> <p>Песенки. «Утята», француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).</p> <p>Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень</p>

	<p>страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).</p> <p>Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).</p> <p>Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Иватура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p>Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный»</p>

(обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По шучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Жарлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3

	<p>сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).</p> <p>Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).</p> <p>Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p>
6-7 (8) лет	<p>Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p>Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).</p> <p>Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова);</p>

«Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мнегрустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-

	<p>лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p>Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).</p> <p>Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск.А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
--	--

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

Возраст	Перечень музыкальных произведений
4-5 лет	<p><i>Слушание:</i> «Детский сад» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Светофор» музыка З. Ильиной, слова Р. Семеркина., «Колыбельная» музыка А. Гречанинова., «Паровоз» музыка З. Компанейца, слова О. Высотской., «Случай на лугу» музыка Г. Крылова, слова М. Пляцковского., «Жук» музыка В. Иванникова, слова Ж. Агаджановой., «Уражай собирай» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Песенка ежа» музыка и слова С. Насауленко., «Ноктюрн №6» музыка Ф. Шопена., «Петрушка» музыка И. Брамса., «Зайчик» музыка Г. Дмитриева, слова А. Блока., «Стуколка» украинская народная мелодия., марш и плясовая мелодия (по выбору педагога)., «Песня про дождик» музыка и слова Г. Вихаревой., «Новая кукла» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Спят в кглу мои игрушки» музыка Н. Шульмина, слова А. Бродского., «Баю - баю» музыка М. Красева, слова М. Чарной., «Котя, котенька, коток» р.н.п., «Осеняя песнь. Октябрь» (Из альбома «Времена года») музыка П. Чайковского., «Журавли» музыка А. Лившица, слова М. Познанской., «Серенькая кошечка» музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой., «Колокольчики звенят» музыка В. Моцарта., «Про Кирюшу» музыка М. Старокадомского, слова О. Высотской., «Полька зайчиков» музыка А. Филиппенко, слова Е. Макшанцевой., «Осенняя песенка» музыка Д. Васильева – Буглая, слова А. Плещеева., «Андрей - воробей» р.н.п., «Котик заболел» музыка А. Гречанинова., «Котик выздоровел» музыка А. Гречанинова., «Зоопарк» музыка Л. Абелян., «Слон» музыка М.</p>

Раухвергера., «Волк» (тема из симфонической сказки «Петя и волк») музыка С. Прокофьева., «Обезьяны» музыка М. Раухвергера., «Морозец!» музыка Г. Фрида, слова Н. Френкель., «Зимушка» музыка и слова М. Картушиной., «Будет горка во дворе» музыка Т. Попатенко, слова Е. Авдиенко., «Зимушка хрустальная» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко., «У всех Новый год» музыка Ю. Комалькова, слова М. Ивенсен., «Елочка» музыка Ю. Комалькова, слова А. Александровой., «Вальс» музыка А. Гречанинова., «Ай, какой хороший, добрый Дед Мороз» музыка В. Витлина, слова С. Погорельского., «Полька» (ре минор) музыка М. Глинки., «К нам приходит Новый год» музыка В. Герчик, слова З. Петровой., «Что нам нравится зимой» музыка Е. Тиличевой, слова Л. Некрасовой., «Здравствуй, зимушка - зима» музыка и слова Т. Волгиной., «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Итальянская полька» музыка С. Рахманинова, перел. А. Зилоти., «Голубые санки» музыка М. Иорданского, слова М. Клоковой., «Ах, как хорошо в садике живется» музыка и слова С. Насауленко., «Самолет» музыка Е. Тиличевой, слова Н. Найденовой., «Синичка» музыка М. Красева, слова М. Клоковой., «Почему медведь зимой спит» музыка Л. Книппер, слова А. Коваленко., «В мороз» музыка М. Красева, слова А. Барто., «Зайка» музыка М. Красева, слова Н. Найденовой., «Зимовка» музыка Я. Дубравина, слова М. Наринского., «Песенка про хомячка» музыка и слова Л. Абелян., «Воробушки» музыка М. Красева., «Мы по городу идем» музыка А. Островского, слова З. Петровой., «Машина» музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой., «Мама» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Песенка про бабушку» музыка и слова В. Вахрушевой., «Мы - солдаты» музыка Ю. Слонова, слова В. Малкова., «Подарок маме» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Мамин праздник» музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова., «Веснянка» украинская народная песня, слова Н. Френкель., «Мы запели песенку» музыка Р. Рустамова, слова Л. Мироновой., «Песня о весне» музыка и слова Я. Коласа., «Весною» музыка С. Майкапара., «Весело - грустно» музыка Л. Бетховена., «Весенний дождик» музыка Т. Назаровой, слова Е. Авдиенко., «Лесной праздник» музыка Ж. Металлиди, слова А. Фаткина., «Зайчик» музыка М. Старокадомского, слова М. Клоковой., «Медвежата» музыка М. Красева, слова Н. Френкель., «Песенка ежика» музыка и слова С. Насауленко., «Песенка о весне» музыка Г. Фрида, слова Н. Френкель., «Воробей» музыка В. Герчик, слова А. Чельцова., «Ручеек» музыка Е. Тиличевой, слова М. Пожаровой., «Солнечный зайчик» музыка и слова Я. Жабко., «Смелый наездник» музыка Р. Шумана., «Чудак» музыка В. Блага, слова М. Везели, пер. М. Кравчука., «Веселый музыкант» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Ладушки» р.н.м., «Песня жаворонка» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Мы на луг ходили» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Цветы на лугу» музыка З. Компанейца, слова О. Высотской., «В садике» музыка С. Майкапара., «Пастушок» музыка М. Красева, слова народные., «Улыбка» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского., «На утренней зарядке» музыка Т. Попатенко, слова М. Ивенсен и А. Пассовой., «Солнышко» музыка Т. Попатенко, слова Н. найденовой., «Лесная прогулка» музыка К. Титаренко, слова В. Викторова., «Мотылек» музыка С. Майкапара., «Кукушка» музыка Е. Филиц., «Песенка про четыре песенки» музыка А. Александрова, слова М. Ивенсена;

Песни: «Две тетери» р.н.п. обр. В. Агафонникова., «Барабанщик»

музыка М. Красева, слова М. Чарной., «Колыбельная зайчонка» музыка В. Карасевой, слова Н. Фроенкель., «Поезд» музыка Н. Метлова, слова Т. Бабаджан., «Осень» музыка И. Кишко, слова И. Плакиды., «Осень наступила» музыка и слова С. Насауленко., «Дождик» музыка В. Герчик, слова П. Чумичева., «Жук» музыка В. Иванникова, слова Ж. Агаджановой., «Баю - баю» музыка М. Красева, слова М. Чарной., «Случай на лугу» музыка П. Крылова, слова М. Пляцковского., «Андрей - воробей» р.н.п., «Серенькая кошечка» музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой., «Веселый паровоз» музыка З. Компанейца, слова О. Высотской., «Песенка ежика» музыка и слова С. Насауленко., «Зайнышка, попляши, серенький. попляши» р.н.п., «Зима» музыка В. Карасевой, слова Н. Френкель., «Зимушка» музыка и слова М. Каргушиной., «Будет горка во дворе» музыка Т. Попатенко, слова Е. Авдиенко., «Елочка» музыка Ю. Комалькова, слова М. Ивенсен., «Ай, какой хороший, добрый Дед Мороз» музыка В. Витлина, слова С. Погорельского., «Елочка» музыка М. Красева, слова З. Александровой., «Саночки» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Самолет» музыка Е. Тиличевой, слова Н. Найденовой., «Поезд» музыка Н. Метлова, слова Т. Бабаджан., «Песенка для мамы» музыка и слова Л. Титовой., «Песенка про бабушку» музыка и слова Л. Вахрушевой., «Мы - солдаты» музыка Ю. Слонова, слова В. Малкова., «Барабан» музыка Е. Тиличевой, слова Н. Найденовой., «Мамин праздник» музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова., «Зима прошла» музыка Н. Метлова, слова М. Клоковой., «Весенний дождик» музыка Т. Назаровой, слова Е. Авдиенко., «Лесной праздник» музыка Ж. Металлиди, слова А. Фаткина., «Петушок» р.н.п. обр. М. Красева., «Весенний хоровод» музыка и слова С. Насауленко., «Воробей» музыка В. Герчик, слова А. Чельцова., «Гуси» музыка Е. Тиличевой, слова народные., «Конь» музыка Е. Тиличевой, слова Н. Найденовой., «Ой, бежит ручьем вода» украинская народная песня., «Солнышко» музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой., «Скворушки» музыка А. Филиппенко, слова Э. Макшанцевой., «Мы на луг ходили» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Пастушок» музыка М. Красева, слова народные., «Ай ты, дудочка - дуда» музыка М. Красева, слова М. Чарновой, обр. Н. Метлова., «Весенняя полька» музыка Е. Тиличевой, слова В. Викторова., «Улыбка» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского., «Доброе утро» музыка В. Герчик, В. Витлина, слова А. Пассовой;

Музыкально – ритмические упражнения: «Марш» музыка И. Берковича., «Бег» музыка Е. Тиличевой., «Барабанщики» музыка Д. Кабалева., «Лошадки» музыка Н. Потоловского., «Ой, лопнув обруч» обр. И. Берковича., «Ах ты, береза» р.н.м., «Марш» и «Бег» музыка Т. Ломовой., «Кошечка» музыка Т. Ломовой., Марш (по выбору педагога)., «Цок, цок, поскачем» музыка Е. Тиличевой, слова И. Михайловой., «Возле речки, возле моста» р.н.п., «Вальс» А. Грибоедова., «Стуколка» украинская народная мелодия., «Подпрыгивание» музыка М. Сатулиной., «Полянка» р.н.м., «Марш» музыка Л. Шульгина., «Полька» музыка М. Глинки., «Зайчики» музыка Ю. Рожавской., «Медведь» музыка В. Ребикова., «Я рассею свое горе» р.н.п., «Скачут по дорожке» музыка А. Филиппенко., «Марш» музыка Л. Шульгиной., «Экосез» музыка И. Гуммеля., «Ах вы, сени» р.н.м., «Вальс» музыка Н. Козловского., «Подпрыгивание» музыка Т. Ломовой., «Праздничный марш» музыка В. Герчик., «Марш» музыка Е. Тиличевой., «Детская полька» музыка А. Жилинского., «По улице мостовой» р.н.м. обр. Т. Ломовой., «Лошадки»

музыка Н. Потоловского., «Этюд» музыка К. Черни., «Вальс» музыка А. Жилина., «Смелый наездник» музыка Р. Шумана., «Мишка с куклой пляшут полечку» музыка и слова М. Качурбиной, пер. Н. Найденовой., «Марш» музыка М. Раухвергера., «Веселая девочка Алена» музыка А. Филиппенко, слова Н. Кукловской;

Хороводы и пляски: «Танец с листочками», «Пляска парами» латвийская народная мелодия, обр. Т. Попатенко., «Танец с зонтами» (вальс по выбору педагога), танец «Ах вы, сени» р.н.м., танец «Сапожки» («По улице мостовой» р.н.м. обр. Т. Ломовой), «Пляска с платочками» музыка Е. Тиличеева, слова И. Грантовской., танец «Приглашение» украинская народная мелодия, обр. Г. Теплицкого., танец «Веселые дети» латвийская народная мелодия., «Елочка» музыка Ю. Комалькова, слова М. Александровой., «Ай, какой хороший, добрый Дед Мороз» музыка В. Витлина, слова С. Погорельского., «Зимняя пляска» музыка М. Старокадомского, слова О. Высоткой., хоровод «Елочка - красавица» музыка Е. Майковой, слова О. Ильиной., танец с куклами (музыка по выбору музыкального руководителя), танец «Покажи ладошку» латвийская народная мелодия., хоровод «Веснянка» украинская народная мелодия., «Танец с куклами» («Новая кукла» музыка П. Чайковского), танец «Приглашение с платочками» («Приглашение» украинская народная мелодия, обр. Г. Теплицкого), «Парный танец» музыка Е. Тиличевой., хоровод «Мы на луг ходили» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Танец с лентами» («Упражнение для рук» польская народная мелодия, обр. Л. Вишкаревой), хоровод «Веселая девочка Алена» музыка А. Филиппенко, слова Н. Кукловской;

Характерные танцы: Танец «Снежинки» («Вальс» музыка А. Гречанинова), танец «Петрушки» («Полька» (ре минор) музыка М. Глинки), танец «Лошадки» («Цирковые лошадки» музыка М. Красева), «Мишка с куклой пляшут полечку» музыка и слова М. Качурбиной, пер. Н. Найденовой;

Музыкальные игры: подвижная игра «Жмурки с Петрушкой», малоподвижная игра «Кто тут?», подвижна игра «Кот Васька» музыка Г. Лобачева, слова Н. Френкель., подвижная игра «Жмурки с мишкой» («Жмурки» музыка Ф. Флотова), малоподвижная игра «Поезд» музыка М. Метлова, слова Т. Бобаджан., «Жмурки с кошкой» («Жмурки» музыка Ф. Флотова), подвижная игра «Котята» («Калинка» р.н.п.), подвижная игра «Снежки» любая р.н.м., «Игра в мяч» музыка М. Карасева, слова М. Чарной., музыкально – ритмическая игра «Веселые мячики» музыка М. Сатулиной., подвижная игра «Медведь и дети» («Ах вы, сени» р.н.м.), подвижная игра «Мороз и дети», музыкально – ритмическая игра «Найди себе пару» музыка Т. Ломовой., музыкально – ритмическая игра «Карусель» р.н.м. обр. Е. Тиличевой., подвижная игра «Чей домик быстрее соберется» («Катерина» украинская народная мелодия), музыкально – ритмическая игра «Дождик» (две разнохарактерные мелодии по выбору педагога), подвижная игра «Догонялки и прятки с Петрушкой», музыкально – ритмическая игра «Кто скорее возьмет куклу» («Игра с куклой» музыка В. Карасевой), подвижная игра «Зайцы и медведь» р.н.м. обр. Н. Римского - Корсакова., «Веселые мячики» музыка М. Сатулиной., малоподвижная игра «Солнечный зайчик» музыка и слова Я. Жабко., подвижная игра «Скворушки» музыка А. Филиппенко, слова Э. Мокшанцевой., музыкально – ритмическая игра «Барабанщики» музыка Д. Кобалевского («Марш» музыка Э. Парлова., «Колыбельная» музыка С.

	<p>Левидова)., музыкально – ритмическая игра «Ай ты, дудочка - дуда» музыка М. Красева, слова М. Чарной, обр. Н. Метлова., подвижная игра «Кто скорее вытянет шнур?», подвижная игра «Кто скорее сядет на стул?», подвижная игра «Кто скорее возьмет платок?», музыкально – ритмическая игра «Пяточек» украинская народная песня, автор игры Р. Френкель;</p> <p><i>Музыкально – дидактические упражнения:</i> «Две тетери» р.н.м. обр. В. Агафонникова., «Гуси» музыка Е. Тиличеевой, слова народные., «Заинька» музыка М. Красева, слова Л. Некрасовой., «Лошадки» музыка Л. Банниковой., «Ах ты береза» р.н.п;</p> <p><i>Игры с пением:</i> «Огородная - хороводная» музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой., «Заинька, попляши, серенький, попляши» р.н.м., «Зимняя пляска» музыка М. Старокадомского, слова О. Высотской;</p> <p><i>Песенное творчество:</i> придумать колыбельную песенку для игрушки на «баю - баю» или на «ля – ля – ля»;</p> <p><i>Пение:</i> «Зима» музыка В. Карасевой, слова Н. Френкель (на слоги «ля», «но», «ма»), «Гуси» музыка Е. Тиличеевой, слова народные., «Петушок» р.н.п.;</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества:</i> Танец – хоровод «Все танцуем вместе» музыка и слова Т. Бокач;</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры:</i></p> <p><i>Развитие звуковысотного слуха:</i> «Птицы и птенчики», «Прятки с листочками», «Узнай звуки по высоте», «Три медведя» («Медвежата» музыка М. Красева), «Кто в лесу живет», «Высокие и низкие звуки», «Вверх - вниз», «Мама и детки», «Капель», «Ручеек», «Акробаты», «Повтори за мной»;</p> <p><i>Развитие ритмического слуха:</i> «Прятки с платочками» венгерская народная мелодия, составитель игры М. Кусс., «Дождик» («Марш», «Бег» музыка Т. Ломовой), «Дождь» («Шум дождя», «Звуки природы» аудиозапись), «Лужа» музыка и слова Е. Макшанцевой., «Кто по лесу идет» («Зайчики» музыка Т. Попатенко, «Медведь» музыка Т. Попатенко), «Прохлопай, как я», «Кто как движется», «Ловишки», «Сыграй, как я», «Узнай песню по ритму» («Ручеек» музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой., «Воробей» музыка В. Герчик, слова А. Чельцовой), «Музыкальные молоточки»;</p> <p><i>Развитие тембрового и динамического слуха:</i> «Узнай колокольчик», «Угадай, на чем играю», «Тише, громче в бубен бей» музыка Е. Тиличеевой, слова А. Гангова., «Тихие и громкие звоночки», «Солнышко и дождик», «Узнай музыкальный инструмент», «Ну – ка, угадай - ка», «Узнай инструмент», «Музыкальный магазин», «Узнай погремушку», «Узнай по голосу», «Узнай песню по картинке», «Узнай по голосу» музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Островского., «Марш, танец, песня», «Угадай, на чем играю», «Ветрушка», «Кто в лесу живет?»;</p> <p><i>Развитие певческих навыков:</i> «Прятки с котиком», «Угадай песню»,</p> <p><i>Развитие памяти:</i> «Угадай песню»;</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Петрушка» музыка И. Брамса., «Грустный дождик» музыка Д. Кабалевского., «Полянка» р.н.м.</p>
5-6 лет	<p><i>Слушание:</i> «Листья золотые» музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой., «Вальс» музыка Д. Кобалевского., «Полет шмеля» (из оперы «Сказка о царе Солтане») музыка Н. Римского – Корсакова., «Октябрь»</p>

Осенняя песнь» (из сборника «Времена года») музыка П. Чайковского., «Журавли» музыка А. Лившица, слова М. Познанской., «Дождик» (из сборника «Альбом пьес для детей») музыка Г. Свиридова., «Облака плывут» (из цикла «Бирюльки») музыка С. Майкапара., «Падают листья» музыка М. Красева, слова М. Ивенсана., «Танец» чешская народная мелодия, обр. В. Блага, слова М. Везели, пер. М. Кравчука., «Капустник» музыка В. Нечаева, слова С. Ширвинского., «Гусята» немецкая народная мелодия, обр. Т. Попатенко, пер. А. Кузнецовой., «Скок – скок - поскок» р.н.п., «Про лягушек и комара» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Полька» музыка М. Глинки., «Марш» музыка Д. Шостаковича., «Скачут по дорожке» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Колыбельная» музыка Р. Паулса, слова Аспазии, пер. О. Петерсон., «Песенка о грибах» музыка В. Герчик, слова Г. Усача., «Насмешливая кукушка» австрийская народная песня, слова Е. Филиц., «Зайка» р.н.п., «Зоопарк» музыка и слова Л. Абелян., «Птички» музыка Т. Ломовой., «Зайчики» музыка Ю. Рожавской., «Волк» музыка Т. Ломовой., «Слон» музыка М. Раухвергера., «Белки» музыка Г. Портного, слова В. Сулова., «Хомячок» музыка и слова Л. Абелян., «Ой, встала я ранешенько» р.н.п., «Моя Россия» музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой., «Падают листья» музыка М. Красева, слова М. Ивенсана., «Песенка листьев» музыка М. Красева, слова З. Александровой., «Осень» музыка А. Александрова, слова М. Пожаровой., «Ходит зайка по саду» р.н.п., «Мотылек» музыка С. Майкапара., «Мама» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Во поле береза стояла» р.н.п., «Соловьем залетным» р.н.п., «Возле речки, возле моста», «Материнские ласки» музыка А. Гречанинова., «Здравствуй зимушка - зима» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «В лесу родилась елочка» музыка Л. Бекмана, слова Р. Кудашевой., «Детский сад» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Бусинки и Дед Мороз» музыка Т. Попатенко., «Что нам нравится зимой?» музыка Е. Тиличевой, слова Л. Некрасовой., «Елка - елочка» музыка Т. Попатенко, слова И. Черницкой., «Баба - Яга» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Ноябрь. На тройке» (из альбома «Времена года») музыка П. Чайковского., «Шутка» музыка И. Баха., «Грустное настроение» музыка А. Штейнвиля., «Елочки - внучата» музыка С. Соснина, слова В. Семернина., «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Прогулка» (из сборника «Детская музыка») музыка С. Прокофьева., «Белочка» музыка М. Красева, слова М. Клоковой., «В мороз» музыка М. Красева, слова А. Барто., «Рыбка» музыка М. Красева, слова М. Клоковой., «Ай – ай – ай!» музыка М. Раухвергера, слова О. Высотской., «Вечер» музыка С. Прокофьева., «Вечером» музыка Р. Шумана., «Утро» музыка С. Прокофьева., «Вальс» (из балета «Спящая красавица») музыка П. Чайковского., «Бравые солдаты» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Спасибо» музыка Ю. Чичкова, слова Е. Карасева., «Зимушка хрустальная» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко., «Песенка про папу» музыка В. Шаинского, слова М. Танича., «Февраль. Масленица» (из сборника «Времена года») музыка П. Чайковского., «Веснянка» музыка и слова З. Лозинской., «Весенняя» музыка В. Моцарта, слова К. Овербека, пер. Т. Сикорской., «Ручеек» музыка и слова Я. Жабко., «Песня жаворонка» музыка П. Чайковского., «Весенняя песенка» музыка Г. Фрида., «Птичий дом» музыка Д. Кабалевского, слова О. Высотской., «Выйди, солнышко» музыка Р. Паулса, слова И. Мазнина., «Весело - грустно» музыка Л.

Бетховена., «Весною» музыка С. Майкапара., песня о дожде (по выбору педагога)., «Ежик» музыка Д. Кабалевского., «Клоуны» музыка Д. Кабалевского., «Про медведя» музыка Д. Кабалевского, слова Л. Некрасовой., «Вроде вальса» музыка Д. Кабалевского., «Наш автобус голубой» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Голоса птиц» (аудиозапись)., «Апрель. Подснежник» (из сборника «Времена года») музыка П. Чайковского., «Шум дождя» (аудиозапись)., хор «Слався» (из оперы «Иван Сусанин») музыка М. Глинки., «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и Людмила») музыка М. Глинки., «Песенка друзей» музыка В. Герчик, слова Я. Акима., «Тяв - тяв» музыка В. Герчик, слова Ю. Разумовского., «Родная песенка» музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского., «Весенние голоса» музыка И. Штрауса., «Улыбка» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского., «Пропала собака» музыка В. Шаинского, слова А. Ламм., «Песенка Мамонтенка» музыка В. Шаинского, слова Д. Непомнящей., «Шарманка» музыка Д. Шостаковича., «Цветы на лугу» музыка З. Компанейца, слова Л. Лешкевич., «Мир нужен всем» музыка В. Мурадели, слова С. Богомазова., «Жаворонк» музыка М. Глинки, слова Н. Кукольника., «Какого цвета лето?» музыка С. Стемпневского, слова В. Татаринава;

Пение: Пропеть «Тири – тири, тень - тень».», пропеть «ку - ку».», звукоподражание на зимнюю сказку;

Песни: «Осень» музыка И. Кишко, слова И. Плакиды., «Серенькая кошечка» музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой., «Листья золотые» музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой., «Ворон» р.н.п., «Журавли» музыка А. Лившица, слова М. Познанской., «Скок – скок - поскок» р.н.п., «Урожай собирай» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «На мосточке» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко., «Заинька» р.н.п., «Хомячок» музыка и слова Л. Абемян., «Осень» музыка В. Герчик, слова Е. Авдиенко., «Небо синее» музыка Е. Тиличевой, слова М. Долинова., «Зяблик» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Голубые санки» музыка М. Иорданского, слова М. Клоковой., «К нам приходит Новый год» музыка В. Герчик, слова Э. Петровой., «Что нам нравится зимой?» музыка Е. Тиличевой, слова Л. Некрасовой., «Елка - елочка» музыка Т. Попатенко, слова И. Черницкой., «Здравствуй зимушка - зима» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Новогодняя» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко, пер. М. Ивенсена., «В лесу родилась елочка» музыка Л. Бекмана, слова Р. Кудашевой., «Зимушка хрустальная» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко., «Бубенчики» музыка Е. Тиличевой, слова Л. Дымовой., «Рыбка» музыка М. Красева, слова М. Клоковой., «Андрей - воробей» р.н.п., «Тяв - тяв» музыка В. Герчик, слова Ю. Разумовского., «Песенка друзей» музыка В. Герчик, слова Я. Акима., «На границе» музыка В. Волкова, слова Е. Карасева., «Конь» музыка Е. Тиличевой, слова Н. Найденовой., «Бравые солдаты» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Мамина песенка» музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского., «Песенка о бабушке» музыка В. Шаинского, слова М. Танича., «Песенка крокодила Гены» музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского., «Улыбка» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского., «Голубой вагон» музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского., «Будем в армии служить» музыка Ю. Чичкова, слова В. Малкова., «Идет весна» музыка В. Герчик, слова А. Пришельца., «Солнечный зайчик» музыка В. Мурадели, слова С. Садовского., «Птичий дом» музыка Д. Кабалевского, слова О. Высотской., «Веснянка» музыка и слова З. Лозинской., «Ручеек»

музыка и слова Я. Жабко., «Галя по садочку ходила» украинская народная песня., «Чепуха» музыка Е. Тиличевой, слова Н. Найденовой., «Колокольчик» музыка Р. Бойко, слова Р. Дербенева., «Родная песенка» музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского., «Детский сад» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Песенка о весне» музыка Г. Фрида, слова Н. Френкель;

Песенное творчество: сочинить и исполнить колыбельную самостоятельно., озвучивание пауз голосом в сказке «Утро в лесу»., сочинить песню о солнышке., придумать веселую и грустную весеннюю песенку на слоги «трам – пам - пам», «ля – ля - ля»;

Музыкально-ритмические движения: «Марш деревянных солдатиков» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Полька» музыка М. Глинки., «Полянка» р.н.м., «Марш» музыка Д. Львова – Компанейца., «Бег» музыка Т. Ломовой., «Марш» музыка Т. Ломовой., «Марш» музыка М. Красева., «Всадники» музыка В. Витлина., «Подпрыгивание» музыка Т. Ломовой., «Полька» музыка В. Герчик., «Марш» музыка Н. Найденовой., «Смелый наездник» музыка Р. Шумана., «Праздничный марш» музыка Н. Леви., «Марш» Р. Шумана., «Пальчик мой» музыка и слова Л. Гусевой., «Белки» музыка Г. Портного, слова В. Сулова., «Канавы» р.н.м., «Росинки» музыка С. Майкапара., «Качаем руками» («Вальс») музыка А. Жилина., «Детская полька» музыка А. Жилинского., «Полька» музыка Ю. Слонова., «Прогулка» (из сборника «Детская музыка») музыка С. Прокофьева., «Начинаем перепляс» музыка С. Соснина., «Качание руками» английская народная мелодия., «Стой, кто идет?» музыка В. Соловьева – Седого, слова С. Погорельского., «Танец с лентами» («Колокольчики» музыка В. Моцарта), «Упражнение с флажками» музыка В. Козыревой., «На границе» музыка В. Волкова, слова Е. Карасева., «Марш» музыка Е. Тиличевой., «Бубенчики» музыка Е. Тиличевой, слова Л. Дымовой., «Марш» музыка М. Красева., «Походный марш» музыка Д. Кабалевского., «Марш» музыка Н. Богословского., «Побегаем, попрыгаем» музыка С. Соснина, слова П. Синявского., «Я верю, друзья» музыка О. Фильцмана., «Травушка - муравушка» р.н.п., «Марш» музыка М. Красева, слова Н. Френкель., «Когда мои друзья со мной» музыка В. Шаинского, слова М. Танича., «Марш мышей» музыка С. Соснина., «Праздник веселый» музыка Д. Кабалевского;

Этюды: пластический этюд «Сучок по тропинке»;

Танцы и пляски: «Произвольный танец» (музыка по выбору музыкального руководителя), «Скачут по дорожке» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Танец с игрушками» (музыка по выбору музыкального руководителя), танец «Приглашение» украинская народная мелодия, обр. Г. Теплицкого., танец «Осенний сон» музыка А. Джойса., танец «Детская полька» музыка А. Жилинского., «Вальс» (из балета «Коппелия») музыка Л. Делиба., танец «Полька» музыка Ю. Слонова., танец «Возле речки, возле моста» р.н.м., «Танец с лентами» («Колокольчики» музыка В. Моцарта), танец «Эстонская полька» эстонская народная мелодия., «Танец с шарфами» («Вальс» музыка И. Штрауса), «Танец с цветами» («Вальс» музыка Ф. Шуберта), танец – импровизация («Вальс цветов») музыка П. Чайковского., танец – импровизация «Весенние голоса» музыка И. Штрауса., танец «Песенка крокодила Гены» музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского., танец – импровизация «Кузнечик» музыка В. Шаинского, слова Н. Носова., танец «Ой, лопнув обруч» украинская народная мелодия;

Характерные танцы: «Танец листьев» («Падают листья») музыка М. Красева, слова М. Ивенсена., «Вальс кошки» музыка В. Золоторева., «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., танец «Мотылек» музыка С. Майкапара., «Танец Петрушек» («Полька» музыка М. Глинки)., «Танец снежинок» («Вальс» музыка А. Жилина);

Хороводы: «Новогодняя» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко, пер. М. Ивенсена., «Веснянка» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Весенний хоровод» музыка С. Насауленко., «Веночек» венгерская народная песня;

Музыкальные игры: «Конструкторы космических ракет», «Составь слово», подвижная игра «Чей круг быстрее соберется» («Катерина» р.н.м.), «Эстафета с мячом», подвижная игра «Разминка», подвижная игра «Игра с мячом» («Детская полька» музыка А. Жилинского), подвижная игра «Не выпустим» (музыка по выбору музыкального руководителя), малоподвижная игра «Передай рукавицу» (музыка по выбору музыкального руководителя), «Горошина» музыка М. Красева, слова Н. Френкель., подвижная игра «Перелет птиц», подвижная игра «Поймай метеорит» (музыка по выбору музыкально руководителя), подвижная игра «Мышеловка»;

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного и слуха: «Эхо» музыка Е. Тиличевой, слова Л. Дымовой., «Великаны и гномы» музыка Д. Львова – Компанейца., «Вверх - вниз»;

Развитие тембрового и динамического слуха: «Угадай, что звучит», «Что шумит, а что звучит», «Я здесь!», «Угадай, на чем играю», «Зайцы и медведь» музыка Т. Попатенко., «Угадай песню», «Узнай по голосу», «Марш, танец, песня», «Громко, тихо запоем» музыка Е. Тиличевой, слова А. Гангова., «Сколько нас поет?», «Узнай и назови инструмент»;

Развитие ритмического слуха: «Зайка» р.н.п., «Скок - скок», «Дед Мороз и дети» музыка И. Кишко, слова М. Ивенсена., «Кино - фото» по К. Орфу., «Угадай по ритму», «Песенка про хомячка» музыка и слова Л. Абелян., «Петушок, курочка, цыпленок», «Ритмическое эхо», «Ритмические полоски», «Игра с бубном» польская народная мелодия, обр. Т. Ломовой., «Золотые ворота» чешская народная песня. Обр. А. Александрова., «Придумай свой ритм», «Галя по садочку ходила» украинская народная песня., музыкально – ритмическая игра «Теремок», музыкально – ритмическая игра «Ворон», музыкально – ритмическая игра «Будь ловким» музыка Н. Ладухиной., музыкально – ритмическая игра «Волшебный платочек» («Калинка» р.н.п.), музыкально – ритмическая игра «Перепляс» р.н.м., музыкально – ритмическая игра «Дед Мороз и дети» музыка И. Кишко, слова М. Ивенсена., музыкально – ритмическая игра «Приключение в лесу» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., музыкально – ритмическая игра «Волк и зайчата» музыка Т. Шутенко, слова О. Марунич;

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти: «Определи песенку» («На мосточке» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко., «Насмешливая кукушка» австрийская народная песня, слова Е. Филиц., «Конь» музыка Е. Тиличевой, слова Н. Найденовой., «Синичка» музыка М. Красева, слова М. Клоковой), «Узнай песню по картинке», «Назови музыкальный инструмент»;

	<p><i>Инсценировки и музыкальные спектакли:</i> «Котик и козлик» музыка Е. Тиличевой, слова В. Жуковского., сказка Стриж и жук» («Зайчики» музыка Ю. Рожавской., «Ежик» музыка Д. Кобалевского., «Птички летают» музыка Л. Банниковой., «Мотылек» музыка С. Майкапара.), «Что нам нравится зимой?» музыка Е. Тиличевой, слова Л. Некрасовой., «Приключение в лесу» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной;</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества:</i> «Музыкальные загадки» («Медведь» музыка В. Ребикова., «Волк» музыка Т. Ломовой., «Зайка» р.н.м.), «Все мы моряки» («Яблочко» р.н.м.), «Русский перепляс» («Ах вы, сени» р.н.п.), «Сочинили пляску» («Полянка» р.н.м.);</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Мы на луг ходили» музыка А. Филиппенко., «Ах вы, сени» р.н.м., «Полька» музыка М. Глинки., «Возле речки, возле моста» р.н.п., «Саночки» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и Людмила») музыка М. Глинки., «Мир похож на цветной луг» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского;</p>
6-7 (8)лет	<p><i>Слушание:</i> «Детский сад» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Мы – дружные ребята» музыка С. Разоренова, слова Н. Найденовой., «Сладкая греза» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Октябрь. Осенняя песнь» (из цикла «Времена года») музыка П. Чайковского., «Падают листья» музыка М. Красева, слова М. Ивенсена., «Церемониальный марш» музыка Ж. – Б. Люлли., «Бег и подпрыгивание» музыка Т. Ломовой., «Походный марш» музыка Д. Кабалевского., «Вальс» музыка Д. Кабалевского., «Клоуны» музыка Д. Кабалевского., «Кого встретил колобок» («Медведь» музыка Г. Левдокимова., «Заяц» музыка Г. Левдокимова., «Лиса» музыка Г. Левдокимова.), «Улетают журавли» музыка В. Кикта, слова В. Татарина., «Ноябрь. На тройке» (из цикла «Времена года») музыка П. Чайковского., «Мячик» музыка Ю. Чичкова, слова З. Петровой., «Новая кукла» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Веселая песенка» музыка Г. Струве, слова В. Викторова., хор «Славься» (из оперы «Иван Сусанин») музыка М. Глинка., «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и Людмила») музыка М. Глинки., «Патриотическая песня» музыка М. Глинки, слова А. Машистова., «Детская полька» музыка М. Глинки., «Жаворонок» музыка М. Глинки, слова Н. Кукольника., «Утро» (из сюиты «Пер Гюнт») музыка Э. Грига., «Утро» (из сборника «Детская музыка») музыка С. Прокофьева., «Ходит месяц над лугами» (из сборника «Детская музыка») музыка С. Прокофьева., «Игра в лошадки» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Нянина сказка» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Баба - яга» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Что нам осень принесет» музыка Л. Шеремет, слова В. Малкова, Л. Некрасовой., «Вальс - фантазия» музыка М. Глинки., «Марш деревянных солдатиков» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Шарманщик поет» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Увертюра» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Танец Феи Драже» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о Царе Солтане») музыка Н. Римского – Корсакова., «Витязи» (отрывок из оперы «Сказка о Царе Солтане») музыка Н. Римского – Корсакова., «Царевна Лебедь» (отрывок из оперы «Сказка о Царе Солтане») музыка Н. Римского – Корсакова., «Зимний вечер» музыка М. Яковлева, слова А. Пушкина.,</p>

«Шутка» музыка И. Баха., «Шуточка» музыка В. Селиванова., «Вальс - шутка» музыка Д. Шостаковича., «Музыкальная табакерка» музыка А. Лядова., «Хор девушек» (из оперы «Евгений Онегин») музыка П. Чайковского., «Китайский танец (Чай)» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Зима» («Мелодия» из «Альбома для юношества») музыка Р. Шумана., «Дед Мороз» музыка Р. Шумана., «Снег - снежок» музыка и слова Е. Мошковцевой., «Детская полька» музыка М. Глинки., «Российский Дед Мороз» музыка А. Варламова, слова Р. Панина., «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., Отрывки из балета «Лебединое озеро» («Танец маленьких лебедей») музыка П. Чайковского., «Неаполитанская песенка» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Песня и пляска птиц» (отрывок из оперы «Снегурочка») музыка Н. Римского – Корсакова., «У меня ль во садочке» р.н.п. обр. Н. Римского – Корсакова., «Вечер» музыка С. Прокофьева., «Вечером» музыка Р. Шумана., «Море» (отрывок из оперы «Сказка о царе Солтане») музыка Н. Римского – Корсакова., «Океан – море синее» (отрывок из оперы «Садко») музыка Н. Римского – Корсакова., «Солдатушки – бравы ребятушки» р.н.п., «Любим армию свою» музыка В. Волкова, слова Е. Карасева., «Февраль. Масленица» музыка П. Чайковского., «Вступление. Рассвет на Москве - реке» (из оперы «Хаванщина») музыка М. Мусоргского., «Настоящий друг» музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского., «Во саду ли, в огороде» р.н.п., «Болельщик» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Новая кукла» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Марш» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Вальс цветов» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «До – ре - ми» (из мюзикла «Звуки музыки») музыка Р. Роджерса, слова О. Хаммерстейна., «Март. Песнь жаворонка» (из цикла «Времена года») музыка П. Чайковского., «Ручей» музыка О. Девочкиной, слова И. Демьянова., «Солнечный зайчик» музыка В. Мурадели, слова М. Садовского., «Весна» музыка А. Вивальди., «Апрель. Подснежник» (из цикла «Времена года») музыка П. Чайковского., «Голоса природы» (аудиозапись), «Птичий дом» музыка Д. Кабалевского, слова О. Высотской., «Избушка на курьих ножках» (из цикла «Картинки с выставки» музыка М. Мусоргского), «Грустное настроение» музыка А. Штенвиля., «Веселая прогулка» музыка Ю. Весняка., «Прогулка» музыка Н. Богословского., «Песенка о гамме» музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой., «Две гусеницы разговаривают» музыка Д. Жученко., «Про козлика» музыка Г. Струве, слова В. Семернина., «У каждого свой инструмент» эстонская народная песня, обр. Х. карвите, пер. М. Ивенсен., «Весенняя песня» музыка Р. Шумана., «Наша песенка простая» музыка А. Александрова, слова М. Ивенсена., «Что такое «здравствуй»» музыка Г. Левдокимова., слова Р. Ардоновой., «Это не годится, надо извиниться» музыка Г. Левдокимовой, слова Р. Алдоновой., «Вежливая песенка» музыка Г. Левдокимовой, слова Р. Алдоновой., «Светлый дом» музыка Т. Попатенко, слова А. Кузнецовой., «Всадник» музыка Р. Шумана., «Светофор» музыка З. Ильиной, слова В. Семернина., «Как прекрасен этот мир» музыка Д. тухманова, слова В. Харитоновой., «Катюша» музыка М. Блантера, слова М. Исаковского., «Память войны» музыка Р. Бойко, слова М. Садовского., «Полет шмеля» музыка Н. Римского – Корсакова., «Дождик обиделся» музыка Д. Львова – Компанейца., «Гром и дождь» музыка Т. Чудовой., «Лиса по лесу ходила» р.н.п., «Белые ромашки» музыка Ю. Романенко, слова В. Харитоновой;

Пение: упражнение на звукоподражание: кукушки – «ку - ку», вороны – «кар - кар», ветер – «у-у-у-у», дождь – «кап – кап - кап», стучит дятел – «тук – тук - тук», «Осенняя распевка» музыка и слова М. Сидоровой., «Горка» («Я на горку поднимаюсь и на санках вниз спускаюсь»), «До, ре, ми, фа, соль, ля, си», «Эхо» музыка Е. тиличеевой, слова Л. Дымовой., «Лесенка» музыка Е. Тиличеевой;

Песни: «Хорошо у нас в саду» музыка В. Герчик, слова А. Пришельца., «Падают листья» музыка М. Красева, слова М. Ивенсена., «Грибы» музыка Т. Попатенко, слова А. Кузнецовой., «На мосточке» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко., «Физкульт – ура!» музыка Ю. Чичкова, слова З. Петровой., «К нам приходит Новый год» музыка В. Герчик, слова З. Петровой., «Снег - снежок» музыка и слова Е. Мошковцевой., «Заинька» р.н.п., исполнение частушек на слова В. Берестова., «Лучше нет земли родной» музыка и слова Т. Бокач., «Любим армию свою» музыка В. Волкова, слова Е. Карасева., «Настоящий друг» музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского., «Мамина песенка» музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского., «Здравствуй, милая весна!» музыка С. Юдиной, слова Л. Ковальчука., «Солнышко» музыка р.н.п., «Про козлика» музыка Г. Струве, слова В. Семернина., «Наша песенка простая» музыка А. Александрова, слова М. Ивенсена., «Светлый дом» музыка Т. Попатенко, слова А. Кузнецовой., «День Победы» музыка М. Еремеевой, слова С. Еремеевой., «Венок» музыка Г. Фрида, слова Н. Френкель;

Песенное творчество: спеть песенку, чтобы получился концерт (дети импровизируют, сочиняя песни о своем персонаже), сочинить песню на стихотворение «Я песенку веселую спою для вас, друзья!...»;

Музыкально-ритмические движения: «Марш» музыка Д. Кабалецкого., «Октябрь. Осенняя песнь» (из цикла «Времена года») музыка П. Чайковского., «Вальс» музыка В. Косенко., «Сентябрь. Охота» (из цикла «Времена года») музыка П. Чайковского., «Марш» музыка М. Робера., «Бег» музыка Е. Тиличеевой., «Церемониальный марш» музыка Ж. – Б. Люлли., «Бег и подпрыгивание» музыка Т. Ломовой., «Бег» музыка Е. Тиличеевой., «Веселые скачки» музыка Б. Можжевелова., «Марш» музыка И. Дунаевского., «Бег» музыка Т. Ломовой., «Олимпийский вальс» музыка А. Журбина., «Марш» музыка И. Кишко., упражнение «Шагают девочки и мальчики» музыка В. Золоторева., «Марш деревянных солдатиков» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Игра в лошадки» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Танец Феи Драже» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Марш» музыка Д. Верди., «Боковой галоп. Контрданс» музыка Ф. Шуберта., упражнение с лентами («Вальс» музыка А. Верстовского), «Каприччио» музыка В. Гаврилина., «Ах вы, сени» р.н.п., «Военный марш» музыка Г. Свиридова., «Марш» музыка С. Прокофьева., «Вместе весело шагать» музыка В. Шаинского, слова М. Матусовского., «Веселые путешественники» музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова., «Марш» музыка Н. Богословского., «Итальянская полька» музыка С. Рахманинова., «Марш» музыка М. Красева., «Марш» музыка М. Иорданского., «Моя лошадка» музыка А. Гречанинова., «Смелый наездник» музыка Р. Шумана., «Экосез» музыка Ф. Шуберта., «Ходим, бегаем, гуляем» музыка П. Чайковского., «Я на камушке сижу» р.н.м. обр. Н. Римского – Корсакова., «Я на горку шла» р.н.м. обр. В. Гаврилова., «Прощание славянки» музыка В. Агапкина., «Марш» музыка С.

Бодренкова., «Легкий бег» музыка С. Майкапара., «Шаг с притопом и бег» музыка С. Шнайдера;

Танцы и пляски: танец «Парная пляска» карельская народная мелодия., импровизация танца «Осень» музыка А. Вивальди., импровизация танца «Детская полька» музыка А. Жилинского., импровизация танца – «Вальс» музыка А. Жилина., импровизация танца – «Лиса танцует» музыка Т. Ломовой., импровизация танца – «Медведи пляшут» музыка Т. Ломовой., импровизация танца – «Вальс снежных хлопьев» музыка П. Чайковского., импровизация танца – «Полька» музыка С. Рахманинова., импровизация танца – «Вальс» музыка Д. Кабалевского., «Танец с платками» («Калинка» р.н.п.), импровизация танца – «Полька» музыка И. Штрауса., «Танец с цветами» («Вальс» музыка Р. Шумана), танец «Синий платочек» музыка Е. Петербургского, слова Я. Галицкого, М. Максимова., танец импровизация – «Сегодня салют» музыка М. Протасова, слова В. Степанова., танец импровизация – «Вальс бабочек» музыка А. Комарова, слова Г. Юнусовой, пер. В. Капустиной;

Характерные танцы: «Танец осенних листочков» музыка Г. Вихаревой., «Танец куклы» («Полька» музыка Ю. Чичкова), «Танец Петрушек» («Полька» музыка М. Глинки), «Танец бусинок» р.н.м. слова Н. Зарецкой., «Танец с платками» («Каринка» р.н.п.);

Хороводы: «На горе – то калина» р.н.м. обр. Т. Бейдер., «К нам приходит Новый год» музыка В. Герчик, слова З. Петровой., «Русская зима» музыка и слова Л. Олифиновой., «К деткам елочка пришла» («Увертюра» из балета «Щелкунчик» музыка П. Чайковского), «Ай, какой хороший, добрый Дед Мороз» музыка В. Витлина, слова С. Погорельского., «Вот уж зимушка проходит» р.н.м. обр. И. Арсеева., «Во поле береза стояла» р.н.м., «Ай да березка» музыка Т. Попатенко, слова Ж. Агаджановой;

Музыкальные игры: «Чей кружок быстрее соберется» («Катерина» украинская народная мелодия), «Кто скорее?» музыка М. Шварца., «Не выпустим» («Калинка» р.н.п.), «Волшебная кепка», «Зайцы и медведь» («Зайчики» музыка Ю. Рожавской., «Медведь» музыка В. Ребикова), «В лесу»;

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного слуха: «Птица и птенчики»;

Развитие чувства ритма: музыкально – ритмическая игра «Ворон» р.н.п., музыкально – ритмическая игра «Плетень» (любая р.н.м. по выбору педагога), ритмическая сказка «Закружилась осень золотая», музыкально – ритмическая игра «Дождь, дождь», музыкально – ритмическая игра «Снеговик», музыкально – ритмическая игра «Зайцы и медведь» музыка М. Красева, автор игры А. Михайлова., «Эхо», «Оркестр» («Светит месяц» р.н.п. обр. В. Андреева), «Птичий оркестр» («Андрей - воробей» р.н.п.), музыкально – ритмическая игра «Платочек» украинская народная песня, автор игры Р. Френкель., «Птицы и охотник» («Птичник» музыка К. Сен – Санса., «Сюита №3» музыка И. Баха), «Грачи летят», «Полька» («Трик - трак» музыка И. Штрауса), «Научи матрешку танцевать», «Прохлопай имя гусеницы», «Найди себе пару» музыка Т. Ломовой., «Золотые ворота» чешская народная мелодия., «Расскажите мне ребята»;

Развитие тембрового слуха: «Узнай по голосу» музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Островского., «Узнай колокольчик», «Угадай, на чем играю», «Угадай, на чем играю», «Мажор и минор» (музыка по выбору педагога);

	<p><i>Развитие восприятия музыки:</i> «Узнай песню по картинке», «Угадай песню» («Мы – дружные ребята» музыка С. Разоренова, слова Н. Найденовой., «Хорошо у нас в саду» музыка В. Герчик, слова А. Пришелеца., «На мосточке» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко), «Марш – танец - песня», «Запрещается - разрешается» музыка М. Парцхаладзе, слова В. Семернина;</p> <p><i>Развитие музыкальной памяти:</i> «Угадай, кто поет, повтори», «Зайка, зайка, где бывал?» музыка М. Скребковой, слова А. Шибицкой;</p> <p><i>Инсценировки и музыкальные спектакли:</i> игра – инсценировка «Репка», драматизация сказки «Теремок»;</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Бубенчики» музыка Е. Тиличевой, слова Л. Дымовой., «Клоуны» музыка Д. Кабалецкого., «Во саду ли, в огороде» р.н.м., «Детская полька» музыка М. Глинки., «Жаворонок» музыка М. Глинки, слова Н. Кукольника., «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и Людмила») музыка М. Глинки., «Танец Феи Драже» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Саночки» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Колокольный звон» английская народная мелодия., «Камаринская» р.н.п., «Ах вы, сени» р.н.п., «Вальс» музыка Е. Тиличевой., «Светит месяц» р.н.м.;</p>
--	--

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Возраст	Перечень изобразительного искусства
4-5 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый"
5-6 лет	Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная"
6-7(8) лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки"

	<p>куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".</p>
--	--

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений соперничества и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МБДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) с учетом соответствия его возрастным возможностям.

Возраст	Перечень анимационных произведений
<p>От 5 до 6 лет</p>	<p>Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.</p>

	<p>Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.</p> <p>Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.</p> <p>Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</p> <p>Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.</p> <p>Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.</p> <p>Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.</p> <p>Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры - И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.</p> <p>Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссеры - коллектив авторов, 1971-1973.</p>
<p>От 6 до 7(8) лет</p>	<p>Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.</p> <p>Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</p> <p>Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.</p> <p>Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.</p> <p>Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.</p> <p>Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.</p> <p>Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.</p> <p>Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.</p> <p>Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.</p> <p>Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.</p> <p>Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p> <p>Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры - коллектив авторов, 2018.</p> <p>Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.</p> <p>Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.</p> <p>Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.</p> <p>Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.</p>

<p>Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</p> <p>Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.</p> <p>Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</p> <p>Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</p>
--

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

части, формируемой участниками образовательных отношений

Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры:

Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева,

М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Комната мини-музей «Русская изба»	Образовательная деятельность в режимные моменты: рассказы воспитателя, беседы, загадывание загадок, рассматривание объектов русского быта, чтение художественной литературы, дидактические игры, проектная деятельность.	<p>Сундук, печка, люлька, лавка, столик, предметы русского быта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кухонная утварь: глиняные кринки, горшки, чугуны, ухваты, лопатка для хлеба, ложки деревянные, оловянные самовар; - русская народная одежда: рубашка, сарафан, пояс, полushалок и шаль льняные, детская рубашка с вышивкой, лапти лыковые; - орудия труда: прялка ручная, прялка ножная веретена, щетки-чесалки для льна, вален для стирки белья, рубель для глажки белья, утюги угольный и железный; - предметы русского быта: доски деревянные разделочные, зеркало в деревянной раме. лампа керосиновая, фонарь, туес берестяной, короб берестяной, корзина плетеная, лукошко берестяное, коромысло, кадьница, плетенка из ивовых прутьев, половик домотканый, футляр берестяной для бруска, подзоры, скатерти и салфетки, вязанные крючком, рушники - изделия народных промыслов: вышивки. - музыкальные инструменты: балалайка; - куклы: кукла Домовой, кукла-хозяйка, кукла-крестьянин

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания вариативной части Программы

Решение задач нравственно-патриотического воспитания детей, основанное на их приобщении к истокам русской народной культуры основано на применении комплекса дидактических средств и материалов.

Методическое обеспечение вариативной части Программы МБДОУ

Возраст детей	Автор, название, место издательства, издательство, год
---------------	--

	издания
4 – 5 лет	Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
5 – 6 лет	Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
6 – 7 (8) лет	Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст детей	Наименование
4 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки); - куклы в русской народной одежде; - альбом « Предметы русского народного быта» (иллюстрации: прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки); -дидактические игры: «Что растет в саду и огороде», «Кто спрятался?», «Похвали лису», «Угадай по звуку»; - альбом «Русские народные инструменты»; - иллюстрации музыкальных инструментов: балалайка, гусли, глиняная свистулька; -муляжи овощей, фруктов, - набор «Домашние животные»; - деревянные ложки; -мини-макет «Русская изба».
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная литература; - альбом «Пословицы и поговорки»; - альбомы «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; - хрестоматия для чтения детям в детском саду; - дидактические игры: «С какого дерева детки», «Вершки да корешки»; - иллюстрации предметов обихода: деревянное корытце, тяпка, ухват, коромысло, чугунок, глиняные изделия, лапти. - иллюстрации «Городецкая роспись»; - мини-музей «Русская изба».
6 - 7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная литература; - набор «Овощи и фрукты»; - альбом «Нижний Новгород»; иллюстрации «Хлеб-всему голова»; - альбомы: «Урень- моя малая Родина», «Золотая хохлома», «Русская изба», «Старинные вещи», «Гжель», «Дымка», «Русская матрешка»; - дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; - куклы в национальной одежде;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - изображения предметов русского быта, орудий труда, русских народных инструментов; - разные виды театра; - мини-музей «Русская изба» |
|--|---|

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240),

- в профессиональных стандартах:

- а) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),

- б) "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса), (педагог-психолог), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- в) "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья" (Деятельность по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

- г) Педагог-дефектолог (педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (учитель-логопед(логопед), учитель-дефектолог), утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136н (зарегистрирован в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027);

Педагогические работники (воспитатель, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель) наряду со средним, высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МБДОУ.

Основные направления кадровой политики:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для самореализации педагогических кадров;
- стимулирование мотивации к профессиональному росту и развитию;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами.

Кадровые условия при инклюзивном образовании

Кадровые условия для МБДОУ, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику. При включении в комбинированную группу обучающихся с ОВЗ в МБДОУ могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих обучающимся необходимую помощь.

Система повышения квалификации педагогических кадров

Педагогический коллектив МБДОУ постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Самообразование	Повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ	Повышение квалификации педагогов вне ДОУ
1. Изучение различных учебных и методических пособий. 2. Работа над своей методической темой. 3. Знакомство с опытом коллег.	1. Педагогические советы. 2. Семинары. 3. Консультации специалистов. 4. Мастер-классы. 5. Деловые игры. 6. Тренинги. 7. Открытые просмотры. 8. Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.	1. Участие в муниципальных методических объединениях муниципального 2. Работа в творческих группах МБДОУ, муниципалитета. 3. Участие в конкурсах, конференциях и семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней. 4. Курсы повышения квалификации.

3.7.Режим и распорядок дня

Режим работы МБДОУ д/с «Теремок» определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание слабослышащих обучающихся в течение 10,5 часов при пятидневной неделе.

Режим дня разрабатывается в разных возрастных группах в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся МБДОУ регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский «Теремок» г. Урень Нижегородской области.

Распорядок дня всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего МБДОУ на теплый и холодный период.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания обучающихся в МБДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

Основным принципом построения режима дня является его соответствие психофизиологическим особенностям обучающихся.

Режим дня МБДОУ направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности обучающихся. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима дня носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности обучающихся течение дня. При этом сохраняются: достаточная ежедневная длительность пребывания обучающихся на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. Неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания обучающихся на свежем воздухе, общая продолжительность занятий.

Режим занятий регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся (воспитанников) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» г. Урень Нижегородской области.

Порядок организации прогулок регламентируется Положением об организации прогулок с воспитанниками Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» г. Урень Нижегородской области.

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7(8) лет	20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 (8) лет	40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 (8) лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не	до 7(8) лет	10 минут

Показатель	Возраст	Норматив
менее		

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

МБДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно

Режим дня

Сводный режим на холодный период года

	4-5 лет	5-6 лет	6-7(8) лет
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.15-8.15	7.15-8.20	7.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.15-8.30	8.20-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.50	10.00-11.55	11.00-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.10	11.55-12.10	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.40
Занятия		15.50-16-15	
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.25	16.15-16.25	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-17.45	16.25-17.45	15.40-17.45

Сводный режим дня на теплый период

	4-5 лет	5-6 лет	6-7(8) лет
Прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15-8.10	7.15-8.10	7.15-8.10

Возвращение в группу, подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность эстетически-оздоровительной направленности	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.50	9.25-11.55	9.30-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.10	11.55-12.10	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50-17.45	15.50-17.45	15.50-17.45

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности обучающихся в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

3.8. Календарный план воспитательной работы

План является единым для МБДОУ. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия в МБДОУ проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1 сентября: День	Социальное,	Игра «Что? Где?»	Воспитатели

2025	знаний	познавательное	Когда?»	старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
	1 сентября: Школа «Безопасность в движении»	Социальное, познавательное	Дидактические и сюжетно-ролевые игры.	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Горькая память войны»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное	Беседа о правилах антитеррористической безопасности	Воспитатели старших и подготовительных групп
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Социальное, познавательное	Выставка «Любимые книжки»	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп
	8 сентября – Литературно-просветительский проект «Растим читателя»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Чтение художественных произведений	Воспитатели групп раннего возраста, младших, средних групп
			Беседа «История возникновения книги» Просмотр презентаций	Воспитатели старших и подготовительных групп
	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «День памяти жертв фашизма»	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, духовно-нравственное	Беседа «Наш любимый детский сад»	Воспитатели всех возрастных групп	
Октябрь 2025	1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели всех возрастных групп
	1 октября: Международный день музыки	Эстетическое, познавательное	Творческий концерт «Юные таланты»	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп, музыкальный руководитель

	4 октября: День защиты животных	Социальное, духовно-нравственное	Фотовыставка «Мои любимые животные»	Воспитатели всех возрастных групп
	5 октября: День учителя	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	20 октября: (третье воскресенье октября) День отца	Социальное, духовно-нравственное	Фото-выставка «Мой папа самый лучший»	Воспитатели всех возрастных групп
	25 октября – Литературно-просветительский проект «Растим читателя»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Чтение художественных произведений Фотовыставка «Читаем всей семьей»	Воспитатели всех возрастных групп
Ноябрь 2025	4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «Мы едины!»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	Социальное, познавательное	Беседа «Полиция - друг и защитник»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	День матери в России (последнее воскресенье ноября):	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Всё начинается с мамы»	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
	День Государственного герба Российской Федерации	Социальное, патриотическое	Презентация «Государственный герб Российской Федерации»	Воспитатели старших и подготовительных групп
Декабрь 2025	День математики	Познавательное	Игра «Юный математик»	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
	3 декабря: Международный день инвалидов;	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «Все мы разные, все мы едины»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	5 декабря: Битва за Москву в период Великой	Социальное, духовно-нравственное,	Презентация «Велика Россия, а отступить некуда –	Воспитатели старших и подготовительных

	Отечественной войны 1941-1945 гг.;	патриотическое	позади Москва»	групп
	9 декабря: День Героев Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «Герои Отечества»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	10 декабря: День прав человека	Социальное, познавательное	Беседа «Я ребенок, имею право!»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	31 декабря: Новый год	Эстетическое, социальное	Новогодний праздник «В гостях у Деда мороза»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
Январь 2026	7 января Рождество	Социальное, духовно-нравственное.	Развлечение «Рождественские колядки»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	26 января: Международный день без Интернета;	Социальное, познавательное	Беседа «День без Интернета»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Презентация «Блокадной памяти страницы»	Воспитатели старших и подготовительных групп
Февраль 2026	2 февраля: День воинской славы России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «За правое дело сражайся смело»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	8 февраля: День российской науки	Познавательное	Опытно-экспериментальная деятельность «Мы юные ученые»	Воспитатели всех возрастных групп
	8 февраля – Литературно-просветительский проект «Растим читателя»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Чтение художественных произведений	Воспитатели групп раннего возраста, младших, средних групп
			Литературная гостиная Викторина	Воспитатели старших и подготовительных групп
	14 февраля: День книгодарения	Социальное	Акция «Подари книгу»	Воспитатели всех возрастных групп
14 февраля – Литературно-просветительский проект	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Чтение художественных произведений	Воспитатели всех возрастных групп	

	«Растим читателя»			
	21 февраля: Международный день родного языка	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Чтение и разучивание потешек	Воспитатели первых, вторых групп раннего возраста
Чтение русских народных сказок			Воспитатели младших и средних групп	
Беседа «Родной язык - наше богатство»			Воспитатели старших, подготовительных к школе групп	
	23 февраля: День защитника Отечества.	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Праздники, посвященные Дню Защитника Отечества	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
	8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Мама милая моя»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «Крымская весна»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Всемирный день поэзии	Эстетическое	Конкурс юных чтецов	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
	21 марта- Литературно-просветительский проект «Растим читателя»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Чтение художественных произведений Викторина	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
	25 марта: час Земли	Познавательное	Беседа «Час Земли»	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
	27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое, познавательное	Театрализованные игры, инсценировки	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
Апрель 2026	7 апреля: Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	Подвижные игры, спортивные развлечения и соревнования	Воспитатели всех возрастных групп
	2-я неделя: 12 апреля: День	Познавательное, эстетическое	Выставка творческих	Воспитатели старших и

	космонавтики		поделок «Путешествие в космос»	подготовительных групп,
	22 апреля: Международный день Матери- Земли	Познавательное, социальное	Выставка рисунков «Матушка Земля»	Воспитатели старших и подготовительных групп
Май 2026	1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное, духовно- нравственное	Развлечение «Встречаем Первомай!»	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
	9 мая: День Победы	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы» Беседа «Георгиевская лента – символ воинской славы»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	9 мая – Международная акция «Георгиевская лента»	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Беседы о Великой Отечественной войне Чтение художественной литературы Прослушивание музыкальных произведений Акция «Георгиевская лента»	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
	9 мая – Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций Российской Федерации, посвященный году Защитников Отечества	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Мини – музеи, посвященный году Защитников Отечества	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
	18 мая: Международный день музеев	Познавательное, эстетическое	«День музеев» (организация мини-музеев, посещение музеев, виртуальные экскурсии по	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп

			музеям России)	
	24 мая: День славянской письменности и культуры	Познавательное, социальное	Беседа «День славянской письменности и культуры»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	24 мая – Литературно-просветительский проект «Растим читателя»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Чтение художественной литературы	Воспитатели всех возрастных групп
Июнь 2026	1 июня: День защиты детей	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Дружат дети всей планеты!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	5 июня: День эколога	Познавательное, социальное, трудовое	Акция «Бережем природу»	Воспитатели всех возрастных групп
	- 6 июня: День русского языка	Познавательное, социальное	Беседа «Наш родной язык»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	12 июня: День России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение на улице «День России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ
	22 июня: День памяти и скорби	Духовно-нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «День памяти и скорби»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Июль 2026	8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Моя семья»	Воспитатели всех возрастных групп
	26 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.	Познавательное, социальное, патриотическое, эстетическое	Выставка рисунков «По морям, по волнам»	Воспитатели всех возрастных групп
Август 2026	8 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель,
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «День государственного флага России»	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп

	23 августа «День воинской славы России»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «День воинской славы России»	Воспитатели старших, подготовительных групп
	День российского кино	Познавательное, эстетическое	Выставка творческих работ «Мой любимый герой мультфильма»	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» г. Урень Нижегородской области (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития с 4-7 (8) лет (далее – ЗПР)

Основные нормативные документы, регламентирующие составление адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ

11. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в редакции от 08.11.2022 г.;
13. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»
17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)
18. Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2).
19. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

20. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с обучающимися, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

2. Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы и походы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей взаимодействия педагогов с обучающимися с задержкой психического развития, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с задержкой психического развития; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических, финансовых и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе с обучающимися с ЗПР, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443801

Владелец Веселкова Татьяна Юрьевна

Действителен с 15.05.2025 по 15.05.2026