

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок» г. Урень Нижегородской области**

ПРИНЯТА

**Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Теремок»
Протокол от 12.01.2026. № 4**

УТВЕРЖДЕНА

**Приказом заведующего
МБДОУ д/с «Теремок»
от 12.01.2027 г. № 1м-од**

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом
психофизических особенностей обучающихся с ЗПР
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада «Теремок»
г. Урень Нижегородской области**

**г.Урень
2026 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		4
1.1.	Пояснительная записка	4-5
1.2.	Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования	5
1.2.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7-8
1.2.3.	Планируемые результаты освоения Программы	8-11
1.3.	Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений.	11
1.3.1.	Цели и задачи вариативной части Программы	11
1.3.2.	Принципы и подходы к вариативной части Программы	11
1.3.3.	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	11-13
II. Содержательный раздел		13
2.1.	Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования	13
2.1.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям.	13
2.1.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	13-22
2.1.1.2.	«Познавательное развитие»	23-41
2.1.1.3.	«Речевое развитие»	41-49
2.1.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	49-71
2.1.1.5.	«Физическое развитие»	71-80
2.1.2.	Формы, способов, методы и средства реализации Программы по образовательным областям.	80
2.1.2.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	80-94
2.1.2.2.	«Познавательное развитие»	94-133
2.1.2.3.	«Речевое развитие»	133-184
2.1.2.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	184-227
2.1.2.5.	«Физическое развитие»	227-235
2.1.2.6.	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	235-244
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогов с обучающимися с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР	244-245
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР	245-246
2.1.5.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР	246-253
2.2.	Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	253
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в вариативной части Программы.	253-261
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации вариативной части Программы.	261-264
2.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по вариативной части Программы.	265
2.3.	Рабочая программа воспитания	265

2.3.1.	Пояснительная записка	265-266
2.3.2.	Целевой раздел Программы воспитания	266
2.3.2.1	Цели и задачи воспитания	266-267
2.3.2.2.	Направления воспитания	267-271
2.3.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	271-273
2.3.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	273
2.3.3.1.	Уклад образовательной организации	273-274
2.3.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	274-275
2.3.3.3.	Общности образовательной организации	275-277
2.3.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	277-279
2.3.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	279-282
2.3.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	282-286
2.3.3.7.	Социальное партнерство	286-287
2.3.4.	Организационный раздел Программы воспитания	287
2.3.4.1.	Кадровое обеспечение	287
2.3.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	287-288
2.3.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями обучающихся	288-289
III. Организационный раздел		289
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	289
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	289-292
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	292-356
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	356
3.4.1	Примерный перечень художественной литературы	356-363
3.4.2	Примерный перечень музыкальных произведений	363-379
3.4.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	379-380
3.4.4.	Примерный перечень анимационных произведений	380-382
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	382-384
3.6.	Кадровые условия реализации Программы	384-386
3.7	Режим и распорядок дня	386-389
3.8.	Календарный план воспитательной работы	389-395
IV. Краткая презентация Программы		395-397

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» г.Урень Нижегородской области (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для обучающихся расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР с 3-х до 7-ми (8) лет (далее – РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР)

Основные нормативные документы, регламентирующие составление адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР МБДОУ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в редакции от 08.11.2022 г.;
3. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)
8. Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2).
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
10. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с обучающимися, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

1. Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы и подходы её формирования; планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей взаимодействия педагогов с обучающимися с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических, финансовых и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе с обучающимися с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

1.2. Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов

комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-ауто стимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.2.3. Планируемые результаты освоения программы Целевые ориентиры для обучающихся с РАС

на этапе завершения освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);

- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируемо с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);

- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.3. Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Цели и задачи вариативной части Программы

Часть Программы МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию парциальной программы:

1. Князева, О.Л., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. /О.Л.Князева. М.Д.Маханева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Цель: Нравственно-патриотическое воспитание слабослышащих обучающихся, основанное на их приобщении к истокам русской народной культуры

Задачи:

1. Обогащать знания о предметах национального характера.
2. Расширять представления об устном народном творчестве, народных праздниках и традициях, декоративно-прикладном искусстве.
3. Формировать эмоционально окрашенное чувства причастности к наследию прошлого.

1.3.2. Принципы и подходы к вариативной части Программы

Принципы образовательной деятельности

(на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)

1. **Культурологический принцип**, заключающийся в последовательном освоении содержания культурного опыта, приемов и форм культурного поведения, культурных способов мышления.
2. **Принцип личностно-ориентированного подхода.** Определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор средств методов и приемов воспитания и обучения с учетом индивидуального уровня подготовленности и развития способностей детей.
3. **Развивающий характер образования** реализуется как постоянная воспитательная направленность занятий и бесед.
4. **Принцип единства аффективных (эмоциональных) и интеллектуальных процессов.** Предлагаемый материал детям должен вызвать эмоциональный отклик.
5. **Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы
6. Построение **регионального компонента** программы необходимо осуществлять, опираясь на следующие положения:
 - приоритет общечеловеческих гуманистических ценностей при отборе материала народной культуры;
 - вариативность конкретного содержания в соответствии с местными условиями воспитания и развития детей;
 - современный уровень образования.
7. **Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.** Основные разделы программы должны стать достоянием для родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса

1.3.3. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

(на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	Проявляет интерес к русскому народному фольклору: сказкам,

	<p>потешкам, скороговоркам, колыбельным песенкам.</p> <p>Имеет представления о предметах русского быта (люльке, ручкомойнике, печке, чугушке, ухвате, кочерге, коромысле, ведре, корыте, стиральной доске, глиняном горшке).</p> <p>Имеет представление о музыкальном инструменте - гусях</p>
4-5 лет	<p>Проявляет интерес к русскому народному фольклору: сказкам, потешкам, закличкам, дразнилкам, скороговоркам, загадкам, небылицам, дразнилкам, русским народным песенкам.</p> <p>Читает наизусть небольшие потешки, придумывает небылицы.</p> <p>Имеет представления о предметах русского быта (прялке, веретене, скалке, деревянных ложках)</p> <p>Знает домашних животных.</p> <p>Имеет представления о русской народной одежде, о шерстяных изделиях.</p> <p>Имеет представления о праздновании Нового года, Масленице, об обычаях встречи весны</p> <p>Имеет представление о музыкальном инструменте – балалайке, о глиняной свистулке.</p> <p>Эмоционально участвует в праздниках и играх.</p>
5-6 лет	<p>Проявляет интерес к русскому народному фольклору.</p> <p>Читает наизусть небольшие пословицы, поговорки, потешки, придумывает небылицы.</p> <p>Знает сказки, разыгрывает сюжеты сказок</p> <p>Знает и называет предметы русского быта, старинные орудия труда (серп, цеп, деревянное корытце, тятка), о различных способах глаженья белья.</p> <p>Знает народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о сезонных явлениях.</p> <p>Имеет представление о гончарном промысле, о городе Городце и городецкой росписи.</p> <p>Знает о полевых работах.</p> <p>Знает о народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день Нового года, о рождественских праздниках и колядовании, о Масленице, о традициях народных гуляний на пасхальной неделе)</p> <p>Знает обрядовые песни, частушки.</p> <p>Эмоционально участвует в праздниках и играх.</p> <p>В изобразительной деятельности отражает, рассказах свой интерес к жизни русского народа.</p>
6-7 (8) лет	<p>Проявляет интерес к русскому народному фольклору.</p> <p>Читает наизусть небольшие пословицы, поговорки, потешки, придумывает небылицы.</p> <p>Знает сказки, разыгрывает сюжеты сказок</p> <p>Знает и называет предметы русского быта, старинные орудия труда (жернова), о различных способах глаженья белья, о разных источниках освещения.</p> <p>Знает народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о сезонных явлениях.</p> <p>Знает об истории Нижнего Новгорода, легенды о строительстве Нижегородского кремля.</p> <p>Знает об истории родного города.</p> <p>Имеет представление о монголо-татарском нашествии, о старинном</p>

	<p>оружии. Знает о хохломском и гжельском художественных промыслах, о творчестве вологодских кружевниц, о мастерах Палеха. Знает о подвигах русских богатырей Ильи Муромца, Добрыни Никитича и Алеши Поповича. Знает о народном костюме Знает о полевых работах. Знает о народных обычаях и праздниках Знает обрядовые песни, частушки. Эмоционально участвует в праздниках и играх. В изобразительной деятельности отражает, рассказах свой интерес к жизни русского народа.</p>
--	---

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования

2.1.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

2.1.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС (п.35.1. ФАОП ДО)

. Методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Занятия
----------------	----------------

детей	
3-4 года	Занятия
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методические пособия
	<p>В сфере социальных отношений Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (3-4 года) Младшая группа / Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - М.: Мозаика-Синтез, 2019 <i>Сюжетно-ролевая игра</i> Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).)/Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – с.7-33 <i>Театрализованная игра</i> Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).)/Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.37-107 <i>Дидактическая игра</i> Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).)/Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.108-130 <i>Чтение художественной литературы</i> Стогний, О.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года /О.Стогний -. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада: младшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы /сост. А.Н. Печерская. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021.-128с.- (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p>
	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Ветохина А.Я., ДмитриенкоЗ.С., Жигналь Д.Н., Краснощекова Г.В., Подопривога С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. /А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко, Д.Н.Жигналь, Г.В.Краснощеоква -СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192с. (стр. 46-52, 79-82, 91-92,103-106, 108-110, 124-128, 138-148, 160-164</p>
	<p>В сфере трудового воспитания Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: ; Мозаика-Синтез, 2015 с.39-47, 75-81 <i>Дидактическая игра</i> Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).)/Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.132 Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: ; Мозаика-Синтез, 2015 - с.106-109</p>
	<p>В области формирования основ безопасного поведения <i>Беседа</i> Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.8-61 Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 с.16,68 <i>Чтение художественной литературы</i> Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 с.83,100 <i>Дидактическая игра</i> Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного</p>

	движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 с.74-75
4-5лет	Занятия
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методические пособия
	<p>В сфере социальных отношений Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (4-5 лет) Старшая группа / Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - М.: Мозаика-Синтез, 2020 <i>Сюжетно-ролевая игра</i> Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). /Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015- с.9-49 <i>Театрализованная игра</i> Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). /Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. с.52-123 <i>Дидактическая игра</i> Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). /Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- с.141-145, 154 <i>Этическая беседа</i> Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2015. «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13, «Праздник вежливости» - с. 13-14, «Чего не знал воробышек» - с. 14, «Моя мама»-с. 20-21, «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27, «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27, «Правила дружной игры»-с.27-28, «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29, «Доброе дело-правду говорить смело»-с. 49-50, «Не сиди сложа руки-так и на будет скуки»-с. 56-57, «Берегите книгу» - с. 65, «Каждой вещи свое место»-с. 65-66 <i>Чтение художественной литературы</i> Стогний, О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет./О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Печерская А.Н. Хрестоматия для детей детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/сост. А.Н. Печерская. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 184 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный парк») В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Длязанятий с детьми 4-7 лет./ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71</p>
	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Зеленова, Н.Г.,Осипова, Л.Е. Мы живем в России. Гражданственно-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа)/ Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова – М.: «Издательство скрипторий 2023» 2008. – 104 с. Ветохина, А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для</p>

	<p>педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021</p> <p>В сфере трудового воспитания Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: ; Мозаика-Синтез, 2015 с.48-57, 82-89 <i>Дидактическая игра</i> Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).)/Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- с.141-145,154 Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: ; Мозаика-Синтез, 2015 с.106-109 <i>Чтение художественной литературы</i> Стогний, О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет./О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.71 <i>Этическая беседа</i> Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2015. «Не сиди сложа руки» - с.56-57 «Каждой вещи свое место» с.65-66 Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-е изд. /Т.А.Шорыгина– М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.(Вместе с детьми) Шорыгина, Т.А Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. /Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 80 с. – (Сказки подсказки).</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения <i>Беседа</i> Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 с. 17-24, 68-69 Тимофеева, Лилия Львовна Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Средняя группа: методическое пособие/Л.Л. Тимофеева. – Москва: Русское слово – ученик, [2022]. – 184с. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОУ./Л.Л.Тимофеева Л.Л., Н.И.Королева – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 176с. <i>Чтение художественной литературы</i> Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 с. 83-103 <i>Дидактическая игра</i> Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 с. 71, 74-75</p>
5-6 лет	<p style="text-align: center;">Занятия</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методические пособия</p> <p>В сфере социальных отношений Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа»./ Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Сюжетно-ролевая игра</i></p>

Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82.

Театрализованная игра

Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-90.

Дидактическая игра

Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 90-95.

Этическая беседа

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

«Вежливая просьба» - с.14-15

«Фея учит вежливости» - с.15-16

«Семьи большие и маленькие» - с.21-24

«Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30

«Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 30-31

«Каждая ссора красна примирением» с. 31-32

«Урок дружбы» - с.32-33

«Не будь жадным» - с.33

«Зайчик, который всем помогал» - с.40-41

«Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.41

«Добрые дела» - с.44-45

«Он сам наказал себя» - с.45

«Хорошие товарищи» с. 46

«Спасибо за правду» - с.50

«Правда всегда узнается» - с.51

«У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57

«Кем быть» - с.57-58

«Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68.

Чтение художественной литературы

.Стогний, О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-блет /О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: Старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 – (ФГОС дошкольного образования).

Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71.

Формирование финансовой грамотности

Стахович, Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская- 5-ое изд., стереотип. – М.: ВИТА ПРЕСС, 2022.

Шорыгина, Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2023

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Зеленова, Н. Г. «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) Н.Г. Зеленова, Л. Е. Осипова –

М.: – «Издательство Скрипторий 2003». 2008

Арнаутова, Е.П. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – (ФГОС ДО. Даты семейного календаря)

Колобанова, А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. А.И. Колобанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. Белоусова, Р.Ю. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022, - (Библиотека воспитателя)

Алябьева, Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - (Библиотека воспитателя)

Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: метод. пособие. В 2 ч. Ч 2/ Авт. сост. О.М.Ельцова, Г.А.Антонова, Н.А.Николаева. - М.: ТЦ Сфера, 2023 (Библиотека воспитателя)

Федулова, Ю.В. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – (Библиотека воспитателя)

Ветохина, А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021

Белоусова, Л. Е. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Белоусова Л. Е. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

Калашников, Г.В. Гербы и символы: «История российского герба. Альбом демонстрационных картин. Калашников Г.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.

В сфере трудового воспитания

Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105.

Дидактическая игра

Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.109-115.

Этическая беседа

Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

«У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57

«Кем быть» - с.57-58

«Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68

Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2022

Шадрина, Н.В. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера обслуживания»: 5-6 лет: методическое пособие/ Н.В.

Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова и др. – М.: «Русское слово – учебник», 2020 – (ФГОС дошкольного образования).

Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-ое изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (Вместе с детьми)

Чтение художественной литературы

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-блет./О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71.

Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: Старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы,

	<p>поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 – (ФГОС дошкольного образования).</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения Беседа Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -с. 25-40, 69. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, 4-е изд. перераб. и доп Лыкова, И.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 Лыкова, И.А. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 Лыкова, И.А. Дорожная азбука: учебно – методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, 3-е изд. перераб. и доп Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Т.П. Гарнышева – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020 Лыкова, И.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018, 3-е изд. перераб. и доп. Лыкова, И.А.«Безопасность жизни и здоровья»: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</p> <p>Чтение художественной литературы Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.83-103.</p> <p>Дидактическая игра Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.71, 74-75.</p> <p>В области формирования представлений об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Лыкова, И.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p>
6-7 (8) лет	<p style="text-align: center;">Занятия</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методические пособия</p> <p>В сфере социальных отношений Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Подготовительная группа». / Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - –</p>

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100.

Сюжетно-ролевая игра

Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102.

Театрализованная игра

Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 102-108.

Дидактическая игра

Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 108-116.

Этическая беседа

Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

«Еще один секрет вежливости» - с.16-18

«Воспитанность и вежливость» - с.18-19

«Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-25

«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.33-35

«Кто кого обидел?» - с.36

«Я самый главный» - с.36-37

«Обиженные друзья» - с.37

«Не завидуй другому» - с.38

«С чего начинается дружба» - с.38-39

«Я задаром спас его» - с.42

«Что такое бескорыстная помощь» - с.42-43

«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44

«Почему нельзя дразниться» - с.46-47

«Добрейший носорог» - с.47-49

«Тайное всегда становится явным»- с.51-53

«Злая неправда»- с.53-55

«Кто разбил большую вазу?» - с.55

«Без труда не будет и плода» - с.58-60

«Кто не работает, тот не ест» - с.60-61

«За труд говорят спасибо» - с. 62-63

«Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64

«Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68

«Неряха-замараха» - с.68-70.

Чтение художественной литературы

Стогний, О «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет /О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа: песенки, потешки, приговорки, скороговорки, небылицы, прибаутки, заклички, календарные обрядовые песни, сказки, былины, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – (ФГОС дошкольного образования).

Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 71.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Зеленова, Н. Г. «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) Н.Г. Зеленова, Л. Е. Осипова –

М.: – «Издательство Скрипторий 2003». 2008

Арнаутова, Е.П. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – (ФГОС ДО. Даты семейного календаря)

Колобанова, А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. А.И. Колобанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. Белоусова, Р.Ю. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022, - (Библиотека воспитателя)

Алябьева, Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - (Библиотека воспитателя)

Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: метод. пособие. В 2 ч. Ч 2/ Авт. сост. О.М.Ельцова, Г.А.Антонова, Н.А.Николаева. - М.: ТЦ Сфера, 2023 (Библиотека воспитателя)

Федулова, Ю.В. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – (Библиотека воспитателя)

Ветохина, А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021

Белоусова, Л. Е. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Белоусова Л. Е. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.

Калашников, Г.В. Гербы и символы: «История российского герба. Альбом демонстрационных картин. Калашников Г.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.

В сфере трудового воспитания

Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105.

Дидактическая игра

Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 109-115.

Этическая беседа

Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

«Без труда не будет и плода» - с.58-60

«Кто не работает, тот не ест» - с.60-61

«За труд говорят спасибо» - с.62-63

«Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64

«Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68

«Неряха-замараха» - с.68-70.

Шадрина, Н.В. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Экстренные и дорожно-патрульная службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение»: 6-7 лет: методическое пособие/ Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 – (ФГОС дошкольного образования. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-ое изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (Вместе с детьми)

Чтение художественной литературы

Стогний, О «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.

/О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа: песенки, потешки, приговорки, скороговорки, небылицы, прибаутки, заклички, календарные обрядовые песни, сказки, былины, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – (ФГОС дошкольного образования).
Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71.

В области формирования основ безопасного поведения

Беседа

Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.29-61, 70.
Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, 4-е изд. перераб. и доп
Лыкова, И.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
Лыкова, И.А. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020
Лыкова, И.А. Дорожная азбука: учебно – методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, 3-е изд. перераб. и доп
Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Т.П. Гарнышева – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020
Лыкова, И.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018, 3-е изд. перераб. и доп.
Лыкова, И.А.«Безопасность жизни и здоровья»: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017

Чтение художественной литературы

Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103.

Дидактическая игра

Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 71, 74-75

В области формирования представлений об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Лыкова, И.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;
 - развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
 - если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;
4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.
5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:
- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
 - конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

**Методическое обеспечение для реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Возраст детей	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. методические пособия
3-4года	-	<p>Игры, эксперименты Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыттно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»./ Е.П.Горошилова, , Е.В.Шлык - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.5-24</p> <p>Нищева Н.В. Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб, : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 320 с. – (Библиотека из журнала «Дошкольная педагогика»). (стр. 12-44)</p> <p>Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития деятельности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240с. – (Библиотека журнала</p>

		<p>«Дошкольная педагогика»). (стр. 14-28).</p> <p>Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»). (стр. 45-58).</p>
4-5 лет	-	<p>Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). /Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Игры, эксперименты</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.12, 19-20, 28-29, 32-33, 60-61</p> <p>Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). /Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. /Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.8-40</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»./ Е.П.Горошилова, , Е.В.Шлык - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.25-47</p> <p>Афанасьева, М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4 – 7 лет: учебно-метод. пособие/ авт. сост. М.В. Афанасьева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020</p> <p>Нищева, Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p> <p>Нищева, Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p>
5-6 лет	-	<p>Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников./Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). /Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова - М.: Мозаика-</p>

		<p>Синтез, 2015</p> <p>Игры, эксперименты</p> <p>Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). /Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие./Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.40- 125</p> <p>Дмитриева, Е.А., Зайцева, О.Ю., Калининченко, С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод.пособие. /Е.А. Дмитриева, О.Ю.Зайцева, С.А.Калининченко .- М.: ТЦ Сфера,2016</p> <p>Афанасьева, М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4 – 7 лет: учебно-метод. пособие/ авт. сост. М.В. Афанасьева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020</p> <p>Горошилова, Е.П. Опытна – экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021</p> <p>Дмитриева, Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2018 (Библиотека воспитателя)</p> <p>Нищева, Н.В. Опытна-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p> <p>Нищева, Н.В.Познавательна – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p> <p>Нищева, Н.В. Организация опытна – экспериментальной работы в ДОУ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p>
6-7 (8) лет	-	<p>Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников./Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>

	<p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). /Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Игры, эксперименты</p> <p>Афанасьева, М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4 – 7 лет: учебно-метод. пособие/ авт. сост. М.В. Афанасьева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020</p> <p>Горошилова, Е.П. Опытнo – экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021</p> <p>Дмитриева, Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2018 (Библиотека воспитателя)</p> <p>Нищева, Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p> <p>Нищева, Н.В. Познавательнo – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p> <p>Нищева, Н.В. Организация опытнo – экспериментальной работы в ДОУ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p>
--	--

Математические представления

Возраст	Занятия		
3-4 года	Занятия		
	<p>Математические представления</p> <p>Морозова И.А. «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 года», М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024г. – 96 с. (1 раз в неделю, 33 – в год)</p>		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>СЕНТЯБРЬ (1-3 неделя сентября – адаптационный диагностический период) Занятие №1 «Один-много» стр.10-12</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие №18 «Число и цифра 4» стр.64-65 Занятие №19 «На, над, под, по» стр.67-68 Занятие №20 «Сравнение множеств» стр.69-71</p> </td> </tr> </table>	<p>СЕНТЯБРЬ (1-3 неделя сентября – адаптационный диагностический период) Занятие №1 «Один-много» стр.10-12</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №18 «Число и цифра 4» стр.64-65 Занятие №19 «На, над, под, по» стр.67-68 Занятие №20 «Сравнение множеств» стр.69-71</p>
<p>СЕНТЯБРЬ (1-3 неделя сентября – адаптационный диагностический период) Занятие №1 «Один-много» стр.10-12</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №18 «Число и цифра 4» стр.64-65 Занятие №19 «На, над, под, по» стр.67-68 Занятие №20 «Сравнение множеств» стр.69-71</p>		

		Занятие №21 «Форма предметов: прямоугольник» стр.73-74
	ОКТАБРЬ Занятие №2 «Цифра и число 1» стр.13-15 Занятие №3 «Много, мало, один» стр.16-18 Занятие №4 «Цвет предметов: желтый» стр.20-21 Занятие №5 «Цвет предметов: красный» стр.23-24	МАРТ Занятие №22 «Группировка предметов по цвету» стр.76-78 Занятие №23 «Группировка предметов по форме» стр.80-81 Занятие №24 «Группировка предметов по форме и цвету» стр.83-85 Занятие №25 «Группировка предметов по форме и цвету» стр.85-86
	НОЯБРЬ Занятие №6 «Цвет предметов: зеленый» стр.26-27 Занятие №7 «Цвет предметов: желтый, красный, зеленый» стр. 29-30 Занятие №8 «Число и цифра 2. Пара» стр.32-34 Занятие №9 «Большой, маленький, одинаковы по размеру» стр.35-37	АПРЕЛЬ Занятие №26 «Группировка предметов по форме и цвету» стр.86-88 Занятие №27 «Группировка предметов по форме и цвету» стр.88-90 Занятие №28 «Сравнение количества предметов» стр.90-92 Занятие №29 «Сравнение количества предметов» стр. 92-94
	ДЕКАБРЬ Занятие №10 «Форма предметов: круг» стр.38-40 Занятие №11 «Больше, меньше, столько же» стр.41-43 Занятие №12 «Части суток» стр.45-47 Занятие №13 «Вверху, внизу» стр.48-50	МАЙ Занятие №30 «Повторение» Занятие №31 «Повторение» Занятие №32 «Повторение» Занятие №33 «Повторение»
	ЯНВАРЬ Занятие №14 «Число и цифра 3» стр.51-53 Занятие №15 «Форма предметов: треугольник» стр.54-56 Занятие №16 «Впереди, сзади» стр.57-59 Занятие №17 «Форма предметов: круг, треугольник» стр.61-62	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Игры и упражнения Морозова И.А. «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 года», М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024г. – 96 с. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.	
4-5 лет	Занятия	

<p>Математические представления Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2025 г. – 72 с. (1 раз в неделю, 34 – в год)</p>	
<p>СЕНТЯБРЬ (1-2 неделя сентября – наблюдение за детьми в игровой, коммуникативной, продуктивной и других видах деятельности) Занятие № 1 «Знакомство с тетрадью в клетку» стр.8-11 Занятие № 2 «Цвет предметов: желтый, красный» стр.11-13</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 19 «Цифра и число 3» стр.45-47 Занятие № 20 «Повторение» стр.47 Занятие № 21 «Широкий - узкий» стр.48-49 Занятие № 22 «Форма предметов: треугольник» стр.50-52</p>
<p>ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Форма предметов: круг» стр.13-16 Занятие № 4 «Один-много» стр.16-17 Занятие № 5 «Цвет предметов: красный, зеленый» стр.18-19 Занятие № 6 «Цифра и число 1» стр.19-21</p>	<p>МАРТ Занятие № 23 «Цифра и число 4» стр.52-54 Занятие № 24 «Вперед, сзади» стр.54-56 Занятие № 25 «Длинный – короткий, длиннее - короче» стр.56-58 Занятие № 26 «Повторение» стр.58</p>
<p>НОЯБРЬ Занятие № 7 «Лево - право» стр.21-23 Занятие № 8 «Одинаковые по размеру, разные» стр.23-24 Занятие № 9 «Цифра и число 1» стр.24-26 Занятие № 10 «Цвет предметов» стр.26-28</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие № 27 «Цифра и число 4» стр.58-60 Занятие № 28 «Сколько, столько же, равно» стр.60-62 Занятие № 29 «Цифра и число 5» стр.62-64 Занятие № 30 «Цифра и число 5» стр.64-66</p>
<p>ДЕКАБРЬ Занятие № 11 «Цифра и число 2» стр.28-30 Занятие № 12 «Большой – маленький, одинаковые по размеру» стр.30-31 Занятие № 13 «Цифра и число 2» стр.32-34 Занятие № 14 «Сравнение количества и размера предметов» стр.34-36</p>	<p>МАЙ Занятие № 31 «Повторение» Занятие № 32 «Повторение» Занятие № 33 «Повторение» Занятие № 34 «Повторение»</p>
<p>ЯНВАРЬ Занятие № 15 «Форма предметов: квадрат» стр.36-39 Занятие № 16 «Выше, ниже, высокий, низкий» стр.39-41 Занятие № 17 «Цифра и число 3» стр.41-43 Занятие № 18 «Сравнение количеств (способ приложения)» стр.43-45</p>	
<p align="center">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>	

	<p>Игры и упражнения Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2025 г. – 72 с. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.</p>	
5-6 лет	Занятия	
	<p>Математические представления Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024 г. – 128 с. (2 раза в неделю, 68 – в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ (1-2 неделя сентября – наблюдение за детьми в игровой, коммуникативной, продуктивной и других видах деятельности) Занятие № 1 «Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1» с.10-12 Занятие № 2 «Форма предметов: круг» с.13-14 Занятие № 3 «Сравнение предметов: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру» с.14-16 Занятие № 4 «Сверху - снизу» с.16-17</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 37 «Состав числа 5» с.81-83 Занятие № 38 «Знакомство с понятием пара» с. 83-84 Занятие № 39 «Числовой ряд, образование числа 6» с.84-87 Занятие № 40 «Части суток, их последовательность» с.87-89 Занятие № 41 «Равенство и неравенство, сравнение множеств» с.89-90 Занятие № 42 «Повторение» с.90 Занятие № 43 «Образование числа 7» с.91-93 Занятие № 44 «Сравнение множеств» с.93-95</p>
	<p>ОКТАБРЬ Занятие № 5 «Знакомство с образованием и составом числа 2» с. 18-20 Занятие № 6 «Признаки предметов: цвет, форма, размер» с.20 - 22 Занятие № 7 «Сравнение предметов: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковый по высоте» с.23-24 Занятие № 8 «Впереди, сзади (перед, за, между)» с.25-26 Занятие № 9 «Сравнение множеств» с.26-28 Занятие № 10 «Сравнение предметов (по одному-двум признакам)» с.28-31 Занятие № 11 «Цифра 3. Образование числа 3» с.31-33 Занятие № 12 «Лево - право» с.34-35</p>	<p>МАРТ Занятие № 45 «Образование числа 8» с.95-97 Занятие № 46 «Повторение» с.97 Занятие № 47 «Сравнение множеств» с.97-99 Занятие № 48 «Числовой ряд (в пределах 8)» с.99-100 Занятие № 49 «Форма предметов: круг, треугольник, квадрат» с.101-102 Занятие № 50 «Образование числа 9» с.102-104 Занятие № 51 «Числовой ряд (в пределах 9)» с.104-106 Занятие № 52 «Повторение» с.106</p>
<p>НОЯБРЬ Занятие № 13 «Цифра 3. Образование числа 3» с.35-37</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие № 53 «Образование числа 10» с.106-108</p>	

<p>Занятие № 14 «Один, много, мало, несколько» с.38-39</p> <p>Занятие № 15 «Сравнение предметов: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковый по высоте» с.40-41</p> <p>Занятие № 16 «Пространственные понятия» с.41-43</p> <p>Занятие № 17 «Счет в прямом и обратном порядке (в пределах 3)» с.43-45</p> <p>Занятие № 18 «Форма предметов: квадрат» с.45-47</p> <p>Занятие № 19 «Сравнение предметов: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине» с.47-49</p> <p>Занятие № 20 «Далеко – близко (около, рядом)» с.49-51</p>	<p>Занятие № 54 «Повторение» с.108</p> <p>Занятие № 55 «Соотнесение числа и количества» с.109-110</p> <p>Занятие № 56 «Повторение» с.110</p> <p>Занятие № 57 «Определение количества: больше на 1» с.111-112</p> <p>Занятие № 58 «Повторение» с.112</p> <p>Занятие № 59 «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами» с.113-114</p> <p>Занятие № 60 «Повторение» с.114</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 21 «Цифра 4. Образование числа 4» с.51-53</p> <p>Занятие № 22 «Больше - меньше» с.53-54</p> <p>Занятие № 23 «Сравнение предметов: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине» с.54-56</p> <p>Занятие № 24 «Внутри - снаружи» с.56-58</p> <p>Занятие № 25 «Состав числа 4» с.58-60</p> <p>Занятие № 26 «Столько же, одинаково, поровну» с.60-61</p> <p>Занятие № 27 «Отсчет заданного количества в пределах 5. Цифра 0» с.62-63</p> <p>Занятие № 28 «Пространственные понятия» с.63-65</p>	<p>МАЙ</p> <p>Занятие № 61 «Определение количества: больше или меньше на 1» с.115-116</p> <p>Занятие № 62 «Повторение» с.116</p> <p>Занятие № 63 «Решение задач (счет в пределах 3)» с.116-118</p> <p>Занятие № 64 «Повторение» с.119</p> <p>Занятие № 65 «Решение задач (счет в пределах 4)» с.119-121</p> <p>Занятие № 66 «Повторение» с.121</p> <p>Занятие № 67 «Решение задач (счет в пределах 5)» с.122-124</p> <p>Занятие № 68 «Заключительное занятие» с.124</p>
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 29 «Цифры и числа 1, 2, 3, 4» с.65-67</p> <p>Занятие № 30 «Уравнивание групп предметов» с.67-69</p> <p>Занятие № 31 «Образование и состав числа 4» с.69-71</p> <p>Занятие № 32 «Форма предметов: треугольник» с.72-73</p> <p>Занятие № 33 «Цифра 5. Образование числа 5» с.73-76</p> <p>Занятие № 34 «Вчера, сегодня, завтра,</p>	

	раньше, позже» с.76-77 Занятие №35 «Число 5. Счет в прямом и обратном порядке» с.77-79 Занятие №36 «Сравнение предметов: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковый по толщине» с.79-81	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Игры и упражнения Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024 г. – 128 с Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.	
6-7 (8) лет	Занятия	
	Математические представления Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024 г. – 216 с. (3 раза в неделю, 68 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ (1-2 неделя сентября – наблюдение за детьми в игровой, коммуникативной, продуктивной и других видах деятельности) Занятие № 1 «Цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый)» с.11-14 Занятие № 2 «Один, много, столько же» с.14-16 Занятие № 3 «Числа от 1 до 10» с.16-19 Занятие № 4 «Сравнение предметов» с.19-22 Занятие № 5 «Образование числа 2» с.22-24 Занятие № 6 «Числа от 1 до 10. До, после, между, перед» с.24-26	ФЕВРАЛЬ Занятие № 55 «Образование числа 10» с.125-127 Занятие № 56 «Состав числа 8» с.127-129 Занятие № 57 «Сложение и вычитание в пределах 10» с.129-130 Занятие № 58 «Образование числа 10» с.130-133 Занятие № 59 «Состав числа 8» с.133-134 Занятие № 60 «Арифметическая задача» с.134-137 Занятие № 61 «Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения» с.137-139 Занятие № 62 «Состав числа 9» с.139-141 Занятие № 63 «Составление арифметических задач» с.141-143 Занятие № 64 «Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения» с.143-145 Занятие № 65 «Состав числа 9» с.145-147 Занятие № 66 «Решение арифметических задач» с.147-149
	ОКТАБРЬ Занятие № 7 «Сравнение предметов по размеру» с.27-28	МАРТ Занятие № 67 «Размер предметов» с.149-151

<p>Занятие № 8 «Повторение» с.29 Занятие № 9 «Знакомство со знаками: равно, неравно, больше, меньше» с.29-31 Занятие № 10 «Сравнение количества предметов» с.31-33 Занятие № 11 «Образование числа 3» с.33-36 Занятие № 12 «Сравнение чисел» с.36-38 Занятие № 13 «Цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый)» с.38-40 Занятие № 14 «Образование числа 3» с.40-42 Занятие № 15 «Состав числа 2» с.43-45 Занятие № 16 «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник» с.45-48 Занятие № 17 «Образование числа 4» с.48-50 Занятие № 18 «Состав числа 3» с.50-53</p>	<p>Занятие № 68 «Состав числа 9» с.152-154 Занятие № 69 «Решение арифметических задач» с.154-156 Занятие № 70 «Сравнение множеств» с.156-158 Занятие № 71 «Состав числа 10» с.158-160 Занятие № 72 «Решение арифметических задач» с.160-162 Занятие № 73 «Уравнивание множеств предметов» с.162-165 Занятие № 74 «Состав числа 10» с.165-167 Занятие № 75 «Решение арифметических задач» с.167-168 Занятие № 76 «Сравнение множеств предметов» с.169-171 Занятие № 77 «Состав числа 10» с.171-173 Занятие № 78 «Решение арифметических задач» с.173-175</p>
<p>НОЯБРЬ Занятие № 19 «Повторение» с.53 Занятие № 20 «Повторение» с.53 Занятие № 21 «Повторение» с.53 Занятие № 22 «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал» с.53-57 Занятие № 23 «Образование числа 4» с.57-59 Занятие № 24 «Состав числа 4. Переместительное свойство сложения» с.59-61 Занятие № 25 «Размер предмета» с.61-63 Занятие № 26 «Образование числа 5» с.64-66 Занятие № 27 «Состав числа 4 (обобщающее занятие)» с.66-68 Занятие № 28 «Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, пятиугольник» с.68-70 Занятие № 29 «Состав числа 5» с.70-72 Занятие № 30 «Сложение» с.73-75</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие № 79 «Сравнение предметов по высоте» с.175-177 Занятие № 80 «Пространственные понятия» с.177-179 Занятие № 81 «Решение арифметических задач» с.179-181 Занятие № 82 «Цвет, форма, размер» с.181-182 Занятие № 83 «Сравнение предметов по высоте» с.183-184 Занятие № 84 «Пространственные понятия» с.184-186 Занятие № 85 «Сравнение предметов по длине» с.186-188 Занятие № 86 «Сутки» с.188-190 Занятие № 87 «Решение арифметических задач» с.190-191 Занятие № 88 «Сравнение предметов по длине» с.191-193 Занятие № 89 «Сравнение предметов по цвету, форме, размеру» с.193-195 Занятие № 90 «Вчера, сегодня, завтра» с.195-198</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>МАЙ</p>

	<p>Занятие № 31 «Образование числа 6» с.75-77 Занятие № 32 «Состав числа 5. Переместительное свойство сложения» с.77-80 Занятие № 33 «Сложение» с.81-82 Занятие № 34 «Образование числа 6» с.82-84 Занятие № 35 «Состав числа 6» с.84-86 Занятие № 36 «Сложение» с.87-89 Занятие № 37 «Образование числа 7» с.89-91 Занятие № 38 «Состав числа 6» с.91-93 Занятие № 39 «Сложение» с.93-94 Занятие № 40 «Образование числа 7» с.94-96 Занятие № 41 «Состав числа 6» с.96-98 Занятие № 42 «Вычитание» с.98-100</p>	<p>Занятие № 91 «Сравнение предметов по ширине» с.198-199 Занятие № 92 «Дни, недели, месяцы (обобщающее занятие)» с.199-201 Занятие № 93 «Решение арифметических задач» с.201-203 Занятие № 94 «Повторение» с.203 Занятие № 95 «Сравнение предметов по толщине» с.203-205 Занятие № 96 «Решение арифметических задач» с.205-17 Занятие № 97 «Сравнение предметов по толщине» с.206-207 Занятие № 98 «Размер предметов» с.207-209 Занятие № 99 «Решение арифметических задач» с.209 Занятие № 100 «Сравнение предметов по ширине» с.210-211 Занятие № 101 «Повторение» с.211 Занятие № 102 «Повторение» с.211</p>
	<p>ЯНВАРЬ Занятие № 43 «Образование числа 8» с.100-103 Занятие № 44 «Состав числа 7» с.103-106 Занятие № 45 «Вычитание» с.106-107 Занятие № 46 «Состав числа 8» с.107-110 Занятие № 47 «Состав числа 7» с.110-111 Занятие № 48 «Сложение и вычитание в пределах 10» с.111-113 Занятие № 49 «Образование числа 9» с.113-115 Занятие № 50 «Состав числа 7» с.116-117 Занятие № 51 «Сложение и вычитание в пределах 10» с.118-120 Занятие № 52 «Образование числа 9» с.120-122 Занятие № 53 «Состав числа 8» с.122-124 Занятие № 54 «Сложение и вычитание в пределах 10» с.124-125</p>	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>	

	<p>Игры и упражнения</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024 г. – 216 с.</p> <p>Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.</p>
--	--

Окружающий мир

возраст	Занятия	
3-4 года	<p>Окружающий мир</p> <p>Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 лет», - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024г. – 120 с.</p> <p>(1 раз в неделю, 33 – в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ (1-3 неделя сентября – адаптационный диагностический период) Занятие №1 «Наша группа» стр.10-12</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №18 «Зимующие птицы» стр.69-71 Занятие №19 «День защитника Отечества» стр.73-74 Занятие №20 «Профессии» стр.76-78 Занятие №21 «Мамин праздник» стр.80-81</p>
	<p>ОКТАБРЬ Занятие №2 «Наш детский сад» стр.14 Занятие №3 «Осень» стр.15-17 Занятие №4 «Деревья осенью» стр.19-20 Занятие №5 «Овощи» стр.22-24</p>	<p>МАРТ Занятие №22 «Семья» стр.83-84 Занятие №23 «Игрушки» стр.86-87 Занятие №24 «Весна» стр.89-91 Занятие №25 «Транспорт» стр.93-94</p>
	<p>НОЯБРЬ Занятие №6 «Фрукты» стр.26-28 Занятие №7 «Овощи - фрукты» стр. 30-32 Занятие №8 «Одежда» стр.33-35 Занятие №9 «Обувь» стр.36-38</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие №26 «Правила дорожного движения» стр.96-98 Занятие №27 «Домашние птицы» стр.100-102 Занятие №28 «Весенние цветы» стр.104-106 Занятие №29 «Насекомые» стр.108-110</p>
	<p>ДЕКАБРЬ Занятие №10 «Посуда» стр.39-41 Занятие №11 «Мебель» стр.43-45 Занятие №12 «Зима» стр.47-48 Занятие №13 «Новый год» стр.50-52</p>	<p>МАЙ Занятие №30 «Лето» стр. 111-113 Занятие №31 «Повторение» Занятие №32 «Повторение» Занятие №33 «Повторение»</p>
	<p>ЯНВАРЬ Занятие №14 «Домашние животные» стр.54-56</p>	

	<p>Занятие №15 «Детеныши домашних животных» стр.58-60</p> <p>Занятие №16 «Дикие животные» стр.61-63</p> <p>Занятие №17 «Детеныши диких животных» стр.65-67</p>	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Игры и упражнения	
	<p>Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 лет», - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024г. – 120 с.</p> <p>Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.</p>	
4-5 лет	Занятия	
	Окружающий мир	
	<p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет» - 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2025г. – 96 с.</p> <p>(1 раз в неделю, 34 – в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ (1-2 неделя сентября – наблюдение за детьми в игровой, коммуникативной, продуктивной и других видах деятельности)</p> <p>Занятие № 1 «Осень» стр.8-12</p> <p>Занятие № 2 «Деревья» стр.12-14</p>	<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 19 «Профессии» стр.58-60</p> <p>Занятие № 20 «Транспорт» стр.60-61</p> <p>Занятие № 21 «День защитника Отечества» стр.61-63</p> <p>Занятие № 22 «Зима» стр.63-65</p>
	<p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 3 «Овощи» стр.14-17</p> <p>Занятие № 4 «Овощи» стр.17-20</p> <p>Занятие № 5 «Фрукты» стр.20-22</p> <p>Занятие № 6 «Фрукты» стр.22-25</p>	<p>МАРТ</p> <p>Занятие № 23 «Мамин день» стр.65-67</p> <p>Занятие № 24 «Весна» стр.67-70</p> <p>Занятие № 25 «Перелетные птицы» стр.70-72</p> <p>Занятие № 26 «Повторение» стр.73</p>
	<p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 7 «Овощи - фрукты» стр.25-27</p> <p>Занятие № 8 «Игрушки» стр.27-31</p> <p>Занятие № 9 «Посуда» стр.31-34</p> <p>Занятие № 10 «Мебель» стр.34-36</p>	<p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 27 «Весенние цветы» стр.73-76</p> <p>Занятие № 28 «Насекомые» стр.76-78</p> <p>Занятие № 29 «Дом, улица, город» стр.78-80</p> <p>Занятие № 30 «Правила дорожного движения» стр.80-83</p>
	<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 11 «Домашние птицы» стр.36-38</p> <p>Занятие № 12 «Домашние животные» стр.39-41</p>	<p>МАЙ</p> <p>Занятие № 31 «День Победы» стр. 83-85</p> <p>Занятие № 32 «Аквариумные рыбки» стр. 86-89</p>

	<p>Занятие № 13 «Дикие животные» стр.41-44 Занятие № 14 «Дикие и домашние животные» стр.44-47</p>	<p>Занятие № 33 «Комнатные растения» стр. 89-91 Занятие № 34 «Лето» стр.91-93</p>
	<p>ЯНВАРЬ Занятие № 15 «Новый год» стр.47-49 Занятие № 16 «Обувь» стр.49-52 Занятие № 17 «Одежда» стр.52-55 Занятие № 18 «Зимующие птицы» стр.55-57</p>	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>	
	<p>Игры и упражнения Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет» - 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2025г. – 96 с. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.</p>	
5-6 лет	<p>Занятия</p>	
	<p>Окружающий мир Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024г. – 208 с. (2 раза в неделю, 68 – в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ (1-2 неделя сентября – наблюдение за детьми в игровой, коммуникативной, продуктивной и других видах деятельности) Занятие № 1 «Начало осени» с.13-16 Занятие № 2 «Цветы осенью» с.16-19 Занятие № 3 «Деревья и кустарники осенью» с.19-22 Занятие № 4 «Грибы» с.23-26</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 37 «Профессии» с.119-121 Занятие № 38 «Характерные признаки зимы» с. 122-124 Занятие № 39 «Профессии» с.124-128 Занятие № 40 «Одежда, обувь» с.128-131 Занятие № 41 «Зимующие птицы» с.132-135 Занятие № 42 «Февраль – последний месяц зимы» с.135-138 Занятие № 43 «День защитника Отечества» с.138-140 Занятие № 44 «Форма предметов (круг, овал)» с.140-142</p>
	<p>ОКТАБРЬ Занятие № 5 «Овощи» с. 26-29 Занятие № 6 «Овощи» с.29 - 31 Занятие № 7 «Фрукты» с.31-35 Занятие № 8 «Цвет предметов (красный, желтый, зеленый)» с.35-37 Занятие № 9 «Овощи, фрукты» с.38-40</p>	<p>МАРТ Занятие № 45 «Повторение» с.142 Занятие № 46 «Сравнение предметов по величине» с.143-145 Занятие № 47 «Март – первый</p>

	<p>Занятие № 10 «Игрушки» с.40-44 Занятие № 11 «Ягоды» с.44-47 Занятие № 12 «Овощи, фрукты, ягоды» с.47-50</p>	<p>весенний месяц» с.145-149 Занятие № 48 «8 Марта» с.149-151 Занятие № 49 «Характерные признаки весны» с.152-155 Занятие № 50 «Цвет предметов» с.155-157 Занятие № 51 «Возвращение перелетных птиц» с.157-160 Занятие № 52 «Семья» с.160-164</p>
	<p>НОЯБРЬ Занятие № 13 «Бытовые приборы и инструменты» с.51-54 Занятие № 14 «Середина осени» с.54-56 Занятие № 15 «Продукты питания» с.57-59 Занятие № 16 «Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый)» с.59-62 Занятие № 17 «Столовая и кухонная посуда» с.62-65 Занятие № 18 «Чайная посуда» с.65-69 Занятие № 19 «Мебель» с.69-72 Занятие № 20 «Поздняя осень» с.72-75</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие № 53 «Цветы луга, сада» с.164-168 Занятие № 54 «Пространственное положение геометрических фигур» с.168-171 Занятие № 55 «Насекомые» с.171-175 Занятие № 56 «Цвет, форма, величина предметов» с.175-178 Занятие № 57 «Экскурсия в парк» с.178-179 Занятие № 58 «Мой дом» с.179-182 Занятие № 59 «Мой город» с.182-184 Занятие № 60 «Наша страна – Российская Федерация. Москва» с.184-187</p>
	<p>ДЕКАБРЬ Занятие № 21 «Домашние птицы» с.75-78 Занятие № 22 «Осенние месяцы» с.78-81 Занятие № 23 «Домашние животные» с.81-84 Занятие № 24 «Декабрь – первый месяц зимы» с.84-87 Занятие № 25 «Дикие животные» с.87-90 Занятие № 26 «Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг)» с.90-93 Занятие № 27 «Домашние и дикие животные» с. 93-96 Занятие № 28 «Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый)» с.96-98</p>	<p>МАЙ Занятие № 61 «День Победы» с.187-190 Занятие № 62 «Классификация предметов по цвету и форме» с.190-192 Занятие № 63 «Рыбы» с.192-195 Занятие № 64 «Как выращивают хлеб» с.196-199 Занятие № 65 «Комнатные растения» с.199-201 Занятие № 66 «Май – последний месяц весны» с.201-204 Занятие № 67 «Повторение» с.204 Занятие № 68 «Заключительное занятие» с.204</p>
	<p>ЯНВАРЬ Занятие № 29 «Зимние забавы» с.99-101</p>	

	<p>Занятие № 30 «Новый год» с.101-103</p> <p>Занятие №31 «Водный транспорт» с.104-106</p> <p>Занятие №32 «Воздушный транспорт» с.106-108</p> <p>Занятие №33 «Наземный транспорт» с.108-111</p> <p>Занятие №34 «Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)» с.111-113</p> <p>Занятие №35 «Одежда» с.113-116</p> <p>Занятие №36 «Головные уборы» с.116-119</p>	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>	
	<p>Игры и упражнения</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024г. – 208 с.</p> <p>Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.</p>	
6-7 (8) лет	Занятия	
	<p>Окружающий мир</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2025г. – 216 с.</p> <p>(2 раза в неделю, 68 – в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>(1-2 неделя сентября – наблюдение за детьми в игровой, коммуникативной, продуктивной и других видах деятельности)</p> <p>Занятие № 1 «Начало осени» с.14-19</p> <p>Занятие № 2 «Игрушки» с.19-23</p> <p>Занятие № 3 «Деревья и кустарники на участке детского сада» с.23-26</p> <p>Занятие № 4 «Жизнь растений и животных осенью» с.26-28</p>	<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 37 «Зимующие птицы» с.126-131</p> <p>Занятие № 38 «Условия жизни диких животных» с.131-134</p> <p>Занятие № 39 «Стройка, строительные профессии» с.134-137</p> <p>Занятие № 40 «Профессии сотрудников детского сада»с.137-140</p> <p>Занятие № 41 «Общественные здания в городе» с.140-143</p> <p>Занятие № 42 «Профессии сотрудников детского сада» с.143-146</p> <p>Занятие № 43 «23 февраля – День защитника Отечества» с.146-149</p> <p>Занятие № 44 «Обувь» с.149-152</p>
	ОКТАБРЬ	МАРТ

	<p>Занятие № 5 «Растения огорода» с.28-32 Занятие № 6 «Цвет предметов (красный, синий, желтый)» с.33-36 Занятие № 7 «Деревья и кустарники сада» с.36-40 Занятие № 8 «Цвет предметов (красный, синий, желтый)» с.40- 43 Занятие № 9 «Обобщающие понятия: овощи, фрукты» с.43-47 Занятие № 10 «Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый)» с.47-50 Занятие № 11 «Обобщающие понятия: фрукты, ягоды» с.51-55 Занятие № 12 «Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый)» с.55-57</p>	<p>Занятие № 45 «Зима» с.152-155 Занятие № 46 «Машины, облегчающие труд людей» с.155-158 Занятие № 47 «8 марта – Международный женский день» с.158-160 Занятие № 48 «Весна» с.160-163 Занятие № 49 «Признаки весны» с.163-166 Занятие № 50 «Повторение» с.166-167 Занятие №51 «Перелетные птицы» с.167-171 Занятие № 52 «Форма предметов (круг и овал)» с.171-174</p>
	<p>НОЯБРЬ Занятие № 13 «Бытовые приборы и инструменты» с.57-60 Занятие № 14 «Осень»с.61-64 Занятие № 15 «Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды» с.64-67 Занятие № 16 «Поздняя осень» с.67-72 Занятие № 17 «Посуда»с.72-76 Занятие № 18 «Цвет предметов (желтый, синий, зеленый)» с.76-78 Занятие № 19 «Мебель» с.78-81 Занятие № 20 «Цвет предметов (фиолетовый, синий, красный)» с.81-84</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие № 53 «Садовые цветы» с.174-177 Занятие № 54 «Повторение» с.178 Занятие № 55 «Насекомые» с.178-181 Занятие № 56 «Повторение» с.181 Занятие № 57 «Моя семья» с.181-183 Занятие № 58 «Повторение» с.184 Занятие № 59 «Наш дом» с.184-187 Занятие № 60 «Москва – столица России» с.187-189</p>
	<p>ДЕКАБРЬ Занятие № 21 «Домашние птицы» с.84-87 Занятие № 22 «Цвет предметов (черный, белый, серый, коричневый)» с.87-89 Занятие № 23 «Домашние животные»с.89-92 Занятие № 24 «Цвет, форма и величина предметов» с.93-95 Занятие № 25 «Дикие животные» с.95-98 Занятие № 26 «Повторение»с.98-99 Занятие № 27 «Обобщающие понятия: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые» с.99-102 Занятие № 28 «Деревья и кустарники</p>	<p>МАЙ Занятие № 61 «Правила дорожного движения» с.189-192 Занятие № 62 «Улица, на которой находится детский сад» с.192-193 Занятие № 63 «9 мая – День Победы» с.194-197 Занятие № 64 «Цвет, форма, величина предметов» с.197-199 Занятие № 65 «Комнатные растения» с.199-201 Занятие № 66 «Лето» с.201-203 Занятие № 67 «Рыбы» с.203-206 Занятие № 68 «Заключительное занятие» с.207</p>

	зимой» с.102-106	
	ЯНВАРЬ Занятие № 29 «Новый год» с.106-108 Занятие № 30 «Сравнение предметов по величине» с.108-110 Занятие № 31 «Водный и воздушный транспорт»с.110-113 Занятие № 32 «Повторение» с.113-114 Занятие № 33 «Наземный транспорт» с.114-116 Занятие № 34 «Транспорт (обобщающее занятие)» с.117-121 Занятие № 35 «Одежда» с.121-124 Занятие № 36 «Знаешь ли ты цвета (обобщающее занятие)» с.124-126	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Игры и упражнения Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2025г. – 216 с. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.	

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);
2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:
 - совершенствование конвенциональных форм общения;
 - расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
 - расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
 - развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.
3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).
4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

**Методическое обеспечение для реализации образовательной области
«Речевое развитие»**

Возраст детей	Занятия	
3-4 года	<p>Речевое развитие Морозова И.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 года» /Морозова И.А.-М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024г. – 64стр. (1 раз в неделю, 36 – в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ 1 неделя Адаптационный, диагностический период 2 неделя Адаптационный, диагностический период Занятие №1 «Речевые звуки» стр.10-12 Занятие №2 «Речевые звуки» стр.12-13</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №19 «Звук и буква – У» стр.37-39 Занятие №20 «Звук и буква – У» стр.39-40 Занятие №21 «Звуки и буквы –О, У» стр.41 - 42 Занятие №22 «Звуки и буквы –О, У» стр.43 - 44</p>
	<p>ОКТАБРЬ Занятие №3 «Неречевые звуки» стр.13-15 Занятие №4 «Речевые и неречевые звуки» стр.15-17 Занятие №5 «Речевые и неречевые звуки» стр.15-17 Занятие №6 «Понятие ряд, выстраивание ряда» стр.17-18</p>	<p>МАРТ Занятие №23 «Звуки и буквы –О, У» стр.44 - 46 Занятие №24 «Звуки и буквы – А, У» стр.46-48 Занятие №25 «Звуки и буквы – А, У» стр.48-49 Занятие №26 «Звуки и буквы – А, У» стр.50-51</p>
	<p>НОЯБРЬ Занятие №7 «Понятие ряд, выстраивание ряда» стр.18-20 Занятие №8 «Понятие ряд, выстраивание ряда» стр.20-21 Занятие №9 «Определение места предмета в ряду» стр.21-23 Занятие №10 «Определение места предмета в ряду» стр.21-23</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие №27 «Звук и буква – И» стр.51-53 Занятие №28 «Звук и буква – И» стр.53-55 Занятие №29 «Звук и буква – И» стр.55-57 Занятие №30 «Звуки и буквы – И, О» стр.57-58</p>
	<p>ДЕКАБРЬ Занятие №11 «Звук - О» стр.23-24 «Звук и буква – О» стр.26-28 Занятие №12 «Звук и буква –О» стр.25-26 Занятие №13 «Звук и буква –О» стр.26-28 Занятие №14 «Звук – А» стр.28-29</p>	<p>МАЙ Занятие №31 «Звуки и буквы – И, А» стр.59-60 Занятие №32 «Звуки и буквы – И, У» стр.60-62 Занятие №33 «Звуки и буквы – И, У» стр.60-62 Занятие №34 «Повторение» стр.62</p>
	<p>ЯНВАРЬ Занятие №15 «Звук и буква – А» стр.30-31 Занятие №16 «Звук и буква – А»</p>	

	<p>стр.32-33 Занятие №17 «Звуки и буквы – О, А» стр.33-35 Занятие №18 «Звуки и буквы – О, А» стр.35-37</p>	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>	
	<p>Игры и упражнения Морозова И.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 года» /Морозова И.А.- М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024г. – 64стр.</p>	
4-5 лет	Занятия	
	<p>Речевое развитие Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет» / Морозова И.А., Пушкарёва М.А. -М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024г. – 80стр. (1 занятие в неделю, 36 – в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ 1 неделя Адаптационный, диагностический период 2 неделя Адаптационный, диагностический период Занятие № 1 «Неречевые звуки» стр.8-10 Занятие № 2 «Речевые звуки» стр.10-12</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 19 «Звуки и буквы – А,И,У,О» стр.42-44 Занятие № 20 «Звуки и буквы – А,У,И,О» стр.44-45 Занятие № 21 «Звук и буква – Т» стр.45-47 Занятие № 22 «Звук и буква – Т» стр.47 -49</p>
	<p>ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Речевые и неречевые звуки» стр.12-13 Занятие № 4 «Звук и буква – А» стр.13-16 Занятие № 5 «Звук и буква – А» стр.16-18 Занятие № 6 «Звук и буква – А» стр.18-20</p>	<p>МАРТ Занятие № 23 «Звук и буква – П» стр.49-51 Занятие № 24 «Звуки и буквы – П,Т» стр.51-53 Занятие № 25 «Звук и буква – Н» стр.53-55 Занятие № 26 «Звук и буква – М» стр.55-57</p>
	<p>НОЯБРЬ Занятие № 7 «Звук и буква – У» стр.20-21 Занятие № 8 «Звук и буква – У» стр.21-23 Занятие № 9 «Звук и буква – У» стр.23-25 Занятие № 10 «Звуки и буквы – А,У» стр.25-27</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие № 27 «Звуки и буквы – М,Т» стр.57-59 Занятие № 28 «Звуки и буквы – М,П» стр.59-62 Занятие № 29 «Звуки и буквы – Н,М» стр.62-64 Занятие № 30 «Звук и буква –К» стр.64-66</p>
	<p>ДЕКАБРЬ Занятие № 11 «Звуки и буквы – А,У» стр.27-28 Занятие № 12 «Звук и буква – И» стр.28-31 Занятие № 13 «Звуки и буквы – А,У,И» стр.31-33 Занятие № 14 «Звуки и буквы –</p>	<p>МАЙ Занятие № 31 «Звуки и буквы – К,Т» стр.66-69 Занятие № 32 «Звуки и буквы – К,П» стр.69-71 Занятие № 33 «Звуки и буквы – К,Н» стр.71-73 Занятие № 34 «Звуки и буквы – М,К»</p>

	А,У,И» стр.33-36	стр.73-74
	<p>ЯНВАРЬ Занятие № 15 «Звук и буква – О» стр.36-37 Занятие № 16 «Звук и буква – О» стр.37-39 Занятие № 17 «Звук и буква – О» стр.39-40 Занятие № 18 «Звуки и буквы – А,И,У,О» стр.41-42</p>	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Игры и упражнения Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет» / Морозова И.А., Пушкарёва М.А. - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024г. – 80стр.	
5-6 лет	Занятия	
	Речевое развитие Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с. (1 занятие в неделю, 36 занятий в год)	
	<p>СЕНТЯБРЬ 1 неделя Адаптационный, диагностический период 2 неделя Адаптационный, диагностический период Занятие № 1 «Наш детский сад» стр.10-11 Занятие № 2 «Игрушки» стр.11- 17</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 19 «Дом. Квартира. Мебель» стр.99-104 Занятие № 20 «День Защитника Отечества» стр.104-110 Занятие № 21 «Профессии» стр.110-116 Занятие №22 «Весна. 8 Марта» стр.116-122</p>
	<p>ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Осень» стр. 18-23 Занятие № 4 «Перелётные птицы» стр. 23-27 Занятие № 5 «Деревья. Кустарники» стр.27-31 Занятие № 6 «Сад. Фрукты» стр.31-35</p>	<p>МАРТ Занятие № 23 «Продукты питания» стр.122-129 Занятие № 24 «Посуда» стр.129-135 Занятие № 25 «Животные жарких стран» стр.136-141 Занятие № 26 «Транспорт. Профессии людей на транспорте» стр.141-148</p>
	<p>НОЯБРЬ Занятие № 7 «Огород. Овощи» стр.35-39 Занятие № 8 «Человек. Наше тело» стр.39-44 Занятие № 9 «Семья» стр. 43-47 Занятие № 10 «Одежда» стр. 47-51</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие № 27 «Животные Севера и их детёныши» стр.148-154 Занятие № 28 «Водные обитатели» стр.154-159 Занятие № 29 «Насекомые» стр.160-165 Занятие № 30 «Цветы» стр.165-171</p>
	<p>ДЕКАБРЬ Занятие № 11 «Обувь» стр.52-58 Занятие № 12 «Головные уборы» стр.58-64</p>	<p>МАЙ Занятие №31 «Лето. Летние забавы» стр.171-176 Занятие №32 «Повторение</p>

	Занятие № 13 «Зима» стр. 64-70 Занятие № 14 «Праздник Новый год» стр.71-76	пройденного материала» Занятие№33 «Повторение пройденного материала» Занятие№34 «Повторение пройденного материала»
	ЯНВАРЬ Занятие № 15 «Зимующие птицы» стр.76-82 Занятие № 16 «Дикие животные и их детёныши» стр.82-88 Занятие № 17 «Домашние животные и их детёныши» стр.88-93 Занятие № 18 «Домашние птицы и их птенцы» стр.93-99	
	Подготовка детей к обучению грамоте Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет» /Морозова И.А.- М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2023г. – 88стр. (1 занятие в неделю, 36 занятий в год)	
	СЕНТЯБРЬ 1 неделя Адаптационный, диагностический период 2 неделя Адаптационный, диагностический период Занятие № 1 «Звук и буква – А» стр.10-13 Занятие № 2 «Звук и буква – А» стр.13-15	ФЕВРАЛЬ Занятие №19 «Звуки – В, Вь. Буква – В» стр.54-57 Занятие №20 «Звуки – В, Вь. Буква – В» стр.57-59 Занятие №21 «Различение твёрдых и мягких согласных звуков – М-Мь, Н-Нь, В-Вь» стр.59-63 Занятие №22 «Звуки – К, Кь. Буква-К». стр.63-66
	ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Звук и буква – И» стр.15-18 Занятие № 4 «Звук и буква – О» стр.18-20 Занятие № 5 «Звук и буква – О» стр. 20-22 Занятие № 6 «Звуки и буквы – А,О» стр.22-25	МАРТ Занятие №23 «Предлоги» стр.66-67 Занятие №24 «Звуки – К, Кь. Буква-К». стр.68-70 Занятие №25 «Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных» стр.70-71 Занятие №26 «Повторение изученных звуков и букв» стр.72-73
	НОЯБРЬ Занятие № 7 «Звук и буква – Ы» стр.25-27 Занятие № 8 «Звук и буква – Ы» стр.27-29 Занятие № 9 «Звуки и буквы –А,О,Ы» стр.30-32 Занятие № 10 «Звук и буква – У» стр.32-34	АПРЕЛЬ Занятие№27 «Звуки – П,Пь. Буква – П» стр.73-76 Занятие №28 «Звуки – П,Пь. Буква – П» стр.76-78 Занятие №29 «Звуки – С,Сь. Буква – С» стр.78-80 Занятие №30 «Звуки – С,Сь. Буква – С» стр.78-80
	ДЕКАБРЬ Занятие № 11 «Звук и буква – У» стр.34-36 Занятие № 12 «Звуки и буквы – У,О» стр.36-38	МАЙ Занятие № 31 «Повторение изученных звуков и букв» стр.80-82 Занятие № 32 «Повторение изученных звуков и букв» стр.80-82

	<p>Занятие № 13 «Звуки и буквы – У, О, А, Ы» стр.38-41 Занятие № 14 «Звуки – М, Мь. Буква – М» стр.41-44</p>	<p>Занятие № 33 «Обобщающее занятие» стр. 82 Занятие № 34 «Обобщающее занятие» стр.82</p>
	<p>ЯНВАРЬ Занятие № 15 «Звуки – М, Мь. Буква – М» стр.44-46 Занятие № 16 «Звуки – М, Мь. Буква – М» стр.47-49 Занятие № 17 «Звуки – Н, Нь. Буква – Н» стр.49-51 Занятие № 18 «Звуки – Н, Нь. Буква – Н» стр.51-54</p>	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>	
	<p>Игры и упражнения Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет», М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2023г. – 88стр.</p>	
6-7(8) лет	Занятия	
	<p>Речевое развитие Конспекты занятий по развитию лексико - грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с. (1 занятие в неделю, 36 занятий в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ 1 неделя Адаптационный, диагностический период 2 неделя Адаптационный, диагностический период Занятие №1 «Детский сад. Профессии в детском саду» стр.10-14 Занятие №2 «Откуда хлеб пришёл» стр.14-18</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №19 «Транспорт. Профессии людей на транспорте» стр.101-107 Занятие №20 «День Защитника Отечества» стр.107-113 Занятие №21 «Профессии» стр.113-119 Занятие №22 «Весна. 8 Марта» стр.119-126</p>
	<p>ОКТАБРЬ Занятие №3 «Осень» стр.18-23 Занятие №4 «Лес. Деревья» стр.23-27 Занятие №5 «Сад. Фрукты» стр.27-33 Занятие №6 «Огород. Овощи» стр.33-36</p>	<p>МАРТ Занятие №23 «Продукты питания» стр.126-132 Занятие №24 «Посуда» стр.132-138 Занятие №25 «Космос. День космонавтики» стр.139-145 Занятие №26 «Животные жарких стран и их детёныши» стр.145-152</p>
	<p>НОЯБРЬ Занятие №7 «Лес. Грибы. Ягоды» стр.36-40 Занятие №8 «Перелётные птицы» стр.40-43 Занятие №9 «Человек. Наше тело» стр.44-47</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие №27 «Животные Севера и их детёныши» стр.152-158 Занятие №28 «Водные обитатели» стр.158-165 Занятие №29 «Насекомые» стр.165-172</p>

	<p>Занятие №10 «Семья» стр.47-51</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие №11 «Дом. Мебель» стр.51-55 Занятие №12 «Одежда. Обувь. Головные уборы» стр.56-63 Занятие №13 «Домашние животные и их детёныши» стр.63-70 Занятие №14 «Зима» стр.70-76</p>	<p>Занятие №30 «Цветы» стр.172-178</p> <p>МАЙ Занятие №31 «Школа» стр.178-185 Занятие №32 «Времена года. Лето» стр.185-18 Занятие №33 «Слова-омонимы» стр.187-190 Занятие №34 «Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Четыре желания» стр.190-192</p>
	<p>ЯНУАРИЙ Занятие №15 «Зимующие птицы» стр.76-82 Занятие №16 «Дикие животные и их детёныши» стр.83-88 Занятие №17 «Домашние птицы и их птенцы» стр.89-95 Занятие №18 «Спорт» стр.95-101</p>	
<p>Подготовка детей к обучению грамоте Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет» / Морозова И.А., Пушкарёва М.А. - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2023г. – 128стр. (1 занятие в неделю, 36 занятий в год)</p>		
	<p>СЕНТЯБРЬ 1 неделя Адаптационный, диагностический период 2 неделя Адаптационный, диагностический период Занятие №1 «Звуки и буквы – А,О,У,Ы» стр. 11-14 Занятие №2 «Звуки М-Мь, Н-Нь. Буквы –М,Н» стр. 14-17</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №19 «Дифференциация звуков –Т-Д» стр.70-72 Занятие №20 «Звук и буква –Ч» стр.74-76 Занятие №21 «Звук и буква –Ж» стр.77-78 Занятие №22 «Дифференциация звуков –Ш-Ж» стр.80-84</p>
	<p>ОКТАБРЬ Занятие №3 «Звук и буква – И» стр. 17-19 Занятие №4 «Звуки –В-Вь, П-Пь. Буквы – В,П» стр. 19-22 Занятие №5 «Звуки – С-Сь. Буква –С» стр. 22-24 Занятие №6 «Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах» стр. 24-29</p>	<p>МАРТ Занятие №23 «Звуки –Ф-Фь. Буква – Ф» стр.84-87 Занятие №24 «Дифференциация звуков –В-Ф, Вь-Фь» стр.87-89 Занятие №25 «Звук и буква –Ц» стр.93-94 Занятие №26 «Дифференциация звуков –Ч-Ц» стр.95-96</p>
	<p>НОЯБРЬ Занятие №7 «Звуки – Л-Ль. Буква –Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах» стр.29-32 Занятие №8 «Звуки –Т,ТЬ. Буква – Т» стр.36-38 Занятие №9 «Звуки –Р,Рь. Буква –Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие №27 «Звук и буква –Щ» стр.96-100 Занятие №28 «Дифференциация звуков –Ш-Щ» стр.100-104 Занятие №29 «Звуки –З,Зь. Буква –З» стр.105-109 Занятие №30 «Дифференциация</p>

	открытыми слогами» стр.40-44 Занятие №10 «Звуки –Г,Гь. Буква –Г» стр.47-49	звуков –С-З, Сь-Зь» стр.109-113
	ДЕКАБРЬ Занятие №11 «Дифференциация звуков –Г-К» стр.49-51 Занятие №12 «Звук и буква –Ш» стр.51-52 Занятие №13 «Дифференциация звуков – С-Ш» стр.53-54 Занятие №14 «Занятие №17 «Звуки – Б,Бь. Буква –Б» стр.59-61	МАЙ Занятие №31 «Дифференциация звуков –Щ-Ч» стр.113-115 Занятие №32 «Дифференциация звуков –С-Сь-Щ»стр.116-117 Занятие №33 «Звуки –Х-Хь. Буква – Х» стр.118-121 Занятие №34 «звуковой диктант» стр.121-122
	ЯНВАРЬ Занятие №15 «Ударение» стр.61-63 Занятие №16 «Дифференциация звуков П-Б» стр.63-65 Занятие №17 «Звуки –Д,Дь. Буква – Д» стр.67-68 Занятие №18 «Звуки –Д,Дь. Буква –Д. Деление слов на слоги» стр.69-70	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Игры и упражнения Бухарина, К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико - грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет», / Морозова И.А., Пушкарёва М.А.- М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2023г. – 128стр.	

Интерес к художественной литературе

Возраст детей	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей /методические пособия
3-4 года	-	Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада: младшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы /сост. А.Н. Печерская. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021.-128с.- (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
4-5 лет	-	Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская А.Н. Хрестоматия для детей детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/сост. А.Н. Печерская. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 184 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный парк»).
5-6 лет	-	Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: Старшая

		группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 – (ФГОС дошкольного образования).
6-7 (8)лет	-	Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа: песенки, потешки, приговорки, скороговорки, небылицы, прибаутки, заклички, календарные обрядовые песни, сказки, былины, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – (ФГОС дошкольного образования).

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще.

Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

Методическое обеспечение для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Возраст детей	Занятия
3-4 года	Занятия
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия

	<p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.6-7</p>
4-5лет	Занятия
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	<p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.8</p> <p>Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 1.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>
5-6 лет	Занятия
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	<p>Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 2.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Русская живопись. Натюрморт. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021</p> <p>Русская живопись. Сюжетные картины. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021</p> <p>Русская живопись. Пейзаж. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021</p> <p>Русская живопись. Портрет. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021</p>
6-7 (8) лет	Занятия
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	<p>Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 2.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>

<p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Русская живопись. Натюрморт. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021</p> <p>Русская живопись. Сюжетные картины. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021</p> <p>Русская живопись. Пейзаж. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021</p> <p>Русская живопись. Портрет. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021</p>

Изобразительная деятельность

Рисование

Возраст детей	Занятия										
3-4 года	<p>Рисование Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015. (1 занятие в неделю, 36 – в год)</p>										
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие№1(1)стр.45 Занятие№2(3)стр.46 Занятие№3(6)стр.48 Занятие№4(8)стр.49-50</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие№21(51)стр.79-80 Занятие№22(53)стр.81 Занятие№23(56)стр.82-83 Занятие№24(58)стр.83-84</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>ОКТАБРЬ Занятие№5(11)стр.52-53 Занятие№6(12)стр.53-54 Занятие№7(14)стр.55 Занятие№8(16)стр.56</p> </td> <td> <p>МАРТ Занятие№25(62)стр.85-87 Занятие№26(65)стр.89 Занятие№27(67)стр.90 Занятие№28(69)стр.91</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>НОЯБРЬ Занятие№9(21)стр.60 Занятие№10(24)стр.61-62. Занятие№11(27)стр.63-64 Занятие№12(29)стр.65</p> </td> <td> <p>АПРЕЛЬ Занятие№29(72)стр.93 Занятие№30(75)стр.95 Занятие№31(76)стр.95-96 Занятие№32(78)стр.97-98</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>ДЕКАБРЬ Занятие№13(31)стр.66-67 Занятие№14(34)стр.68-69. Занятие№15(36)стр.70 Занятие№16(38)стр.71-72</p> </td> <td> <p>МАЙ Занятие№33(82)стр.100-101 Занятие№34(84)стр.101-102 Занятие№35(86)стр.102-103 Занятие№36(88)стр.103-104</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>ЯНВАРЬ Занятие№17(41)стр.73-74 Занятие№18(42)стр.74 Занятие№19(44)стр.75-76 Занятие№20(46)стр.7</p> </td> <td></td> </tr> </table>	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие№1(1)стр.45 Занятие№2(3)стр.46 Занятие№3(6)стр.48 Занятие№4(8)стр.49-50</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие№21(51)стр.79-80 Занятие№22(53)стр.81 Занятие№23(56)стр.82-83 Занятие№24(58)стр.83-84</p>	<p>ОКТАБРЬ Занятие№5(11)стр.52-53 Занятие№6(12)стр.53-54 Занятие№7(14)стр.55 Занятие№8(16)стр.56</p>	<p>МАРТ Занятие№25(62)стр.85-87 Занятие№26(65)стр.89 Занятие№27(67)стр.90 Занятие№28(69)стр.91</p>	<p>НОЯБРЬ Занятие№9(21)стр.60 Занятие№10(24)стр.61-62. Занятие№11(27)стр.63-64 Занятие№12(29)стр.65</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие№29(72)стр.93 Занятие№30(75)стр.95 Занятие№31(76)стр.95-96 Занятие№32(78)стр.97-98</p>	<p>ДЕКАБРЬ Занятие№13(31)стр.66-67 Занятие№14(34)стр.68-69. Занятие№15(36)стр.70 Занятие№16(38)стр.71-72</p>	<p>МАЙ Занятие№33(82)стр.100-101 Занятие№34(84)стр.101-102 Занятие№35(86)стр.102-103 Занятие№36(88)стр.103-104</p>	<p>ЯНВАРЬ Занятие№17(41)стр.73-74 Занятие№18(42)стр.74 Занятие№19(44)стр.75-76 Занятие№20(46)стр.7</p>	
<p>СЕНТЯБРЬ Занятие№1(1)стр.45 Занятие№2(3)стр.46 Занятие№3(6)стр.48 Занятие№4(8)стр.49-50</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие№21(51)стр.79-80 Занятие№22(53)стр.81 Занятие№23(56)стр.82-83 Занятие№24(58)стр.83-84</p>										
<p>ОКТАБРЬ Занятие№5(11)стр.52-53 Занятие№6(12)стр.53-54 Занятие№7(14)стр.55 Занятие№8(16)стр.56</p>	<p>МАРТ Занятие№25(62)стр.85-87 Занятие№26(65)стр.89 Занятие№27(67)стр.90 Занятие№28(69)стр.91</p>										
<p>НОЯБРЬ Занятие№9(21)стр.60 Занятие№10(24)стр.61-62. Занятие№11(27)стр.63-64 Занятие№12(29)стр.65</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие№29(72)стр.93 Занятие№30(75)стр.95 Занятие№31(76)стр.95-96 Занятие№32(78)стр.97-98</p>										
<p>ДЕКАБРЬ Занятие№13(31)стр.66-67 Занятие№14(34)стр.68-69. Занятие№15(36)стр.70 Занятие№16(38)стр.71-72</p>	<p>МАЙ Занятие№33(82)стр.100-101 Занятие№34(84)стр.101-102 Занятие№35(86)стр.102-103 Занятие№36(88)стр.103-104</p>										
<p>ЯНВАРЬ Занятие№17(41)стр.73-74 Занятие№18(42)стр.74 Занятие№19(44)стр.75-76 Занятие№20(46)стр.7</p>											
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>										
	<p>Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p>										
4-5 лет	Занятия										
	<p>Рисование Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая</p>										

	<p>группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015. (1 занятие в неделю, 36 – в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1(2) с.23-24 Занятие № 2(5) с.25-26 Занятие №3 (8) с.27-28 Занятие №4(11) с.30-31</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №21(51) с.58-59 Занятие №22(53) с.60 Занятие №23(56) с.61 Занятие №24(58) с.62</p>
	<p>ОКТЯБРЬ Занятие №5(12) с.31-32 Занятие №6 (14)с.33 Занятие №7 (16)с.34 Занятие №8 (20)с.36-37</p>	<p>МАРТ Занятие №25(61) с.64 Занятие №26(65)с.68-69 Занятие №27(67) с.69-70 Занятие №28(69)с.71</p>
	<p>НОЯБРЬ Занятие №9(22) с.38-39 Занятие №10 (25) с.40-41 Занятие №11(28) с.42-43 Занятие №12(30) с.43-44</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие №29(71) с.72 Занятие №30(75) с.74-75 Занятие №31(77) с.75-76 Занятие №32(79) с.77</p>
	<p>ДЕКАБРЬ Занятие №13(32) с.45-46 Занятие №14(35) с.47-48 Занятие №15(37) с.48-49 Занятие №16(39) с.50</p>	<p>МАЙ Занятие №33(81) с.78 Занятие №34(84) с.80 Занятие №35(85) с.81 Занятие №36(87) с.83</p>
	<p>ЯНВАРЬ Занятие №17(41) с.51 Занятие №18(44) с.52-53 Занятие №19(48) с.56 Занятие №20(49) с.57</p>	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>	
	<p>Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p>	
5-6 лет	<p>Занятия</p>	
	<p>Рисование Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015 (2 занятия в неделю, 72 – в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие 1(2) стр 30 Занятие 2(4) стр 31-32 Занятие 3(5) стр 32 Занятие 4 (7) стр 33-34 Занятие 5(8) стр 34 Занятие6(9) стр34-35 Занятие7 (11) стр 36 Занятие 8(12) стр 36-37</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие 41(62)стр73 Занятие 42(64)стр75 Занятие 43(66)стр76 Занятие 44(67)стр76-77 Занятие 45(69)стр78-79 Занятие 46(70)стр79-80 Занятие 47(71)стр80-81 Занятие 48(73)стр82</p>
	<p>ОКТЯБРЬ Занятие 9 (14) стр37-38 Занятие 10 (16) стр 39 Занятие 11(20) стр42 Занятие 12(21) стр 43 Занятие 13(22) стр 43-44</p>	<p>МАРТ Занятие 49(74)стр82-83 Занятие50(76)стр83-84 Занятие 51(77)стр84-85 Занятие 52(78)стр85 Занятие 53(79)стр86</p>

	<p>Занятие 14(23) стр 44-45 Занятие 15 (24) стр 45 Занятие 16 (20) стр 42</p>	<p>Занятие 54(82)стр88-89 Занятие 55(84)стр89-90 Занятие 56(85)стр90</p>
	<p>НОЯБРЬ Занятие 17 (25) стр45-46 Занятие 18(27)стр47 Занятие 19 (29)стр48-49 Занятие 20 (31)стр 50-51 Занятие 21 (33)стр51-52 Занятие 22(34)стр 52-53 Занятие 23(36)стр54-55 Занятие 24(37)стр 55</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие 57(86)стр91 Занятие 58(88)стр92-93 Занятие 59(90)стр94-95 Занятие 60(94)стр97-98 Занятие 61(96)стр99 Занятие 62(97)стр99-100 Занятие 63(98)стр100 Занятие 64(88)стр92-93</p>
	<p>ДЕКАБРЬ Занятие 25(38)стр55-56 Занятие 26(40)стр57-58 Занятие 27(41)стр58-59 Занятие 28(42)стр59 Занятие 29(44)стр60 Занятие 30(46)стр61 Занятие 31(48)стр63 Занятие 32(49)стр63-64</p>	<p>МАЙ Занятие65(100)стр101-102 Занятие 66(102)стр103 Занятие 67(104)стр104 Занятие68(106)стр105-106 Занятие69(108)стр107-108 Занятие 70(109)стр108 Занятие71(104)стр104 Занятие 72(109)стр108</p>
	<p>ЯНВАРЬ Занятие 33(51)стр64-65 Занятие 34(53)стр66-67 Занятие 35(55)стр67-68 Занятие 36(57)стр69-70 Занятие 37(58)стр70-71 Занятие 38(60)стр71-72 Занятие 39(61)стр72-73 Занятие 40(51)стр64-65</p>	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>	
	<p>Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)/Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015</p>	
6-7 (8) лет	<p>Занятия</p>	
	<p>Рисование Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)/Т.С. Комарова– М.: Мозаика – Синтез, 2015 (2 раза в неделю, 72- в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1(1)-с.34 Занятие №2(3)-с.35 Занятие №3(5)-с.37 Занятие №4(6)-с.38 Занятие №5(7)-с.38 Занятие №6(9)-с.40 Занятие №7(10)-с.40 Занятие №8(5)-с.37</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №41(55)-с.77 Занятие №42(56)-с.78 Занятие №43(58)-с.79-80 Занятие №44(59)-с.80 Занятие №45(59)-с.81 Занятие №46(61)-с.81 Занятие №47(61)-с.81 Занятие №48(63)-с.82-83</p>
	<p>ОКТЯБРЬ Занятие №9(11)-с.41-42</p>	<p>МАРТ Занятие №49(65)-с.84</p>

	Занятие №10(12)-с.42 Занятие №11(15)-с.45-46 Занятие №12(17)-с.47 Занятие №13(18)-с.47-48 Занятие №14(19)-с.48 Занятие №15(20)-с.49 Занятие №16(21)-с.49-50	Занятие №50(67)-с.85-86 Занятие №51(68)-с.86-87 Занятие №52(68)-с.86-87 Занятие №53(71)-с.88 Занятие №54(63)-с.82-83 Занятие №55(67)-с.85-86 Занятие №56(71)-с.88
	НОЯБРЬ Занятие №17(24)-с.52-54 Занятие №18(26)-с.55 Занятие №19(27)-с.56 Занятие №20(29)-с.58 Занятие №21(30)-с.59-60 Занятие №22(24)-с.52-54 Занятие №23(26)-с.55 Занятие №24(27)-с.56	АПРЕЛЬ Занятие №57(74)-с.90 Занятие №58(77)-с.92 Занятие №59(78)-с.92 Занятие №60(78)-с.92 Занятие №61(79)-с.93-94 Занятие №62(80)-с.94 Занятие №63(82)-с.96 Занятие №64(82)-с.96
	ДЕКАБРЬ Занятие №25(32)-с.60-61 Занятие №26(33)-с.61-63 Занятие №27(35)-с.64 Занятие №28(37)-с.65-66 Занятие №29(37)-с.65-66 Занятие №30(40)-с.67-68 Занятие №31(41)-с.68 Занятие №32(41)-с.68	МАЙ Занятие №65 (83)-с.97. Занятие №66(85)-с.98 Занятие №67(88)-с.99-100 Занятие №68(90)-с.101 Занятие №69(90)-с.101 Занятие №70(92)-102 Занятие №71(92)-с. 102 Занятие №72(88)-с.99-100
	ЯНВАРЬ Занятие №33(42)-с.68-69 Занятие №34(42)-с.68-69 Занятие №35(44)-с.70 Занятие №36(46)-с.71 Занятие №37(47)-с.72 Занятие №38(49)-с.73 Занятие №39(52)-с.74 Занятие №40(52)-с.74	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)./Т.С. Комарова– М.: Мозаика – Синтез, 2015	

Лепка

Возраст детей	Занятия	
3-4 года	Лепка Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015. (1 занятие в неделю, 36– в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие№1(2) стр.46 Занятие№2(4) стр.47 Занятие№3(7) стр.48-49 Занятие№4(9) стр.51	ФЕВРАЛЬ Занятие№21(55) стр.82 Занятие№22(57) стр.83 Занятие№23(59) стр.84-85 Занятие№24(63) стр.87-88

	<p>ОКТЯБРЬ Занятие №5(15) стр.55 Занятие №6(17) стр.57 Занятие №7(19) стр.58 Занятие №8(23) стр.61</p>	<p>МАРТ Занятие №25(64) стр.88-89 Занятие №26(66) стр.89-90 Занятие №27(70) стр.92 Занятие №28(71) стр.92-93</p>
	<p>НОЯБРЬ Занятие №7(26) стр.63 Занятие №8(28) стр.64-65 Занятие №9(30) стр.66 Занятие №10(32) стр.67-68</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие №29(74) стр.94-95 Занятие №30(77) стр.96-97 Занятие №31(80) стр.99-100 Занятие №32(83) стр.101</p>
	<p>ДЕКАБРЬ Занятие №11(33) стр.68 Занятие №12(37) стр.71 Занятие №13(39) стр.72 Занятие №14(43) стр.74-75</p>	<p>МАЙ Занятие №33(85) стр.102 Занятие №34(89) стр.104 Занятие №35(37) стр.71 Занятие №36(71) стр.92-93</p>
	<p>ЯНВАРЬ Занятие №15(47) стр.77-78 Занятие №16(49) стр.78-79 Занятие №17(50) стр.79 Занятие №18(52) стр.80-81</p>	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>	
	<p>Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p>	
4-5 лет	Занятия	
	<p>Лепка Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015. (1 занятие в неделю, 36 – в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) с.23 Занятие №2 (3) с.24 Занятие №3 (6) с.26 Занятие №4 (9) с.28-29</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (55) с.61 Занятие №22 (57) с.62 Занятие №23 (60) с.63 Занятие №24 (63) с.66</p>
	<p>ОКТЯБРЬ Занятие №5 (13) с.32-33 Занятие №6 (17) с.35 Занятие №7 (19) с.36 Занятие №8 (21) с.37</p>	<p>МАРТ Занятие №25 (66) с.69 Занятие №26 (68) с.70-71 Занятие №27 (70) с.71-72 Занятие №28 (72) с.73</p>
	<p>НОЯБРЬ Занятие №9 (24) с.39-40 Занятие №10 (27) с.42 Занятие №11 (29) с.43 Занятие №12 (31) с.44-45</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие №19 (74) с.74 Занятие №30 (78) с.76-77 Занятие №31 (80) с.77-78 Занятие №32 (82) с.78-79</p>
	<p>ДЕКАБРЬ Занятие №13 (34) с.47 Занятие №14 (36) с.48 Занятие №15 (40) с.50-51 Занятие №16 (42) с.51-52</p>	<p>МАЙ Занятие №33 (88) с.82-83 Занятие №34 (70) с.71-72 Занятие №35 (60) с.63-64 Занятие №36 (50) с.58</p>
	<p>ЯНВАРЬ Занятие №17 (45) с.53-54</p>	

	Занятие №17 (47) с.55 Занятие №19 (50) с.58 Занятие №20 (52) с.59-60	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)/Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015.	
5-6 лет	Занятия	
	Лепка Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)/Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015 (1 раз в 2 недели, 18 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие1(1)стр29 Занятие 2(6)стр32-33	ФЕВРАЛЬ Занятие11(63)стр74 Занятие12(72)стр81-82
	ОКТЯБРЬ Занятие3(13)стр37 Занятие4(17)стр39-40	МАРТ Занятие13(75)стр83 Занятие14(80)стр86-87
	НОЯБРЬ Занятие5(30)стр49 Занятие6(32)стр51	АПРЕЛЬ Занятие15(87)стр91-92 Занятие16(91)стр95-96
	ДЕКАБРЬ Занятие7(39)стр56-57 Занятие8(45)стр60-61	МАЙ Занятие17(99)стр101 Занятие18(103)стр103
	ЯНВАРЬ Занятие9(50)стр64 Занятие10(54)стр67	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)/Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015	
6-7 (8) лет	Занятия	
	Лепка Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)/Т.С. Комарова– М.: Мозаика – Синтез, 2015 (1 занятие в 2 недели, 18 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1(2)-с.34-35 Занятие №2(4)-с.36	ФЕВРАЛЬ Занятие №11(60)-с.81 Занятие №12(54)-с.76
	ОКТЯБРЬ Занятие №3(14)-с.44 Занятие №4(16)-с.46	МАРТ Занятие №13(64)-с.83 Занятие №14(69)-с.87
	НОЯБРЬ Занятие №5(25)-с.54 Занятие №6(28)-с.57-58	АПРЕЛЬ Занятие №15(73)-с.89 Занятие №16(81)-с.95-96
	ДЕКАБРЬ Занятие №7(31)-с.60 Занятие №8(38)-с.66-67	МАЙ Занятие №17(84)-с.97 Занятие №18(87)-с.99
	ЯНВАРЬ	

Занятие №9(45)-с.70 Занятие №10(48)-с.72-73	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)./Т.С. Комарова– М.: Мозаика – Синтез, 2015	

Аппликация

Возраст детей	Занятия	
3-4 года	Аппликация Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015. (1 занятие в 2 недели, 18 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1(5)стр47-48 Занятие №2(10)стр.51-52	ФЕВРАЛЬ Занятие №11(54)стр81-82 Занятие №12(60)стр85
	ОКТЯБРЬ Занятие №3(13)стр54 Занятие №4(18)стр57-58	МАРТ Занятие №13(61)стр85-86 Занятие №14(68)стр90-91
	НОЯБРЬ Занятие №5(22)стр60-61 Занятие №6(25)стр62-63	АПРЕЛЬ Занятие №15(73)стр93-94 Занятие №16(81)стр100
	ДЕКАБРЬ Занятие №7(35)стр69-70 Занятие №8(40)стр72-73	МАЙ Занятие №17(87)стр103 Занятие №18(90)стр 104-105
	ЯНВАРЬ Занятие №9(45)стр76-77 Занятие №10(48)стр78	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015.	
	4-5 лет	Занятия
Аппликация Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015. (1 занятие в 2 недели, 18 – в год)		
СЕНТЯБРЬ Занятие №1(4) с.25 Занятие №2(7) с.27		ФЕВРАЛЬ Занятие №11(54) с.60-61 Занятие №12(59) с.63
ОКТЯБРЬ Занятие №3(15) с.34 Занятие №4(18) с.35-36		МАРТ Занятие №13(62) с.64-65 Занятие №14(64) с.66-68
НОЯБРЬ Занятие № 5(23) с.39 Занятие №6(26) с.41		АПРЕЛЬ Занятие №15(73) с.73-74 Занятие №16(76) с.75
ДЕКАБРЬ Занятие №7(33) с.46-47 Занятие №8 (38) с.49-50		МАЙ Занятие №17(83) с.79 Занятие №18(86) с.81
ЯНВАРЬ		

	Занятие №9(43) с.51 Занятие №10(46) с.55	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)/Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015.	
5-6 лет	Занятия	
	Аппликация Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)/Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015 (1 занятие в 2 недели, 18 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие1(3)стр30-31 Занятие 2(10)стр35	ФЕВРАЛЬ Занятие11(65)стр75-76 Занятие12(68)стр77-78
	ОКТЯБРЬ Занятие3(15)стр38-39 Занятие4(18)стр40-41	МАРТ Занятие13(81)стр87-88 Занятие 14(83)стр89
	НОЯБРЬ Занятие5(26)стр46-47 Занятие6(28)стр47-48	АПРЕЛЬ Занятие15(89)стр93-94 Занятие 16(92)стр96
	ДЕКАБРЬ Занятие7(43)стр59-60 Занятие 8(47)стр61-63	МАЙ Занятие17(101)стр102 Занятие18(107)стр106-107
	ЯНВАРЬ Занятие9(52)стр65-66 Занятие10(59)стр71	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)/Т.С. Комарова – М.: Мозаика – Синтез,2015	
	6-7 (8) лет	Занятия
Аппликация Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)/Т.С. Комарова– М.: Мозаика – Синтез, 2015 (1 занятие в 2 недели, 18 – в год)		
СЕНТЯБРЬ Занятие №1(8)-с.39 Занятие №2(8)-с.39		ФЕВРАЛЬ Занятие №11(57)-с.79 Занятие №12(62)-с.82
ОКТЯБРЬ Занятие №3(13)-с.43-44 Занятие №4(13)-с.43-44		МАРТ Занятие №13(70)-с.87 Занятие №14(72)-с.88-89
НОЯБРЬ Занятие №5(22)-с.51 Занятие №6(23)-с.51-52		АПРЕЛЬ Занятие №15(75)-с.90-91 Занятие №16(76)-с.91
ДЕКАБРЬ Занятие №7(36)-с.64-65 Занятие №8(39)-с.67		МАЙ Занятие №17(86)-с.98-99 Занятие №18(89)-с.100
ЯНВАРЬ Занятие №9(50)-с.73-74 Занятие №10(51)-с.74		

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)./Т.С. Комарова– М.: Мозаика – Синтез, 2015

Конструктивная деятельность

Возраст детей	Занятия										
3-4 года	<p>Конструктивная деятельность Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. /Л. В. Куцакова - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 240 с. (Образовательные программы ДОО). Стр.37-46 (1 занятие в 2 недели, 18 – в год)</p>										
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> СЕНТЯБРЬ Занятие №1 «Горка с лесенками» стр.37-38 Занятие №2 «Дорожки» стр.38 </td> <td style="width: 50%;"> ФЕВРАЛЬ Занятие №11 «Домики» стр.42 Занятие №12 «Домики» стр.42 </td> </tr> <tr> <td> ОКТЯБРЬ Занятие №3 «Дорожки» стр.38-39 Занятие №4 «Дорожки» стр.39 </td> <td> МАРТ Занятие №13 «Заборчик» стр.42-43 Занятие №14 «Заборчик» стр.43 </td> </tr> <tr> <td> НОЯБРЬ Занятие №5 «Мебель» стр. 39 Занятие №6 «Мебель» стр. 40 </td> <td> АПРЕЛЬ Занятие №15 «Заборчик» стр.43 Занятие №16 «Заборчик» стр.43-44 </td> </tr> <tr> <td> ДЕКАБРЬ Занятие №7 «Ворота» стр. 40 Занятие №8 «Ворота» стр. 40-41 </td> <td> МАЙ Занятие №17 «Заборчик» стр.44 Занятие №18 «Заборчик» стр.44 </td> </tr> <tr> <td> ЯНВАРЬ Занятие №9 «Ворота» стр. 41 Занятие №10 «Домики» стр.41-42 </td> <td></td> </tr> </table>	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 «Горка с лесенками» стр.37-38 Занятие №2 «Дорожки» стр.38	ФЕВРАЛЬ Занятие №11 «Домики» стр.42 Занятие №12 «Домики» стр.42	ОКТЯБРЬ Занятие №3 «Дорожки» стр.38-39 Занятие №4 «Дорожки» стр.39	МАРТ Занятие №13 «Заборчик» стр.42-43 Занятие №14 «Заборчик» стр.43	НОЯБРЬ Занятие №5 «Мебель» стр. 39 Занятие №6 «Мебель» стр. 40	АПРЕЛЬ Занятие №15 «Заборчик» стр.43 Занятие №16 «Заборчик» стр.43-44	ДЕКАБРЬ Занятие №7 «Ворота» стр. 40 Занятие №8 «Ворота» стр. 40-41	МАЙ Занятие №17 «Заборчик» стр.44 Занятие №18 «Заборчик» стр.44	ЯНВАРЬ Занятие №9 «Ворота» стр. 41 Занятие №10 «Домики» стр.41-42	
СЕНТЯБРЬ Занятие №1 «Горка с лесенками» стр.37-38 Занятие №2 «Дорожки» стр.38	ФЕВРАЛЬ Занятие №11 «Домики» стр.42 Занятие №12 «Домики» стр.42										
ОКТЯБРЬ Занятие №3 «Дорожки» стр.38-39 Занятие №4 «Дорожки» стр.39	МАРТ Занятие №13 «Заборчик» стр.42-43 Занятие №14 «Заборчик» стр.43										
НОЯБРЬ Занятие №5 «Мебель» стр. 39 Занятие №6 «Мебель» стр. 40	АПРЕЛЬ Занятие №15 «Заборчик» стр.43 Занятие №16 «Заборчик» стр.43-44										
ДЕКАБРЬ Занятие №7 «Ворота» стр. 40 Занятие №8 «Ворота» стр. 40-41	МАЙ Занятие №17 «Заборчик» стр.44 Занятие №18 «Заборчик» стр.44										
ЯНВАРЬ Занятие №9 «Ворота» стр. 41 Занятие №10 «Домики» стр.41-42											
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия										
	<p>Игровые задания Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. /Л. В. Куцакова - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 240 с. (Образовательные программы ДОО). Стр.37-46</p>										
4-5 лет	<p style="text-align: center;">Занятия</p> <p>Конструктивная деятельность Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн./Л.В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023 (образовательные программы ДОО) (1 занятие в 2 недели, 18 – в год)</p>										
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) с.47-48 Занятие №2 (2) с.48 </td> <td style="width: 50%;"> ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (2) с.54-55 Занятие №12 (10) с.52-53 </td> </tr> <tr> <td> ОКТЯБРЬ Занятие №3 (3) с.48-49 Занятие №4 (4) с.49 </td> <td> МАРТ Занятие №13 (3) с.55 Занятие №14 (11) с.53 </td> </tr> <tr> <td> НОЯБРЬ Занятие №5 (5) с.49-50 Занятие №6 (6) с.50 </td> <td> АПРЕЛЬ Занятие №15 (4) с.56 Занятие №16 (12) с.54 </td> </tr> </table>	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) с.47-48 Занятие №2 (2) с.48	ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (2) с.54-55 Занятие №12 (10) с.52-53	ОКТЯБРЬ Занятие №3 (3) с.48-49 Занятие №4 (4) с.49	МАРТ Занятие №13 (3) с.55 Занятие №14 (11) с.53	НОЯБРЬ Занятие №5 (5) с.49-50 Занятие №6 (6) с.50	АПРЕЛЬ Занятие №15 (4) с.56 Занятие №16 (12) с.54				
СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) с.47-48 Занятие №2 (2) с.48	ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (2) с.54-55 Занятие №12 (10) с.52-53										
ОКТЯБРЬ Занятие №3 (3) с.48-49 Занятие №4 (4) с.49	МАРТ Занятие №13 (3) с.55 Занятие №14 (11) с.53										
НОЯБРЬ Занятие №5 (5) с.49-50 Занятие №6 (6) с.50	АПРЕЛЬ Занятие №15 (4) с.56 Занятие №16 (12) с.54										

	ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) с.50-51 Занятие №8 (8) с.51-52	МАЙ Занятие №17 (5) с.56 Занятие №18 (13) с.54
	ЯНВАРЬ Занятие №9 (1)№1. с.54 Занятие №10 (9) с.52	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Игровые задания Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн./Л.В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023 (образовательные программы ДОО)	
5-6 лет	Занятия	
	Конструктивная деятельность Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн./Л.В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023 (образовательные программы ДОО) (1 занятие в неделю, 36 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 – с.64 Занятие № 2 (33) – с.79-80 Занятие № 3 (2) – с.64 Занятие № 4 (14) – с.68	ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (29) – с.76-77 Занятие № 22 (9)– с.67 Занятие № 23 (21) – с.71-72 Занятие № 24 (30) – с.77
	ОКТАБРЬ Занятие № 5 (3) –с.65 Занятие № 6 (34) – с.80 Занятие № 7 (15) – с.68-69 Занятие № 8 (4) – с.65	МАРТ Занятие № 25 (22)– с.72 Занятие № 26 (31) – с.77 Занятие № 27 (10)– с.66-67 Занятие № 28 (32) – с.78
	НОЯБРЬ Занятие № 9 (16) – с.69 Занятие № 10 (35) – с.80 Занятие № 11 (17) – с.69-70 Занятие № 12 (5)– с.65 – 66	АПРЕЛЬ Занятие № 29 (11)- с.67-68 Занятие № 30 (23)– с.72-73 Занятие № 31 (12)– с.68 Занятие № 32 (24)– с.73-74
	ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (18) – с.70 Занятие № 14 (6)– с.66 Занятие № 15 (19) - с.70-71 Занятие № 16 (20) – с.71	МАЙ Занятие № 33(13)– с.68 Занятие № 34 (36) – с.80-81 Занятие № 35 (25)– с.74 Занятие № 36 (26)– с.75
	ЯНВАРЬ Занятие № 17 (27) – с.75-76 Занятие № 18 (7)– с.66 - 67 Занятие № 19 (28) – с.76 Занятие № 20 (8) – с.67	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
	Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн./Л.В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023. (образовательные программы ДОО)	
6-7 (8) лет	Занятия	
	Конструктивная деятельность Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду:	

Программа и конспекты занятий. /Л. В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023 (1 занятие в неделю, 36 – в год)	
СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1)-с.95 Занятие №2 (32)-с.107 Занятие №3 (2)-с.95-96 Занятие №4 (8)-с.97-98	ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (7)-с.97 Занятие №22 (19)-с.102 Занятие №23 (27)-с.105 Занятие №24 (34)-с.108
ОКТЯБРЬ Занятие №5 (3)-с.96 Занятие №6 (9)-с.98 Занятие №7 (33)-с.107-108 Занятие №8 (4)-с.96	МАРТ Занятие №25 (23)-с.103-104 Занятие №26(28)-с.105-106 Занятие №27 (24)-с.104 Занятие №28(20)-с.102
НОЯБРЬ Занятие №9 (10)-с.98 Занятие №10 (14)-с.99-100 Занятие №11 (11)-с.98 Занятие №12 (15)-с.100	АПРЕЛЬ Занятие №29(29) -с.106 Занятие №30 (35)-с.108 Занятие №31 (25)-с.104 Занятие №32 (21)-с.
ДЕКАБРЬ Занятие №13 (5)-с.96-97 Занятие №14 (12)-с.-98-99 Занятие №15 (16)-с.100 Занятие №16 (17)-с.101	МАЙ Занятие №33 (30)-с.106-107 Занятие №34 (22)-с.103 Занятие №35 (31)-с.107 Занятие №36 (36)-с.108
ЯНВАРЬ Занятие №17 (6)-с.97 Занятие №18 (13)-с.99 Занятие №19 (26)-с.104-105 Занятие №20 (18)-с.101-102	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. /Л. В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023	

Музыкальная деятельность

Возраст детей	Занятия				
3-4 года	Музыкальная деятельность Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет./ М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 192 с. (2 раза в неделю, 72 – в год)				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td> СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 – стр. 36 - 38 Занятие №2 – стр. 38 - 40 Занятие №3 – стр. 40 - 42 Занятие №4 – стр. 43 - 45 Занятие №5 – стр. 45 - 47 Занятие №6 – стр. 47 - 49 Занятие №7 – стр. 49 - 51 Занятие №8 – стр. 51 - 53 </td> <td> ФЕВРАЛЬ: Занятие №41 – стр. 118 - 120 Занятие №42 – стр. 120 - 122 Занятие №43 – стр. 122 - 123 Занятие №44 – стр. 123 - 125 Занятие №45 – стр. 125 - 126 Занятие №46 – стр. 126 - 128 Занятие №47 – стр. 128 - 130 Занятие №48 – стр. 130 - 132 </td> </tr> <tr> <td> ОКТЯБРЬ: Занятие № 9 – стр. 53 - 55 </td> <td> МАРТ: Занятие №49 – стр. 132 - 134 </td> </tr> </table>	СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 – стр. 36 - 38 Занятие №2 – стр. 38 - 40 Занятие №3 – стр. 40 - 42 Занятие №4 – стр. 43 - 45 Занятие №5 – стр. 45 - 47 Занятие №6 – стр. 47 - 49 Занятие №7 – стр. 49 - 51 Занятие №8 – стр. 51 - 53	ФЕВРАЛЬ: Занятие №41 – стр. 118 - 120 Занятие №42 – стр. 120 - 122 Занятие №43 – стр. 122 - 123 Занятие №44 – стр. 123 - 125 Занятие №45 – стр. 125 - 126 Занятие №46 – стр. 126 - 128 Занятие №47 – стр. 128 - 130 Занятие №48 – стр. 130 - 132	ОКТЯБРЬ: Занятие № 9 – стр. 53 - 55	МАРТ: Занятие №49 – стр. 132 - 134
СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 – стр. 36 - 38 Занятие №2 – стр. 38 - 40 Занятие №3 – стр. 40 - 42 Занятие №4 – стр. 43 - 45 Занятие №5 – стр. 45 - 47 Занятие №6 – стр. 47 - 49 Занятие №7 – стр. 49 - 51 Занятие №8 – стр. 51 - 53	ФЕВРАЛЬ: Занятие №41 – стр. 118 - 120 Занятие №42 – стр. 120 - 122 Занятие №43 – стр. 122 - 123 Занятие №44 – стр. 123 - 125 Занятие №45 – стр. 125 - 126 Занятие №46 – стр. 126 - 128 Занятие №47 – стр. 128 - 130 Занятие №48 – стр. 130 - 132				
ОКТЯБРЬ: Занятие № 9 – стр. 53 - 55	МАРТ: Занятие №49 – стр. 132 - 134				

	<p>Занятие №10 – стр. 55 - 57 Занятие №11 – стр. 57 - 58 Занятие №12 – стр. 59 - 60 Занятие №13 – стр. 60 - 62 Занятие №14 – стр. 62 - 65 Занятие №15 – стр. 65 - 68 Занятие №16 – стр. 68 – 71</p>	<p>Занятие№50 – стр. 134 - 136 Занятие№51 – стр. 136 - 138 Занятие№52 – стр. 138 - 140 Занятие№53 – стр. 140 - 142 Занятие№54 – стр. 142 - 144 Занятие№55 – стр. 144 - 145 Занятие№56 – стр. 145 - 147</p>
	<p>НОЯБРЬ: Занятие №17 – стр. 71 - 73 Занятие №18 – стр. 73 - 75 Занятие №19 – стр. 75 - 77 Занятие №20 – стр. 77 - 79 Занятие №21 – стр. 79 - 81 Занятие №22 – стр. 81 - 83 Занятие №23 – стр. 83 - 85 Занятие №24 – стр. 85 - 86</p>	<p>АПРЕЛЬ: Занятие№57 – стр. 147 - 149 Занятие№58 – стр. 149 - 150 Занятие№59 – стр. 151 - 152 Занятие№60 – стр. 152 - 154 Занятие№61 – стр. 154 - 156 Занятие№62 – стр. 156 - 157 Занятие№63 – стр. 157 - 159 Занятие№64 – стр. 159 - 160</p>
	<p>ДЕКАБРЬ: Занятие№ 25 – стр. 86 - 88 Занятие№ 26 – стр. 88 - 90 Занятие №27 – стр. 90 - 92 Занятие №28 – стр. 92 - 94 Занятие №29 – стр. 94 - 95 Занятие №30 – стр. 96 - 98 Занятие№ 31 – стр. 98 - 99 Занятие№32 – стр. 100 - 101</p>	<p>МАЙ: Занятие№65 – стр. 161 - 163 Занятие№66 – стр. 163 - 167 Занятие№67 – стр. 167 - 169 Занятие№68 – стр. 169 - 170 Занятие№69 – стр. 171 - 172 Занятие№60 – стр. 172 - 174 Занятие№71 – стр. 174 - 176 Занятие№72 – стр. 176 - 178</p>
	<p>ЯНВАРЬ: Занятие№33 – стр. 101 - 103 Занятие№34 – стр. 104 - 106 Занятие№35 – стр. 106 - 108 Занятие№36 – стр. 108 - 111 Занятие№37 – стр. 111 - 112 Занятие№38 – стр. 112 - 114 Занятие№39 – стр. 114 - 116 Занятие№40 – стр. 116 - 118</p>	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>	
	<p>Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет./ М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 192 с. Дидактические игры Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – с. 180 - 181</p>	
4-5 лет	Занятия	
	<p>Музыкальная деятельность Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 216 с. (2 раза в неделю, 72 – в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 – стр. 38 - 40 Занятие №2 – стр. 40 - 42</p>	<p>ФЕВРАЛЬ: Занятие№41 – стр. 133 - 136 Занятие№42 – стр. 136 - 138</p>

	<p>Занятие №3 – стр. 43 - 45 Занятие №4 – стр. 45 - 47 Занятие №5 – стр. 47 - 50 Занятие №6 – стр. 50 - 52 Занятие №7 – стр. 52 - 55 Занятие №8 – стр. 55 - 58</p>	<p>Занятие№43 – стр. 138 - 140 Занятие№44 – стр. 140 - 142 Занятие№45 – стр. 143 - 144 Занятие№46 – стр. 145 - 146 Занятие№47 – стр. 146 - 148 Занятие№48 – стр. 148 - 150</p>
	<p>ОКТЯБРЬ: Занятие № 9 – стр. 58 - 60 Занятие №10 – стр. 60 - 62 Занятие №11 – стр. 62 - 65 Занятие №12 – стр. 65 - 67 Занятие №13 – стр. 67 - 69 Занятие №14 – стр. 69 - 71 Занятие №15 – стр. 72 - 74 Занятие №16 – стр. 75 - 79</p>	<p>МАРТ: Занятие№49 – стр. 150 - 152 Занятие№50 – стр. 153 - 155 Занятие№51 – стр. 155 - 157 Занятие№52 – стр. 157 - 159 Занятие№53 – стр. 159 - 160 Занятие№54 – стр. 160 - 162 Занятие№55 – стр. 162 - 165 Занятие№56 – стр. 165 - 167</p>
	<p>НОЯБРЬ: Занятие №17 – стр. 79 - 81 Занятие №18 – стр. 81 - 83 Занятие №19 – стр. 83 - 85 Занятие №20 – стр. 85 - 88 Занятие №21 – стр. 88 - 90 Занятие №22 – стр. 90 - 93 Занятие №23 – стр. 93 - 95 Занятие №24 – стр. 95 - 98</p>	<p>АПРЕЛЬ: Занятие№57 – стр. 167 - 169 Занятие№58 – стр. 170 - 172 Занятие№59 – стр. 172 - 174 Занятие№60 – стр. 174 - 176 Занятие№61 – стр. 176 - 179 Занятие№62 – стр. 179 - 181 Занятие№63 – стр. 181 - 184 Занятие№64 – стр. 184 - 187</p>
	<p>ДЕКАБРЬ: Занятие№ 25 – стр. 98 - 100 Занятие№ 26 – стр. 100 - 102 Занятие №27 – стр. 102 - 105 Занятие №28 – стр. 105 - 106 Занятие №29 – стр. 107 - 108 Занятие №30 – стр. 108 - 110 Занятие№ 31 – стр. 111 - 112 Занятие№ 32 – стр. 112 - 114</p>	<p>МАЙ: Занятие№65 – стр. 187 - 189 Занятие№66 – стр. 189 - 191 Занятие№67 – стр. 191 - 193 Занятие№68 – стр. 194 - 195 Занятие№69 – стр. 196 - 198 Занятие№60 – стр. 198 - 199 Занятие№71 – стр. 200 - 202 Занятие№72 – стр. 202 - 203</p>
	<p>ЯНВАРЬ: Занятие№33 – стр. 114 - 116 Занятие№34 – стр. 116 - 119 Занятие№35 – стр. 119 - 120 Занятие№36 – стр. 121 - 123 Занятие№37 – стр. 123 - 126 Занятие№38 – стр. 126 - 128 Занятие№39 – стр. 128 - 131 Занятие№40 – стр. 131 - 133</p>	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>	
	<p>Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 216 с.</p> <p>Дидактические игры Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 206 – 210</p>	
5-6 лет	Занятия	

<p>Музыкальная деятельность Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 240 с. (2 раза в неделю, 72 – в год)</p>	
<p>СЕНТЯБРЬ: Занятие №1 – стр. 38 - 41 Занятие №2 – стр. 41 - 45 Занятие №3 – стр. 46 - 47 Занятие №4 – стр. 48 - 49 Занятие №5 – стр. 50 - 52 Занятие №6 – стр. 52 - 54 Занятие №7 – стр. 54 - 56 Занятие №8 – стр. 56 - 58</p>	<p>ФЕВРАЛЬ: Занятие №41 – стр. 131 - 133 Занятие №42 – стр. 134 - 136 Занятие №43 – стр. 136 - 138 Занятие №44 – стр. 138 - 140 Занятие №45 – стр. 140 - 142 Занятие №46 – стр. 142 - 144 Занятие №47 – стр. 144 - 146 Занятие №48 – стр. 146 - 147</p>
<p>ОКТАБРЬ: Занятие №9 – стр. 59 - 60 Занятие №10 – стр. 61 - 62 Занятие №11 – стр. 62 - 64 Занятие №12 – стр. 64 - 66 Занятие №13 – стр. 66 - 67 Занятие №14 – стр. 68 - 70 Занятие №15 – стр. 70 - 73 Занятие №16 – стр. 73 - 77</p>	<p>МАРТ: Занятие №49 – стр. 148 - 150 Занятие №50 – стр. 150 - 152 Занятие №51 – стр. 153 - 154 Занятие №52 – стр. 155 - 157 Занятие №53 – стр. 157 - 159 Занятие №54 – стр. 159 - 161 Занятие №55 – стр. 161 - 163 Занятие №56 – стр. 163 - 165</p>
<p>НОЯБРЬ: Занятие №17 – стр. 77 - 79 Занятие №18 – стр. 79 - 80 Занятие №19 – стр. 81 - 82 Занятие №20 – стр. 82 - 84 Занятие №21 – стр. 84 - 85 Занятие №22 – стр. 86 - 89 Занятие №23 – стр. 89 - 91 Занятие №24 – стр. 91 - 94</p>	<p>АПРЕЛЬ: Занятие №57 – стр. 165 - 168 Занятие №58 – стр. 168 - 170 Занятие №59 – стр. 170 - 172 Занятие №60 – стр. 172 - 173 Занятие №61 – стр. 173 - 177 Занятие №62 – стр. 177 - 180 Занятие №63 – стр. 180 - 183 Занятие №64 – стр. 183 - 186</p>
<p>ДЕКАБРЬ: Занятие № 25 – стр. 95 - 97 Занятие № 26 – стр. 97 - 99 Занятие №27 – стр. 100 - 101 Занятие №28 – стр. 102 - 103 Занятие №29 – стр. 103 - 105 Занятие №30 – стр. 105 - 108 Занятие № 31 – стр. 108 - 110 Занятие № 32 – стр. 111 - 113</p>	<p>МАЙ: Занятие №65 – стр. 186 - 187 Занятие №66 – стр. 187 - 189 Занятие №67 – стр. 189 - 192 Занятие №68 – стр. 192 - 195 Занятие №69 – стр. 195 - 196 Занятие №60 – стр. 196 - 199 Занятие №71 – стр. 199 - 201 Занятие №72 – стр. 201 - 203</p>
<p>ЯНВАРЬ: Занятие №33 – стр. 113 - 116 Занятие №34 – стр. 116 - 119 Занятие №35 – стр. 119 - 121 Занятие №36 – стр. 122 - 123 Занятие №37 – стр. 123 - 125 Занятие №38 – стр. 126 - 127 Занятие №39 – стр. 127 - 129 Занятие №40 – стр. 129 - 131</p>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>	

	<p>Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 240 с.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – с. 227 - 235</p>	
6-7 (8) лет	Занятия	
	Музыкальная деятельность	
	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 264 с. (2 раза в неделю, 72 – в год) (2 раза в неделю, 72 – в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ:</p> <p>Занятие №1 – стр. 40 - 43</p> <p>Занятие №2 – стр. 43 - 46</p> <p>Занятие №3 – стр. 46 - 50</p> <p>Занятие №4 – стр. 50 - 53</p> <p>Занятие №5 – стр. 53 - 55</p> <p>Занятие №6 – стр. 55 - 58</p> <p>Занятие №7 – стр. 58 - 61</p> <p>Занятие №8 – стр. 62 - 63</p>	<p>ФЕВРАЛЬ:</p> <p>Занятие№41 – стр. 150 - 153</p> <p>Занятие№42 – стр. 153 - 158</p> <p>Занятие№43 – стр. 158 - 160</p> <p>Занятие№44 – стр. 160 - 163</p> <p>Занятие№45 – стр. 163 - 165</p> <p>Занятие№46 – стр. 165 - 167</p> <p>Занятие№47 – стр. 167 - 170</p> <p>Занятие№48 – стр. 170 - 174</p>
	<p>ОКТАБРЬ:</p> <p>Занятие №9 – стр. 63 - 65</p> <p>Занятие №10 – стр. 65 - 67</p> <p>Занятие №11 – стр. 68 - 70</p> <p>Занятие №12 – стр. 70 - 73</p> <p>Занятие №13 – стр. 73 - 75</p> <p>Занятие №14 – стр. 76 - 77</p> <p>Занятие №15 – стр. 77 - 81</p> <p>Занятие №16 – стр. 82 - 84</p>	<p>МАРТ:</p> <p>Занятие№49 – стр. 174 - 177</p> <p>Занятие№50 – стр. 177 - 180</p> <p>Занятие№51 – стр. 180 - 185</p> <p>Занятие№52 – стр. 186 - 188</p> <p>Занятие№53 – стр. 188 - 191</p> <p>Занятие№54 – стр. 192 - 195</p> <p>Занятие№55 – стр. 195 - 198</p> <p>Занятие№56 – стр. 198 - 200</p>
	<p>НОЯБРЬ:</p> <p>Занятие №17 – стр. 84 - 86</p> <p>Занятие №18 – стр. 86 - 88</p> <p>Занятие №19 – стр. 88 - 92</p> <p>Занятие №20 – стр. 92 - 94</p> <p>Занятие №21 – стр. 94 - 98</p> <p>Занятие №22 – стр. 98 - 100</p> <p>Занятие №23 – стр. 100 - 103</p> <p>Занятие №24 – стр. 103 - 106</p>	<p>АПРЕЛЬ:</p> <p>Занятие№57 – стр. 201 - 205</p> <p>Занятие№58 – стр. 205 - 209</p> <p>Занятие№59 – стр. 209 - 211</p> <p>Занятие№60 – стр. 212 - 214</p> <p>Занятие№61 – стр. 214 - 216</p> <p>Занятие№62 – стр. 216 - 218</p> <p>Занятие№63 – стр. 218 - 221</p> <p>Занятие№64 – стр. 221 - 225</p>
	<p>ДЕКАБРЬ:</p> <p>Занятие№25 – стр. 106 - 108</p> <p>Занятие№26 – стр. 109 - 111</p> <p>Занятие№27 – стр. 111 - 113</p> <p>Занятие№28 – стр. 113 - 115</p> <p>Занятие№29 – стр. 115 - 117</p> <p>Занятие№30 – стр. 117 - 121</p> <p>Занятие№31 – стр. 121 - 123</p> <p>Занятие№32 – стр. 124 - 131</p>	<p>МАЙ:</p> <p>Занятие№65 – стр. 225 - 228</p> <p>Занятие№66 – стр. 228 - 230</p> <p>Занятие№67 – стр. 230 - 232</p> <p>Занятие№68 – стр. 232 - 234</p> <p>Занятие№69 – стр. 234 - 237</p> <p>Занятие№70 – стр. 237 - 239</p> <p>Занятие№71 – стр. 239 - 243</p> <p>Занятие№72 – стр. 243 - 248</p>
	<p>ЯНВАРЬ:</p> <p>Занятие№33 – стр. 131 - 132</p> <p>Занятие№34 – стр. 133 - 134</p>	

Занятие №35 – стр. 135 - 136 Занятие №36 – стр. 136 - 140 Занятие №37 – стр. 140 - 142 Занятие №38 – стр. 142 - 145 Занятие №39 – стр. 145 - 148 Занятие №40 – стр. 148 - 150	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия	
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 264 с. (2 раза в неделю, 72 – в год) Дидактические игры Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – с. 251 - 257	

Театрализованная деятельность

Возраст детей	Занятия
3-4 года	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.- М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.- (Развиваем речь). Стр.184-193 Власенко, О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду» кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П. Власенко.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель
4-5 лет	Занятия
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под. Ред. О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120с. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. /О.С.Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Развитие речи) с 150-162. Власенко, О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду» кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П. Власенко.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель	
5-6 лет	Занятия
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой.- 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа./О.С. Ушакова - М.: ТЦ Сфера, 2023с.- с. 200-210 Власенко, О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду» кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П. Власенко.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель	

	<p>Алябьева, Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2021(библиотека воспитателя).</p> <p>Шорыгина, Т.А.Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2021 (сказки – подсказки).</p>
6-7 (8) лет	Занятия
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	<p>Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой.- 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Власенко, О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду» кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П. Власенко.- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель</p> <p>Алябьева, Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2021(библиотека воспитателя).</p> <p>Шорыгина, Т.А.Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2021 (сказки – подсказки).</p>

Культурно-досуговая деятельность

Возраст детей	Занятия
3-4 года	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	<p>- Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) - стр. 4 - 14;</p> <p>- Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») – стр. 1 – 11., стр. 12 – 15., стр. 16 – 19;</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 192 с. – стр. 163 – 167;</p> <p>-Петухова Е. Ю. Встречаем Новый год: сценарии новогоднего праздника / Е.Ю. Петухова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 32 с. – стр. 3 – 8., стр. 29 – 31;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот...: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Атракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт –</p>

	<p>Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p> <p>- Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD;</p> <p>- Праздник каждый день. Программа муз. воспит. Для детей дошк. возр. (Младшая группа) – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2016 – 60 с. (сер. «Ладушки») – стр. 26 - 57</p>
4-5 лет	<p style="text-align: center;">Занятия</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4 - 5 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 216 с. - стр. 75 – 78.,</p> <p>- Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) – стр. 15 – 22;</p> <p>- Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 48 с. – (Вместе с музыкой) – стр. 40 – 46;</p> <p>- Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») – стр. 20 – 25., стр. 26 – 31., стр. 32 – 35;</p> <p>- Петухова Е. Ю. Встречаем Новый год: сценарии новогоднего праздника / Е.Ю. Петухова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 32 с. – стр. 9-14., стр. 21 – 25;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот...: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Атракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки);</p>

	<p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p> <p>- Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: средняя группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург – 2020. – 72 с. – (Ладушки) – стр. 30 – 66., стр. 67 – 69</p>
5-6 лет	<p style="text-align: center;">Занятия</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p> <p>- Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Вместе с музыкой) - стр. 4 – 19., стр. 20 – 34;</p> <p>- Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) – стр. 23 – 44;</p> <p>- Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 48 с. – (Вместе с музыкой) – стр. 4 – 11., стр. 12 – 20., стр. 21 – 26;</p> <p>- Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») -стр. 36 – 41., стр. 42 – 48., стр. 49 – 57., стр. 58 – 64;</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., исп. и доп. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 240 с. – стр. 38 – 41., стр. 180 – 183;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Зимние забавы [Ноты]: праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей детск. дошкол. учрежд. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2017. – 40 с. – (Ладушки) – стр. 3- 13;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Пойди туда, не знаю куда [Ноты]: осенние праздники в детском саду: для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2018. -76 с. (Ладушки) – стр. 5 – 10., стр. 28 – 48., стр. 69 – 74;</p> <p>- Петухова Е. Ю. Встречаем Новый год: сценарии новогоднего праздника / Е.Ю. Петухова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 32 с. – стр. 15</p>

	<p>– 20;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот...: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Атракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p> <p>- Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна., Новоскольцева, Ирина Анатольевна. Праздник каждый день. Программа муз. воспит. для детей дошк. возр. (Старшая группа.) – СПб – Санкт – Петербург, 2016. – 80 с. (сер. «Ладушки») – стр. 28 – 75</p>
6-7 (8) лет	Занятия
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	<p>- Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Вместе с музыкой) - стр. 35 – 38., стр. 39 - 53;</p> <p>- - Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) – стр. 23 – 44;</p> <p>- Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 48 с. – (Вместе с музыкой) – стр. 12 – 20., стр. 21 – 26., стр. 27 – 39;</p> <p>- Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО «Мозаичный ПАРК») – стр. 65 – 72., стр. 73 – 83., стр. 84 – 89., стр. 90 – 98;</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 264 с. – стр. 124 – 131., стр. 148 – 150., стр. 180 – 185., стр. 228 – 230., стр.</p>

	<p>243 – 248;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Зимние забавы [Ноты]: праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей детск. дошк. учрежд. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2017. – 40 с. – (Ладушки) – стр. 3- 13;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Пойди туда, не знаю куда [Ноты]: осенние праздники в детском саду: для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2018. -76 с. (Ладушки) – стр. 11 – 27., стр. 49 – 68;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот...: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Атракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p> <p>- Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Праздник каждый день [Ноты]: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 84 с. – (Ладушки) – стр. 31., стр. 32 – 80</p>
--	--

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем

ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

**Методическое обеспечение по реализации образовательной области
«Физическое развитие»**

Возраст детей	Занятия	
3-4 года	Физическое развитие (в помещении) Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)./Л. И. Пензулаева- М.: Мозаика-Синтез, 2015 (2 раза в неделю, 72 – в год)	
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1(1) - с.23-24 Занятие №2 (1)- с.23-24 Занятие №3(2) - с.24-25 Занятие №4(2) - с.24-25 Занятие №5(3) - с.25-26 Занятие №6 (3)- с.25-26 Занятие №7(4) - с.26-27. Занятие №8(4) - с.26-27.	ФЕВРАЛЬ Занятие №41(21) - с.50 Занятие №42(21) – ст.50 Занятие №43(22) - с.51-52 Занятие №44(22) - с.51-52 Занятие №45(23) - с.52-53 Занятие №46(23) - с.52-53 Занятие №47(24) - с.53-54. Занятие №48(24) - с.53-54.
	ОКТАБРЬ Занятие №9(5) - с.28-29 Занятие №10(5) - с.28-29 Занятие №11(6) - с.29 Занятие №12(6) - с.29 Занятие №13(7) - с.30-31 Занятие №14(7) - с.30-31 Занятие №15(8) - с.31-32. Занятие №16(8) - с.31-32.	МАРТ Занятие №49(25)-с.54-55 Занятие №50(25)-с.54-55 Занятие №51(26)-с.56-57 Занятие №52(26)-с.56-57 Занятие №53(27)-с.57-58 Занятие №54(27)-с.57-58 Занятие №55(28)-с.58-59. Занятие №56(28)-с.58-59
	НОЯБРЬ	АПРЕЛЬ

	<p>Занятие №17(9) - с.33-34 Занятие №18(9) - с.33-34 Занятие №19(10) - с.34-35 Занятие №20(10) - с.34-35 Занятие №21(11) - с.35-37 Занятие №22(11) - с.35-37 Занятие №23(12) - с.37-38 Занятие №24(12) - с.37-38</p>	<p>Занятие №57(29) – с.60-61 Занятие №58(29) - с.60-61 Занятие №59(30) - с.61-62 Занятие №60(30) - с.61-62 Занятие №61(31) - с.62-63 Занятие №62(31) – с.62-63 Занятие №63(32)- с.63-64 Занятие №64(32) - с.63-64</p>
	<p>ДЕКАБРЬ Занятие №25(13) - с.38-40 Занятие №26(13) - с.38-40 Занятие №27(14) - с.40-41 Занятие №28(14) - с.40-41 Занятие №29(15) - с.41-42 Занятие №30(15) - с.41-42 Занятие №31(16) - с.42-43 Занятие №32 (16) - с.42-43</p>	<p>МАЙ Занятие №65(33) - с.65-66 Занятие №66(33) - с.65-66 Занятие №67(34) - с.66-67 Занятие №68(34) - с.66-67 Занятие №69(35) - с.67-68 Занятие №70(35) - с.67-68 Занятие №71(36) - с.68 Занятие №72(36) - с.68</p>
	<p>ЯНВАРЬ Занятие №33(17) - с.43-45 Занятие №34(17) - с.43-45 Занятие №35 (18) - с.45-46 Занятие №36(18) - с.45-46 Занятие №37(19) - с.46-47 Занятие №38(19) - с.46-47 Занятие №39(20) - с.47-49 Занятие №40 (20) - с.47-49</p>	
	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>	
	<p>Упражнения в основных движениях Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)./Л. И. Пензулаева- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Утренняя гимнастика Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.42-70</p> <p>Подвижные игры Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – с.42-49</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.5-9</p>	
4-5 лет	Занятия	
	<p>Физическое развитие (в помещении) Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)./Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (2 раза в неделю, 72 – в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.19-20</p>	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (25) - с.65-66</p>

<p>Занятие №2 (2) - с.20 Занятие №3 (4) - с.21- 22 Занятие №4 (5) - с.23 Занятие №5 (7) - с.24-25 Занятие №6 (8) - с.26 Занятие №7 (10) - с.26-28 Занятие №8 (11) - с.28-29</p>	<p>Занятие №42 (26) - с.66 Занятие №43 (28) - с.67-68 Занятие №44 (29) - с.68 Занятие №45 (31) - с.69-70 Занятие №46 (32) - с.70 Занятие №47 (34) - с.70-71 Занятие №48 (35) - с.71-72</p>
<p>ОКТАБРЬ Занятие №9 (13) - с.30-32 Занятие №10 (14) - с.32 Занятие №11 (16) - с.33-34 Занятие №12 (17) - с.34 Занятие №13 (19) - с.35 Занятие №14 (20) - с.35-36 Занятие №15 (22) - с.36-37 Занятие №16 (23) - с.37-38</p>	<p>МАРТ Занятие №49 (1) - с.72-73 Занятие №50 (2) - с.73 Занятие №51 (4) - с.74-75 Занятие №52 (5) - с.75-76 Занятие №53 (7) - с.76-77 Занятие №54 (8) - с.77 Занятие №55 (10) - с.78 Занятие №56 (11) - с.79</p>
<p>НОЯБРЬ Занятие №17 (25) - с.39-40 Занятие №18 (26) - с.40 Занятие №19 (28) - с.41-42 Занятие №20 (29) - с.42 Занятие №21 (31) - с.43-44 Занятие №22 (32) - с.44 Занятие №23 (34) - с.45-46 Занятие №24 (35) - с.46</p>	<p>АПРЕЛЬ Занятие №57 (13) - с.80-81 Занятие №58 (14) - с.81 Занятие №59 (16) - с.82-83 Занятие №60 (17) - с.83 Занятие №61 (19) - с.84-85 Занятие №62 (20) - с.85 Занятие №63 (22) - с.86 Занятие №64 (23) - с.87</p>
<p>ДЕКАБРЬ Занятие №25 (1) - с.48 Занятие №26 (2) - с.49 Занятие №27 (4) - с.50-51 Занятие №28 (5) - с.51 Занятие №29 (7) - с.52-53 Занятие №30 (8) - с.54 Занятие №31 (10) - с.54-56 Занятие №32 (11) - с.56</p>	<p>МАЙ Занятие №65 (25) - с.88-89 Занятие №66 (26) - с.89 Занятие №67 (28) - с.89-90 Занятие №68 (29) - с.90 Занятие №69 (31) - с.91-92 Занятие №70 (32) - с.92 Занятие №71 (34) - с.92-93 Занятие №72 (35) - с.93</p>
<p>ЯНВАРЬ Занятие №33 (13) - с.57-58 Занятие №34 (14) - с.58-59 Занятие №35 (16) - с.59-60 Занятие №36 (17) - с.60 Занятие №37 (19) - с.61-62 Занятие №38 (20) - с.62 Занятие №39 (22) - с.63-64 Занятие №40 (23) - с.64</p>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>	
<p>Упражнения в основных движениях Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)/Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Утренняя гимнастика Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Гимнастика после сна</p>	

	<p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.17-35</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – с.50-70</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.5-22</p>	
5-6 лет	Занятия	
	<p>Физическое развитие</p> <p>Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>(3 раза в неделю (2 в помещении, 1 на воздухе), 108 – в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие №1(1)с. 15-17</p> <p>Занятие№2(2) с. 17</p> <p>Занятие№3(3) с.17-19</p> <p>Занятие№4(4) стр19-20</p> <p>Занятие№5(5) с. 20</p> <p>Занятие№6(6) с. 20-21</p> <p>Занятие№7(7) с. 21-23</p> <p>Занятие№8(8) с. 23</p> <p>Занятие№9(9) с. 24</p> <p>Занятие№10(10)с.24-25</p> <p>Занятие№11(11) с. 26</p> <p>Занятие№12(12)с.26-27</p>	<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие№61 (25) с. 68-69</p> <p>Занятие№62(26)с. 69</p> <p>Занятие№63(27) с. 69-70</p> <p>Занятие№64 (28) с.70-71</p> <p>Занятие№65(29)с.71</p> <p>Занятие№66 (30) с.71</p> <p>Занятие№67 (31) с.71-72</p> <p>Занятие№68 (32) с.72-73</p> <p>Занятие№69 (33) с.73</p> <p>Занятие№70(34)с. 73-74</p> <p>Занятие№71 (35) с.74-75</p> <p>Занятие№72 (36) с.75</p>
	<p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Занятие№13(13)с.28-29</p> <p>Занятие№14(14) с. 29</p> <p>Занятие№15(15) с.29-30</p> <p>Занятие№16(16) с.30-32</p> <p>Занятие№17(17) с. 32</p> <p>Занятие№18(18) с.32</p> <p>Занятие№19(19) с. 33-34</p> <p>Занятие№20(20) с.34-35</p> <p>Занятие№21(21) с.35</p> <p>Занятие№22(22) с. 35-37</p> <p>Занятие№23(23) с.37</p> <p>Занятие№24(24) с. 37-38</p>	<p>МАРТ</p> <p>Занятие№73(1) с. 76-77</p> <p>Занятие№74(2) с. 77-78</p> <p>Занятие№75 (3) с. 78-79</p> <p>Занятие№76 (4) с. 79-80</p> <p>Занятие№77(5) с. 80</p> <p>Занятие№78 (6) с. 80-81</p> <p>Занятие№79 (7) с. 81-82</p> <p>Занятие№80 (8) с. 82</p> <p>Занятие№81 (9) с. 83</p> <p>Занятие№82(10) с. 83-84</p> <p>Занятие№83(11) с. 84</p> <p>Занятие№84 (12) с. 85</p>
	<p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие №25(25) с. 39-42</p> <p>Занятие№26(26)с. 41</p> <p>Занятие №27(27) с.41</p> <p>Занятие №28(28) с.42-43</p> <p>Занятие№29(29) с. 43</p> <p>Занятие№30(30) с.43-44</p> <p>Занятие№31(31) с.44-45</p> <p>Занятие№32(32) с.45</p> <p>Занятие№33(33) с.45-46</p> <p>Занятие№34(34)с. 46</p>	<p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие№85 (13) с. 86-87</p> <p>Занятие№86(14) с. 87</p> <p>Занятие№87(15) с. 87</p> <p>Занятие№88 (16) с. 88-89</p> <p>Занятие№89(17) с. 89</p> <p>Занятие№90 (18) с. 89</p> <p>Занятие№91 (19) с. 89-91</p> <p>Занятие№92 (20) с. 91</p> <p>Занятие№93 (21) с. 91</p> <p>Занятие№94(22) с. 91-93</p>

<p>Занятие №35(35) с.47 Занятие №36(36) с.47</p>	<p>Занятие №95 (23) с. 93 Занятие №96 (24) с. 93-94</p>
<p>ДЕКАБРЬ Занятие №37 (1) с. 48-49 Занятие №38(2) с.49-50 Занятие №39 (3) с.50 Занятие №40 (4) с.51-52 Занятие №41(5) с. 52 Занятие №42(6) с. 52-53 Занятие №43 (7) с.53-54 Занятие №44 (8) с.54 Занятие №45 (9) с. 54-55 Занятие №46(10) с. 55-57 Занятие №47 (11) с. 57 Занятие №48 (12) с.57-58</p>	<p>МАЙ Занятие №97 (25) с. 94-95 Занятие №98(26)с. 95-96 Занятие №99 (27) с. 96 Занятие №100 (28) с.96-97 Занятие №101(29)с. 97 Занятие №102 (30) с. 97-98 Занятие №103 (31) с. 98-99 Занятие №104 (32) с. 99 Занятие №105(33) с.99-100 Занятие №106(34)с.100-101 Занятие №107(35) с. 101 Занятие №108(36)с.101-102</p>
<p>ЯНВАРЬ Занятие №49 (13) с. 59-60 Занятие №50(14) с. 60 Занятие №51 (15) с.61 Занятие №52 (16) с. 61-62 Занятие №53(17) с. 63 Занятие №54 (18) с.63 Занятие №55 (19) с.63-64 Занятие №56 (20) с.64 Занятие №57 (21) с.65 Занятие №58(22) с. 65-66 Занятие №59 (23) с.66 Занятие №60 (24) с. 66-67</p>	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p>	
<p>Упражнения в основных движениях Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Утренняя гимнастика Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.36-47</p> <p>Подвижные игры Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – с.71-119</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.7-36</p> <p>Спортивные игры Тимофеева, Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. – 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – ил. (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p>	

	<p>Моисеева, Е.В. Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет/под общей редакцией А.А. Чеменевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Активный отдых</p> <p>Чеменева, А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. 2-ое издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>Чеменева, А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5 – 6 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие /А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p>	
6-7 (8) лет	Занятия	
	Физическое развитие	
	<p>Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (3 раза в неделю (2 в помещении, 1 на воздухе), 108 – в год)</p>	
	<p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие №1(1)-с.9-10 Занятие №2(2)-с.10-11 Занятие №3(3)-с.11 Занятие №4(4)-с.11-13 Занятие №5(5)-с.13 Занятие №6(6)-с.14 Занятие №7(7)-с.15-16 Занятие №8(8)-с.16 Занятие №9(9)-с.16 Занятие №10(10)-с.16-17 Занятие №11(11)-с.18 Занятие №12(12)-с.18</p>	<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие №61(25)-с.59-60 Занятие №62(26)-с.60 Занятие №63(27)-с.60-61 Занятие №64(28)-с.61-62 Занятие №65(29)-с.62 Занятие №66(30)-с.62-63 Занятие №67(31)-с.63-64 Занятие №68(32)-с.64 Занятие №69(33)-с.64-65 Занятие №70(34)-с.65-66 Занятие №71(35)-с.66 Занятие №72(36)-с.66</p>
	<p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Занятие №13(13)-с.20-21 Занятие №14(14)-с.21-22 Занятие №15(15)-с.22 Занятие №16(16)-с.22-23 Занятие №17(17)-с.23-24 Занятие №18(18)-с.24 Занятие №19(19)-с.24-25 Занятие №20(20)-с.26 Занятие №21(21)-с.26-27 Занятие №22(22)-с.27-28 Занятие №23(23)-с.28 Занятие №24(24)-с.28-29</p>	<p>МАРТ</p> <p>Занятие №73(1)-с.72-73 Занятие №74(2)-с.73 Занятие №75(3)-с.73-74 Занятие №76(4)-с.74-75 Занятие №77(5)-с.75 Занятие №78(6)-с.75-76 Занятие №79(7)-с.76-78 Занятие №80(8)-с.78 Занятие №81(9)-с.78-79 Занятие №82(10)-с.79-80 Занятие №83(11)-с.80 Занятие №84(12)-с.80-81</p>
<p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие №25(25)-с.29-32 Занятие №26(26)-с.32 Занятие №27(27)-с.32 Занятие №28 (28)-с.32-34 Занятие №29(29)-с.34 Занятие №30(30)-с.34 Занятие №31(31)-с.34-36</p>	<p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие №85(13)-с.81-82 Занятие №86(14)-с.82 Занятие №87(15)-с.82-83 Занятие №88(16)-с.83 Занятие №89(17)-с.84 Занятие №90(18)-с.84 Занятие №91(19)-с.84-86</p>	

	Занятие №32(32)-с.36 Занятие №33(33)-с.36 Занятие №34(34)-с.37-38 Занятие №35(35)-с.38-39 Занятие №36(36)-с.39	Занятие №92(20)-с.86 Занятие №93(21)-86-87 Занятие №94(22)-с.87-88 Занятие №95(23)-с.88 Занятие №96(24)-с.88
	ДЕКАБРЬ Занятие №37(1)-с.40-41 Занятие №38(2)-с.41 Занятие №39(3)-с.41-42 Занятие №40(4)-с.42-43 Занятие №41(5)-с.43 Занятие №42(6)-с.43-44 Занятие №43(7)-с.45-46 Занятие №44(8)-с.46 Занятие №45(9)-с.46-47 Занятие №46(10)-с.47-48 Занятие №47(11)-с.48 Занятие №48(12)-с.48-49	МАЙ Занятие №97(25)-с.88-89 Занятие №98(26)-с.89-90 Занятие №99(27)-с.90 Занятие №100(28)-с.90-91 Занятие №101(29)-с.91 Занятие №102(30)-с.92 Занятие №103(31)-с.92-93 Занятие №104(32)-с.93 Занятие №105(33)-с.93-95 Занятие №106(34)-с.95-96 Занятие №107(35)-с.96 Занятие №108(36)-с.96
	ЯНВАРЬ Занятие №49(13)-с.49-51 Занятие №50(14)-с.51 Занятие №51(15)-с.51-52 Занятие №52(16)-с.52-53 Занятие №53(17)-с.53-54 Занятие №54(18)-с.54 Занятие №55(19)-с.54-56 Занятие №56(20)-с.56 Занятие №57(21)-с.56 Занятие №58(22)-с.57-58 Занятие №59(23)-с.58 Занятие №60(24)-с.58	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия		
<p>Упражнения в основных движениях Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Утренняя гимнастика Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.36-47</p> <p>Подвижные игры Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – с.120-142</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.15-42</p> <p>Спортивные игры Тимофеева, Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. – 2-ое изд. – М.: ООО</p>		

	<p>«Русское слово – учебник», 2019. – ил. (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>Моисеева, Е.В. Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет/под общей редакцией А.А. Чеменевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Активный отдых</p> <p>Чеменева, А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. 2-ое издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>Чеменева, А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 6 – 7 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие /А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 (ФГОС ДО. ПМК ДО «Мозаичный ПАРК»).</p>
--	--

Формирование основ здорового образа жизни

Возраст детей	Занятия
3-4 года	Занятия
	-
	<p style="text-align: center;">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p> <p>Беседа Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 52-62</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 89</p> <p>Проблемные ситуации Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 90-91</p>
4-5 лет	Занятия
	-
	<p style="text-align: center;">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия</p> <p>Беседа Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 52-62</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 89</p> <p>Проблемные ситуации Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 90-91</p>
5-6 лет	Занятия

	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	<p>Беседа Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 52-62</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 89</p> <p>Проблемные ситуации Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 90-91</p>
6-7 (8) лет	Занятия
	-
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия
	<p>Беседа Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 52-62</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 89</p> <p>Проблемные ситуации Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 90-91</p>

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.1.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	<p>Наглядные: - рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций.</p> <p>Словесные: -чтение художественной литературы; - вопросы; - беседы; - рассказы о профессиях</p> <p>Практические:</p>	<p>В сфере социальных отношений - иллюстрации «Мои настроение»; - фотоальбом «Моя семья»; - иллюстрации, отражающие доброжелательные отношения детей друг с другом; -иллюстрация, отображающие хорошие и плохие поступки; - художественная литература; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации; - игры-имитации; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками. . 	<p>«Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Иллюстрации: Герб России, Герб Урэн. Тематические альбомы: «Урэн – моя родина малая», игра «Государственные праздники России», игра «Мой дом», «Природа родного края» Художественная литература</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки). <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды транспорта (крупные и средние); - светофор; - макет дороги; - художественная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности . - Иллюстрации «Транспорт» <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автомобили (грузовые, легковые автомобили) крупные и средние; - куклы (крупные и средние); - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные); - атрибуты для игр «Парикмахерская», «Больница»; - набор кухонной и столовой посуды; - кукольная кровать и
--	--	---	--

			<p>постельные принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая мебель «Кухня»; - коляски; - набор инструментов; - предметы-заместители для игр.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой индивидуальный	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры. 	<p>В сфере социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Мои настроение»; - фотоальбом «Моя семья»; - иллюстрации, отражающие доброжелательные отношения детей друг с другом; - иллюстрация, отображающие хорошие и плохие поступки; - художественная литература; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Иллюстрации: Герб России, Герб Уреня.</p> <p>Тематические альбомы: «Урень – моя родина малая», игра «Государственные праздники России», игра «Мой дом», «Природа родного края»</p> <p>Художественная литература</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки). <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды транспорта (крупные и средние); - светофор; - макет дороги; - художественная литература по правилам дорожного

			<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности . - Иллюстрации «Транспорт» <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автомобили (грузовые, легковые автомобили) крупные и средние; - куклы (крупные и средние); - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные); - атрибуты для игр «Парикмахерская», «Больница»; - набор кухонной и столовой посуды; - кукольная кровать и постельные принадлежности; - игровая мебель «Кухня»; - коляски; - набор инструментов; - предметы-заместители для игр.
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций; - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседы; - рассказы о профессиях. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - игра- 	<p>В сфере социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбом «Моя семья». <p>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</p> <p>Иллюстрации: Герб России, Герб Урня.</p> <p>Тематические альбомы: «Моя малая родина - Урень, игра «Государственные праздники России», игра «Мой дом», «Природа родного края»</p> <p>Художественная литература -художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички,</p>

		<p>драматизация.</p>	<p>пословицы и поговорки); - куклы в русской народной одежде; - альбом « Предметы русского народного быта» (иллюстрации: прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки); - дидактические игры: «Что растет в саду и огороде», «Кто спрятался?», «Похвали лису», «Угадай по звуку»; - альбом «Русские народные инструменты»; - иллюстрации музыкальных инструментов: балалайка, гусли, глиняная свистулька; - деревянные ложки; - мини-макет «Русская изба».</p> <p>В сфере трудового воспитания - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики); - альбом «Профессии».</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта мелкие; - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности</p>
--	--	----------------------	--

			<p>жизнедеятельности.</p> <p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин»; - наборы «Парикмахерская», «Больница»; - набор столовой и чайной посуды; - игровая мебель «Кухня»; - элементы костюмов для ролевых игр (накидки, жилеты, шапочки); - набор инструментов; - автомобили(разные виды транспорта) среднего и размера; - полосатый жезл; - ширма игровая полифункциональная; - предметы-заместители для игр.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой индивидуальный	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - игра-драматизация. 	<p>В сфере социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбом «Моя семья» <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Иллюстрации: Герб России, Герб Уреня.</p> <p>Тематические альбомы: «Моя малая родина - Урень, игра «Государственные праздники России», игра «Мой дом», «Природа родного края»</p> <p>Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> -художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки); - куклы в русской народной одежде;

		<p>- альбом « Предметы русского народного быта» (иллюстрации: прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки);</p> <p>- дидактические игры: «Что растет в саду и огороде», «Кто спрятался?», «Похвали лису», «Угадай по звуку»;</p> <p>- альбом «Русские народные инструменты»;</p> <p>- иллюстрации музыкальных инструментов: балалайка, гусли, глиняная свистулька;</p> <p>- деревянные ложки;</p> <p>- мини-макет «Русская изба».</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;</p> <p>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p> <p>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;</p> <p>- оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики);</p> <p>- альбом «Профессии».</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <p>- макет дороги;</p> <p>- наборы дорожных знаков, светофор;</p> <p>- различные виды транспорта мелкие;</p> <p>- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения;</p> <p>- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Игровая деятельность</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин»; - наборы «Парикмахерская», «Больница»; - набор столовой и чайной посуды; - игровая мебель «Кухня»; - элементы костюмов для ролевых игр (накидки, жилеты, шапочки); - набор инструментов; - автомобили (разные виды транспорта) среднего и размера; - полосатый жезл; - ширма игровая полифункциональная; - предметы-заместители для игр.
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - чтение художественной литературы; - беседы; - рассказы о профессиях. Практические: - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - интерактивные игры; - рисование на	В сфере социальных отношений - иллюстрации «Мое настроение»; - иллюстрации, отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых; - иллюстрации и дидактические игры «Профессии»; - иллюстрации, отображающие заботливое отношение взрослых к детям, животным и детей – к старшим. В области формирования основ гражданственности и патриотизма Альбомы: «Моя Родина – Россия» «Уголок дружбы народов», «Моя малая родина-Урень», «Военные профессии»

		<p>социальные темы.</p>	<p>«Нижний Новгород», «Москва - столица России», «Моя семья», «Народная игрушка», «Армия России» «Сказки народов России», «Города России», «Народы России» «Нижний Новгород сегодня» - познавательная литература; - альбом «Пословицы и поговорки»; - альбомы «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; - дидактические игры: «С какого дерева детки», «Вершки да корешки»; - иллюстрации предметов обихода: деревянное корытце, тятка, ухват, коромысло, чугунок, глиняные изделия, лапти. - иллюстрации «Городецкая роспись»; - мини-музей «Русская изба» В сфере трудового воспитания - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы (ведёрки, совочки, щеточки, грабли, палочки для рыхления цветов, лейки, фартуки); - оборудование для организации дежурства (фартуки, шапочки); В области формирования основ безопасного поведения - макет дороги; - комплект дорожных знаков, светофор; - иллюстрации «Транспорт»; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности; Игровая деятельность - атрибуты для игр «Семья», «Магазин»,</p>
--	--	-------------------------	--

			<p>«Парикмахерская», «Больница»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы разных размеров (средние и мелкие); - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики); - кухонная и столовая посуда; - автомобили разного назначения (средние и мелкие),; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей; - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширма.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой индивидуальный	<p>Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Практические: - дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - игры-драматизации; - рисование на социальные темы. 	<p>В сфере социальных отношений - иллюстрации «Мое настроение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых; - иллюстрации и дидактические игры «Профессии»; - иллюстрации, отображающие заботливое отношение взрослых к детям, животным и детей – к старшим. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - куклы разных размеров (средние и мелкие); - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики);

		<ul style="list-style-type: none"> - кухонная и столовая посуда; - автомобили разного назначения (средние и мелкие),; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей; - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширма. <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Альбомы: «Моя Родина – Россия» «Уголок дружбы народов», «Моя малая родина-Урень», «Военные профессии» «Нижний Новгород», «Москва - столица России», «Моя семья», «Народная игрушка», «Армия России» «Сказки народов России», «Города России», «Народы России» «Нижний Новгород сегодня»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная литература; - альбом «Пословицы и поговорки»; - альбомы «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; - дидактические игры: «С какого дерева детки», «Вершки да корешки»; - иллюстрации предметов обихода: деревянное корытце, тяпка, ухват, коромысло, чугунок, глиняные изделия, лапти. - иллюстрации «Городецкая роспись»; - мини-музей «Русская изба» <p>В сфере трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой
--	--	--

			<p>деятельности в уголке природы (ведёрки, совочки, щеточки, грабли, палочки для рыхления цветов, лейки, фартуки);</p> <p>- оборудование для организации дежурства (фартуки, шапочки);</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <p>- макет дороги;</p> <p>- комплект дорожных знаков, светофор;</p> <p>- иллюстрации «Транспорт»;</p> <p>- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности</p>
6-7 (8) лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;</p> <p>- показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Словесные:</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- беседы;</p> <p>- рассказы о профессиях.</p> <p>Практические:</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры;</p> <p>- театрализованные игры;</p> <p>- интерактивные игры;</p> <p>- игры со строительным материалом;</p>	<p>В сфере социальных отношений</p> <p>- альбомы «Моя семья», «Наша группа»;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- иллюстрации, отображающие заботливое отношение к малышам, пожилым людям, дружеские взаимоотношения между детьми, совместные игры и дела.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Альбом «Моя малая родина- Урень»</p> <p>«Москва-столица русского государства»</p> <p>«Кто в Москве не бывал- красоты не видал», «Куклы в народных костюмах»</p> <p>«Народы мира»</p> <p>Детская энциклопедия «Народы мира»</p> <p>Игра Викторина «флаги, страны, гербы»</p> <p>- познавательная литература;</p> <p>- набор «Овощи и фрукты»;</p>

		<p>- рисование на социальные темы.</p>	<p>- альбом «Нижний Новгород»; иллюстрации «Хлеб-всему голова»;</p> <p>- альбомы: «Урень- моя малая Родина», «Золотая хохлома», «Русская изба», «Старинные вещи», «Гжель», «Дымка», «Русская матрешка»;</p> <p>- дидактическая игра «Кому что нужно для работы»;</p> <p>- куклы в национальной одежде;</p> <p>- изображения предметов русского быта, орудий труда, русских народных инструментов;</p> <p>- мини-музей «Русская изба»</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>- оборудование и материал для организации дежурства.</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <p>- дидактические игры по формированию основ безопасности.</p> <p>- макет дороги;</p> <p>- дорожные знаки;</p> <p>- разные виды транспорта.</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница»;</p> <p>- куклы средние и мелкие;</p> <p>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей;</p> <p>- наборы столовой и чайной посуды;</p> <p>- автомобили разного назначения (средние и мелкие);</p> <p>- набор инструментов для мастерской;</p> <p>- кукольный дом с мебелью</p>
--	--	--	--

			<p>для мелких персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты). - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - ширма .
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - сюжетно-ролевые игры; - игры-драматизации; - режиссерская игра; - рисование на социальные темы. 	<p>В сфере социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Моя семья», «Наша группа»; - дидактические игры; - иллюстрации, отображающие заботливое отношение к малышам, пожилым людям, дружеские взаимоотношения между детьми, совместные игры и дела. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница»; - куклы средние и мелкие; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; - наборы столовой и чайной посуды; - автомобили разного назначения (средние и мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей; - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты). - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - ширма . <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Альбом «Моя малая родина-Урень»</p> <p>«Москва-столица русского государства»</p> <p>«Кто в Москве не бывал-красоты не видал», «Куклы в народных костюмах»</p> <p>«Народы мира»</p> <p>Детская энциклопедия</p>

			<p>«Народы мира» Игра Викторина «флаги, страны, гербы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная литература; - набор «Овощи и фрукты»; - альбом «Нижний Новгород»; <p>иллюстрации «Хлеб-всему голова»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы: «Урень- моя малая Родина», «Золотая хохлома», «Русская изба», «Старинные вещи», «Гжель», «Дымка», «Русская матрешка»; - дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; - куклы в национальной одежде; - изображения предметов русского быта, орудий труда, русских народных инструментов; - мини-музей «Русская изба» <p>В сфере трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование и материал для организации дежурства. <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по формированию основ безопасности. - макет дороги; - дорожные знаки; - разные виды транспорта.
--	--	--	--

2.1.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p align="center">Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления; - Окружающий мир; 	<p>Индивидуальный</p>	<p align="center">Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций и другой наглядности; - наблюдения; - показ - сравнение 	<p align="center">Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы, матрешки, мишки - кукольная одежда - мячи (разных размеров) - кубики - подносы, тарелочки

		<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - вопросы; - беседы; - чтение стихотворений; - отгадывание загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игровые упражнения; - подвижные игры - обследование предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - карточки с изображением игрушек, овощей, фруктов, птиц, листьев, профессий, транспорта и других предметов - машины - юла - карточки с цифрами - набор палочек - листочки деревьев - светофор - плакат "Цвет" - пуговицы - ленты - набор овощей, фруктов - демонстрационная доска - предметы одежды - вырезанные по контуру ботинки - коробки - набор посуды - круги, треугольники, прямоугольники - корзина - серия последовательных картинок - новогодняя елочка - елочные игрушки - картонные елочные игрушки - картонные луна, звезды - фланелеграф - силуэты сказочных персонажей - обручи - набор "Домашние животные" - мешочек - пластиковые цифры - набор геометрических фигур - набор "Дикие животные" - игрушки танки и самолеты - игрушка птичка - набор "Домашние птицы" <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки группы,
--	--	--	--

		<p>спальни, раздевалки</p> <ul style="list-style-type: none"> - поднос - разноцветные листья - картинки деревьев, овощей, одежды, детской и взрослой обуви, посуды, мебели, времен года, домашних и диких животных и их детенышей, зимующих птиц, военной техники, профессий, праздников, членов семьи, игрушек, транспорта, светофора, домашних птиц и птенцов, цветов, насекомых, дня и ночи, - сюжетные картинки - коробка - резные листья - набор "Овощи" - тарелки - набор "Фрукты" - конверты - ваза для фруктов - куклы - кукольная одежда - мяч - машинки - набор "Посуда" - набор "Столовые приборы" - набор "Мебель" - набор палочек - елочные игрушки - елочка - набор "Домашние животные" - набор "Дикие животные" - набор "Зимующие птицы" - набор плоскостных геометрических фигур - набор "Больница" - набор "Транспорт" - игрушка Петух - игрушка Курица - игрушка Гусь - игрушка Гусыня - схема "Строение цветка"
--	--	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций и другой наглядности; - наблюдения; - показ - сравнение</p> <p>Словесные: - рассказ воспитателя; - вопросы; - беседы; - чтение стихотворений; - отгадывание загадок.</p> <p>Практические: - дидактические игры; - игровые упражнения; - подвижные игры - обследование предметов</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательная деятельность - пирамидки - стержни для нанизывания с цветными шариками - объёмные вкладыши; - матрешки - набор объёмных тел - набор из крупных пластмассовых болтов и гаек - набор из цветных палочек - набор плоскостных геометрических фигур - сортировочный ящик с прорезями разной формы - чудесный мешочек - игрушки – забавы - ветряные вертушки - звучащие инструменты - набор для экспериментирования с водой - набор для экспериментирования с песком</p> <p>Математические представления - куклы, матрешки, мишки - кукольная одежда - мячи (разных размеров) - кубики - подносы, тарелочки - карточки с изображением игрушек, овощей, фруктов, птиц, листьев, профессий, транспорта и других предметов - машины - юла - карточки с цифрами - набор палочек - листочки деревьев - светофор - плакат "Цвет" - набор овощей, фруктов</p>
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационная доска - предметы одежды - коробки - набор посуды - круги, треугольники, прямоугольники - корзина - серия последовательных картинок - новогодняя елочка - елочные игрушки - картонные елочные игрушки - картонные луна, звезды - фланелеграф - силуэты сказочных персонажей - обручи - набор "Домашние животные" - мешочек - пластиковые цифры - набор геометрических фигур - набор "Дикие животные" - игрушки танки и самолеты - игрушка птичка - набор "Домашние птицы" <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки группы, спальни, раздевалки - поднос - разноцветные листья - картинки деревьев, овощей, одежды, детской и взрослой обуви, посуды, мебели, времен года, домашних и диких животных и их детенышей, зимующих птиц, военной техники, профессий, праздников, членов семьи, игрушек, транспорта, светофора, домашних птиц и птенцов, цветов, насекомых, дня и ночи, - сюжетные картинки
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - коробка - резные листья - набор "Овощи" - тарелки - набор "Фрукты" - ваза для фруктов - куклы - кукольная одежда - мяч - машинки - набор "Посуда" - набор "Столовые приборы" - набор "Мебель" - набор палочек - елочные игрушки - елочка - набор "Домашние животные" - набор "Дикие животные" - набор "Зимующие птицы" - набор плоскостных геометрических фигур - набор "Больница" - набор "Транспорт" - игрушка Петух - игрушка Курица - игрушка Гусь - игрушка Гусыня - схема "Строение цветка"
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций и другой наглядности; - наблюдения; <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы; - отгадывание загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игровые упражнения; - подвижные игры - обследование предметов 	<p>Сенсорные эталоны и познавательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - пирамидки - стержни для нанизывания с цветными шариками - объёмные вкладыши - матрешки - набор объёмных тел - набор из крупных пластмассовых болтов и гаек - набор из цветных палочек - набор плоскостных геометрических фигур - набор для забивания (молоточек, гвозди)

		<ul style="list-style-type: none"> - сортировочный ящик с прорезями разной формы - чудесный мешочек - игрушки – забавы - ветряные вертушки; - звучащие инструменты - набор для экспериментирования с водой - набор для экспериментирования с песком <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы, матрешки, мишки - кукольная одежда - мячи (разных размеров) - кубики - подносы, тарелочки - карточки с изображением игрушек, овощей, фруктов, птиц, листьев, профессий, транспорта и других предметов - машины - юла - карточки с цифрами - набор палочек - листочки деревьев - светофор - плакат "Цвет" - пуговицы - ленты - набор овощей, фруктов - демонстрационная доска - предметы одежды - вырезанные по контуру ботинки - коробки - набор посуды - круги, треугольники, прямоугольники - корзина - серия последовательных картинок - новогодняя елочка - елочные игрушки - картонные елочные игрушки
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - картонные луна, звезды - фланелеграф - силуэты сказочных персонажей - обручи - набор "Домашние животные" - мешочек - пластиковые цифры - набор геометрических фигур - набор "Дикие животные" - игрушки танки и самолеты - игрушка птичка - набор "Домашние птицы" <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки группы, спальни, раздевалки - поднос - разноцветные листья - картинки деревьев, овощей, одежды, детской и взрослой обуви, посуды, мебели, времен года, домашних и диких животных и их детенышей, зимующих птиц, военной техники, профессий, праздников, членов семьи, игрушек, транспорта, светофора, домашних птиц и птенцов, цветов, насекомых, дня и ночи, - сюжетные картинки - коробка - резные листья - набор "Овощи" - тарелки - набор "Фрукты" - конверты - ваза для фруктов - куклы - кукольная одежда - мяч - машинки - набор "Посуда" - набор "Столовые
--	--	--

			приборы" - набор "Мебель" - набор палочек - елочные игрушки - елочка - набор "Домашние животные" - набор "Дикие животные" - набор "Зимующие птицы" - набор плоскостных геометрических фигур - набор "Больница" - набор "Транспорт" - игрушка Петух - игрушка Курица - игрушка Гусь - игрушка Гусыня - схема "Строение цветка"
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия - Математические представления; - Окружающий мир;	Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, опорных планов; - наблюдения; - показ - сравнение Словесные: - рассказ воспитателя; - вопросы; - беседы; - чтение стихотворений; - отгадывание загадок. - повторение за воспитателем - составление рассказа по опорному плану - заучивание наизусть Практические: - дидактические игры; - игровые упражнения;	Математические представления - тетрадь в клетку - листы белой бумаги - простые карандаши - плакат "Цвет" - листья деревьев разного цвета и размера - мячи - матрешки - машинки - вазы - набор "Овощи" - набор "Геометрические предметы" - корзины - карточки с изображением овощей, фруктов, посуды, диких и домашних птиц, цифр, диких и домашних животных, обуви, предметов одежды, светофора, транспорта, профессий, дня и ночи, мебели, цветов, бабочек, игрушек, - фишки разных цветов - набор "Фрукты"

		<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры - обследование предметов - аппликация - рисование 	<ul style="list-style-type: none"> - мешочки - набор пластиковых цифр - набор палочек - кубики - касса цифр - набор "Домашние птицы" - набор "Домашние животные и их детёныши" - настольный театр "Репка" - набор "Насекомые" <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением времен года, деревьев, игрушек, посуды, мебели, домашних, зимующих и перелетных птиц, домашних, диких животных и их детёнышей, Деда Мороза, обуви, одежды, профессий, транспорта, военной техники, весенних цветов, насекомых, птичьих гнезд, жилищ животных, частей дома, светофора, рыбок, комнатных растений - картины "Лето", "Осень", - листья деревьев разного цвета и размера - мешочки - набор "Овощи" - разрезные картинки различной тематики - набор "Дикие животные" - набор "Домашние животные" - Сюжетная картина "Хоровод", "Поздравляем маму", "Дети дарят цветы ветерану" - фланелеграф - альбомные листы - фигурки моряка,
--	--	---	--

			<p>летчика, танкиста</p> <ul style="list-style-type: none"> - плакат "Части цветка" - карандаши - контурные изображения деревьев
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, опорных планов; - наблюдения; - показ - сравнение <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - вопросы; - беседы; - чтение стихотворений; - отгадывание загадок. - повторение за воспитателем - составление рассказа по опорному плану - заучивание наизусть <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игровые упражнения; - подвижные игры - обследование предметов - аппликация - рисование 	<p>Сенсорные эталоны и познавательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования «Юный исследователь» - наборы: ведёрки, совки, формочки, грабельки - серия картинок для установления последовательности событий - дидактические игры «Что сначала, что потом» - доски с вкладышами (с основными формами, составными) - мозаика разных форм и цвета - чудесный мешочек с набором объемных тел - разрезные картинки <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - тетрадь в клетку - листы белой бумаги - простые карандаши - плакат "Цвет" - листья деревьев разного цвета и размера - мячи - матрешки - машинки - вазы - набор "Овощи" - набор "Геометрические предметы" - корзины - карточки с изображением овощей, фруктов, посуды, диких и домашних птиц, цифр, диких и домашних животных, обуви, предметов одежды,

		<p>светофора, транспорта, профессий, дня и ночи, мебели, цветов, бабочек, игрушек,</p> <ul style="list-style-type: none"> - фишки разных цветов - набор "Фрукты" - мешочки - набор пластиковых цифр - набор палочек - кубики - касса цифр - набор "Домашние птицы" - набор "Домашние животные и их детёныши" - настольный театр "Репка" - набор "Насекомые" <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением времен года, деревьев, игрушек, посуды, мебели, домашних, зимующих и перелетных птиц, домашних, диких животных и их детёнышей, Деда Мороза, обуви, одежды, профессий, транспорта, военной техники, весенних цветов, насекомых, птичьих гнезд, жилищ животных, частей дома, светофора, рыбок, комнатных растений - картины "Лето", "Осень", - листья деревьев разного цвета и размера - мешочки - набор "Овощи" - разрезные картинки различной тематики - набор "Дикие животные" - набор "Домашние животные" - Сюжетная картина
--	--	--

			<p>"Хоровод", "Поздравляем маму", "Дети дарят цветы ветерану"</p> <ul style="list-style-type: none"> - фланелеграф - альбомные листы - фигурки моряка, летчика, танкиста - плакат "Части цветка" - карандаши - контурные изображения деревьев
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, опорных планов; - наблюдения; <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы; - беседы; - чтение стихотворений; - отгадывание загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игровые упражнения; - подвижные игры - обследование предметов - рисование 	<p>Сенсорные эталоны и познавательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования «Юный исследователь» - наборы: ведёрки, совки, формочки, грабельки - серия картинок для установления последовательности событий - дидактические игры «Что сначала, что потом» - доски с вкладышами (с основными формами, составными) - мозаика разных форм и цвета - чудесный мешочек с набором объемных тел - разрезные картинки. <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - листы белой бумаги - простые карандаши - плакат "Цвет" - листья деревьев разного цвета и размера - мячи - матрешки - машинки - вазы - набор "Овощи" - набор "Геометрические предметы" - корзины - карточки с изображением овощей,

		<p>фруктов, посуды, диких и домашних птиц, цифр, диких и домашних животных, обуви, предметов одежды, светофора, транспорта, профессий, дня и ночи, мебели, цветов, бабочек, игрушек,</p> <ul style="list-style-type: none"> - фишки разных цветов - набор "Фрукты" - мешочки - набор пластиковых цифр - набор палочек - кубики - касса цифр - набор "Домашние птицы" - набор "Домашние животные и их детёныши" - настольный театр "Репка" - набор "Насекомые" <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением времен года, деревьев, игрушек, посуды, мебели, домашних, зимующих и перелетных птиц, домашних, диких животных и их детёнышей, Деда Мороза, обуви, одежды, профессий, транспорта, военной техники, весенних цветов, насекомых, птичьих гнезд, жилищ животных, частей дома, светофора, рыбок, комнатных растений - картины "Лето", "Осень", - листья деревьев разного цвета и размера - мешочки - набор "Овощи" - разрезные картинки различной тематики
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - набор "Дикие животные" - набор "Домашние животные" - Сюжетная картина "Хоровод", "Поздравляем маму", "Дети дарят цветы ветерану" - альбомные листы - фигурки моряка, летчика, танкиста - плакат "Части цветка" - карандаши - контурные изображения деревьев
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p style="text-align: center;">Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления; - Окружающий мир; 	Индивидуальный	<p style="text-align: center;">Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций; - наблюдения; - сравнение - показ - экскурсия <p style="text-align: center;">Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - вопросы; - беседы; - чтение стихотворений, пословиц - отгадывание загадок. - рассказ по сюжетной картине - заучивание наизусть - рассуждение (работа над смыслом) - составление рассказа по опорному плану - составление загадок-описаний <p style="text-align: center;">Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игровые упражнения; 	<p style="text-align: center;">Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради - сюжетная картина "Осень", "Домашние птицы", "Что сначала, что потом", - карточки с цифрами - разноцветные листья - коробочки - мешочки - кассы цифр -набор "Цифры" (на магнитах) - плакат "Цвет" - набор "Геометрические фигуры" - набор "Овощи" - картинки с изображением овощей, деревьев, фруктов, цифр, бытовых приборов, инструментов, продуктов питания, домашних и диких животных, домашних птиц, транспорта, одежды, профессий, геометрическими фигурами, времени суток, военной техники, цветов, насекомых, рыб, комнатных растений - брусочки - молоточки, отвертки,

		<ul style="list-style-type: none"> - работа с раздаточным материалом - упражнения в рабочей тетради - рисование - аппликация - инсценировка стихотворения 	<ul style="list-style-type: none"> болтики, гайки из конструктора -набор "Посуда" - геометрические фигуры на магнитах - игрушечные столики - ленты - палочки - мяч - набор фигурок - набор "Домашние животные" - обручи - кормушка - барабан - мелкие елочные игрушки (пластик) - елочка - самолетики - набор "Транспорт" - набор "Монеты" - набор картинок "Что сначала, что потом" - музыкальный молоток - игрушки самолет, корабль, пушки, вертолеты - "снежки" - бубен - металлофон - колокольчик - числовая лесенка <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картина "Ранняя осень", "Лето", "Зима", "Весна", "Осень", "Ёлка в зале", "Дети водят хоровод", "Ребенок возле елки", "Дети играют с Дедом Морозом и Снегурочкой", "Дед Мороз и Снегурочка дарят детям подарки", "Мальчик надевает спортивную одежду", "Мальчик едет на лыжах", "8 Марта", "Семья за праздничным столом", "Новый год", "День Защитника отечества", "День
--	--	--	---

			<p>Победы", "Дети возлагают цветы к памятнику героям ВОВ", "Трактор пашет землю", "Комбайн убирает зерно", "Мукомольный завод", "Хлебозавод", "Булочная"</p> <ul style="list-style-type: none"> - опорные картинки (солнце, день, ночь) - картинки с изображением цветов, деревьев, грибов, овощей, фруктов, ягод, бытовых приборов и инструментов, продуктов питания, кухонной, столовой и чайной посуды, предметов мебели, домашних птиц, времен года, домашних и диких животных, предметов разной формы, зимних предметов, водного, воздушного и наземного транспорта, предметов одежды, головных уборов, профессий, обуви, зимующих и перелетных птиц, военной техники и заставы, сада и луга, насекомых, домов, орденов и медалей, салюта, памятников героям ВОВ, рыб, хлебобулочных изделий, комнатных растений - ваза - картинка с изображением частей цветка - картинка с опорным планом для составления рассказа - мяч - поднос - салфетка - плакат "Цвет" - мешочек - тарелка - корзина - кукла - юла
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - неваляшка - матрешка - машина - осенние листочки - игрушечная мебель - альбом - карандаши - наборы больших и маленьких геометрических фигур - сундучок - цветные полоски - бинокль - карточки с цифрами - палочки - нитки - кукольная одежда - зеркала разной формы - картинки с предметами разными по величине - набор картинок с общим сюжетом ("8 Марта", "Птицы прилетели") - цветовой круг - опорные картинки "Семья за праздничным столом" - фотографии с достопримечательностями родного города - карта мира - карта России - фото Москвы - пуговицы разной формы - колосья ржи, пшеницы
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций; - наблюдения; - сравнение - показ - экскурсия <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - вопросы; - беседы; - чтение стихотворений, пословиц 	<p>Сенсорные эталоны и познавательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования (оборудование и материал) - дневник наблюдений; - альбомы с экспериментированиями; - танграм, колумбово яйцо, - часы песочные - коллекция тканей, бумаги, семян и плодов - образцы материалов

		<ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок. - рассказ по сюжетной картине - заучивание наизусть - рассуждение (работа над смыслом) - составление рассказа по опорному плану - составление загадок-описаний <p style="text-align: center;">Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игровые упражнения; - рисование - аппликация - инсценировка стихотворения 	<p>(дерево, пластмасса)</p> <ul style="list-style-type: none"> - счеты - вертушки - линейки <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради - сюжетная картина "Осень", "Домашние птицы", "Что сначала, что потом", - карточки с цифрами - разноцветные листья - коробочки - мешочки - кассы цифр - набор "Цифры" (на магнитах) - плакат "Цвет" - набор "Геометрические фигуры" - набор "Овощи" - картинки с изображением овощей, деревьев, фруктов, цифр, бытовых приборов, инструментов, продуктов питания, домашних и диких животных, домашних птиц, транспорта, одежды, профессий, геометрическими фигурами, времени суток, военной техники, цветов, насекомых, рыб, комнатных растений - брусочки - молоточки, отвертки, болтики, гайки из конструктора - набор "Посуда" - геометрические фигуры на магнитах - игрушечные столики - ленты - палочки - мяч - набор фигурок - набор "Домашние животные"
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - обручи - кормушка - барабан - мелкие елочные игрушки (пластик) - елочка - самолетики - набор "Транспорт" - набор "Монеты" - набор картинок "Что сначала, что потом" - музыкальный молоток - игрушки самолет, корабль, пушки, вертолеты - "снежки" - бубен - металлофон - колокольчик - числовая лесенка <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картина "Ранняя осень", "Лето", "Зима", "Весна", "Осень", "Ёлка в зале", "Дети водят хоровод", "Ребенок возле елки", "Дети играют с Дедом Морозом и Снегурочкой", "Дед Мороз и Снегурочка дарят детям подарки", "Мальчик надевает спортивную одежду", "Мальчик едет на лыжах", "8 Марта", "Семья за праздничным столом", "Новый год", "День Защитника отечества", "День Победы", "Дети возлагают цветы к памятнику героям ВОВ", "Трактор пашет землю", "Комбайн убирает зерно", "Мукомольный завод", "Хлебозавод", "Булочная" - опорные картинки (солнце, день, ночь) - картинки с изображением цветов, деревьев, грибов, овощей,
--	--	--

		<p>фруктов, ягод, бытовых приборов и инструментов, продуктов питания, кухонной, столовой и чайной посуды, предметов мебели, домашних птиц, времен года, домашних и диких животных, предметов разной формы, зимних предметов, водного, воздушного и наземного транспорта, предметов одежды, головных уборов, профессий, обуви, зимующих и перелетных птиц, военной техники и заставы, сада и луга, насекомых, домов, орденов и медалей, салюта, памятников героям ВОВ, рыб, хлебобулочных изделий, комнатных растений</p> <ul style="list-style-type: none"> - ваза - картинка с изображением частей цветка - картинка с опорным планом для составления рассказа - мяч - поднос - салфетка - плакат "Цвет" - мешочек - тарелка - корзина - кукла - юла - неваляшка - матрешка - машина - осенние листочки - игрушечная мебель - альбом - карандаши - наборы больших и маленьких геометрических фигур - сундучок - цветные полоски
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - бинокль - карточки с цифрами - палочки - нитки - кукольная одежда - зеркала разной формы - картинки с предметами разными по величине - набор картинок с общим сюжетом ("8 Марта", "Птицы прилетели") - цветовой круг - опорные картинки "Семья за праздничным столом" - фотографии с достопримечательностями родного города - карта мира - карта России - фото Москвы - пуговицы разной формы - колосья ржи, пшеницы
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций; - наблюдения; - сравнение <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы; - чтение стихотворений - отгадывание загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игровые упражнения; - рисование - аппликация 	<p>Сенсорные эталоны и познавательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования (оборудование и материал) - дневник наблюдений - альбомы с экспериментированиями - танграм, - колумбово яйцо, - часы песочные - коллекция тканей, бумаги, семян и плодов - образцы материалов (дерево, пластмасса) - счеты - вертушки - линейки <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картина "Осень", "Домашние птицы", "Что сначала, что потом", - карточки с цифрами

		<ul style="list-style-type: none"> - разноцветные листья - коробочки - мешочки - кассы цифр -набор "Цифры" (на магнитах) - плакат "Цвет" - набор "Геометрические фигуры" - набор "Овощи" - картинки с изображением овощей, деревьев, фруктов, цифр, бытовых приборов, инструментов, продуктов питания, домашних и диких животных, домашних птиц, транспорта, одежды, профессий, геометрическими фигурами, времени суток, военной техники, цветов, насекомых, рыб, комнатных растений - брусочки - молоточки, отвертки, болтики, гайки из конструктора -набор "Посуда" - геометрические фигуры на магнитах - игрушечные столики - ленты - палочки - мяч - набор фигурок - набор "Домашние животные" - обручи - барабан - мелкие елочные игрушки (пластик) - елочка - самолетики - набор "Транспорт" - набор "Монеты" - набор картинок "Что сначала, что потом" - музыкальный молоток - игрушки самолет, корабль, пушки,
--	--	---

		<p>вертолеты - "снежки" - бубен - металлофон - колокольчик</p> <p>Окружающий мир - сюжетная картина "Ранняя осень", "Лето", "Зима", "Весна", "Осень", "Ёлка в зале", "Дети водят хоровод", "Ребенок возле елки", "Дети играют с Дедом Морозом и Снегурочкой", "Дед Мороз и Снегурочка дарят детям подарки", "Мальчик надевает спортивную одежду", "Мальчик едет на лыжах", "8 Марта", "Семья за праздничным столом", "Новый год", "День Защитника отечества", "День Победы", "Дети возлагают цветы к памятнику героям ВОВ", "Трактор пашет землю", "Комбайн убирает зерно", "Мукомольный завод", "Хлебозавод", "Булочная" - картинки с изображением цветов, деревьев, грибов, овощей, фруктов, ягод, бытовых приборов и инструментов, продуктов питания, кухонной, столовой и чайной посуды, предметов мебели, домашних птиц, времен года, домашних и диких животных, предметов разной формы, зимних предметов, водного, воздушного и наземного транспорта, предметов одежды, головных уборов, профессий, обуви, зимующих и перелетных птиц, военной техники и</p>
--	--	--

			<p>заставы, сада и луга, насекомых, домов, орденов и медалей, салюта, памятников героям ВОВ, рыб, хлебобулочных изделий, комнатных растений</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинка с изображением частей цветка - мяч - поднос - салфетка - плакат "Цвет" - мешочек - тарелка - корзина - кукла - юла - неваляшка - матрешка - машина - осенние листочки - игрушечная мебель - альбом - карандаши - наборы больших и маленьких геометрических фигур - сундучок - бинокль - карточки с цифрами - палочки - кукольная одежда - картинки с предметами разными по величине - набор картинок с общим сюжетом ("8 Марта", "Птицы прилетели") - цветовой круг - фотографии с достопримечательностями родного города - карта мира - карта России - фото Москвы
6-7 (8) лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия - Математические	Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин,	Математические представления - рабочие тетради

<p>представления; - Окружающий мир;</p>		<p>иллюстраций; - наблюдения; - сравнение - показ - экскурсия</p> <p>Словесные:</p> <p>- рассказ воспитателя; - вопросы; - беседы; - чтение стихотворений, рассказа, отрывка из сказки, пословиц, поговорок - отгадывание загадок. - рассказ по сюжетной картине - заучивание наизусть - рассуждение (работа над смыслом) - составление рассказа по опорному плану - составление загадок-описаний - описание</p> <p>Практические:</p> <p>- дидактические игры; - игровые упражнения; - работа с раздаточным материалом - упражнения в рабочей тетради - рисование - аппликация - инсценировка сказки - слуховой диктант</p>	<p>-плакат "Цвет" - набор геометрических фигур - куклы - листочки деревьев - картинки с изображением геометрических фигур, деревьев, овощей, животных и их детенышей, фруктов, ягод, посуды, домашних птиц, различных замков, собак, грибов, елочных игрушек, транспорта, одежды, зимующих и перелетных птиц, паровоза, военной техники, самолетов, кукол, предметов мебели, весенних цветов, - картинки с изображением признаков осени, леса, вокзала, грачей, выющих гнезда, аиста, девочки с шариком и флажком, действия людей в разное время суток, семьи, погодных явлений - сюжетная картина "Зимние забавы", "8 Марта", "Дети играют на детской площадке" - карточки с цифрами - коробочки - нитки - бархатная бумага - кассы цифр - три медведя разного размера - карандаши - мешочек - плоды желудей, рябины - магнитные цифры - карточки с математическими знаками - корзинка - ваза - муляжи овощей и фруктов - карточки с примерами</p>
---	--	---	---

		<p>на сложение, вычитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур разного цвета и размера - ленты - домино - картинки с изображением предметов разной формы - листы бумаги - чашки разного размера - игрушки лесных зверей - монеты - счетные палочки - игрушечные стульчики и столики - мяч - набор "Домашние животные и их детеныши" - кружки и квадраты на магнитах - трафареты для рисования - набор игрушечных зайцев, елочек, паровозиков, машинок, матрешек - картинки домиков с разным количеством этажей - елочка - елочные игрушки - открытки с изображением цветов - картинки насекомых - коробка с лентами разной длины - набор картинок "Что сначала, что потом" - карточки с названиями дней недели - брусочки разных размеров - опорные картинки для составления задач - наборы палочек разной толщины <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картина "Лето", "Зима", "Весна",
--	--	--

		<p>"Осень", "Птичий двор", "8 Марта", "23 февраля", "Новый год", "Первое сентября", "День Победы" - опорные картинки (символы дня и ночи, ребенок, открытка, губы, семья пьет чай) - куклы мальчик и девочка - мяч - мишка - юла - барабан - матрешка - картинки с изображением деревьев, кустарников, листьев и плодов, диких, домашних животных и их детенышей, людей, работающих в поле, огороде и саду, овощей, фруктов, ягод, пейзажей, цветов, бытовых приборов и инструментов, посуды, мебели, домашних, зимующих и перелетных птиц, рыб, насекомых, разных видов транспорта (наземный, водный, воздушный), одежды, времен года, строительных профессий (крановщик, каменщик, маляр, электрик), общественных зданий (магазин, почта, школа), представителей профессий, военной техники и военных профессий, обуви, поливальной, мусороуборочной и снегоуборочной машин, трактора, комбайна, садовых цветов, членов семьи, домов и их частей, ветеранов ВОВ, памятников воинам, Вечного огня, георгиевской ленты,</p>
--	--	--

		<p>садовых инструментов, речных и аквариумных рыб,</p> <ul style="list-style-type: none"> - листочки деревьев - муляжи овощей и фруктов - корзинка - плакат "Цвет" - альбомы - карандаши - карточки "Геометрические фигуры" - изображение улицы и перекрестка - кубик - фишки разных цветов - картинка схема плана по составлению рассказа - конверты - ваза - тарелка - мешочек - полоски-образцы разных цветов - набор игрушечной мебели - изображения орнаментов из геометрических фигур - картинки-нелпицы - набор "Геометрические фигуры" разных размеров - "зашумлённые картинки" - картина с изображением частей дерева, цветка - елочные игрушки - трафареты - кусочки ткани и меха - цветовой круг (10 цветов) - юла - бумажные фонарики - серия картинок с изображением этапов строительства зданий - фото сотрудников детского сада - картинки с изображением предметов разной формы - фото членов семьи
--	--	--

			ребенка - карта России - фото достопримечательностей Москвы - картинки пешеходного перехода, светофора, дорожных знаков, зебры - макет микрорайона - аудиозапись песни "Солнечный круг" - открытки 9 Мая - георгиевские ленты - комнатные растения (горшок, земля, лейка, растение для пересадки) - муляж аквариума
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций; - наблюдения; - сравнение - показ - экскурсия Словесные: - рассказ воспитателя; - вопросы; - беседы; - чтение стихотворений, рассказа, отрывка из сказки, пословиц, поговорок - отгадывание загадок. - рассказ по сюжетной картине - заучивание наизусть - рассуждение (работа над смыслом) - составление рассказа по опорному плану - составление загадок-описаний - описание Практические:	Сенсорные эталоны и познавательная деятельность -дневники с фиксацией опытов - емкости разной вместимости (ложки, лопатки, палочки, воронки, сито) - лупы -цветные стекла - магниты - песочные часы - карточки с «алгоритмами» выполнения опытов - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема - мерные стаканы - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки - бросовый материал - разные виды бумаги и ткани -зеркало -набор «Юный исследователь» -природный материал

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игровые упражнения; - работа с раздаточным материалом - рисование - аппликация - инсценировка сказки - слуховой диктант 	<p>(береста, плоды и листья деревьев)</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования с водой и песком - трубочки - коллекции: «Камни и минералы», «Ракушки» <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради - плакат "Цвет" - набор геометрических фигур - куклы - листочки деревьев - картинки с изображением геометрических фигур, деревьев, овощей, животных и их детенышей, фруктов, ягод, посуды, домашних птиц, различных замков, собак, грибов, елочных игрушек, транспорта, одежды, зимующих и перелетных птиц, паровоза, военной техники, самолетов, кукол, предметов мебели, весенних цветов, - картинки с изображением признаков осени, леса, вокзала, грачей, вьющих гнезда, аиста, девочки с шариком и флажком, действия людей в разное время суток, семьи, погодных явлений - сюжетная картина "Зимние забавы", "8 Марта", "Дети играют на детской площадке" - карточки с цифрами - коробочки - нитки - бархатная бумага - кассы цифр - три медведя разного
--	--	---	--

		<p>размера</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши - мешочек - плоды желудей, рябины - магнитные цифры - карточки с математическими знаками - корзинка - ваза - муляжи овощей и фруктов - карточки с примерами на сложение, вычитание - набор геометрических фигур разного цвета и размера - ленты - домино - картинки с изображением предметов разной формы - листы бумаги - чашки разного размера - игрушки лесных зверей - монеты - счетные палочки - игрушечные стульчики и столики - мяч - набор "Домашние животные и их детеныши" - кружки и квадраты на магнитах - трафареты для рисования - набор игрушечных зайцев, елочек, паровозиков, машинок, матрешек - картинки домиков с разным количеством этажей - елочка - елочные игрушки - открытки с изображением цветов - картинки насекомых - коробка с лентами разной длины - набор картинок "Что сначала, что потом"
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - карточки с названиями дней недели - брусочки разных размеров - опорные картинки для составления задач - наборы палочек разной толщины <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картина "Лето", "Зима", "Весна", "Осень", "Птичий двор", "8 Марта", "23 февраля", "Новый год", "Первое сентября", "День Победы" - опорные картинки (символы дня и ночи, ребенок, открытка, губы, семья пьет чай) - куклы мальчик и девочка - мяч - мишка - юла - барабан - матрешка - картинки с изображением деревьев, кустарников, листьев и плодов, диких, домашних животных и их детенышей, людей, работающих в поле, огороде и саду, овощей, фруктов, ягод, пейзажей, цветов, бытовых приборов и инструментов, посуды, мебели, домашних, зимующих и перелетных птиц, рыб, насекомых, разных видов транспорта (наземный, водный, воздушный), одежды, времен года, строительных профессий (крановщик, каменщик, маляр, электрик), общественных зданий (магазин, почта, школа), представителей профессий, военной
--	--	--

		<p>техники и военных профессий, обуви, поливальной, мусороуборочной и снегоуборочной машин, трактора, комбайна, садовых цветов, членов семьи, домов и их частей, ветеранов ВОВ, памятников воинам, Вечного огня, георгиевской ленты, садовых инструментов, речных и аквариумных рыб,</p> <ul style="list-style-type: none"> - листочки деревьев - муляжи овощей и фруктов - корзинка - плакат "Цвет" - альбомы - карандаши - карточки "Геометрические фигуры" - изображение улицы и перекрестка - кубик - фишки разных цветов - картинка схема плана по составлению рассказа - конверты - ваза - тарелка - мешочек - полоски-образцы разных цветов - набор игрушечной мебели - изображения орнаментов из геометрических фигур - картинки-нелепицы - набор "Геометрические фигуры" разных размеров - "зашумлённые картинки" - картина с изображением частей дерева, цветка - елочные игрушки - трафареты - кусочки ткани и меха - цветовой круг (10
--	--	---

			<p>цветов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - юла - бумажные фонарики - серия картинок с изображением этапов строительства зданий - фото сотрудников детского сада - картинки с изображением предметов разной формы - фото членов семьи ребенка - карта России - фото достопримечательностей Москвы - картинки пешеходного перехода, светофора, дорожных знаков, зебры - макет микрорайона - аудиозапись песни "Солнечный круг" - открытки 9 Мая - георгиевские ленты - комнатные растения (горшок, земля, лейка, растение для пересадки) - муляж аквариума
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций; - наблюдения; - сравнение <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы; - чтение стихотворений, рассказа, отрывка из сказки, пословиц, поговорок - отгадывание загадок. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игровые упражнения; - рисование 	<p>Сенсорные эталоны и познавательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -дневники с фиксацией опытов - емкости разной вместимости (ложки, лопатки, палочки, воронки, сито) - лупы -цветные стекла - магниты - песочные часы - карточки с «алгоритмами» выполнения опытов - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и

		<p>объема</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерные стаканы - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки - бросовый материал - разные виды бумаги и ткани -зеркало -набор «Юный исследователь» -природный материал (береста, плоды и листья деревьев) - набор для экспериментирования с водой и песком -трубочки -коллекции: «Камни и минералы», «Ракушки» <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> -плакат "Цвет" - набор геометрических фигур - куклы - листочки деревьев - картинки с изображением геометрических фигур, деревьев, овощей, животных и их детенышей, фруктов, ягод, посуды, домашних птиц, различных замков, собак, грибов, елочных игрушек, транспорта, одежды, зимующих и перелетных птиц, паровоза, военной техники, самолетов, кукол, предметов мебели, весенних цветов, - картинки с изображением признаков осени, леса, вокзала, грачей, вьющих гнезда, аиста, девочки с шариком и флажком, действия людей в разное время суток, семьи, погодных
--	--	--

		<p>явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картина "Зимние забавы", "8 Марта", "Дети играют на детской площадке" - карточки с цифрами - коробочки - кассы цифр - три медведя разного размера - карандаши - мешочек - магнитные цифры - карточки с математическими знаками - корзинка - муляжи овощей и фруктов - набор геометрических фигур разного цвета и размера - домино - картинки с изображением предметов разной формы - листы бумаги - чашки разного размера - игрушки лесных зверей - монеты - счетные палочки - игрушечные стульчики и столики - мяч - набор "Домашние животные и их детеныши" - кружки и квадраты на магнитах - трафареты для рисования - набор игрушечных зайцев, елочек, паровозиков, машинок, матрешек - картинки домиков с разным количеством этажей - елочка - елочные игрушки - открытки с изображением цветов - картинки насекомых
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - коробка с лентами разной длины - набор картинок "Что сначала, что потом" - карточки с названиями дней недели - брусочки разных размеров - наборы палочек разной толщины <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картина "Лето", "Зима", "Весна", "Осень", "Птичий двор", "8 Марта", "23 февраля", "Новый год", "Первое сентября", "День Победы" - куклы мальчик и девочка - мяч - мишка - юла - барабан - матрешка - картинки с изображением деревьев, кустарников, листьев и плодов, диких, домашних животных и их детенышей, людей, работающих в поле, огороде и саду, овощей, фруктов, ягод, пейзажей, цветов, бытовых приборов и инструментов, посуды, мебели, домашних, зимующих и перелетных птиц, рыб, насекомых, разных видов транспорта (наземный, водный, воздушный), одежды, времен года, строительных профессий (крановщик, каменщик, маляр, электрик), общественных зданий (магазин, почта, школа), представителей профессий, военной техники и военных профессий, обуви,
--	--	---

		<p>поливальной, мусороуборочной и снегоуборочной машин, трактора, комбайна, садовых цветов, членов семьи, домов и их частей, ветеранов ВОВ, памятников воинам, Вечного огня, георгиевской ленты, садовых инструментов, речных и аквариумных рыб,</p> <ul style="list-style-type: none"> - листочки деревьев - муляжи овощей и фруктов - корзинка - плакат "Цвет" - альбомы - карандаши - карточки <p>"Геометрические фигуры"</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображение улицы и перекрестка - кубик - фишки разных цветов - тарелка - мешочек - набор игрушечной мебели - картинки-нелепицы - набор "Геометрические фигуры" разных размеров - "зашумлённые картинки" - картина с изображением частей дерева, цветка - елочные игрушки - трафареты - кусочки ткани и меха - цветовой круг (10 цветов) - юла - серия картинок с изображением этапов строительства зданий - фото сотрудников детского сада - картинки с изображением предметов разной формы - фото членов семьи
--	--	--

			ребенка - карта России - фото достопримечательностей Москвы - картинки пешеходного перехода, светофора, дорожных знаков, зебры - открытки 9 Мая - георгиевские ленты - комнатные растения (горшок, земля, лейка)
--	--	--	---

2.1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия - Речевое развитие и обучение грамоте	Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций - показ логопедом артикуляции звуков Словесные: - беседа - чтение художественной литературы; - вопросы; - рассказ логопеда Практические: - работа с раздаточным материалом -Словесные игры - игровые упражнения - пальчиковая гимнастика - физкультминутка - чтение	Речевое развитие - вырезанные по контуру картинки с героями р.н.сказки «Репка» (2 комплекта); - игрушки: барабан, свисток, стакан, ложка, неваляшка; - предметные картинки с фруктами и овощами; - картонная кукла и предметы кукольной одежды; - предметные картинки с обувью; - картинки с окном и окнами; - сюжетная картинка с изображением зимы; - картинки с шалашом, героев сказки «Айболит» К.Чуковского; - игрушка-лиса; - сюжетная картинка с кошкой и девочкой, которая кормит корову; - картинки с осликом и кошкой; - картинки с волком, лисой, медведем; - ветки дерева, улитки, голубя; - вешалки для пальто; - картинки с пилотом,

		<p>матросом, морем, сушей, небом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырезанные по контуру корабль, самолёт, танк; - картинки с учителем, поваром; - сюжетная картинка: 2 девочки дарят розы бабушке; - 2 куклы; - картинки с женщиной, мужчиной и 2 девочками; - картинки: 3 утки, Айболит, лиса, кенгуру (по 2 шт.); - картинка с лужей; - сюжетные картинки: «Дети заблудились в лесу» и «Ребёнок в кровати»; - картинки: легковая машина, автобус, грузовик; - картинки с грузовиком и много грузовиков; - картинки: мальчик и несколько детей; - картинки: курица и петух; - картинки с индюком и несколькими индюками; - картинки: одуванчик, подснежник, крокус; - картинки с жуком, бабочкой и пчелой; -картинки: рябина, улица; - картинки с рябиновыми листьями. <p>Обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речевого восприятия» рабочая тетрадь для детей с ЗПР 3-4 лет - бумажные полоски, разделённые на 3 части; - карточки с буквами– О,А,И,У, картинки с
--	--	---

			<p>предметами, похожими на букву –О; предметы посуды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки с буквами А,У красного цвета; - бумажные полоски с буквами А,У, в начале и в конце красного цвета (по 2шт.); - карточки со слогами: АУ, УА; - карточка с буквой И красного цвета; - счётные палочки; - 3полоски разделённые на 3части: на 1-И в начале, на 2- в середине, на 3-в конце.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - чтение художественной литературы; - беседа; - вопросы; - сочинение загадок, -разучивание рифмовок, сказок -Отгадывание и толкование загадок -разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) -Анализ предложений 	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырезанные по контуру картинки с героями р.н.сказки «Репка»; - игрушки: барабан, свисток, стакан, ложка, неваляшка; - предметные картинки с фруктами и овощами; - картонная кукла и предметы кукольной одежды; - предметные картинки с обувью; - картинки с окном и окнами; - сюжетная картинка с изображением зимы; - картинки с шалашом, героев сказки «Айболит» К.Чуковского; - игрушка-лиса; - сюжетная картинка с кошкой и девочкой, которая кормит корову; - картинки с осликом и кошкой; - картинки с волком, лисой, медведем; - картинки с пилотом, матросом, морем, сушей, небом;

		<p>-Работа по букварю</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; -Игры и упражнения -Подвижные упражнения и игры -Игры с мячом -Пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - вырезанные по контуру корабль, самолёт, танк; - картинки с учителем, поваром; - сюжетная картинка: 2 девочки дарят розы бабушке; - 2 куклы; - картинки с женщиной, мужчиной и 2 девочками; - картинки: 3 утки, Айболит, лиса, кенгуру (по 2 шт.); - картинка с лужей; - сюжетные картинки: «Дети заблудились в лесу» и «Ребёнок в кровати»; - картинки: легковая машина, автобус, грузовик; - картинки с грузовиком и много грузовиков; - картинки: мальчик и несколько детей; - картинки: курица и петух; - картинки с индюком и несколькими индюками; - картинки: одуванчик, подснежник, крокус; - картинки с жуком, бабочкой и пчелой; -картинки: рябина, улица; - картинки с рябиновыми листьями <p>Обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речевого восприятия» рабочая тетрадь для детей с ЗПР 3-4 лет - бумажные полоски, разделённые на 3 части; - карточки с буквами– О,А,И,У, картинки с предметами, похожими на букву –О; предметы
--	--	---	---

			<p>посуды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки с буквами А, У красного цвета; - бумажные полоски с буквами А, У, в начале и в конце красного цвета (по 2шт.); - карточки со слогами: АУ, УА; - карточка с буквой И красного цвета; - счётные палочки; - 3полоски разделённые на 3части: на 1-И в начале, на 2- в середине, на 3-в конце; <p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран, в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседа; - сочинение загадок, -разучивание рифмовок, сказок -разучивание 	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки: барабан, свисток, стакан, ложка, неваляшка; - предметные картинки с фруктами и овощами; - предметные картинки с обувью; - картинки с окном и окнами; - сюжетная картинка с изображением зимы; - игрушка-лиса; - сюжетная картинка с кошкой и девочкой,

		<p>стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Практические: - дидактические игры; - игры-драматизации.</p>	<p>которая кормит корову; - картинки с осликом и кошкой; - картинки с волком, лисой, медведем; - картинки с пилотом, матросом, морем, сушей, небом; - картинки с учителем, поваром; - сюжетная картинка: 2 девочки дарят розы бабушке; - 2 куклы; - картинки с женщиной, мужчиной и 2 девочками; - картинки: 3 утки, Айболит, лиса, кенгуру (по 2 шт.); - сюжетные картинки: «Дети заблудились в лесу» и «Ребёнок в кровати»; - картинки: легковая машина, автобус, грузовик; - картинки с грузовиком и много грузовиков; - картинки: мальчик и несколько детей; - картинки: курица и петух; - картинки с индюком и несколькими индюками; - картинки: одуванчик, подснежник, крокус; - картинки с жуком, бабочкой и пчелой; -картинки: рябина, улица; - картинки с рябиновыми листьями Приобщение к художественной литературе - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира,</p>
--	--	--	--

			<p>произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров.
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия</p> <p>- Речевое развитие и обучение грамоте</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций - показ логопедом артикуляции звуков; <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - вопросы - отгадывание загадок - звуковой анализ и синтез слов - рассказ логопеда <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с раздаточным материалом <p>Словесные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - пальчиковая гимнастика; - чтение 	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - барабан, свисток, колокольчик, погремушка, мяч; - картинки: кошка, собака, лягушка; мышка и др. - настольный театр «Репка»; - картинка «Девочка укачивает куклу»; - картинки: сад, груша, слива, банан; - картинка паровоз; - картинки: кукла, кубик, игрушечная посуда; - картинки: утка, посуда, какаду; - сюжетные картинки: «Мальш плачет», «Дети заблудились в лесу»; - картинки: петух, курица, утка, гусь; - картинки: ива, санки, морская свинка, снегирь, слива, калитка; - картинки: лиса, заяц, медведь, куница, собака, свинья; - картинки: горка, насос, каток, ведро, снежный ком; - картинки: сорока, голубь, галка, синица;

			<ul style="list-style-type: none"> - картинки с профессиями: врач, повар, учитель, дворник; - картинки танк, ракета, самолёт; - календарь погоды; - картинки: помидор; поезд; тарелка, букет; - сюжетные картинки: «Ночь», «Весна», «Мама с ребёнком»; - картинки: пчела, муравей, комар, пума, дом, магазин, окна; - картинки: кок, светофор с красным сигналом; - картинки: памятник, солдат, цветок; - картинки: крапива, кувшинка, ландыш, одуванчик; Обучение грамоте - «Развитие речевого восприятия» рабочая тетрадь для детей с ЗПР 4-5 лет - набор разноцветных фишек; - азбука; - плакаты: «Азбука», «Цвет»; - счётные палочки; - карандаши; - кассы букв; - зеркало; - куклы; - мешочек с буквами; - полоска с 3 полосками; - фишки красного цвета; - карточки с буквами: А,И,У,О; - горошины, рис, фасоль; - квадраты, разделённые на 9 частей; - мешочек с буквами; - картинки со звуком-У;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - карточки со слогами: АУ, УА; - карточки с цифрами 1,2,3; - картинки со звуком-О; - синие фишки; - картинки со звуком-Т; - карточки с 3 делениями в виде вагончиков; - карточки с буквами – М-Т; Н-К; М-К; - красные и синие лепестки цветов с картинками со звуками – М-Т; К-Т; П-К;М-К; - 2 круга с буквами –М-Т; К-Т; П-К; М-К; - схемы слова;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - чтение художественной литературы; - беседа; - вопросы; - сочинение загадок, -разучивание рифмовок, сказок -Отгадывание и толкование загадок -разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине 	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - барабан, свисток, колокольчик, погремушка, мяч; - картинки: кошка, собака, лягушка; мышка и др. - настольный театр «Репка»; - картинка «Девочка укачивает куклу»; - картинки: сад, груша, слива, банан; - картинка паровоз; - картинки: кукла, кубик, игрушечная посуда; - картинки: утка, посуда, какаду; - сюжетные картинки: «Мальш плачет», «Дети заблудились в лесу»; - картинки: петух, курица, утка, гусь; - картинки: ива, санки, морская свинка, снегирь, слива, калитка; - картинки: лиса, заяц, медведь, куница, собака, свинья; - картинки: горка, насос, коток, ведро,

		<p>и серии картин) -Анализ предложений -Работа по букварю Практические: - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; -Игры и упражнения -Подвижные упражнения и игры -Игры с мячом -Пальчиковая гимнастика</p>	<p>снежный ком; - картинки: сорока, голубь, галка, синица; - картинки с профессиями: врач, повар, учитель, дворник; - картинки танк, ракета, самолёт; - календарь погоды; - картинки: помидор; поезд; тарелка, букет; - сюжетные картинки: «Ночь», «Весна», «Мама с ребёнком»; - картинки: пчела, муравей, комар, пума, дом, магазин, окна; - картинки: кок, светофор с красным сигналом; - картинки: памятник, солдат, цветок; - картинки: крапива, кувшинка, ландыш, одуванчик; Обучение грамоте - «Развитие речевого восприятия» рабочая тетрадь для детей с ЗПР 4-5 лет - набор разноцветных фишек; - азбука; - плакаты: «Азбука», «Цвет»; - счётные палочки; - карандаши; - кассы букв; - зеркало; - куклы; - мешочек с буквами; - полоска с 3 полосками; - фишки красного цвета; - карточки с буквами: А,И,У,О; - горошины, рис, фасоль; - квадраты, разделённые на 9</p>
--	--	--	--

			<p>частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мешочек с буквами; - картинки со звуком-У; - карточки со слогами: АУ, УА; - карточки с цифрами 1,2,3; - картинки со звуком-О; - синие фишки; - картинки со звуком-Т; - карточки с 3 делениями в виде вагончиков; - карточки с буквами – М-Т; Н-К; М-К; - красные и синие лепестки цветов с картинками со звуками – М-Т; К-Т; П-К;М-К; - 2 круга с буквами –М-Т; К-Т; П-К; М-К; - схемы слова <p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной 	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - барабан, свисток, колокольчик, погремушка, мяч; - картинки: кошка, собака, лягушка; мышка и др. - картинка «Девочка укачивает куклу»;

		<p>литературы; - беседа; - сочинение загадок, -разучивание рифмовок, сказок -разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Практические: - дидактические игры; - игры-драматизации.</p>	<p>- картинки: сад, груша, слива, банан; - картинка паровоз; - картинки: кукла, кубик, игрушечная посуда; - картинки: утка, посуда, какаду; - сюжетные картинки: «Малыш плачет», «Дети заблудились в лесу»; - картинки: петух, курица, утка, гусь; - картинки: ива, санки, морская свинка, снегирь, слива, калитка; - картинки: лиса, заяц, медведь, куница, собака, свинья; - картинки: горка, насос, каток, ведро, снежный ком; - картинки: сорока, голубь, галка, синица; - картинки с профессиями: врач, повар, учитель, дворник; - картинки танк, ракета, самолёт; - календарь погоды; - картинки: помидор; поезд; тарелка, букет; - сюжетные картинки: «Ночь», «Весна», «Мама с ребёнком»; - картинки: пчела, муравей, комар, пума, дом, магазин, окна; - картинки: кок, светофор с красным сигналом; - картинки: памятник, солдат, цветок; - картинки: крапива, кувшинка, ландыш, одуванчик Приобщение к художественной литературе - книги (народные</p>
--	--	--	--

			<p>песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям;</p> <p>- иллюстрации к художественным произведениям;</p> <p>- разные виды театров.</p>
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия</p> <p>- Речевое развитие и обучение грамоте</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций</p> <p>- показ логопедом артикуляции звуков</p> <p>Словесные:</p> <p>- беседа</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- вопросы</p> <p>- отгадывание загадок</p> <p>- звуковой анализ и синтез слов</p> <p>- рассказ логопеда</p> <p>Практические:</p> <p>- работа с раздаточным материалом</p> <p>-Словесные игры</p> <p>- игровые упражнения</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- физкультминутка</p> <p>- чтение</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>- картинки: аист, астра;</p> <p>- конверт с письмом от Незнайки;</p> <p>- картинки с изображениями работников детского сада;</p> <p>- картинки деревьев;</p> <p>- коробка с игрушками;</p> <p>- картинки: калитка, ива, иней, иголка;</p> <p>- корзина и картинки с овощами;</p> <p>- картинки разноцветных осенних листьев (кленового, березового, каштанового, рябинового);</p> <p>- картинки-загадки;</p> <p>- обруч, бубен, мяч;</p> <p>- картинки: пальто, ведро, окно, обувь, осенний пейзаж;</p> <p>- картинки с перелетными птицами, кленовый листок, картинки с изображением разного количества перелетных птиц (от 2 до 5);</p> <p>- картинки: девочка,</p>

		<p>морковь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с лиственными и хвойными деревьями, кустарниками; - разноцветные листочки (клен, рябина, дуб, осина, каштан); - разрезные картинки деревьев; - куст крыжовника; - муляжи фруктов; - разрезные картинки (фрукты); - банки с вареньем (вырезанные из бумаги, на банках нарисованы фрукты); - картинки с яблоками; - картинки с инструментами: ножницы, лопата, пила; - муляжи овощей; - «волшебный» мешочек; - картинки: топор, полено; - картинки с продуктами питания; - картинки: женщина, дети, собака; - предметные картинки (мальчик, парень, мужчина, дедушка, девочка, девушка, женщина, бабушка); - изображение человека; - чашка, сахарница; - картинки: сыр, мак, сок, нос, рысь, сад; - картинка семьи, предметы членов семьи; - картинки: усы, пуф, стул, шкаф, тумбочка, табурет; - предметные картинки (мама, варежка, шерсть,
--	--	--

		<p>сторож, дрова, верблюды, ножницы, две варежки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картинка; «Петух клюёт зёрнышки»; - картинка «Рассеянный Ваня»; - картинки: ботинок и туфелька; - картинки: кроссовки, сандалии, туфли, ботиночки; - картинка с клубком ниток; - игрушки: заяц и волк; - картинки: куст и логово; - разрезные картинки; картинки: одежда, обувь, головные уборы; - 4 куклы; - картинки: дом, лес, дикие и домашние животные; - сундучок; - картинка «Чего не хватает»; - картинки: снеговик, снег, лед, снежинка, сугроб, метель; мяч; - картинка с недорисованным изображением снеговика; - карточка с мальчиком и игрушками: самолёт, мяч, машинка и т.д. - картинка: «Ёлка с игрушками»; - плоскостные изображения снежинки; - коробки с подарками, снеговика, звездочки; - контурные изображения елочки, украшенной шарами; - картинки: вагон, поезд; - картинки зимующих птиц; - изображение
--	--	--

			<p>кормушки и елки; - картинка-загадка; - картинки: сарафан, носки, джинсы; - картинки диких животных (лиса, заяц, белка, волк, медведь, лось, еж) и их детёнышей; - картинки с изображением «угощенья» (яблоко, орех, мясо, мед, веточка, морковь); - очки; - разрезные картинки с домашними животными и их детенышей (из 6-8 частей); - изображения старика; - картинки домашних животных, оленя, медведя, лося, вороны; картинки с изображением домашних животных - собаки, кошки, коровы, козы (все животные одного размера); - картинки с профессиями: дворник, воспитатель, продавец, велосипедист, врач, повар, швея; - картинки: петух, индюк, помидор, курица, гусь, утка, курица с червячком, цыпленок, гнездо, яйцо; - «фото» петушиного хвоста, куриной головы; - картинки зимующих птиц; - сюжетная картинка «Мальчик заблудился в лесу»; - изображение кухни, спальни, гостиной; - изображение мебели; - нарисованные</p>
--	--	--	--

		<p>коврики с вырезанным фрагментом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки: корабль, снежный ком, самолёт, мак, танк; - картинки (от 2 до 5) «военных» предметов; - демонстрационный материал «Наша армия»; - картинки: моряк, летчик, учитель, пограничник, врач, пограничник, танк, футболист; самолёт, воспитатель, такси, ракета; - сюжетная картина «Зима»; - картинки: разные профессии; - картинки-загадки с двумя наложенными изображениями: кастрюля, чайник; расчёска, ножницы; кисть, краски; катушка ниток, иголка; - картинки: конфета, обувь, носки, сосулька, рисунок, женщина, девочка, речей, скворец, скворечник; - разрезные картинки с весенними пейзажами; - изображения ранней и поздней весны, ежа, медведя; - картинки-загадки с контурным изображением букета цветов; - картинки: весна, солнце, мак, лук, птица, трава, лужа; - картинки: малина. Аист, кот, акула, машина, осень, ноги; - прозрачные пакетики с крупами; - изображения
--	--	---

		<p>холодильника, корзинки, ящика; - картинки: хлеб, баранки, макароны, булки, мясо, колбаса, сосиски, молоко, сыр, творог, овощи, фрукты; - сюжетная картинка «Перелётные птицы»; - картинки стола, шкафа и подноса, разной посуды; - большие картинки с изображениями наложенных предметов: 1 картинка - ложки, 2 - чашки, 3 - тарелки, 4 - чайники, 5 - кастрюли (предметов от 2 до 5); - картинки с изображением трех чашек, чайника, сахарницы; - контурные изображения животных; - фигурки животных; - разрезные картинки; - игра «Кого вылечил доктор Айболит?»; - картинки транспорта: машина, катер, вертолет, автобус, поезд, самолет, трамвай, корабль; - флажки (синий, черный, желтый); - изображения водителя, пилота, капитана корабля, машиниста, учительницы; - картинка с изображением молотка; - картинка с сумкой; - тени животных Севера; - глобус или карта, изображения льдин с животными на них,</p>
--	--	---

		<p>картинки: морж, тюлень, белый медведь, бурый медведь, лиса, заяц, северный олень, еж, белый волк, песец;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аквариум, картинки сома и сомика, водных обитателей, реки, моря, аквариума; - синие квадраты и рыбки (красная, зеленая, розовая, желтая, синяя); - картинки с насекомыми; - изображения двух рожиц - грустной и веселой; - картинки цветов (цветы в разном количестве, от двух до пяти); - картинки с контурным изображением пяти цветов; - картинки ягод, насекомых, снеговика, птиц, цветов, фруктов, опадающих листьев; - картинки с изображением летних забав. <p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речевого восприятия» рабочая тетрадь для детей с ЗПР 5-6 лет - кассы букв; - полоски, разделённые на 3 части; - счётные палочки; - красные фишки; - фасоль, горошины; - мешочек с буквами; - картинки со звуком А; - нитки, бархатная бумага; - предметные картинки со звуком –О; - полоски для
--	--	--

		<p>обозначения предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, шнурки; - карточки с буквами – А,О,Ы,У; - квадраты 3-3; - картинки со звуком-У; - квадраты, разделённые на 4 части; - карточка с буквой М; - зеркала; - фишки синего и зелёного цвета; - слоговая таблица; - картинка улитки с панцырем; - кубик с точками 1-4; - карточки с буквами М,Н синего и зелёного цвета; - квадраты, разделённые на 9 частей; - картонные лепестки синего и зелёного цвета с картинками со звуками Н,Нь; В,Вь; П,Пь; - круги синего и зелёного цвета; - мел синего и зелёного цвета; - карточки с буквами В синего и зелёного цвета; - красные, синие и зелёные квадратики; - наборы карточек с цифрами от 1 -5; - прямоугольники, разделённые на 2 квадрата; - полоска, разделённая на 3 части: синяя, красная, синяя; - полоски, обозначающие предложения; - карточки с буквами К,Н,А,М; - картинка с раскрытой книгой и буквами
--	--	---

			<p>Н,М,А;</p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки синего и зелёного цвета с буквами П,Пь; С,Сь; - разрезные картинки со звуками П,Пь; - картинки 2 колодцев с буквами С; - 4 ведра с буквами А,О,У,Ы; - рыбки с картинками со звуками С,Сь и 2 удочки; - картинка с сумкой с перечёркнутой буквой К.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - чтение художественной литературы; - беседа; - вопросы; - сочинение загадок, -разучивание рифмовок, сказок -Отгадывание и толкование загадок -разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) -Анализ предложений 	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки: аист, астра; - конверт с письмом от Незнайки; - картинки с изображениями работников детского сада; - картинки деревьев; - коробка с игрушками; - картинки: калитка, ива, иней, иголка; - корзина и картинки с овощами; - картинки разноцветных осенних листьев (кленового, березового, каштанового, рябинового); - картинки-загадки; - обруч, бубен, мяч; - картинки: пальто, ведро, окно, обувь, осенний пейзаж; - картинки с перелетными птицами, кленовый листок, картинки с изображением разного количества перелетных птиц (от 2 до 5); - картинки: девочка, морковь; - картинки с лиственными и

		<p>-Работа по букварю</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; -Игры и упражнения -Подвижные упражнения и игры -Игры с мячом -Пальчиковая гимнастика 	<p>хвойными деревьями, кустарниками; - разноцветные листочки (клен, рябина, дуб, осина, каштан);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные картинки деревьев; - куст крыжовника; - муляжи фруктов; - разрезные картинки (фрукты); - банки с вареньем (вырезанные из бумаги, на банках нарисованы фрукты); - картинки с 5 яблоками; - картинки с инструментами: ножницы, лопата, пила; - муляжи овощей; - «волшебный» мешочек; - картинки: топор, полено; - картинки с продуктами питания; - картинки: женщина, дети, собака; - предметные картинки (мальчик, парень, мужчина, дедушка, девочка, девушка, женщина, бабушка); - изображение человека; - чашка, сахарница; - картинки: сыр, мак, сок, нос, рысь, сад; - картинка семьи, предметы членов семьи; - картинки: усы, пуф, стул, шкаф, тумбочка, табурет; - предметные картинки (мама, варежка, шерсть, сторож, дрова, верблюд, ножницы, две варежки); - сюжетная картинка;
--	--	---	---

		<p>«Петух клюёт зёрнышки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинка «Рассеянный Ваня»; - картинки: ботинок и туфелька; - картинки: кроссовки, сандалии, туфли, ботиночки; - картинка с клубком ниток; - игрушки: заяц и волк; - картинки: куст и логово; - разрезные картинки; картинки: одежда, обувь, головные уборы; - 4 куклы; - картинки: дом, лес, дикие и домашние животные; - сундучок; - картинка « Чего не хватает»; - картинки: снеговик, снег, лед, снежинка, сугроб, метель; мяч; - картинка с недорисованным изображением снеговика; - карточка с мальчиком и игрушками: самолёт, мяч, машинка и т.д. - картинка: «Ёлка с игрушками»; - плоскостные изображения снежинки; - коробки с подарками, снеговика, звездочки; - контурные изображения елочки, украшенной шарами; - картинки: вагон, поезд; - картинки зимующих птиц; - изображение кормушки и елки; - картинка-загадка; - картинки: сарафан, носки, джинсы;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - картинки диких животных (лиса, заяц, белка, волк, медведь, лось, еж) и их детёнышей; - картинки с изображением «угощенья» (яблоко, орех, мясо, мед, веточка, морковка); - очки; - разрезные картинки с домашними животными и их детенышей (из 6-8 частей); - изображения старика; - картинки домашних животных, оленя, медведя, лося, вороны; - картинки с изображением домашних животных - собаки, кошки, коровы, козы (все животные одного размера); - картинки с профессиями: дворник, воспитатель, продавец, велосипедист, врач, повар, швея; - картинки: петух, индюк, помидор, курица, гусь, утка, курица с червячком, цыпленок, гнездо, яйцо; - «фото» петушиного хвоста, куриной головы; - картинки зимующих птиц; - сюжетная картинка «Мальчик заблудился в лесу»; - изображение кухни, спальни, гостиной; - изображение мебели; - нарисованные коврики с вырезанным фрагментом; - картинки: корабль, снежный ком, самолёт,
--	--	---

		<p>мак, танк; - картинки (от 2 до 5) «военных» предметов; - демонстрационный материал «Наша армия»; - картинки: моряк, летчик, учитель, пограничник, врач, пограничник, танк, футболист; самолёт, воспитатель, такси, ракета; - сюжетная картина «Зима»; - картинки: разные профессии; - картинки-загадки с двумя наложенными изображениями: кастрюля, чайник; расчёска, ножницы; кисть, краски; катушка ниток, иголка; - картинки: конфета, обувь, носки, сосулька, рисунок, женщина, девочка, речей, скворец, скворечник; - разрезные картинки с весенними пейзажами; - изображения ранней и поздней весны, ежа, медведя; - картинки-загадки с контурным изображением букета цветов; - картинки: весна, солнце, мак, лук, птица, трава, лужа; - картинки: малина. Аист, кот, акула, машина, осень, ноги; - прозрачные пакетики с крупами; - изображения холодильника, корзинки, ящика; - картинки: хлеб, баранки, макаронь,</p>
--	--	--

		<p>булки, мясо, колбаса, сосиски, молоко, сыр, творог, овощи, фрукты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картинка «Перелётные птицы»; - картинки стола, шкафа и подноса, разной посуды; - большие картинки с изображениями наложенных предметов: 1 картинка - ложки, 2 - чашки, 3 - тарелки, 4 - чайники, 5 - кастрюли (предметов от 2 до 5); - картинки с изображением трех чашек, чайника, сахарницы; - контурные изображения животных; - фигурки животных; - разрезные картинки; - игра «Кого вылечил доктор Айболит?»; - картинки транспорта: машина, катер, вертолет, автобус, поезд, самолет, трамвай, корабль; - флажки (синий, черный, желтый); - изображения водителя, пилота, капитана корабля, машиниста, учительницы; - картинка с изображением молотка; - картинка с сумкой; - тени животных Севера; - глобус или карта, изображения льдин с животными на них, картинки: морж, тюлень, белый медведь, бурый медведь, лиса, заяц, северный олень,
--	--	---

		<p> еж, белый волк, песок; - аквариум, картинки сома и сомика, водных обитателей, реки, моря, аквариума; - синие квадраты и рыбки (красная, зеленая, розовая, желтая, синяя); - картинки с насекомыми; - изображения двух рожц - грустной и веселой; - картинки цветов (цветы в разном количестве, от двух до пяти); - картинки с контурным изображением пяти цветов; - картинки ягод, насекомых, снеговика, птиц, цветов, фруктов, опадающих листьев; - картинки с изображением летних забав. </p> <p> Обучению грамоте - «Развитие речевого восприятия» рабочая тетрадь для детей с ЗПР 5-6 лет - кассы букв; - полоски, разделённые на 3 части; - счётные палочки; - красные фишки; - фасоль, горошины; - мешочек с буквами; - картинки со звуком А; - нитки, бархатная бумага; - предметные картинки со звуком –О; - полоски для обозначения предложений; - мозаика, шнурки; - карточки с буквами – </p>
--	--	--

		<p>А,О,Ы,У;</p> <ul style="list-style-type: none"> - квадраты 3-3; - картинки со звуком-У; - квадраты, разделённые на 4 части; - карточка с буквой М; - зеркала; - фишки синего и зелёного цвета; - слоговая таблица; - картинка улитки с панцырем; - кубик с точками 1-4; - карточки с буквами М,Н синего и зелёного цвета; - квадраты, разделённые на 9 частей; - картонные лепестки синего и зелёного цвета с картинками со звуками Н,Нь; В,Вь; П,Пь; - круги синего и зелёного цвета; - карточки с буквами В синего и зелёного цвета; - красные, синие и зелёные квадратики; - наборы карточек с цифрами от 1 -5; - прямоугольники, разделённые на 2 квадрата; - полоска, разделённая на 3 части: синяя, красная, синяя; - полоски, обозначающие предложения; - карточки с буквами К,Н,А,М; - картинка с раскрытой книгой и буквами Н,М,А; - карточки синего и зелёного цвета с буквами П,Пь; С,Сь; - разрезные картинки со звуками П,Пь;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - картинки 2 колодцев с буквами С; - 4 ведра с буквами А,О,У,Ы; - рыбки с картинками со звуками С,Сь и 2 удочки; - картинка с сумкой с перечёркнутой буквой К. <p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - беседа; - сочинение загадок, -разучивание рифмовок, сказок -разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов 	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки: аист, астра; - конверт с письмом от Незнайки; - картинки с изображениями работников детского сада; - картинки деревьев; - коробка с игрушками; - картинки: калитка, ива, иней, иголка; - корзина и картинки с овощами; - картинки разноцветных осенних листьев (кленового, березового, каштанового, рябинового); - картинки-загадки;

		<p>(описательных, по сюжетной картине и серии картин) Практические: - дидактические игры; - игры-драматизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обруч, бубен, мяч; - картинки: пальто, ведро, окно, обувь, осенний пейзаж; - картинки с перелетными птицами, кленовый листок, картинки с изображением разного количества перелетных птиц (от 2 до 5); - картинки: девочка, морковь; - картинки с лиственными и хвойными деревьями, кустарниками; - разноцветные листочки (клен, рябина, дуб, осина, каштан); - разрезные картинки деревьев; - куст крыжовника; - муляжи фруктов; - разрезные картинки (фрукты); - банки с вареньем (вырезанные из бумаги, на банках нарисованы фрукты); - картинки с 5 яблоками; - картинки с инструментами: ножницы, лопата, пила; - муляжи овощей; - «волшебный» мешочек; - картинки: топор, полено; - картинки с продуктами питания; - картинки: женщина, дети, собака; - предметные картинки (мальчик, парень, мужчина, дедушка, девочка, девушка, женщина, бабушка); - изображение
--	--	--	---

		<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чашка, сахарница; - картинки: сыр, мак, сок, нос, рысь, сад; - картинка семьи, предметы членов семьи; - картинки: усы, пуф, стул, шкаф, тумбочка, табурет; - предметные картинки (мама, варежка, шерсть, сторож, дрова, верблюд, ножницы, две варежки); - сюжетная картинка; «Петух клюёт зёрнышки»; - картинка «Рассеянный Ваня»; - картинки: ботинок и туфелька; - картинки: кроссовки, сандалии, туфли, ботиночки; - картинка с клубком ниток; - игрушки: заяц и волк; - картинки: куст и логово; - разрезные картинки; картинки: одежда, обувь, головные уборы; - 4 куклы; - картинки: дом, лес, дикие и домашние животные; - сундучок; - картинка «Чего не хватает»; - картинки: снеговик, снег, лед, снежинка, сугроб, метель; мяч; - картинка с недорисованным изображением снеговика; - карточка с мальчиком и игрушками: самолёт, мяч, машинка и т.д. - картинка: «Ёлка с игрушками»;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - плоскостные изображения снежинки; - коробки с подарками, снеговика, звездочки; - контурные изображения елочки, украшенной шарами; - картинки: вагон, поезд; - картинки зимующих птиц; - изображение кормушки и елки; - картинка-загадка; - картинки: сарафан, носки, джинсы; - картинки диких животных (лиса, заяц, белка, волк, медведь, лось, еж) и их детёнышей; - картинки с изображением «угощенья» (яблоко, орех, мясо, мед, веточка, морковка); - очки; - разрезные картинки с домашними животными и их детёнышей (из 6-8 частей); - изображения старика; - картинки домашних животных, оленя, медведя, лося, вороны; - картинки с изображением домашних животных - собаки, кошки, коровы, козы (все животные одного размера); - картинки с профессиями: дворник, воспитатель, продавец, велосипедист, врач, повар, швея; - картинки: петух, индюк, помидор, курица, гусь, утка, курица с червячком, цыпленок, гнездо, яйцо;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - «фото» петушиного хвоста, куриной головы; - картинки зимующих птиц; - сюжетная картинка «Мальчик заблудился в лесу»; - изображение кухни, спальни, гостиной; - изображение мебели; - нарисованные коврики с вырезанным фрагментом; - картинки: корабль, снежный ком, самолёт, мак, танк; - картинки (от 2 до 5) «военных» предметов; - демонстрационный материал «Наша армия»; - картинки: моряк, летчик, учитель, пограничник, врач, пограничник, танк, футболист; самолёт, воспитатель, такси, ракета; - сюжетная картина «Зима»; - картинки: разные профессии; - картинки-загадки с двумя наложенными изображениями: кастрюля, чайник; расчёска, ножницы; кисть, краски; катушка ниток, иголка; - картинки: конфета, обувь, носки, сосулька, рисунок, женщина, девочка, речей, скворец, скворечник; - разрезные картинки с весенними пейзажами; - изображения ранней и поздней весны, ежа, медведя; - картинки-загадки с
--	--	---

		<p>контурным изображением букета цветов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки: весна, солнце, мак, лук, птица, трава, лужа; - картинки: малина. Аист, кот, акула, машина, осень, ноги; - прозрачные пакетики с крупами; - изображения холодильника, корзинки, ящика; - картинки: хлеб, баранки, макароны, булки, мясо, колбаса, сосиски, молоко, сыр, творог, овощи, фрукты; - сюжетная картинка «Перелётные птицы»; - картинки стола, шкафа и подноса, разной посуды; - большие картинки с изображениями наложенных предметов: 1 картинка - ложки, 2 - чашки, 3 - тарелки, 4 - чайники, 5 - кастрюли (предметов от 2 до 5); - картинки с изображением трех чашек, чайника, сахарницы; - контурные изображения животных; - фигурки животных; - разрезные картинки; - игра «Кого вылечил доктор Айболит?»; - картинки транспорта: машина, катер, вертолет, автобус, поезд, самолет, трамвай, корабль; - флажки (синий, черный, желтый); - изображения водителя, пилота,
--	--	---

		<p>капитана корабля, машиниста, учительницы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинка с изображением молотка; - картинка с сумкой; - тени животных Севера; - глобус или карта, изображения льдин с животными на них, картинки: морж, тюлень, белый медведь, бурый медведь, лиса, заяц, северный олень, еж, белый волк, песец; - аквариум, картинки сома и сомика, водных обитателей, реки, моря, аквариума; - синие квадраты и рыбки (красная, зеленая, розовая, желтая, синяя); - картинки с насекомыми; - изображения двух рожц - грустной и веселой; - картинки цветов (цветы в разном количестве, от двух до пяти); - картинки с контурным изображением пяти цветов; - картинки ягод, насекомых, снеговика, птиц, цветов, фруктов, опадающих листьев; - картинки с изображением летних забав. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора
--	--	---

			<p>народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям;</p> <p>- иллюстрации к художественным произведениям;</p> <p>- разные виды театров.</p>
6-7 (8) лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия</p> <p>- Речевое развитие и обучение грамоте</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций</p> <p>- показ логопедом артикуляции звуков</p> <p>Словесные:</p> <p>- беседа</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- вопросы</p> <p>- отгадывание загадок</p> <p>- звуковой анализ и синтез слов</p> <p>- рассказ логопеда</p> <p>Практические:</p> <p>- работа с раздаточным материалом</p> <p>-Словесные игры</p> <p>- игровые упражнения</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- физкультминутка</p> <p>- чтение</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>- картинки: астры, туча, облако, дуб, дом. утка, какаду, птицы, мышь;</p> <p>- план-карта детского сада, фломастеры;</p> <p>-картинки: воспитатель, охранник, парикмахер, повар, логопед, прачка, музыкальный руководитель, продавец, кухня, групповая комната, магазин, спальня;</p> <p>- мяч;</p> <p>- картинки с мальчиком и девочкой;</p> <p>- картинки: поле, трактор, се мена, хлеботорб, комбайны, мельница, мука, тесто, хлебобулочные изделия, магазин;</p> <p>-игрушка Незнайка;</p> <p>- картинки: лист, куст, птица, рябина, дуб, берёза, смородина, клён, солнце, тучи;</p> <p>- разрезные картинки «Осень»;</p> <p>- изображения деревьев: клен, рябина, дуб, осина, каштан, береза, липа;</p> <p>-разноцветные</p>

		<p>листочки с каждого дерева;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки: мальчик и павлин; - картинки с овощами; - картинки: снег, снеговик, Снегурочка, мальчик и девочка; - картинки с фруктами; - картинка: тарелка с салатом; - картинки лесных ягод и грибов, незабудки; - картинки: мальчик, топор, лопата, утюг, телефон, телевизор; - картинки: 2 девочки, овощи, фрукты и ягоды; - 3картинки: 2мальчика и девочка; - картинки: большая и маленькая девочки, ложка, хлеб, мороженое, цветы, магнитофон, мяч, журнал, кошка; - картинки: топор, части посуды и предметы посуды без этих частей; - картинки домов с разным количеством этажей (1-7); - картинки с разной мебелью, сделанной из разных материалов (пластмассовый стул, стеклянный стол, деревянная кровать и т.д.); - картинки: чайник, собака; - коробка; - картинки одежды, обуви, головных уборов; - сюжетная картинка: «Мама одевает мальчика»; - картинки: 2коровы, курица, 2свиньи;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - продукты питания; - синий и зелёный круги (серединки цветов); - картинки: девочки, мальчик, диван, парта, стол; - картинки: машина, шапка, кошка; - картинки: домашние животные и их детёныши, жилища; - картинки: дикие животные, детёныши, фрукты, обувь, посуда, транспорт; - картинка Айболита; - картинки: тигр и волк; - картинки с дикими и домашними животными; - картинки домашних птиц, их птенцов; - картинки хвостов птиц; - парные картинки; - картинки зимующих птиц, картинки: сало, рябина, зерна, хлеб, жучки; - картинки с птицами; - картинки со спортивными принадлежностями; картинка с изображением ракетки (без сетки); - предметные картинки: замок, ирис, атлас, гвоздика, стрелки; - картинки: Буратино, Петрушка, бусы, снежинка, гирлянда, белка; - предметные картинки: мел, индюк, шуба, кот и др.; - сюжетная картинка «Девочка сидит на диване»; - картинки: трактор, троллейбус, трамвай,
--	--	--

		<p> такси, самокат, автобус; - картинки с предметами одежды; - картинка удод; - картинки: врач, повар, дворник; - картинки: щит, танкист, моряк, лётчик, солдат, пограничник; - картинки: лиса, цапля, заяц, курица; - картинки: медведь, щука, шарф; - картинки: медведь, рубашка, штаны, щука, лещ, карандаш, щенок, щепка; - картинки: яблок, зимородок; - картинки: веточка с почками, роза, незабудка, гвоздика, хризантема, подснежник; - картинки с посудой; - картинки космоса, планет, космических объектов, самолета, лампочки; - набор счетных палочек; - картинки «семей» животных (слон, слониха, слоненок, тигр, тигрица, тигренок, лев, львица, львенок), изображения тигра, льва, слона, жирафа, носорога, обезьяны, крокодила; - картинки: слон, лев, жираф, зебра (все животные одного размера); - картинки с животными Севера; - картинки морских просторов с обитателями моря; - игрушки насекомые или картинки с насекомыми; </p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - картинки: муравей, пчела, оса, таракан; осиное гнездо, дом, улей, муравейник; бабочка, гусеница, комар, паук, божья коровка, тля; - картинки: мох, пастух, хлеб, пешеход, хлопوشка, муха, халва; - картинки полевых, лесных, садовых, домашних, лекарственных цветов; - картинка-загадка «Чего не хватает?»; - картинки с номерами, изображающими времена года. <p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речевого восприятия» рабочая тетрадь для детей с ЗПР 6-8 лет - кассы букв; - полоски для обозначения слогов и слов; - красные, синие, зелёные квадратики; - мешочек с буквами А, О, Ы, У, М, Н; - мяч; - синие и зелёные карандаши; - карточка с буквой У; - линейка с цифрами от 1 до 8; - карточки с буквами: Л, П, С; - картинка с раскрытой книгой и буквами П, Л, С, С; Ы, Е, О; - фишки; - пары букв Л, П, С синего и зелёного цвета; - карточки синего и зелёного цвета; - картонные лепестки синего и зелёного цвета с картинками со
--	--	---

		<p>звучама Р,РЬ; - карточка со словама с пропушенными буквама; - мешочек с буквама: Р,К,О,И,А,Ш,В,Т,Ы,Л; - карточка со словама: пума, рыси, волки, лисы, тигры; - буква Б,Д,Ф синего и зелёного цвета; - наборы гласных букв; - карточка со слогама слов: мишка, лиса, кошка, шарики; - карточка с цифрама 1,2,3; - карточка со знаками + и -; - предметные картинка со звучама Д,ДЬ; - таблица с «кармашкама»; - картинка с овощама, фруктама, птица, транспорта со звучама Р,К,С,Т,В,Д; - предметные картинка со звучама Ч; - карточка-схема с кружкама красного и синего цвета; - картинка со звучама Ш-Ж: швея, шофёр, машинист, пожарный, художник, сапожник; - карточка с буквама Ш-Ж синего цвета; - картинка с людьма разных профессия со звучама Ф,ФЬ; - карточка с буквама З,А,Н,И,К; - карточка: Ц- синего цвета, Ч- зелёного цвета; - карточка: Ш- синего цвета, Щ- зелёного цвета; - табличка со словама: переход, пешеход; - карточка с</p>
--	--	---

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций; - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - рассказ воспитателя; - чтение художественной литературы; - беседа; - вопросы; - сочинение загадок, -разучивание рифмовок, сказок -Отгадывание и толкование загадок -разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) -Анализ предложений -Работа по букварю Практические: - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; -Игры и упражнения -Подвижные упражнения и игры</p>	<p>кроссвордами</p> <p>Речевое развитие - картинки: астры, туча, облако, дуб, дом. утка, какаду, птицы, мышь; - план-карта детского сада, фломастеры; -картинки: воспитатель, охранник, парикмахер, повар, логопед, прачка, музыкальный руководитель, продавец, кухня, групповая комната, магазин, спальня; - мяч; - картинки с мальчиком и девочкой; - картинки: поле, трактор, се мена, хлеботор, комбайны, мельница, мука, тесто, хлебобулочные изделия, магазин; -игрушка Незнайка; - картинки: лист, куст, птица, рябина, дуб, берёза, смородина, клён, солнце, тучи; - разрезные картинки «Осень»; - изображения деревьев: клен, рябина, дуб, осина, каштан, береза, липа; -разноцветные листочки с каждого дерева; - картинки: мальчик и павлин; - картинки с овощами; - картинки: снег, снеговик, Снегурочка, мальчик и девочка; - картинки с фруктами; - картинка: тарелка с салатом; - картинки лесных ягод и грибов, незабудки; - картинки: мальчик, топор, лопата, утюг, телефон, телевизор;</p>
---	--	--	---

		<p>-Игры с мячом -Пальчиковая гимнастика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картинки: 2 девочки, овощи, фрукты и ягоды; - 3картинки: 2мальчика и девочка; - картинки: большая и маленькая девочки, ложка, хлеб, мороженое, цветы, магнитофон, мяч, журнал, кошка; - картинки: топор, части посуды и предметы посуды без этих частей; - картинки домов с разным количеством этажей (1-7); - картинки с разной мебелью, сделанной из разных материалов (пластмассовый стул, стеклянный стол, деревянная кровать и т.д.); - картинки: чайник, собака; - коробка; - картинки одежды, обуви, головных уборов; - сюжетная картинка: «Мама одевает мальчика»; - картинки: 2коровы, курица, 2свиньи; - продукты питания; - синий и зелёный круги (серединки цветов); - картинки: девочки, мальчик, диван, парта, стол; - картинки: машина, шапка, кошка; - картинки: домашние животные и их детёныши, жилища; - картинки: дикие животные, детёныши, фрукты, обувь, посуда, транспорт;
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - картинка Айболита; - картинки: тигр и волк; - картинки с дикими и домашними животными; - картинки домашних птиц, их птенцов; - картинки хвостов птиц; - парные картинки; - картинки зимующих птиц, картинки: сало, рябина, зерна, хлеб, жучки; - картинки с птицами; - картинки со спортивными принадлежностями; картинка с изображением ракетки (без сетки); - предметные картинки: замок, ирис, атлас, гвоздика, стрелки; - картинки: Буратино, Петрушка, бусы, снежинка, гирлянда, белка; - предметные картинки: мел, индюк, шуба, кот и др.; - сюжетная картинка «Девочка сидит на диване»; - картинки: трактор, троллейбус, трамвай, такси, самокат, автобус; - картинки с предметами одежды; - картинка удод; - картинки: врач, повар, дворник; - картинки: щит, танкист, моряк, лётчик, солдат, пограничник; - картинки: лиса, цапля, заяц, курица; - картинки: медведь, щука, шарф; - картинки: медведь, рубашка, штаны, щука, лещ, карандаш, щенок,
--	--	---

		<p>щепка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки: зяблик, зимородок; - картинки: веточка с почками, роза, незабудка, гвоздика, хризантема, подснежник; - картинки с посудой; - картинки космоса, планет, космических объектов, самолета, лампочки; - набор счетных палочек; - картинки «семей» животных (слон, слониха, слоненок, тигр, тигрица, тигренок, лев, львица, львенок), изображения тигра, льва, слона, жирафа, носорога, обезьяны, крокодила; - картинки: слон, лев, жираф, зебра (все животные одного размера); - картинки с животными Севера; - картинки морских просторов с обитателями моря; - игрушки насекомые или картинки с насекомыми; - картинки: муравей, пчела, оса, таракан; осиное гнездо, дом, улей, муравейник; бабочка, гусеница, комар, паук, божья коровка, тля; - картинки: мох, пастух, хлеб, пешеход, хлопושка, муха, халва; - картинки полевых, лесных, садовых, домашних, лекарственных цветов; - картинка-загадка «Чего не хватает?»;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - картинки с номерами, изображающими времена года. Обучению грамоте - «Развитие речевого восприятия» рабочая тетрадь для детей с ЗПР 6-8 лет - кассы букв; - полоски для обозначения слогов и слов; - красные, синие, зелёные квадратики; - мешочек с буквами А, О, Ы, У, М, Н; - мяч; - синие и зелёные карандаши; - карточка с буквой У; - линейка с цифрами от 1 до 8; - карточки с буквами: Л, П, С; - картинка с раскрытой книгой и буквами П, Л, С, С; Ы, Е, О; - фишки; - пары букв Л, П, С синего и зелёного цвета; - карточки синего и зелёного цвета; - картонные лепестки синего и зелёного цвета с картинками со звуками Р, Рь; - мешочек с буквами: Р, К, О, И, А, Ш, В, Т, Ы, Л; - карточки со словами: пума, рыси, волки, лисы, тигры; - буквы Б, Д, Ф синего и зелёного цвета; - наборы гласных букв; - карточки со слогами слов: мишка, лиса, кошка, шарики; - карточки с цифрами 1, 2, 3; - карточки со знаками + и -;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки со звуками Д,Дь; - таблица с «кармашками»; - картинки с овощами, фруктами, птиц, транспорта со звуками Р,К,С,Т,В,Д; - предметные картинки со звуком Ч; - карточки-схемы с кружками красного и синего цвета; - картинки со звуками Ш-Ж: швея, шофёр, машинист, пожарный, художник, сапожник; - карточки с буквами Ш-Ж синего цвета; - картинки с людьми разных профессий со звуками Ф,Фь; - карточки с буквами З,А,Н,И,К; - карточки: Ц- синего цвета, Ч- зелёного цвета; - карточки: Ш- синего цвета, Щ- зелёного цвета; - таблички со словами: переход, пешеход; - карточки с кроссвордами <p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к
--	--	--

			художественным произведениям; - разные виды театров.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций;</p> <p>Словесные: - чтение художественной литературы; - беседа; - сочинение загадок, -разучивание рифмовок, сказок -разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</p> <p>Практические: - дидактические игры; - игры-драматизации.</p>	<p>Речевое развитие - картинки: астры, туча, облако, дуб, дом. утка, какаду, птицы, мышь; - план-карта детского сада, фломастеры; -картинки: воспитатель, охранник, парикмахер, повар, логопед, прачка, музыкальный руководитель, продавец, кухня, групповая комната, магазин, спальня; - мяч; - картинки с мальчиком и девочкой; - картинки: поле, трактор, се мена, хлебороб, комбайны, мельница, мука, тесто, хлебобулочные изделия, магазин; -игрушка Незнайка; - картинки: лист, куст, птица, рябина, дуб, берёза, смородина, клён, солнце, тучи; - разрезные картинки «Осень»; - изображения деревьев: клен, рябина, дуб, осина, каштан, береза, липа; -разноцветные листочки с каждого дерева; - картинки: мальчик и павлин; - картинки с овощами; - картинки: снег, снеговик, Снегурочка, мальчик и девочка; - картинки с фруктами; - картинка: тарелка с салатом; - картинки лесных ягод и грибов, незабудки; - картинки: мальчик,</p>

		<p>топор, лопата, утюг, телефон, телевизор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки: 2 девочки, овощи, фрукты и ягоды; - 3картинки: 2мальчика и девочка; - картинки: большая и маленькая девочки, ложка, хлеб, мороженое, цветы, магнитофон, мяч, журнал, кошка; - картинки: топор, части посуды и предметы посуды без этих частей; - картинки домов с разным количеством этажей (1-7); - картинки с разной мебелью, сделанной из разных материалов (пластмассовый стул, стеклянный стол, деревянная кровать и т.д.); - картинки: чайник, собака; - коробка; - картинки одежды, обуви, головных уборов; - сюжетная картинка: «Мама одевает мальчика»; - картинки: 2коровы, курица, 2свиньи; - продукты питания; - синий и зелёный круги (серединки цветов); - картинки: девочки, мальчик, диван, парта, стол; - картинки: машина, шапка, кошка; - картинки: домашние животные и их детёныши, жилища; - картинки: дикие животные, детёныши,
--	--	---

		<p>фрукты, обувь, посуда, транспорт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинка Айболита; - картинки: тигр и волк; - картинки с дикими и домашними животными; - картинки домашних птиц, их птенцов; - картинки хвостов птиц; - парные картинки; - картинки зимующих птиц, картинки: сало, рябина, зерна, хлеб, жучки; - картинки с птицами; - картинки со спортивными принадлежностями; картинка с изображением ракетки (без сетки); - предметные картинки: замок, ирис, атлас, гвоздика, стрелки; - картинки: Буратино, Петрушка, бусы, снежинка, гирлянда, белка; - предметные картинки: мел, индюк, шуба, кот и др.; - сюжетная картинка «Девочка сидит на диване»; - картинки: трактор, троллейбус, трамвай, такси, самокат, автобус; - картинки с предметами одежды; - картинка удод; - картинки: врач, повар, дворник; - картинки: щит, танкист, моряк, лётчик, солдат, пограничник; - картинки: лиса, цапля, заяц, курица; - картинки: медведь, щука, шарф; - картинки: медведь,
--	--	--

		<p>рубашка, штаны, щука, лещ, карандаш, щенок, щепка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки: яблок, зимородок; - картинки: веточка с почками, роза, незабудка, гвоздика, хризантема, подснежник; - картинки с посудой; - картинки космоса, планет, космических объектов, самолета, лампочки; - набор счетных палочек; - картинки «семей» животных (слон, слониха, слоненок, тигр, тигрица, тигренок, лев, львица, львенок), изображения тигра, льва, слона, жирафа, носорога, обезьяны, крокодила; - картинки: слон, лев, жираф, зебра (все животные одного размера); - картинки с животными Севера; - картинки морских просторов с обитателями моря; - игрушки насекомые или картинки с насекомыми; - картинки: муравей, пчела, оса, таракан; осиное гнездо, дом, улей, муравейник; бабочка, гусеница, комар, паук, божья коровка, тля; - картинки: мох, пастух, хлеб, пешеход, хлопушка, муха, халва; - картинки полевых, лесных, садовых, домашних, лекарственных цветов;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - картинка-загадка «Чего не хватает?»; - картинки с номерами, изображающими времена года. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров.
--	--	--	--

2.1.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p style="text-align: center;">Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование; - лепка; - аппликация; - конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность 	<p style="text-align: center;">Фронтальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ образца, обследование; - показ движений; - показ способа изображения; - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - вопросы; - беседа; - художественное слово; - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - игровые задания; - слушание музыки; - игры (подвижные, музыкально-ритмические, музыкально- 	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши (12 цветов); - гуашь; - кисти для рисования; - альбомы; - воздушные шары; - разноцветные ниточки; - обручи разноцветные; - 4-5 игрушек круглой формы; - цветная бумага; - дымковские игрушки; - образцы елочки и украшений (огоньки, шарики, серебряные нити, бусы); - образец

		<p>дидактические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения - пальчиковая гимнастика; -упражнения; - игровые ситуации; -театральная деятельность 	<p>разноцветных флажков на ниточке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжки – малышки; - иллюстрации (самолет, тележка, вагончик, одуванчик, платочки, платья кукол, с изображением цыплят на лугу, птиц); - пластилин; - доски для лепки; - палочки; - крендельки; - кукла; - кукольная мебель - 2-3 погремушки разной конструкции; - башенка из 4-5 колец одного цвета - муляжи фруктов; -игрушки (Мишка, кот, птичка, самолет, неваляшка, птички, цыпленок, утенок, мишка-неваляшка, погремушки, шарики, пирамидки); - подставка для коллективной композиции; - мольберт; - тарелка(д.15см); - кисти для клея; - салфетки из ткани; - доски для аппликации; - альбомные листы; - образцы салфеток; - черные карандаши; -ватманы; -наборы цветной бумаги. <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы(кубики, кирпичики, трехгранные призмы, пластины, цилиндры);
--	--	--	---

			<p>- игрушки для обыгрывания</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Набор детских музыкальных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Погремушки с разным тембром звучания; - Колокольчики (большой и маленький); - Бубенчики; - Бубен; - Дудочка; - Барабан; - Пианино; - Музыкальный молоточек; - Театр картинок с изображением домашней птицы, лошади, коровы; - Костюмы для сказки «Репка», костюм мишки; - Реквизиты к сказке «Репка»; - Ширма; - Маски: зайца, медведя, птичек: (цыплят, вороны, чижей, скворцов, ласточек); - Карточки для игры «Что делает кукла?»; - Игрушки: Петрушка, мишка, нарядная кукла (поющая), собачка, белый гусь, зайчик, машинка, мяч, лисичка, кошка, солнышко, петушок, божья коровка; - Осенний листочек, вырезанный из бумаги; - Красивая коробка; - Осенние кленовые листья;
--	--	--	--

			<p>- Деревья (бутафория);</p> <p>- Иллюстрации: изображение овощей и фруктов, изображение с осенним дождливым пейзажем, «Осенний лес», «Заяц», «Еж», «Улетают птицы», ферма, петушок, «Поздняя осень», с изображением семьи, собачка, кошка, хомячок, цирковые лошадки, «Первый снег», «Зима», «Зимний пейзаж», «Дед Мороз», «Зимние забавы детей», «Зимний лес», «Снегурочка», «Снег идет», «Наряженная елка», скачущая лошадка, «Серенькая кошечка», «Собачка Жучка», «Петушок с семьей», с изображением мамы и детей, «Бегущая лошадка», «Марширующие солдаты», «Ворон», «Ранняя весна», «Весенние забавы детей», «Воробушки», «Весенний лес», «Ручеек в лесу», «Дети вешают скворечник», «Скворец», «Одуванчик», с изображением мотыльков, «Лошадка»;</p> <p>- Карточки: на одной изображено солнышко, на другой – тучка с дождем, с контурным</p>
--	--	--	--

			<p>изображением птицы или птенчиков, гусенок, цыпляток, утенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фрукты; - Платочки разных цветов; - Султанчики; - Стойки; - Зонтик; - Матрешки; - Геометрические фигуры из цветной бумаги; - Флажки; - Цветы; - Ленты разных цветов
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения, праздники 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ образца, обследование; - рассматривание картин, иллюстраций, объектов; - показ движений; - показ способа изображения. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - вопросы; - беседа; - художественное слово; - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - игровые задания; - игры (дидактические, музыкально-дидактические); - музыкально – ритмические упражнения 	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - альбом изделия народных промыслов; - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши; - гуашь; - фломастеры; - кисти для рисования; - тематический альбом «Дымковская игрушка»; - книжки – малышки; - иллюстрации (самолет, тележка, вагончик, одуванчик, платочки, платья кукол). - доски для лепки; - пластилин; - подставка для коллективной композиции - мольберт - кисти для клея, - салфетки из ткани - доски для аппликации

		<p>-ватман -наборы цветной бумаги</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>- строительные наборы(кубики, кирпичики, трехгранные призмы, пластины, цилиндры);</p> <p>- игрушки для обыгрывания;</p> <p>- схемы построек;</p> <p>- конструктор «ЛЕГО»;</p> <p>- Набор крупного строительного материала (пластмассовый)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>- набор детских музыкальных инструментов;</p> <p>- разные виды театров;</p> <p>- маски сказочных героев;</p> <p>- карточки «Музыкальные инструменты».</p> <p>Тетрализованная деятельность</p> <p>- ширма;</p> <p>-маски сказочных героев;</p> <p>- наборы кукольных театров по русским народным сказкам «Би-ба-бо»;</p> <p>- пальчиковый театр (набор кукол из фетра) «Лесные жители»</p> <p>-«Театр настольный «10 сказок»;</p> <p>- художественная литература</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - тематические декорации; - маски и костюмы сказочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - настольный театр; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др.); - детские музыкальные инструменты
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, объектов.</p> <p>Словесные: - общение в процессе деятельности.</p> <p>Практические: - самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, имитационные); - игры со строительным материалом.</p>	<p>Приобщение к искусству - книжные иллюстрации; - альбом изделий народных промыслов; - народные игрушки; - наглядно-дидактические пособия «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет).</p> <p>Изобразительная деятельность - цветные карандаши; - гуашь; - фломастеры; - кисти для рисования; - тематический альбом «Дымковская игрушка»; - книжки – малышки; - иллюстрации (самолет, тележка, вагончик, одуванчик, платочки, платя кукол). - доски для лепки;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - счетные палочки - подставка для коллективной композиции - мольберт - кисти для клея, - салфетки из ткани - доски для аппликации -ватман -наборы цветной бумаги <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы(кубики, кирпичики, трехгранные призмы, пластины, цилиндры); - игрушки для обыгрывания; - схемы построек; - конструктор «ЛЕГО»; - Набор крупного строительного материала (пластмассовый) <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор детских музыкальных инструментов; - разные виды театров; - маски сказочных героев; - карточки «Музыкальные инструменты». <p>Тетрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширма; -маски сказочных героев; - наборы кукольных театровпо русским народным сказкам «Би-ба-бо»; - пальчиковый театр
--	--	--

			(набор кукол из фетра) «Лесные жители» -«Театр настольный «10 сказок»; - художественная литература
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия - рисование; - лепка; - аппликация; - конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, игрушек; - обследование; - показ способа изображения. - показ движений Словесные: - рассказ воспитателя; - составление рассказов (выражение музыкальных впечатлений); - пояснения; - вопросы; - беседа; - художественное слово; - комментирование действий; - чтение художественной литературы. Практические: - игровые задания и упражнения; - игры (подвижные, музыкально-ритмические, музыкально-дидактические); - слушание музыки; - музыкально – ритмические упражнения; - игровые ситуации; - творческие задания; - игровые проблемные ситуации - моделирование.	Изобразительная деятельность - цветные карандаши (24 цвета); - акварельные краски (12 цветов); - цветные восковые мелки (12 цветов); - гуашь (12 цветов); - баночки-непроливайки; - ножницы; - цветная бумага; - цветная бумага бархатная; - цветной картон - графитные карандаши; - набор стеков; - доски для лепки - доски для аппликации; - альбомы для рисования; - пластилин; - салфетки; - клеенки; - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Городецкая роспись» , «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка» -иллюстрации овощей, фруктов, грибов; - игрушки (неваляшка, зайчик,

		<p>миска, кукольная посуда, кукла зимней одежде, гномик, рыбки разной формы и величины, зайчик, снегурочка, птичка, самолет, пирамидка, самолет);</p> <p>- изделия народно-прикладного искусства (дымковские игрушки, филимоновские игрушки);</p> <p>- иллюстрации; (картинка с изображением клюющей птицы, фрукты и ягоды, зайчик (большой и маленький), рыбки, птичка, щенок, мышка, котенок, медведи разной величины, грибы, букет цветов, домики (улей, скворечник, будка), новогодняя елка, козленок, теремок, танцующая девочка, козленок, сказочная птица, елка, дом (2-3 этажа), корзинка для грибов, автобус, персонаж сказки «Красная шапочка»);</p> <p>- открытки о зиме, елке, новогоднем празднике, с изображением цветов);</p> <p>- поднос;</p>
--	--	---

		<p>-разноцветные флажки;</p> <p>-плоскостная фигура квадрат;</p> <p>-детали конструктора (кубики, кирпичики, призмы),</p> <p>-бусы.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>- строительные наборы;</p> <p>- бумага;</p> <p>- цветная бумага;</p> <p>- клей,</p> <p>-кисточки;</p> <p>- ножницы,</p> <p>- схемы выполнения построек.</p> <p>- машинки</p> <p>- ширма</p> <p>- персонажи сказки «Теремок»</p> <p>- игрушки животные, Крокодил Гена, Чебурашка, Кукла – таксист, кукла, кораблик, собака</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>- Игрушки: «Зайчик играет на барабане», кукла Петрушка, зайчик, клоун, машина, лошадка, кот, куклы (поющая), кукла бибабо котик, мяч;</p> <p>- Карточки: с изображением большого и маленького колокольчика, для игры «Птицы и птенчики», на которых с одной стороны изображено солнце, а с другой – дождь, с символическими</p>
--	--	--

			<p>изображениями песен (Дед Мороз, елка, снежинка, Петрушка, хоровод вокруг елки), с изображением героев сказок (шагающих, танцующих и поющих);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор музыкальных инструментов; - Барабан; - Металлофон; - Погремушки разные по звучанию; - Бубен; - Дудочка; - Гармонь; - Колокольчик; - Бубенчики; - Музыкальный треугольник; - Светофор (с пешеходным модулем) - Иллюстрации: к песне «Случай на лугу», с изображением осеннего леса, с изображением дороги в осеннем лесу, с изображением колокольчика, «Зайчик», с изображением гармони, с изображением входа в зоопарк, животных (слон, волки, обезьяны, носорог, зебра, жираф, пингвин), с изображением музыкальных инструментов, дети катаются на санках с горы, с изображением заснеженного леса в инее, «Дети около нарядной елки», «Дед Мороз», «Зимний
--	--	--	---

		<p>лес», с изображением летящего самолета, с изображением воробья, белки, зайца, синички, медведя, подъемного крана на стройке, автомобиля, самолета, трамвая, троллейбуса, поезда, «Наши защитники», «Мамы и дети», «Весна», с изображением ранней весны, «Птицы весною», «Цирк», с изображением перелетных птиц, с изображением полевых цветов (мать – и – мачеха, подснежник, одуванчик, колокольчик, фиалка и др.), с изображением пастушка играющего на дудочке, «Лето», с изображением бабочек, «Времена года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цветные платочки; - Осенние листья; - Грибы съедобные и несъедобные, вырезанные из бумаги; - Поднос с овощами и фруктами; - Зонт; - Аудиозапись: «Шум дождя», «Звуки природы», с музыкальным произведением исполненным на гармонии - Маски птичек, грибов, зайчика, медведя, для персонажей сказки «Теремок», кота;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Костюм: гнома, Осени - Книга с рассказами Н. Сладкова «Лесные тайнички», «Ноябрь», «Отчаянный заяц» (адаптированный вариант); - Книга С. Маршака «Детки в клетке»; - Вербочка с бантиками; - Ленточки; - Световой шар; - Реквизиты к сказке «Теремок»; - Лесенка из 5 ступеней; - Матрешки; - Портрет П.И. Чайковского; - Цветы; - Султанчики на голову; -Ширма; - Атрибуты для игр – аттракционов
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения, праздники 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы; - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы; - обследование; - показ способа изображения. - показ движений <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - пояснения; - вопросы; - беседа; - художественное слово; - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков 	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> -маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - наглядно-дидактические пособия: «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет)», «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет), «Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)»; - предметы декоративно-прикладного искусства;

		<p>своими руками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры со строительным материалом; - игры-драматизации; - игровые задания; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); 	<ul style="list-style-type: none"> - разные виды театров (кукольный, плоскостной, пальчиковый). <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши (24 цвета); - акварельные краски (12 цветов); - цветные восковые мелки (12 цветов); - фломастеры; - сангина; - гуашь (12 цветов); - баночки-непроливайки; - ножницы; - цветная бумага; - цветная бумага бархатная; - цветной картон - цветной картон гофрированный; - графитные карандаши; - набор стеков; - доски для лепки - доски для аппликации; - палитра; - альбомы для рисования; - пластилин; - доски; - салфетки; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох); - бросовый материал (ткани, бумага разной фактуры, нитки,
--	--	--	---

		<p>тесью).</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы; - бумага; - цветная бумага; - клей, - кисточки; - ножницы, - схемы выполнения построек. - машинки - ширма - персонажи сказки «Теремок» - игрушки животные. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор детских музыкальных инструментов; - музыкальные колокольчики; - дидактические игры; - иллюстрации «Музыкальные инструменты»; - разные виды театров; - маски сказочных героев; - атрибуты для игр – аттракционов <p>Тетрализованная деятельность</p> <p>Маски сказочных героев;</p> <p>Пальчиковый театр;</p> <p>Кукольный театр по русским народным сказкам;</p> <p>Настольный театр «Волк и лиса»</p> <p>Ширма;</p> <p>Художественная литература</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - тематические декорации; - маски и костюмы сказочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - кукольный театр; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др.); - детские музыкальные инструменты
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы, репродукций художников. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игры со строительным материалом; - игры-драматизации. 	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - наглядно-дидактические пособия: «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет)», «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)», «Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)»; - предметы декоративно-прикладного искусства; - разные виды театров (кукольный, плоскостной, пальчиковый). <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши

		<p>(24 цвета);</p> <ul style="list-style-type: none"> - акварельные краски (12 цветов); - цветные восковые мелки (12 цветов); - фломастеры; - сангина; - гуашь (12 цветов); - баночки-непроливайки; - ножницы; - цветная бумага; - цветная бумага бархатная; - цветной картон - цветной картон гофрированный; - графитные карандаши; - набор стеков; - доски для лепки - доски для аппликации; - палитра; - альбомы для рисования; - пластилин; - доски; - салфетки; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох); - бросовый материал (ткани, бумага разной фактуры, нитки, тесьма). <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы; - бумага; - цветная бумага;
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - клей, - кисточки; - ножницы, - схемы выполнения построек. - машинки - ширма - персонажи сказки «Теремок» - игрушки животные, кукла, кораблик, собака - тематические конструктор: «Зоопарк»; - конструктор «Строитель». <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор детских музыкальных инструментов; - музыкальные колокольчики; - дидактические игры; - иллюстрации «Музыкальные инструменты» <p>Тетрализованная деятельность</p> <p>Маски сказочных героев; Пальчиковый театр; Кукольный театр по русским народным сказкам; Настольный театр «Волк и лиса» Ширма; Художественная литература</p>
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p style="text-align: center;">Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование; - лепка; - аппликация; - конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); 	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши (24 цвета); - простые карандаши; - цветные восковые мелки; - фломастеры (12

		<ul style="list-style-type: none"> - показ образца; - обследование; - показ способа изображения; - показ движений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - пояснения, объяснения; - вопросы; - беседа; - художественное слово; - отгадывание загадок; - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие задания; - упражнения - игры (подвижные, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - творческие задания; - инсценирование песен; - слушание музыки - выставки детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> цветов); - краски гуашь; - краски акварель; - сангина; - пластилин; - доски для лепки; - стеки; - бумага белая; - бумага цветная; - картон белый; - картон цветной; - палитры; - кисти №3 и №5; - баночки для воды с держателями для кисточек; - ножницы; - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Золотая хохлома», «Сказочная гжель», «Городецкая роспись», «Полхов-Майдан», «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка»; - картинки (с изображением грибов, цветов космеи, яблони со спелыми яблоками, Чебурашки, игрушечного медвежонка, троллейбуса, автобуса, аквариума с разноцветными рыбками, игрушечного щенка, матроса с сигнальными флажками, солдата на посту, парохода, разных кувшинчиков, почтальона в форме); - муляжи (овощей и фруктов); - иллюстрации
--	--	--	---

		<p>(изделий городецких мастеров, хохломской росписи, деревенской улицы с новыми и старыми домами, Петрушек в разных костюмах, пограничника с собакой, домиков трёх поросят, избышек из сказки «Лиса и заяц», сказочных птиц в изделиях народных мастеров, изделий гжельской росписи, белочки, грызущей орех; поезда с вагонами, Спасской башни, фигурки пляшущей девочки, сказочных животных-героев, иллюстрации из сказки «Красная Шапочка», цветущих садов, цветущего луга);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изделия народно-прикладного искусства (игрушки дымковские, филимоновские, деревянные богородские); -игрушки (грузовая машина, котенок, кукла в зимней одежде, Снегурочка, зайчик, кукла в красивом платье); - открытки (с Днём Победы, с Новым годом, с 8 Марта); - изображения птиц в скульптуре, декоративно-прикладном искусстве; - стихи из «Хрестоматии для детей 5-6 лет». <p>Конструктивная</p>
--	--	--

			<p>деятельность Инструменты: ножницы, кисточки, салфетки, клеенки, доски, лопатки, рамки. Иллюстрации: грузовые машины, рисунки- чертежи самолетов, Материалы: бумага, тонкий картон, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, ткань, тесьма, природный материал (шишки, семена, желуди, веточки, корешки, мох, листья, лепестки, семена), поролон, клейстер, клей казеиновый и ПВА, шпагат, слепленные из глины и обожженные бусины разной формы, бумага, готовые объемные формы (коробки), использованные производственные материалы, песок, снег. Конструкторы. Музыкальная деятельность - Набор детских музыкальных инструментов; - Погремушки; - Трещотки; - Свистульки; - Клавесы; - Скрипка; - Металлофон; - Шумовые коробочки; - Бубны; - Треугольники; - Набор</p>
--	--	--	---

			<p>строительного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенние листья; - Цветы, вырезанные из цветной бумаги; - Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка, козленок, слон, лиса, зайчик, конь, кукла, еж, лев, белка, «солнышко», летающая тарелка, крот (бибабо), Чебурашка, крокодил Гена, Мамонтенок; - Геометрические фигуры; - Мячи; - Иллюстрации: с изображением дождя, грузовика, будильника, поющей девочки, играющего на скрипке мальчика, танцующих детей, иллюстративный материал на тему «Осень», с изображением осеннего дождя, «Сбор урожая», с изображением птиц и животных, «Лес», с изображением ежика, сороки, мотылька, осеннего пейзажа, осенних листьев, «Русская народная музыка», «Зимние забавы», «Новый год», «Нарядная елка», «Зима», с изображением бабы – яги, медведя, зайца, елки, Деда Мороза, с изображением зимних пейзажей, картинка «Скоморох», «Пьеро грустный», «Пьеро веселый», с изображением
--	--	--	--

			<p>зимнего леса, животных и птиц в зимнем лесу, «Наша родина», «Наша армия», «Народные праздники», «Весна», «Прилет птиц», к произведения Д. Кабалевского, с изображением шарманки, луговых цветов, «День Победы», жаворонка, «Лето»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Маски: зверей, комара, лягушки, зайца, ворона, бабочки, божьей коровки, улитки, жука, зайчика, ежика, стрижа, птиц, инопланетянина, тетя Весельчака; - Репродукция картины Ф. Васильева «Перед дождем»; - Мольберт; - Шляпа; - Цветные платочки; - Карточки: иллюстрирующие содержание репертуарных песен; - Сюжетные картинки к песне «Заинька»; - Пальчиковые куклы; - Перчаточные куклы: котик и козлик; - Деревянные кубики; - Металлические трубочки; - Запись исполнения народных песен оркестром русских народных инструментов; - Декорации (кустик, пень, поросший, с
--	--	--	---

		<p>одной стороны, мхом, мухоморы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотографии мам воспитанников; - Елочное украшение – бусы; - Разноцветные султанчики; - Дидактическая картинка «Паровоз с тремя вагонами» (на вагонах изображен ритмический рисунок); - Ленточки; - Страницы с раскрасками на зимние темы; - Запись исполнения «Вальса» (из балета «Спящая красавица») симфоническим оркестром; - Цветные флажки; - Портрет В. Шаинского; - Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»; - Портрет П. Чайковского; - Цветы; - Репродукции картин на тему «Весна»; - Портрет Д. Кабалевского; - Портрет М. Глинки; - Аудиозапись: «Голоса птиц», «Шум дождя», «Звуки природы»; - Карточки: с полосками, изображающими ритмический рисунок, с изображением сказок – поющего Незнайки, шагающего Чиполлино, пляшущих гномов,
--	--	---

			<p>для игры «Сколько нас поет?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пазл «Космос»; - Различные предметы в виде шара, прямоугольника, куба; - Игрушечные медали; - Декорации деревни; - Запись мультфильма «Антошка»; - Портрет Д. Шостаковича; - Афиша с предполагаемыми номерами и именами детей
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения, праздники 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - показ способа изображения; - показ движений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие задания; - упражнения; - игры (подвижные, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - творческие задания; - инсценирование песен; - слушание музыки - изготовление подарков своими руками; - привлечение детей к оформлению помещений. 	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядные пособия: «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)», «Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)»; - ширма; - маски; - разные виды театров; - атрибуты для обыгрывания сказок; - предметы декоративно-прикладного искусства. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (24 цвета); - карандаши простые - карандаши восковые (12 цветов) - фломастеры; - альбомы для рисования; - гуашь (12 цветов); - кисти;

			<ul style="list-style-type: none"> - баночки для воды; - палитры; - доски для лепки; -пластилин (12 цветов); - доски для аппликации; - ножницы; - бумага цветная; - картон цветной - картон цветной гофрированный; - альбомы по декоративно-прикладному искусству. <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Инструменты: ножницы, кисточки, салфетки, клеенки, доски, лопатки, рамки.</p> <p>Иллюстрации: грузовые машины, рисунки-чертежи самолетов,</p> <p>Материалы: бумага, тонкий картон, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, ткань, тесьма, природный материал (шишки, семена, желуди, веточки, корешки, мох, листья, лепестки, семена), поролон, клейстер, клей казеиновый и ПВА, шпагат, слепленные из глины и обожженные бусины разной формы, бумага, готовые объемные формы (коробки), использованные производственные материалы, песок, снег.</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы «ЛЕГО»; - строительные наборы; - конструктор «Томик»; - тематические конструкторы; - конструктор металлический; - схемы выполнения построек. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор детских музыкальных инструментов; - набор шумовых инструментов; - сборник детских песен; - разные виды театров (кукольный, теневой, пальчиковый, перчаточный). <p>Тетрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - маски сказочных героев; - ширма; - элементы костюмов; - художественная литература; - разные виды театров. <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические декорации; - маски и костюмы сказочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - кукольный театр; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары,
--	--	--

			<p>цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др);</p> <p>- детские музыкальные инструменты</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Словесные:</p> <p>- общение в процессе деятельности.</p> <p>Практические:</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>- изготовление подарков своими руками.</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>- учебно-наглядные пособия: «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)», «Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)»;</p> <p>- ширма;</p> <p>- маски;</p> <p>- разные виды театров;</p> <p>- атрибуты для обыгрывания сказок;</p> <p>- предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>- карандаши цветные (24 цвета);</p> <p>- карандаши простые</p> <p>- карандаши восковые (12 цветов)</p> <p>- фломастеры;</p> <p>- альбомы для рисования;</p> <p>- гуашь (12 цветов); - кисти;</p> <p>- баночки для воды;</p> <p>- палитры;</p> <p>-пластилин (12 цветов);</p> <p>- доски для лепки;</p> <p>- доски для аппликации;</p> <p>- ножницы;</p> <p>- бумага цветная;</p> <p>- картон цветной</p> <p>- картон цветной гофрированный;</p> <p>- альбомы по</p>

			<p>декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструктор «Томик» - конструктор «ЛЕГО»; - тематические конструкторы; - конструктор металлический; - схемы выполнения построек. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор детских музыкальных инструментов; - набор шумовых инструментов; - сборник детских песен; - разные виды театров (кукольный, теневой, пальчиковый, перчаточный). <p>Тетрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - маски сказочных героев; - ширма; - элементы костюмов; - разные виды театров; - художественная литература.
6-7 (8) лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p style="text-align: center;">Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование; - лепка; - аппликация; - конструктивная деятельность; - музыкальная деятельность 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), детских рисунков; 	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (24 цвета); - карандаши простые - карандаши восковые (12 цветов) - альбомные листы; - бумага А3;

		<ul style="list-style-type: none"> - показ образца; - показ способа изображения; - показ движений; - обследование; <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя; - пояснения; - вопросы; - беседа; - художественное слово; - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения - музыкально – ритмические упражнения; - Игры (подвижные, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - творческие задания; - инсценирование песен; - игровые задания; - слушание музыки; - работа с иллюстрациями, схемами; - игровые задания 	<ul style="list-style-type: none"> - гуашь (12 цветов); - кисти; - баночки для воды; - палитры; - доски для лепки; -пластилин (12 цветов); - стеки; - ножницы; - бумага цветная; - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Каргопольская игрушка», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель» , «Городецкая роспись» , «Полков Майдан», «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка»; - картотека предметных картинок «Традиционный костюм в культуре народов России»; -иллюстрации (к сказкам: Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», богатырей, к «Сказке о царе Салтане», к сказке «Царевна Лягушка», «Мальчик с пальчик»); -картинки (о лете, об осени, о зиме, с изображением поездов, транспорта, взрослых и детей, букетов цветов, о российской армии, о труде взрослых, о Первомайском празднике, животных, изображающие танцующих детей, лыжника,
--	--	---	--

		<p>пограничника с собакой, с рыбками, различных кораблей, домов, ракет, луны, земного шара, вазы и цветов, белки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изделия народно-прикладного искусства (дымковская игрушка); -декоративные изделия из глины; -игрушки: Дед Мороз, персонажи сказок, черепаха; -книги Е. Чарушина; -открытки с 8 Марта. <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Инструменты и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -линейка-мерка; -карандаши; -кисточка; -салфетка; -клеенка; -подкладная доска; -ножницы; -иголка; -шило; -готовые формы; <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бумага; -тонкий картон; -береста; -природный и использованный материал; -нитки; -кожа; -тесьма; -пуговицы; -проволока; -фольга; -поролон; -пенопласт; -бечевка; -шпагат; -ткань; -рогожка <p>Музыкальная</p>
--	--	--

			<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картинки, передающие содержание песен; - Портрет Д. Кабалевского; - Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - Набор сюжетных картинок «Детский сад»; - Маска вороны; - Осенние веточки; - Набор музыкальных инструментов; - Бубен; - Барабан; - Ложки; - Дудочка; - Трещотки; - Игрушечная балалайка; - Гармошки; - Рубель; - Металлофон; - Палочки; - Треугольник; - Колокольчик; - Погремушки; - Палочки; - Маракасы; - Засушенные листья от разных деревьев; - Осенние листья; - Репродукция картин русских художников; - Иллюстрации на темы «Урожай», «Грибы», «Лес»; - Декорации леса; - Иллюстрации на тему осени; - Карточки с изображением красного, синего и желтого колокольчиков; - Иллюстрации И. Блинна;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Таблицы с карточками или маркерами для их заполнения; - Картинки с изображением королевы Музыки, принцессы Песни, гномов – Марша и Танца; - Аудиозапись «Бой часов»; - Карточки с изображением мелких и крупных овощей и фруктов, съедобного яблока; - Султанчики разных цветов; - Игрушечная сорока; - Репродукции картин и портреты русских художников И. Левитана («Золотая осень», «Осенний лень. Сокольники», «Стога»), В. Васильева («Аленушка»), Ф. Васильева («Перед дождем»); - Портрет А.С. Пушкина; - Портрет П.И. Чайковского; - Обручи; - Мячи; - Грамоты «Самому сильному, ловкому, смелому, быстрому, умелому!» - Маски персонажей сказки «Репка»; - Ширма; - Перчаточные куклы (мишка и кукла); - Игрушечные мишки, куклы; - Портрет М.И. Глинки; - Репродукции картин И. Левитана, А.
--	--	--	---

		<p>Куинджи, В. Поленова; - Набор иллюстраций, в том числе отображающих содержание музыкальных произведений «Нянина сказка» и «Баба - яга»; - Репродукции картин В. Поленова «Золотая осень»; - Аудиозапись «Послание с Марса»; - Видеозапись балета П. Чайковского «Щелкунчик»; - Иллюстрации с изображением челесты, а также сцен из оперы, балета, с изображением выступления симфонического оркестра; - Ленты разных цветов; - Иллюстрации со сценами из оперных и балетных спектаклей; - Изображение Большого театра; - Карточки разных цветов и оттенков; - Карточки с символическим изображением музыкальных жанров (песня, танец и марш); - Маски лисичек, медведей; - Схема расстановки для игры «Снеговик»; - Шапочки петрушек; - Маски зайцев и лисы; - Видеозапись балета П. Чайковского</p>
--	--	---

		<p>«Лебединое озеро»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Портрет Н. Римского – Корсакова; - Иллюстрация с изображением дирижера; - Серия сюжетных картин «Вечер»; - Картины русских художников, изображающие море, в том числе «Черное море», «Девятый вал» И. Айвазовского; - Платочки; - Косынки; - Кепки; - Портреты великих полководцев в том числе А. Суворова; - Портрет Д. Кабалевского; - Картинки с изображением солдат, марширующих на параде, пары, кружащейся в вальсе, и спящего ребенка; - Мнемотаблицы по содержанию песни «На границе»; - Картина, изображающая Россию; - Репродукция картин Б. Кустодиева «Масленица»; - Видеофрагменты выступления народного и симфонического оркестров; - Карточки с изображением инструментов народного и симфонического оркестров; - Аудиозапись звона
--	--	---

		<p>колоколов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изображением играющих детей; - Мини – ширма; - Иллюстрации с изображением русских музыкальных инструментов; - Маски птиц; - Русские народные инструменты; - Мячи; - Скакалки; - Флажки; - Картинка с изображением неба, тучи, солнышка; - Картинки с изображением принца, принцессы, Мажора, Минора; - Ноты; - Карточки с изображением поющих соло, дуэтом, хором; - Аудиозаписи со звучанием аккордеона, металлофона, арфы, фортепиано, ударных инструментов; - Иллюстрации с изображением грача; - Аудиозапись «Голоса природы»; - Игрушечный грач; - Портрет М. Мусорского; - Пиктограмма «Радость» и «Грусть»; - Маски для драматизации сказки «Теремок»; - Гимнастические палки; - Матрешка; - Материал для конруктивной деятельности;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Фланелеграф с изображением нотного стана; - Карточки для игры «Мажор и Минор»; - Иллюстрации с изображением гномика мажорного и гномика минорного; - Портрет Р. Шумана; - Игрушечный светофор; - Репродукции с пейзажами России в разное время года; - Серия сюжетных картин, посвященных Дню Победы; - Маски цветов; - Декорации леса; - Кукла Айболит
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения, праздники 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - показ способа изображения; - показ движений; - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма, голосовой активности, звуковедения); - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - изготовление подарков 	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядные пособия « Знакомим детей с живописью. Пейзаж». Старший дошкольный возраст (5-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» Старший дошкольный возраст (6-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр». Старший дошкольный возраст (6-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». Старший дошкольный возраст (6-7 лет); - ширма; - маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театров.

		<p>своими руками; - привлечение детей к оформлению помещений; - творческие задания.</p>	<p>Изобразительная деятельность - карандаши цветные (24 цвета); - карандаши простые - карандаши восковые (12 цветов) - фломастеры; - альбомы для рисования; - гуашь (12 цветов); - кисти; - баночки для воды; - палитры; -пластилин (12 цветов); - доски для лепки; - доски для аппликации; - ножницы; - бумага цветная; - картон цветной - картон цветной гофрированный. - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Каргопольская игрушка», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель» , «Городецкая роспись» , «Полков Майдан», «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка»; - тематические альбомы о декоративно-прикладном искусстве; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох, и бросовый (бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма, обрезки ткани);</p>
--	--	---	--

			<p>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации.</p> <p>Контруктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы «ЛЕГО»; - строительные наборы; - конструктор «Томик»; - тематические конструкторы; - конструктор металлический; - схемы выполнения построек; - бумага; - тонкий картон; - береста; - природный и использованный материал; - нитки; - кожа; - тесьма; - пуговицы; - проволока; - фольга; - поролон; - пенопласт; - бечевка; - шпагат; - ткань; - рогожка <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор детских музыкальных инструментов; - набор шумовых инструментов); - сборники детских песен; - тематические альбомы; - дидактические игры; - разные виды театров
--	--	--	---

			<p>Тетрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - маски сказочных героев; - ширма; - элементы костюмов; - разные виды театров; - художественная литература. <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические декорации; - маски и костюмы сказочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - кукольный театр; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др.); - детские музыкальные инструменты
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - изготовление подарков своими руками 	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядные пособия « Знакомим детей с живописью. Пейзаж». Старший дошкольный возраст (5-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» Старший дошкольный возраст (6-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр». Старший дошкольный возраст (6-7 лет),

			<p>«Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». Старший дошкольный возраст (6-7 лет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширма; - маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театров. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (24 цвета); - карандаши простые - карандаши восковые (12 цветов) - фломастеры; - альбомы для рисования; - гуашь (12 цветов); - кисти; - баночки для воды; - палитры; -пластилин (12 цветов); - доски для лепки; - доски для аппликации; - ножницы; - бумага цветная; - картон цветной - картон цветной гофрированный. - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Каргопольская игрушка», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель» , «Городецкая роспись» , «Полков Майдан», «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка»; - тематические
--	--	--	---

			<p>альбомы о декоративно-прикладном искусстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох, и бросовый (бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма, обрезки ткани)); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации. <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы «ЛЕГО»; - строительные наборы; - конструктор «Томик»; - тематические конструкторы; - конструктор металлический; - схемы выполнения построек; - бумага; - тонкий картон; - береста; - природный и использованный материал; - нитки; - кожа; - тесьма; - пуговицы; - проволока; - фольга; - поролон; - пенопласт; - бечевка; - шпагат; - ткань; - рогожка <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор детских
--	--	--	--

			<p>музыкальных инструментов; - набор шумовых инструментов); - сборники детских песен; - тематические альбомы; - дидактические игры; Тетрализованная деятельность - маски сказочных героев; - ширма; -элементы костюмов; -разные виды театров; - художественная литература.</p>
--	--	--	---

2.1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия - Физическое развитие (в помещении)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений; - использование зрительных ориентиров. Словесные: - название упражнений; -описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово; -использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений; - повторение</p>	<p>Физическое развитие -гимнастическескамейки; - шнуры; - игрушки (кукла, мишка); - мячи большого, среднего диаметра; - кубики; -стойки; -погремушки; - доски; - обручи; - флажки; - ленточки; - дуги; - кегли; - платочки; - обручи; - кольца.</p>

		упражнений; - упражнения в игровой форме; - подвижные игры.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - физкультурные досуги	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - название упражнений; - описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; Практические: - упражнения; - подвижные игры; - дидактические игры с элементами движений; - игровые проблемные ситуации.	Физическое развитие - шнуры; - мячи большого , среднего диаметра; - кубики; - погремушки; - обручи; - флажки; - ленточки; - кегли; - платочки; - лыжи; - санки. - велосипеды Формирование основ здорового образа жизни - дидактические игры; - тематические картинки (предметные и сюжетные); - иллюстрации «Мое тело»
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - подвижные игры; - дидактические игры с элементами движений.	Физическое развитие - шнуры; - мячи большого , среднего диаметра; - кубики; - погремушки; - обручи; - флажки; - ленточки; - флажки; - кегли; - платочки; - лыжи; - санки. Формирование основ здорового образа жизни - дидактические игры; - тематические картинки (предметные и сюжетные); - наглядно-дидактические

			пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; -плакат «Тело человека».
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия - Физическое развитие (в помещении)	Фронтальный	Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений; - использование зрительных ориентиров; - использование наглядных пособий. Словесные: - название упражнений; -описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово; -использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений; - повторение упражнений; - упражнения в игровой форме; - подвижные игры.	Физическое развитие - шнуры короткие и длинные; - мячи маленькие, средние и большие; - кубики; - кегли; - флажки ; - обручи; - дуги; - скамейки гимнастические; - мешочки; - платочки разного цвета; - гимнастические палки; - атрибуты и игрушки для подвижных игр: - наклонная доска.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - физкультурные досуги; - физкультурные праздники.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, альбомов; - показ и демонстрация физических упражнений Словесные: - название	Физическое развитие - шнуры короткие и длинные; - мячи разного диаметра; - мешочки; - платочки ; - кубики; - скакалки; - обручи; - гимнастические палки;

		упражнений; -описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; Практические: - упражнения; - подвижные игры; - дидактические игры с элементами движений; - игровые проблемные ситуации.	- кольцеброс; - кегли; - ребристая доска; - массажные коврики; - санки; - лыжи; - велосипеды; - велосипеды; - воланы и ракетки для игры «Бадминтон»; -атрибуты для игры «Городок»; - мяч футбольный Формирование основ здорового образа жизни - тематические альбомы «Части тела», «Моя первая книга о здоровье»; - дидактические игры; - лэпбук «Здоровый образ жизни».
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, альбомов. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - подвижные игры; - дидактические игры с элементами движений.	Физическое развитие - шнуры короткие и длинные; - мячи разного диаметра; - мешочки; - платочки разного цвета; - кубики; - скакалки; - обручи; - гимнастические палки; - кольцеброс; - кегли; - ребристая доска; - массажные коврики; - санки; - лыжи; Формирование основ здорового образа жизни - тематические альбомы «Части тела», «Моя первая книга о здоровье»; - дидактические игры; - лэпбук «Здоровый образ жизни».
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия - Физическое развитие в помещении - Физическое	Фронтальный	Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений;	Физическое развитие -гимнастическая скамейка; -кубики; -мячи большие, средние, малые;

<p>развитие на воздухе</p>		<ul style="list-style-type: none"> - использование зрительных ориентиров; - использование наглядных пособий. Словесные: - название упражнений; - беседа; - рассказы; - вопросы; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, пояснение, объяснение, команды; - художественное слово; - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений; - подвижные игры; - упражнения в игровой и соревновательной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - мешочки с песком; - шнуры; - ленточки; - канат; - веревка; - гимнастические палки; - обручи; - бруски; - короткие шнуры; - дуги; - скакалки; - наклонная доска; - флажки; - гимнастическая стенка. Физическое развитие на воздухе - шнур; - мячи; - кегли; - обручи; - ленты; - флажки; - скакалки; - бадминтон; - лыжи; - санки; - клюшки; - шайб;; - мешочки с песком; - баскетбольное кольцо.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги; - физкультурные праздники. 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, альбомов; - показ и демонстрация физических упражнений. Словесные: - название упражнений; - беседа; - рассказы; - вопросы; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, пояснение, 	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - коврик массажный; - дорожка массажная; - обручи; - набор кубов пластмассовые; - мяч-попрыгунчик; - кегли; - мешочки с песком; - мячи; - флажки; - колечко с лентой; - скакалки; - мячи массажные; Физическое развитие на воздухе - кольцоброс; - санки; - лыжи;

		<p>объяснение, команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественное слово; - использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений; - подвижные игры; - упражнения в игровой и соревновательной форме; - дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - мячи; - скакалки; - обручи; - кегли. - велосипеды; - воланы и ракетки для игры «Бадминтон»; - атрибуты для игры «Городок»; - мяч футбольный <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Зимние виды спорта», «летние виды спорта», «Распорядок дня», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; - иллюстрации «Части тела»; - иллюстрации, отображающие здоровый образ жизни; - дидактические игры; - художественная литература; - тематические альбомы
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, альбомов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение в процессе деятельности. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - дидактические игры с элементами движений. 	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - коврик массажный; - дорожка массажная; - обруч большой; - набор кубов пластиковых; - мяч-попрыгунчик; - кегли; - мешочки с песком; - мячи; - флажки; - колечко с лентой; - скакалки; - мячи массажные; <p>Физическое развитие на воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - санки; - лыжи; - мячи; - скакалки; - обручи;

			<ul style="list-style-type: none"> -кегли. Формирование основ здорового образа жизни - наглядно-дидактические пособия « Зимние виды спорта», « летние виды спорта», «Распорядок дня», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх». «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; -плакат «Части тела»; -энциклопедии; -иллюстрации; -дидактические игры; -художественная литература; -альбом «Виды спорта» , «Стихи о спорте».
6-7 (8) лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p style="text-align: center;">Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие в помещении - Физическое развитие на воздухе 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и демонстрация физических упражнений; - использование зрительных ориентиров; - использование наглядных пособий. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений; - беседа; - рассказы; -вопросы; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, пояснение, объяснение, команды; - художественное слово; -использование звуковых сигналов 	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамейка; - мешочки с песком; - короткие и длинные шнуры; - стойки для подлезания; - мячи (д20-25см); - мячи большие, средние, малые; - флажки; - кубики; - кегли; - обручи; - гимнастические палки; - маты; - канат; - скакалки; - дуги; - гимнастическая стенка <p>Физическое развитие на воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мешочки; - обручи; - верёвка; - шнуры; - кубики; - клюшки;

		<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений; - повторение упражнений; - упражнения в игровой и соревновательной форме; - подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - шайбы; - санки; - лыжи
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги; - физкультурные праздники. 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, альбомов; - показ и демонстрация физических упражнений. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений; - беседа; - рассказы; - вопросы; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, пояснение, объяснение, команды; - художественное слово; - использование звуковых сигналов <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений; - подвижные игры; - упражнения в игровой и соревновательной форме; - дидактические игры. 	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, малые; - доска ребристая; - гантели; - шнуры; - скакалки; - атрибуты для поведения подвижных игр; - кегли; - массажные коврики; - обручи; - ракета и мяч <p>Физическое развитие на воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - обручи; - санки; - лыжи; - атрибуты для поведения подвижных игр; - велосипеды; - воланы и ракетки для игры «Бадминтон»; - атрибуты для игры «Городок»; - мяч футбольный; - шлайба и клюшка; - мяч для игры в баскетбол. <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; - иллюстрации о спорте;

Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, альбомов; Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - подвижные игры; - дидактические игры.	- дидактические игры Физическое развитие - мячи большие, малые; - доска ребристая; - гантели; - шнуры; - скакалки; - атрибуты для поведения подвижных игр; - кегли; - массажные коврики; - обручи Физическое развитие на воздухе - мячи; - обручи; - санки; - лыжи; - атрибуты для поведения подвижных игр; - мяч для игры в баскетбол. Формирование основ здорового образа жизни - наглядно-дидактические пособия « Зимние виды спорта», « летние виды спорта», «Распорядок дня», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх». «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; - иллюстрации о спорте; - дидактические игры
-------------------------------------	--------------------------------	---	---

2.1.2.6. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Начало школьного обучения для ребенка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учетом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причем для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,

- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная **цель** которого - **подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.**

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребенок способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнером; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнером и инициации контакта.
2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.
3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребенок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удается достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).
4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.
5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:
 - следует развивать потребность в общении;
 - развивать адекватные возможностям ребенка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
 - учить понимать фронтальные инструкции;
 - устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
 - соблюдать регламент поведения в школе.

Организационные проблемы перехода ребенка с аутизмом к обучению в школе:

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребенка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:
 - выдерживать урок продолжительностью 30 - 40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
 - спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учетом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);
 - правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
 - уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребенка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребенка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжелых и осложненных формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить "учебный стереотип" на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);
- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребенка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребенка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учетом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;
- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;
- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);
- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;
- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребенку с аутизмом к началу обучения в школе.

Когда ребенок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен

справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжелыми и осложненными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5 - 6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определенного внимания педагогических работников даже в старших классах.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению:

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения дается легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребенка с аутизмом.
2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.
3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объемные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, "дя-дя", "бел-ка"), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.
4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого "глобального чтения", для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать свое желание, согласие или несогласие с ситуацией).
5. Мотивировать аутичного ребенка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это "мама", "папа", названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы

(папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребенку следует оказать помощь. Хорошие результаты дает демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьет из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом "Пьет". В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: "Мальчик пьет", "Мальчик пьет из чашки". При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причесываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей дается сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускаящий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо еще раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться. При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удается достичь желаемого до перехода ребенка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребенка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребенок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму:

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму; научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;

провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);

провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на

плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречается у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен "от ребенка", отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки "любой ценой" не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования "копировального метода" должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и "пишут" только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, так как длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, так как переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),

обводка по частому пунктиру (кратковременно),

обводка по редким точкам (более длительный период),

обозначение точки "старта" написания буквы (более длительный период),

самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв "с" и далее "о". Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребенок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: "о" - законченный овал буквы "с", "а" - это "о" с неотрывно написанным крючком справа:

первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: "с", "о", "а";

вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "и", "й", "ц", "ш", "щ", "г", "п", "т", "н", "ч", "ь", "ъ", "ы";

третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "л", "м", "я";

четвертая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение "снизу вверх" со смещением начальной точки ("петлеобразное движение"): "е", "е";

пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: "б", "в";

шестая группа. Строчные буквы с элементами под строкой: "р", "ф", "у", "д", "з";

седьмая группа. Сложная комбинация движений: "э", "х", "ж", "к", "ю";

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение "С", "О".

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз": "И", "Й", "Ц", "Ш", "Щ".

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "сверху вниз" с "шапочкой" (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): "Г", "Р", "П", "Т", "Б".

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение "снизу вверх": "Л", "А", "М", "Я".

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: "Е", "Е", "З".

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение "сверху вниз" с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: "У", "Ч", "Ф".

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений "В", "Д", "Н", "Ю", "К", "Э", "Х", "Ж".

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребенок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой "побуквенного письма" (оно не столь нежелательно, как "побуквенное чтение", но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную

подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречается так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипий ребенка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем: трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия; фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения "высокий - низкий", "узкий - широкий", "длинный - короткий" и "больше - меньше" (не вводя соответствующих знаков действий). Далее вводятся понятия "один" и "много", а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчета. Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребенка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребенку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не "плюс" и "минус", но "прибавляем", "отнимаем". Важно объяснить ребенку, какой задан вопрос и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогов

с обучающимися с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

5. Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребенка;

б) допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребенка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовленно расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребенка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами и по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома..

Очень важно и в МБДОУ, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ и семьи: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребенок - семья - организация":

- приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- МБДОУ обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

Главная задача во взаимодействии МБДОУ и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в МБДОУ, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Формами такой работы являются индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (видеоматериалов) с обсуждением.

Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.1.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР

Помощь детям с РАС на начальном этапе дошкольного образования. Социально-коммуникативное развитие.

Работа по формированию и развитию коммуникации, осуществляется по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребенком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжелых и осложненных формах РАС у ребенка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребенка есть достаточные сохраненные резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребенок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живешь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать ее менее травматичной для ребенка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения

можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создает базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьезной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребенок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребенка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребенок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнера по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

Коррекция нарушений речевого развития

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при ее формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

обучение пониманию речи;
обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";
обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
называние предметов;
обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
обучение выражать согласие и несогласие;
обучение словам, выражающим просьбу;
дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?",

"Чем ты (например, причесываешься)?"»; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации); конвенциональные формы общения; навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребенок остался без сопровождения); навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях; развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества: преодоление искаженных форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы); конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределенное время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации принимается индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребенок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;

2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;

3. Определение функции проблемного поведения (обобщенно их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);

4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребенка адекватным способам выражать свое желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно все же возникло (ребенок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);

5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

- лишение подкрепления;

- "тайм-аут" - ребенок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребенка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребенку). В последние 15 - 20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не дает положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно четко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только прикладной анализ поведения.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

- уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребенок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Все это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на нескольких иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать в первую очередь такие простейшие операции, как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же";
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Помощь детям с РАС на основном этапе дошкольного образования.

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;

- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");

- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

- реципрочное диадическое взаимодействие с педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

- развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребенок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);

- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребенка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;

- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;
- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;
- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств ее структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

Помощь детям с РАС на пропедевтическом этапе дошкольного образования.

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм, либо относятся к искаженным формам реакции ребенка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребенка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребенку не только тогда, когда он плохо себя ведет. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе методического пособия Князевой, О.А., Маханевой, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, предполагает осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) и реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов

2.2.1. Описание образовательной деятельности вариативной части Программы

3-4 года

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	1. «Милости просим, гости дорогие» - с.28-29	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее хозяйкой.
	2. «Ходит сон близ окон» - с 29-30	Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.
	3. «Во саду ли, в огороде» - с.30-31	Знакомство с огородом детского сада.
	4. «Репка» - с.31	Знакомство со сказкой «Репка»
Октябрь	5. «Чудесный сундучок» - с. 31-32	Знакомство с сундучком в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.
	6. «Как у нашего кота» - с.32-33	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота»

	7. «Котик, котик, поиграй» - с.33	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке.
	8. «Девочка и лиса» - с.33	Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)
Ноябрь	9. «Водичка, водичка, умой мое личико» - с.34	Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»
	10. «С гуся вода, а с Ванечки худоба» - с.34	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных.
	11. «Идет коза рогатая» - с.34-35	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»
	12. «Волк и семеро козлят» - с. 35	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»
Декабрь	13 «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» - с. 35	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.
	14. «Колобок» - с. 35-36	Знакомство со сказкой «Колобок»
	15. «Уж ты, зимушка-зима» - с.36	Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»
	16. «Сундучок Деда Мороза» - с.36-37	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.
Январь	17. «Пришла Коляда – отвори ворота» - с.37	Знакомство детей с Рождеством
	18. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит» - 37-38	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»
	19. «Гость на гость – хозяйке радость»- с. 38	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды
	20. «Три медведя»- с.38-39	Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя»
Февраль	21. «Маша и медведь» - с.39	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
	22. «Хозяйкины помощники» - с.39	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.
	23. «Половичку курочка веничком метет» - с.39	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была»
	24. «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая!» - с.40	Знакомство детей с Масленицей.
Март	25. «Нет милее дружка, чем родимая матушка» - с.40	Этическая беседа «Моя любимая мама»
	26. «Приди, весна, с радостью» - с.40-41	Разучивание заклички «Весна, весна красная»
	27. «Петушок-золотой гребешок» - с.41	Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.
	28. «Заюшкина избушка» - с.41-42	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».
Апрель	29. «Трень-брень, гусельки» - с.42	Знакомство с народным инструментом – гуслиями.

	30. «Кот, лиса и петух» - с.42	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух».
	31. «Петушок с семьей» - с.42-43	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К.Д. Ушинского «Петушок с семьей».
	32. «Курочка ряба» - с.43	Знакомство со сказкой «Курочка ряба».
Май	33. «Здравствуй солнышко-колоколнышко!» - с.43	Разучивание потешки про солнышко.
	34. «Сорока-белобока кашу варила» - с.43-44	Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком.
	35. «Кто в тереме живет?» - с.44	Знакомство со сказкой «Теремок»
	36. Прощание с «избой» - с.44	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с хозяйкой до осени.

4-5 лень

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	1.«Во саду ли, в огороде» - с.44-46	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел»
	2. «Чудесный мешочек» - с.46	Повторение песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
	3.Коровушка и бычок - с.46-47	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка
	4.«Бычок-черный бочок» - с.47	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца»
Октябрь	5.«Приглашаем в гости к нам»- с.47	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке
	6.«Гуси-лебеди» - с.47-48	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки « А тари, тари, тари»
	7.«Сошью Маше сарафан» - с.48	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»
	8.«Золотое веретено» - с.48	Знакомство с предметами обихода- прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»
Ноябрь	9.«Волшебные спицы» - с.49	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)
	10.«Лисичка со скалочкой» - с.49	Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»
	11.«Петушок- золотой гребешок» - с.49-50	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство сказкой «Петушок и бобовое зернышко»
	12.«Чудесный сундучок» -	Дидактическая игра «Кто спрятался?»

	с.50	(отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных
Декабрь	13.«Здравствуй, зимушка-зима» - с.50-51	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
	14.«Зимовье зверей» - с.52	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки « Как на тоненький ледок»
	15.«Одень зверей» - с.52	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
	16. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» - с.52-53	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»
Январь	17.«Сундучок Деда Мороза» - с.53	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
	18.«Лиса и козел» - с.53	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел»
	19.«Веселые ложки» - с.54	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.
	20.«Заюшкина избушка» - с.54-	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка»
Февраль	21.«Кто же в гости к нам пришел?» - с.55-56	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»
	22.Русская балалайка- с.56	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.
	23.«Лисичка-сестричка» - с.56	Знакомство со сказкой «Лисичка- сестричка и серый волк»
	24.«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая» - с.57	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»
Март	25.«При солнышке – тепло, при матушке – добро» - с.57-58	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.
	26.«Крошечка-Хаврошечка» - с.58	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»
	27.«Весна, весна, поди сюда» - с.58-59	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.
	28.«Пришла весна!» - с.59	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна»
Апрель	29.«Шутку шутить – людей насмешить» - с.60	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.

	30.«Небылица-небывальщина» - с.61	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.
	31.Русская свистулька- с.61	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек.
	32.«Чудесный сундучок» - с.62	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.
Май	33.»Времена года» - с.62	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.
	34.«Волшебная палочка» - с.63	Узнавание знакомых сказок по отрывкам их них, иллюстрациям, предметам
	35.Игра с Колобком- с.63	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»
	36.Прощание с «избой» - с.63	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.

5-6 лет

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	1.«Что летом родиться,- то зимой пригодиться» - с.64	Беседа о лете . Народные приметы , пословицы, песенки о лете . Загадывание загадок о летних явлениях природы.
	2.« Гуляй да присматривайся» - с.65	Рассказ о первом осеннем месяце , его приметах . Д/И «С какого дерева детки?»(плоды, листья).Разучивание песенки попевки « Восенушка – осень»
	3.«Вершки да корешки» - с.66	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Д/И «Вершки да корешки». Загадывание загадок.
	4.«Хлеб - всему голова» - с.66-67	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришёл?» Знакомство со старинными орудиями труда- цепом и серпом . Пословицы и поговорки о хлебе.
Октябрь	5.«Октябрь пахнет капустой» - с.67-68	Беседа о характерных для октября явлениях природы народных обычаях и праздниках (Покров , Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем тяткой. Повторение попевки «Восенушка- осень».
	6.«Зайчишка – трусишка» - с.68	Знакомство со сказкой «Заяц – хвоста». Разучивание потешки « Зайчишка – трусишка».
	7.« У страха – глаза велики»- с.68	Беседа о страхе . Знакомство со сказкой «У страха глаза велики.»
	8.«Друг за дружку держаться – ничего не бояться» - с.68-69	Знакомство со сказкой «Крылатый , мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.
Ноябрь	9.«Знаешь ли ты сказки?» - с.69	Литературная викторина по сказкам «Заяц –хвоста», « У страха глаза велики». , «Крылатый мохнатый да масляный.»
	10.»Гончарные мастера» - с.69-70	Дидактическая игра « Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».
	11.»Дикие животные»- с.70-71	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки- потешки о лисе . Беседа о диких животных с использованием загадок о них.

	12.« Что нам осень принесла?» - с.71	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок , загадок , пословиц.
Декабрь	13«Здравствуй матушка – зима» - с.71-72	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз , Мороз , Мороз»
	14.«Проказы матушки зимы» - с.72	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы».
	15. «Лиса-обманщица» - с.72-73	Викторина по сказкам . Разыгрывание сюжета сказки. «Лисичка сестричка и серый волк».
	16.«Пришла коляда – отворяй ворота» - с.73	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
Январь	17.« С Новым годом со всем родом!» - с.73-74	Рассказ о традициях праздновании Нового года. Пение колядок.
	18.«Гуляй да присматривайся» - с.74	Беседа о характерных особенностях января . Знакомство со сказкой «Морозко».
	19.«Хороший город Городец» - с.74-75	Рассказ о городе и городецкой росписи. Пение частушек.
	20.»Городецкая роспись» - с.75	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление рассказа о городецкой росписи . Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.
Февраль	21.«Гуляй, да присматривайся» - с.75-76	Беседа о характерных особенностях февраля
	22.«Сказка для Кузи» - с.76	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Люшки»
	23.«Письмо Нафане» - с.76-77	Составление письма Нафане –другу домовёнка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице.
	24.«Ой ты, Масленица» - с.77	Рассказ о Масленице.
Март	25.«Нет милее дружка, чем родная матушка» - с.77-78	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.
	26.«Мудреному и счастье к лицу» - с.78	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.
	27.«Гуляй, да присматривайся» - с.78-79	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание за клички о весне «Жаворонки, прилетели»
	28.«Весна, весна, поди сюда!» - с.79	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»
Апрель	29.«Шутку шутить – людей насмешить» - с.80-81	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа.
	30.«Небылица в лицах, небывальщина» - с.81-82	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание небылиц.
	31.«Красная горка» - с.82	Знакомство с традициями народных гуляний на

		Пасхальной неделе.
	32.«Апрель ленивого не любит, проворного голубит» - с.82-83	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
Май	33.«Весна красна цветами» - с.83	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки.
	34. «Победа в воздухе не вьется, а руками достается» - с.83-84	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»
	35.«А за ним такая гладь-ни морщинки не видать» - с.84-85	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.
	36.«Прощание с избой» - с.85	Словесные народные игры. Пение частушек.

6-7(8) лет

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	1.«Что летом родиться – зимой пригодиться» - с.86	Продолжать знакомить с русским народным творчеством: пословицами, поговорками, и песенками о лете.
	2.«Восенушка-осень – сноп последний косим» - с.86-87	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторить заклички «Восенушка-осень».
	3.«Хлеб – всему голова» - с.87	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.
	4.«К худой голове своего ума не приставишь» - с.87-88	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
Октябрь	5.«Град на усть Оки» - с.88	Рассказать об истории Нижнего Новгорода, прослушать русские народные песни (в грамзаписи).
	6.«Октябрь-грязик – ни колеса, ни полоза не любит» - с.88-89	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.
	7.«Злое истребление» - с.89	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предании града Китежа. Знакомство со старинным оружием.
	8.«Камень-град» - с.89	Знакомить с легендами о строительстве Нижегородского Кремля – пограничной крепости Московского государства.
Ноябрь	9.«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» - с.89	Экскурсия в Нижегородский кремль.
	10.Синичкин день - с.90	Заключительная беседа об осени. Рассказать о праздниках «Синичкин день» и «Кузьминки».
	11.«Где живет перо Жар-птицы?» - с.90	Знакомство детей с хохломской росписью.
	12.«Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая Хохлома» - с.90-91	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т. п.)
Декабрь	13.«Зима – не лето, - в	Беседа о характерных особенностях зимы.

	шубу одето» - с.91	Исполнить с детьми русской народной песенки «Как на тоненький ледок».
	14.«Светит, да не греет» - с.91-92	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.
	15.«Пришёл мороз – береги ухо и нос» - с.92	Знакомить со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович», загадывание загадок о морозе, повторение песенки «Как на тоненький ледок».
	16.»Снегурочка – внучка Деда Мороза» - с.92	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)
Январь	17.«Пришла Коляда накануне Рождества» - с.93	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях, пение песенок.
	18. «Зимние узоры» - с.93	Знакомить с творчеством вологодских кружевниц.
	19.«Гжель прекрасная» - с.94	Знакомить с гжельским народным промыслом.
	20. «Гжель прекрасная» - с.94	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.
Февраль	21.«Дело мастера боится» - с.94	Знакомство со сказкой «Семь Семионов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.
	22.«Живёт в народе песня» - с.95	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько».
	23.«На героя и слава бежит» - с.95	Рассказ о русских богатырях.
	24.«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» - с.95-96	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.
Март	25.«Сердце матери лучше солнца греет» - с.96	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.
	26.«Русская матрёшка» - с.96-97	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек.
	27.«Поэзия народного костюма» - с.97	Рассказ о народном костюме. Прослушивание народных песен (в грамзаписи).
	28.«Грач на горе – весна на дворе» - с.97-98	Беседа о русских обычаях. Пение закличек о весне.
Апрель	29.«Шутку шутить – людей насмешить» - с.98	Беседа о народным юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»
	30.«Наши земляки» - с.98	Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка»
	31.«Красная горка» - с.98-99	Рассказ о Пасхе. Словесные игры «Садовник», «Бирюльки».
	32.«Путешествие на златогривой чудо-тройке» - с.99	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание

		народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи).
Май	33.«Человек без Родины, что соловей без песни» - с.99	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов.
	34.Литературная викторина - с.99-100	Литературная викторина. Игра-драматизация.
	35.«Край родной, навек любимый» - с.100	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.
	36.Прощание с «избой» - с.100	Заклучительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление из лоскутков.

2.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации вариативной части Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года			
Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций предметов русского быта, изделий народного промысла. Словесные: -рассказ воспитателя; - чтение стихов, потешек, сказок; -заучивание потешек, народных песен, колядок, закличек; - загадывание загадок; - словесная игра; - ситуативный разговор; - беседа. Практические: - игровая ситуация; -дидактическая игра; - дидактическое упражнение; - инсценировка	- игрушки: матрешка, собачка, котик, зайчик, кукла, коза, медведь, петушок, курица, лиса; - набор овощей: морковь, огурец, лук, репа; - настольный театр по сказке «Волк и семеро козлят»; - сундучок; - веник; - деревянные ложки; - глиняный горшок; - альбом предметов русского народного быта (иллюстрации: рукомойник, корытце, печь, чугунок, ухват, кочерга, тулуп, рукавички, валенки, шаль, самовар, чайник, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска); - иллюстрации: соломенная кукла Масленица, гусли; - иллюстрации персонажей сказки «Маша и медведь» ; - Картина «Петушок с семьей»; - Мини-макет «Русская изба».

		потешек; - показ настольного театра.	
4-5 лет			
Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций предметов русского быта, изделий народного промысла; - наблюдение. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя; - чтение стихов, потешек, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц, сказок; -заучивание потешек, народных песен, колядок, закличек; - загадывание загадок; - словесная игра; - ситуативный разговор; - беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация; -дидактическая игра; - дидактическое упражнение; - инсценировка потешек; - показ настольного театра; - рисование, лепка, 	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки); - куклы в русской народной одежде; - альбом « Предметы русского народного быта» (иллюстрации: прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки); -дидактические игры: «Что растет в саду и огороде», «Кто спрятался?», «Похвали лису», «Угадай по звуку»; - альбом «Русские народные инструменты»; - иллюстрации: балалайка, гусли, глиняная свистулька); -муляжи овощей, фруктов, - набор «Домашние животные»; - деревянные ложки; -мини-макет «Русская изба».

		аппликация.	
5-6 лет			
Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций предметов русского быта, изделий народного промысла; - наблюдение. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя; - чтение стихов, потешек, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц, сказок; -заучивание потешек, народных песен, частушек, колядок, закличек; - загадывание загадок; - словесная игра; - ситуативный разговор; - беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация; -дидактическая игра; - дидактическое упражнение; - театрализованные игры; - показ настольного театра; - рисование, лепка, аппликация. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная литература; - альбом «Пословицы и поговорки»; - альбомы «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; - хрестоматия для чтения детям в детском саду; - дидактические игры: «С какого дерева детки», «Вершки да корешки»; - иллюстрации предметов обихода: деревянное корытце, тяпка, ухват, коромысло, чугунок, глиняные изделия, лапти. - иллюстрации «Городецкая роспись»; - мини-музей «Русская изба».

6-7 (8) лет			
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций предметов русского быта, изделий народного промысла; - наблюдение. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя; - чтение стихов, потешек, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц, сказок; -заучивание потешек, народных песен, частушек, колядок, закличек; - загадывание загадок; - словесная игра; - ситуативный разговор; - беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация; -дидактическая игра; - дидактическое упражнение; - театрализованные игры; - показ настольного театра; - рисование, лепка, аппликация. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная литература; - набор «Овощи и фрукты»; - альбом «Нижний Новгород»; иллюстрации «Хлеб-всему голова»; - альбомы: «Урень- моя малая Родина», «Золотая хохлома», «Русская изба», «Старинные вещи», «Гжель», «Дымка», «Русская матрешка»; - дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; - куклы в национальной одежде; - изображения предмет русского быта, орудий труда, русских народных инструментов; - разные виды театра; - мини-музей «Русская изба»

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР

по вариативной части Программы

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР по нравственно-патриотическому воспитанию детей, основанного на их приобщении к истокам русской народной культуры

1. Диагностико-аналитическое направление	
Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Сбор обработка и использование данных об уровне знаний родителей основ музыкального воспитания, о запросах, интересах и потребностях родителей в информации по нравственно-патриотическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - опрос - беседа
2. Просветительское направление	
Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с рациональными методами и приемами по нравственно-патриотическому воспитанию, основанного на их приобщении к истокам русской народной культуры .	<ul style="list-style-type: none"> - круглые столы - семинары- практикумы - консультации - педагогические гостиные - буклеты - стенды
3. Консультационное направление	
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения слабослышащих обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - папки- передвижки - размещение информации об условиях и системе работы по нравственно-патриотическому воспитанию, основанного на их приобщении к истокам русской народной культуры на сайте МБДОУ
Совместная образовательная деятельность	
Сотрудничество в реализации задач нравственно-патриотического воспитания и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) слабослышащих обучающихся МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения - утренники - праздники - тематические вечера - детские концерты - выставки работ родителей и слабослышащих обучающихся

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.3.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.3.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.2.2. Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое направление	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные

			каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование

			<p>у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p>Познавательное направление</p>	<p>Формирование ценности познания.</p>	<p>Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p>	<p>В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально</p>

			окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной

			и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	--	--	---

2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное направление	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое направление	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое направление	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное направление	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое направление	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое направление	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка.

В основе процесса воспитания в нашем детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Они находят своё отражение во всей жизнедеятельности МБДОУ, а именно:

- в правилах и нормах;
- в традициях дошкольной организации;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в предметно-пространственной среде.

У педагогического коллектива существует четкий алгоритм действий по разработке, организации и проведению традиционных мероприятий, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. В мероприятиях участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности. Эмоциональные события воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Тематика мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Уклад учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности воспитательного процесса в МБДОУ. В основе лежат идеи этнопедагогике, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. Посредством реализации различных программ, проектов, акций, ежедневных социокультурных воспитательных ситуаций педагоги формируют у детей первичные знания о себе, своем этносе, местных традициях и промыслах. В результате у дошкольников развиваются социально-личностные качества, необходимые для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

Одним из основных условий организации уклада в МБДОУ является создание системы лично-ориентированного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей). Характеризуется данное сотрудничество преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции, пропаганде ценностей воспитания в семье.

МБДОУ установил партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального опыта детей, приобщению их к истории, национальным традициям, участвовать в проведении совместных проектов, экскурсий, праздников и других мероприятий.

2.3.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Для организации воспитывающей среды педагогами МБДОУ создан **комплекс благоприятных условий**, которые способствуют личностному развитию каждого ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества:

- 1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения дошкольника к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с социально-ценностными ориентирами;
- 3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для этого воспитатели и специалисты вовлекают дошкольников в интересные и полезные для них виды деятельности: трудовую, игровую, коммуникативную, познавательную, художественно-эстетическую. Каждому ребёнку предоставляется возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в общественных делах.

Среда насыщена воспитательным содержанием, которое реализуется:

- в процессе занятий с дошкольниками;
- при взаимодействии педагога с детьми в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами по реализации задач рабочей программы воспитания.

В проекты и планы воспитательной направленности включены мероприятия по ознакомлению с традициями и культурой народов России, природным и социальным миром родного края, с государственной символикой и значимыми историческими датами Российской Федерации.

При организации воспитывающей среды учитываются национально-культурные и климатические особенности региона.

Предметно-образная среда, созданная взрослыми, способствует воспитанию нравственных, гражданских, эстетических и других общественно значимых качеств личности ребенка.

Педагогическая необходимость созданных условий в том, что у детей формируются эмоционально-ценностное отношение, социальные установки и активная жизненная позиция, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей.

2.3.3.3. Общности образовательной организации

В МБДОУ действуют разнообразные по форме и направлениям взрослые, детско-взрослые и детские общности. Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события, которые **обеспечивают полноценный опыт социализации дошкольников.**

1. Профессиональная общность педагогов. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в содержании Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цель - совершенствовать качество воспитательного процесса посредством повышения профессиональной компетентности педагогов.

К профессиональным общностям в нашем детском саду относятся:

- педагогический совет;
- психолого-педагогический консилиум;
- творческие группы.

Педагоги детского сада характеризуются профессиональной компетентностью, развитым профессиональным мышлением, мотивированной готовностью к профессиональному изменению, принятием ценностных ориентаций, идеалов, менталитета профессиональной общности, соблюдением профессиональной чести и достоинства, владением культурой диалога, заинтересованным содействием росту профессиональной группы, ее движению к профессиональному сообществу и содружеству (единой команде).

По отношению к детям воспитатели, специалисты и другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Цель - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

В основе профессионально-родительской общности лежит принцип сотрудничества. Родители - активные помощники и партнёры воспитательного процесса,

они являются постоянными участниками всех педагогических событий детского сада. Взаимодействие носит систематический, плановый характер.

Создано единое педагогическое пространство взаимодействия воспитателей и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения конкретных образовательных задач.

Используются как традиционные формы, так и новые технологии сотрудничества:

- профессионально-семейный клуб «Здоровая семья», в которых педагогов и родителей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку;

- круглые столы, педагогические мастерские для обмена опытом семейного воспитания;

- социальные акции, направленные на повышение роли и ответственности родителей в деле нравственно-патриотического воспитания ребёнка;

- «родительский чат» в социальных мессенджерах для оперативной связи по различным вопросам.

Данные формы взаимодействия характеризуются преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции.

3. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослые сообщества в МБДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых задач, партнерства и сотрудничества. Цель – создание воспитательного коллектива с системой неформальных связей и отношений между детьми и взрослыми.

Это объединение является источником и механизмом воспитания ребенка, которое происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. Находясь в общности, дошкольник сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

В рамках совместной деятельности дети учатся выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У них возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

В МБДОУ созданы следующие детско-взрослые общности:

- творческие мастерские «Театральная гостиная»;

- клубы по интересам: творческий «Разноцветный мир», познавательно-исследовательский «Академия дошкольных наук»

Взаимодействие в данных общностях реализуется на основе коллективной практической деятельности. Содержание выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Детская общность. В МБДОУ функционируют разновозрастные общности детей и общности сверстников.

Общность сверстников – это необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В МБДОУ действуют следующие общности для детей-сверстников:

- проекты различной направленности;

- группа «Маленькие туристы» (дети старшей группы, 5-6 лет);

- группа «Юные волонтеры» (дети подготовительной к школе группы, 6-7 лет);

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастных общностях обладает большим воспитательным потенциалом. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников позволяет использовать принцип взаимообучения. Это дает больший эффект, чем прямое влияние педагога. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Главное - чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Возможность разновозрастного общения и взаимодействия дети реализуют посредством:

- тематических дней: «День открытых дверей», «День здоровья»;
- акций «Друзья наши меньшие», «Чистые дорожки», «Трудовой десант», «Скворечники», «Цветущий детский сад» и др.;
- временно создаваемых общностей на основе событийности.

Педагогическое содействие (помощь) инициативам и осознанной активности детей в общностях оказывают воспитатели, специалисты, сотрудники МБДОУ и родители.

2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной

		<p>картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура», «Красота»,	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек»,	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям

	«Природа»	<p>окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и взаимодействия всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Педагоги МБДОУ учитывают образовательные предпочтения современных отцов и матерей, их потребности, а также социально-психологические характеристики каждой семьи.

Цель и задачи работы с родителями

Цель	Формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие их компетентности в вопросах воспитания ребенка дошкольного возраста.
-------------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. 2. Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников. 3. Информировать об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач. 4. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, муниципалитете, регионе, в Российской Федерации.

В рамках ознакомления родителей с методами и способами воспитания налажено сотрудничество через проведение консультаций, мастер-классов, педагогических тренингов и практикумов, открытых мероприятий. Совместные досуги, творческие мастерские, музыкальные гостиные, спортивные соревнования также способствуют формированию у родителей педагогических знаний по воспитанию дошкольников.

Ключевым направлением в работе считаем знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей дошкольного возраста. Для этого проводятся круглые столы, педагогические мастерские и ролевое проигрывание семейных ситуаций на обучающих занятиях.

В МБДОУ создана система сопровождения педагогических инициатив семьи. Инициативы выявляются путем анкетирования, опросов, бесед, ситуативных разговоров и других форм взаимодействия. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Другой особенностью взаимодействия МБДОУ с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на их активное самообразование. Воспитатели и специалисты содействуют в этом вопросе посредством создания банка электронных ресурсов, предоставления педагогической информации на сайте МБДОУ и в «родительских уголках» групп, через личные и групповые консультации, тренинги, практикумы.

Кроме основных форм работы осуществляется постоянное взаимодействие в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- неформальных бесед по вопросам нравственного, трудового, патриотического, художественно-эстетического воспитания.

При этом родители также оказывают влияние на педагогов, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в вопросах воспитания дошкольников.

События образовательной организации

В МБДОУ разработан годовой цикл воспитательной работы, в основе которой - общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный подход рассматривается нами как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка или коллектива детей.

Основой для планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты, явления), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Проектирование событий в нашем детском саду реализуется по следующим направлениям:

- разработка и проведение значимых мероприятий в различных формах: детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, экспериментирование, спортивные игры и др.;

- проектирование встреч и общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, социальные акции и праздники, экологические праздники, тематические дни и др.).

На уровне детского сада:

- социальные праздники: День Победы, День России, День защитника Отечества, Международный женский день, День народного единства, Праздник весны и труда;

- явления духовно-нравственной жизни: День волонтера, День доброты, День друзей и др.;

- явления окружающей природы: День воды, День земли, День животных и др.;

- мир искусства и литературы: День поэзии, День детской книги, День театра и др.;

- традиционные праздничные события общества: Новый год, День матери, День космонавтики, День пожилого человека и др.;

- социальные акции: «Чистые дорожки», «Друзья наши меньшие», «Рисунок ко дню рождения моего города» и др.;

- события народной культуры и народных традиций: Рождество, Масленица и др.

- социальные проекты: «Путешествие по родному краю», «Народные промыслы России», «Мой любимый город» и др..

На уровне группы:

- «День рождения»;

- «Чистая пятница»;

- «Портфолио группы».

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

В процессе подготовки к событийному мероприятию дошкольники получают знания и умения, которые будут необходимы при его проведении. Это могут быть спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и др.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки к мероприятию.

По итогам события проводится обмен мнениями и впечатлениями, анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации сотрудничества взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

В основе совместной деятельности лежит личностно-ориентированный подход педагога к детям. Этот подход предполагает:

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающей социальной действительности. Дошкольник эмоционально переживает предложенную информацию или ситуации, становится участником событий, а педагог поддерживает стремление ребенка узнать что-то новое.

2. Формирование личностной позиции. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, во внутреннюю потребность и привычку уважительно относиться к людям, любить свою Родину, соблюдать нравственные нормы. В этом случае ребенок оценивает свои действия и действия других на основе собственного сформированного эмоционально-личностного отношения к окружающему социуму.

Основной функциональной характеристикой совместной деятельности являются партнерские отношения между педагогом и ребенком, их равноправное включение в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми в качестве более опытного и компетентного партнера. Такой стиль воспитания обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с окружающими людьми.

Основные виды организации совместной деятельности в МБДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в организации социальных партнеров);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада (РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует принятию этих ценностей ребенком.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство дошкольной организации организовано в виде разграниченных зон: Центров активности. Данные зоны оснащены большим количеством материалов и оборудования, способствующих личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Центры активности расположены в групповых помещениях и на участках детского сада. Это природные среды, Метеостанция.

РППС включает ряд базовых компонентов, необходимых для работы с дошкольником по различным направлениям воспитания: патриотического, социального, познавательного, оздоровительного, трудового, эстетического.

**Компоненты и содержание воспитательной предметно-пространственной среды
МБДОУ**

№№	Компоненты среды	Содержание предметно-пространственной среды
1.	Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	<p>Герб и флаг России, аудиозапись Гимна РФ, портрет Президента. герб и флаг региона, герб родного города (поселка).</p> <p>Материалы о ВОВ: книги, альбомы, фотографии. Альбомы: «Наша армия родная», «День Победы». Альбомы, иллюстрации с изображением народных и государственных праздников.</p> <p>Альбомы с изображением памятных мест родного края.</p> <p>Фотоальбом с изображением детского сада и мероприятий, проведенных в детском саду.</p> <p>Литература для детей по патриотическому воспитанию.</p> <p>Аудиозаписи патриотических песен.</p>
2.	Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<p>Оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов родного края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и др.</p> <p>Альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий родного города.</p> <p>Пособия: «Мой родной город», «Природа нашего края».</p> <p>Фотоальбомы: «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности моего города».</p> <p>Альбомы «Архитектурные сооружения города, улицы».</p>
3.	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	<p>Уголок уединения.</p> <p>Фотовыставки, способствующие самоидентичности ребенка: «Я и моя семья», «Мои летние каникулы», «Мои любимые игрушки», «Наши звездочки».</p> <p>Игры и игрушки для мальчиков. Игры и игрушки для девочек.</p> <p>Стенд «Моё настроение». «Мы дежуриим»</p> <p>Временные компоненты: коллекции, выставки, оформленные совместно с родителями, продукты детской деятельности, полученные в результате реализации различных проектов (книжки-малышки, альбомы, макеты и др.).</p> <p>Оборудование, инвентарь и пособия для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.</p> <p>Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим</p>

		правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.
4.	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических, режиссерских и сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр, игр со строительным материалом, игр с правилами, подвижных игр и др. Мягкие игровые модули, игровые ширмы. Различные виды театра: пальчиковый, бибабо, плоскостной и др., атрибуты для театрализованной деятельности Полифункциональные предметы, предметы-заместители, природные материалы, пригодные для использования в игровой деятельности. Оборудование для рисования, аппликации, лепки (бумага, картон, краски, кисти, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски). Игры для девочек (кукольный уголок, «Кухня», «Парикмахерская») и для мальчиков (комплект моделей машин, атрибуты для игры в инспекторов ДПС, военных и др.). Книги, энциклопедии, альбомы.
5.	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью. Пособие: «Моя родословная». Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников. Рисунки детей на тему «Моя семья». Тематические папки «Наши мамы», «Профессии моих родителей». Выставки семейных коллекций. Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.
6.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности. Схемы, таблицы, мнемодиаграммы, условное схематическое изображение явлений природы, предметы-заместители, графические знаки и др. Игры математического содержания, счетный материал, карточки и схемы. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, листья деревьев, семена и др. Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др. На участках МБДОУ: - оборудование для «Метеостанции» на участке МБДОУ, флюгер, ветряной рукав, термометр, осадкомер, снегомерная рейка, барометр и др.
7.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного	Лэпбуки, альбомы по теме «Профессии». Тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей».

	труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<p>Фотоальбом «Трудовые будни нашей группы».</p> <p>Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки и др.).</p> <p>Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки, контейнеры, схемы с алгоритмом ухода за растениями, фартуки и шапочки для дежурных и др.).</p> <p>Видеотека с сюжетами, отрывками из мультфильмов и детских кинофильмов, отражающие ценности труда.</p>
8.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<p>Атрибуты для самомассажа: массажные перчатки, массажные мячики, массажные дорожки.</p> <p>Нестандартное физ. оборудование: самодельные кинезиологические тренажеры, массажные коврики, ребристые дорожки, тренажеры для дыхательной и зрительной гимнастик.</p> <p>Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т.д.).</p> <p>Физ. оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия: мешочки с песком, шнуры.</p> <p>Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр.</p> <p>Пособия: «Полезные и вредные продукты», «Мой организм».</p> <p>Дидактические игры, пособия, атрибуты, цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ.</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Больница» Альбомы и презентации об организме человека, здоровом питании, полезной и вредной пище.</p> <p>Пособия, книги, энциклопедии, альбомы, демонстрационный материал по формированию у детей знаний о ЗОЖ.</p>
9.	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	<p>Мини-музей МБДОУ «Русская изба»</p> <p>Альбомы «Национальные костюмы народов РФ».</p> <p>Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального русского народа.</p> <p>Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр.</p> <p>Костюмы, в том числе народные, для различных образовательных и досуговых мероприятий.</p> <p>Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России.</p> <p>Видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов,</p>

	мультфильмов, виртуальные экскурсии по России и родному краю.
--	---

2.3.3.7. Социальное партнерство

В рамках создания системы взаимосотрудничества педагогов с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий в воспитании дошкольников, осуществляется совместная работа с различными учреждениями города.

Цель: максимальное использование возможностей совместной деятельности МБДОУ и социума в целях обеспечения полноценного воспитания детей дошкольного возраста, повышения качества образовательных услуг и реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать систему взаимодействия МБДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
2. Обеспечить взаимодополняемость и альтернативность путей реализации индивидуальных потребностей детей и запросов родителей в качественном воспитании на основе взаимодействия с социальными партнерами.
3. Обогащать воспитательный процесс новыми педагогическими практиками.
4. Способствовать развитию социокультурной компетентности всех участников процесса воспитания, направленных на активное освоение духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость дошкольной организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование воспитательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов сотрудничества.

Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
МАОУ Уренская СОШ № 2	- открытые просмотры занятий в школе и МБДОУ; - посещение детьми детского сада и их родителями социокультурных мероприятий в школе в качестве приглашенных гостей; - совместное проведение тематических мероприятий (праздников, развлечений, конкурсов и др.); - совместное проведение социокультурных акций; - разработка и реализация совместных проектов.
МАУК "Уренская централизованная библиотечная система"	- участие в конкурсах; - совместное проведение тематических мероприятий
МБУК МВК им. В.Ф.Мамонтова	- совместное проведение тематических мероприятий
МАУ ФОК «Спарта» в г.Урень	- совместное проведение тематических мероприятий; - участие в спортивных соревнованиях

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о

том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

2.3.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Коллектив МБДОУ укомплектован специалистами: старшим воспитателем, воспитателями, музыкальными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательного процесса в детском саду, методическое сопровождение деятельности специалистов и повышение профессиональной компетентности педагогов, курирует взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами.

Воспитатели реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.

Музыкальный руководитель организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение педагогов по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в МБДОУ. Способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.

Учитель-логопед организует и сопровождает коррекционно-развивающую деятельность педагогов с детьми, имеющими речевые нарушения. Планирует и корректирует воспитательные задачи (совместно с воспитателями и другими специалистами) по результатам мониторинга. Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты МБДОУ совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, самообразования собственной педагогической деятельности.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

При разработке Программы воспитания учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред.от 28.04.2023).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Перечень локальных нормативных актов, в которые внесены изменения в соответствии с Программой воспитания:

1. Программа развития ДОО.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Годовой план организационно-методической и образовательной деятельности ДОО.

4. Календарный учебный график ДОО.

5. Должностные инструкции педагогов.

Перечень методических пособий, используемых при реализации Программы воспитания:

Соломенникова, О.А., Галенкова, С.А. Старинные народные игры и забавы для детей / Авт. – сост. О.А.Соломенникова, С.А.Галенкова – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя). (3)

Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – 2 – е изд./Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с. (Детям о самом важном)

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. /Т.А.Шорыгина– 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 160 с. (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны. – 2 – е изд., испр./Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 80 с. (Вместе с детьми)

Белорусова Р.Ю. Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белорусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 112 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

Ельцова, О.М., Антонова, О.М., Николаева, Г.А. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. пособие. в 2 ч. Ч. 2 / Авт. – сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя)

Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. / Ю.В.Федулова, О.А.Рогожина., О.Ю.Депутатова– М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя)

Арнаутова, Е.П., Котова, Т.А. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт. – сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. – 4 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022. – 56 с. – (ФГОС ДО. Даты семейного календаря)

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник / - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ - традиционные ценности российского общества.

В работе с особыми категориями детей педагоги МБДОУ реализуют инклюзивный подход.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных,

психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

В МБДОУ созданы условия, отвечающие требованиям, которые предъявляют в работе с особыми категориями детей:

1) Взрослые, при взаимодействии с детьми, создают такие ситуации, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. Педагоги учитывают особенности деятельности, средства её реализации, а также ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2) Воспитатели и специалисты детского сада применяют игру как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3) Воспитательные мероприятия характеризуются доступностью, совместными и самостоятельными, подвижными и статичными формами активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с ОВЗ.

4) Участие семьи является необходимым условием для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, лично ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, РППС МБДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС МБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС МБДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников

Внутренняя инфраструктура нашего детского сада представлена в виде Центров активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности и в которых организуется образовательная деятельность

В группах представлены центры развития обучающихся:

Возраст детей	Центры активности
3 - 4 года	Центр игры (сюжетно-ролевых) Центр патриотического воспитания Центр безопасности Центр природы Центр знакомства с окружающим миром Центр познавательно-исследовательской деятельности Центр занимательной математики Центр речевого развития и приобщения к художественной литературе Центр изобразительной деятельности Центр конструктивной деятельности Центр музыкально-театрализованной деятельности Центр физического развития
4 - 5 лет	Центр игры (сюжетно-ролевых) Центр патриотического воспитания Центр безопасности Центр природы Центр знакомства с окружающим миром Центр познавательно-исследовательской деятельности Центр занимательной математики Центр речевого развития и приобщения к художественной литературе

	Центр изобразительной деятельности Центр конструктивной деятельности Центр музыкально-театрализованной деятельности Центр физического развития
5 - 6 лет	Центр игры Центр патриотического воспитания Центр безопасности Центр природы Центр знакомства с окружающим миром Центр познавательно-исследовательской деятельности Центр логики и занимательной математики Центр речевого развития и приобщения к художественной литературе Центр изобразительной деятельности Центр конструктивной деятельности Центр музыкально-театрализованной деятельности Центр физического развития
6 - 7 (8) лет	Центр игры Центр патриотического воспитания Центр безопасности Центр природы Центр знакомства с окружающим миром Центр познавательно-исследовательской деятельности Центр логики и занимательной математики Центр речевого развития и приобщения к художественной литературе Центр изобразительной деятельности Центр конструктивной деятельности Центр музыкально-театрализованной деятельности Центр физического развития

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия МБДОУ соответствуют ряду требований:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему обучающихся в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;

- 3) выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 4) выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;
 5) возможность для беспрепятственного доступа слабослышащих обучающихся к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Составляющие материально - технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Здание МБДОУ д/с «Теремок» двухэтажное. Общая площадь – 2363 кв.м. В МБДОУ установлен необходимый режим функционирования: водоснабжения, освещения, канализации, отопления, энергосбережения. Территория детского сада занимает 9710 кв.м.
Территория	На территории: - 12 прогулочных участков с прогулочными верандами и игровым оборудованием, обеспечивающим потребность детей в игре, познании окружающего мира, движении. - Прачечная. Территория имеет ограждения.
Помещения детского сада	В здании детского сада: - 12 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами. Групповые помещения оборудованы мебелью, игровым оборудованием и материалом для реализации Программы. - 2 музыкальных зала, где реализуется задачи музыкального воспитания и физического развития. - кабинет педагога-психолога; - кабинет учителя-логопеда; - кабинет старшего воспитателя; - комната мини-музей «Русская изба»; - кабинет заведующего; - кабинет заместителя заведующего; - пищеблок; - медицинский блок.

Описание функционального использования помещений и их оснащение для организации образовательной деятельности

Помещение	Функциональное назначение	Оснащение
Групповые помещения	- самообслуживание; - занятия «Речевое развитие», «Подготовка детей к обучению грамоте», «Математические представления», «Окружающий мир. Природа», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструктивная деятельность»; - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций и тематических альбомов, объектов, чтение художественной литературы, беседы, проектная	- детская мебель для практической деятельности; - игровое оборудование, дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.

	<p>деятельность, выставки детского творчества (рисунки, поделки, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные и др.);</p> <p>- образовательная деятельность и культурные практики в режимные моменты.</p>	
Спальное помещение	- дневной сон.	- спальная мебель.
Раздевальная комната	- самообслуживание;	- детские раздевальные шкафчики;
	- информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	- скамейки;
		- информационный уголок родителей (законных представителей) воспитанников;
		- подставки и стенды для детского творчества.
Кабинет педагога-психолога	- психологическая диагностика;	- стимульный материал для психологической диагностики и занятий;
	- индивидуальная коррекционно-развивающая работа;	- художественный и технический материал;
	- психологическое просвещение и профилактика с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами.	- вспомогательный материал;
		- дидактические игры (познавательное развитие, мелкая моторика);
		- игры и пособия (эмоциональное развитие);
		- кинетический песок;
		- стол для рисования песком.
Кабинет учителя-логопеда	- Логопедическое обследование;	- логопедический уголок;
	- коррекционно-развивающая работа;	- «Умное зеркало», ноутбук;
	- информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами.	- логопедические инструменты (постановочные зонды);
		- дидактические игры и пособия, игрушки;
		- предметные и сюжетные картинки, иллюстрации;
		- кинетический песок;
		- нетрадиционное оборудование и материал;
		- бизиборд;
		- мольберт;
		- стол для рисования песком
Музыкальный зал	- занятия «Музыкальная деятельность», «Физическое развитие»;	- фортепиано;
	- индивидуальная и подгрупповая работа;	- интерактивная доска с проектором, ноутбук;
	- праздники, развлечения;	- музыкальный центр;
	- информационно-	- детские музыкальные инструменты;
		- спортивное оборудование и

	консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами.	материал.
Комната мини-музей «Русская изба»	- образовательная деятельность (рассказы воспитателя, беседы, загадывание загадок, рассматривание объектов русского быта, чтение художественной литературы, дидактические игры, проектная деятельность) и культурные практики в режимные моменты.	- печка; - люлька; - полки, лавка, столик; - сундук; - русская народная одежда; - домашняя утварь; - предметы прикладного искусства.

Описание функционального использования территории и ее оснащение

Функциональное назначение	Оснащение
<p>Прогулочный участок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры и упражнения, индивидуальная работа по физическому развитию, самостоятельная двигательная активность); - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой); - игровая деятельность; - трудовая деятельность; - художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для двигательной деятельности; - оборудование для опытнической деятельности, игр с песком и водой; - игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, игр с правилами; - оборудование для трудовой деятельности; - оборудование и материал для самостоятельной творческой деятельности.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методики и технологии работы с воспитанниками в зависимости от возраста

Возраст детей	Методики и технологии
3- 4 года	<p>В сфере социальных отношений Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (3-4 года) Младшая группа / Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - М.: Мозаика-Синтез, 2019 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).)/Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Ветохина А.Я., ДмитриенкоЗ.С., Жигналь Д.Н., Краснощекова Г.В., Подопригова С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. /А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко, Д.Н.Жигналь, Г.В.Краснощеква -СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192с.</p>
	<p>В сфере трудового воспитания Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: ; Мозаика-Синтез, 2015</p>

	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
4-5 лет	<p>В сфере социальных отношений Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (4-5 лет) Старшая группа / Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - М.: Мозаика-Синтез, 2020 Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). /Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Длзаянтий с детьми 4-7 лет./ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Зеленова, Н.Г.,Осипова, Л.Е. Мы живем в России. Гражданственно-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа)/ Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова – М.: «Издательство скрипторий 2023» 2008. – 104 с. Ветохина, А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021</p> <p>В сфере трудового воспитания Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: .; Мозаика-Синтез, 2015 Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).)/Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-е изд. /Т.А.Шорыгина– М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.(Вместе с детьми) Шорыгина, Т.А Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. /Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 80 с. – (Сказки подсказки).</p> <p>В области формирования основ безопасного поведения Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Тимофеева, Лилия Львовна Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Средняя группа: методическое пособие/Л.Л. Тимофеева. – Москва: Русское слово – ученик, [2022]. – 184с. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОУ./Л.Л.Тимофеева Л.Л., Н.И.Королева – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 176с</p>

5 - 6 лет	<p>В сфере социальных отношений Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Старшая группа»./ Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Формирование финансовой грамотности Стахович, Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей , методистов и руководителей дошкольных организаций/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская- 5-ое изд., стереотип. – М.: ВИТА ПРЕСС, 2022. Шорыгина, Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2023</p>
	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Зеленова, Н. Г. «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) Н.Г. Зеленова, Л. Е. Осипова – М.: – «Издательство Скрипторий 2003». 2008 Арнаутова, Е.П. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – (ФГОС ДО. Даты семейногокалендаря) Колобанова, А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. А.И. Колобанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. Белоусова, Р.Ю. Этим дням не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022, - (Библиотека воспитателя) Алябьева, Е.А.Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.- (Библиотека воспитателя) Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: метод. пособие. В 2 ч. Ч 2/ Авт. сост. О.М.Ельцова, Г.А.Антонова, Н.А.Николаева.- М.: ТЦ Сфера, 2023 (Библиотека воспитателя) Федулова, Ю.В. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – (Библиотека воспитателя) Ветохина, А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021</p>
	<p>В сфере трудового воспитания Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2022</p>

	<p>Шадрина, Н.В. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера обслуживания»: 5-6 лет: методическое пособие/ Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова и др. – М.: «Русское слово – учебник», 2020 – (ФГОС дошкольного образования). Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-ое изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (Вместе с детьми)</p>
	<p>В области формирования основ безопасного поведения Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -с. 25-40, 69. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, 4-е изд. перераб. и доп Лыкова, И.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 Лыкова, И.А. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 Лыкова, И.А. Дорожная азбука: учебно – методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, 3-е изд. перераб. и доп Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Т.П. Гарнышева – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020 Лыкова, И.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018, 3-е изд. перераб. и доп. Лыкова, И.А.«Безопасность жизни и здоровья»: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 В области формирования представлений об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Лыкова, И.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p>

6 - 7 (8)лет	<p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Подготовительная группа». / Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Зеленова, Н. Г. «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) Н.Г. Зеленова, Л. Е. Осипова – М.: – «Издательство Скрипторий 2003». 2008</p> <p>Арнаутова, Е.П. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. – (ФГОС ДО. Даты семейногокалендаря)</p> <p>Колобанова, А.И. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. А.И. Колобанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Белоусова, Р.Ю. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022, - (Библиотека воспитателя)</p> <p>Алябьева, Е.А.Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.- (Библиотека воспитателя)</p> <p>Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: метод. пособие. В 2 ч. Ч 2/ Авт. сост. О.М.Ельцова, Г.А.Антонова, Н.А.Николаева. - М.: ТЦ Сфера, 2023 (Библиотека воспитателя)</p> <p>Федулова, Ю.В. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – (Библиотека воспитателя)</p> <p>Ветохина, А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021</p>
	<p>В сфере трудового воспитания</p> <p>Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Шадрина, Н.В. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Экстренные и дорожно-патрульная службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение»: 6-7 лет: методическое пособие/ Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 – (ФГОС дошкольного образования. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-ое изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (Вместе с детьми)</p>
	<p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <p>Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

	<p>Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.29-61, 70.</p> <p>Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, 4-е изд. перераб. и доп</p> <p>Лыкова, И.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</p> <p>Лыкова, И.А. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020</p> <p>Лыкова, И.А. Дорожная азбука: учебно – методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, 3-е изд. перераб. и доп</p> <p>Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Т.П. Гарнышева – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020</p> <p>Лыкова, И.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018, 3-е изд. перераб. и доп.</p> <p>Лыкова, И.А.«Безопасность жизни и здоровья»: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017</p> <p>В области формирования представлений об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Лыкова, И.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст воспитанников	Методики и технологии
3 - 4 года	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»./ Е.П.Горошилова, , Е.В.Шлык - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ.</p> <p>Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб, : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 320 с. – (Библиотека из журнала «Дошкольная педагогика»).</p> <p>Нищева Н.В. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития деятельности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб. : ООО</p>

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).</p> <p>Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).</p> <p>Математические представления Морозова И.А. «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 года», М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024г. – 96 с. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.</p> <p>Окружающий мир Морозова И.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 лет», - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024г. – 120 с. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.</p>
4 - 5 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). /Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. /Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»./ Е.П.Горошилова, , Е.В.Шлык - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Математические представления Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2025 г. – 72 с. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.</p> <p>Окружающий мир Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет» - 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2025г. – 96 с. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.</p>
5 - 6 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>

	<p>Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников./Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). /Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Веракса, Н.Е., Галимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). /Н.Е. Веракса, Галимов О.Р - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие./Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. –Дмитриева, Е.А., Зайцева, О.Ю., Калиниченко, С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод.пособие. /Е.А. Дмитриева, О.Ю.Зайцева, С.А.Калиниченко .- М.: ТЦ Сфера,2016</p> <p>Афанасьева, М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4 – 7 лет: учебно-метод. пособие/ авт. сост. М.В. Афанасьева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020</p> <p>Горошилова, Е.П. Опытнo – экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021</p> <p>Дмитриева, Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2018 (Библиотека воспитателя)</p> <p>Нищева, Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p> <p>Нищева, Н.В.Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p> <p>Нищева, Н.В. Организация опытнo – экспериментальной работы в ДОУ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика)</p> <p>Математические представления</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024 г. – 128 с.</p> <p>Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет». – 2-е</p>
--	---

	изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024г. – 208 с. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.
6 – 7 (8) лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников./Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). /Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Афанасьева, М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4 – 7 лет: учебно-метод. пособие/ авт. сост. М.В. Афанасьева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 Горошилова, Е.П. Опытнo – экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 Дмитриева, Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2018 (Библиотека воспитателя) Нищева, Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика») Нищева, Н.В.Познавательнo – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика») Нищева, Н.В. Организация опытнo – экспериментальной работы в ДОУ Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика</p> <p>Математические представления Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет». – Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024 г. – 216 с.</p> <p>Окружающий мир Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:«МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2025г. – 216 с. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - 10-е изд. - М «Теревинф», 2025 г. – 132 с.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст воспитанников	Методики и технологии
------------------------------	------------------------------

3-4 года	<p>Речевое развитие Морозова И.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 года» /Морозова И.А.-М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024г. – 64стр.</p>
	<p>Интерес к художественной литературе Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская А.Н. Хрестоматия для детского сада: младшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы /сост. А.Н. Печерская. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021.-128с.- (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p>
4 - 5 лет	<p>Речевое развитие Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет» / Морозова И.А., Пушкарёва М.А. -М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2024г. – 80стр.</p>
	<p>Приобщение к художественной литературе Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская А.Н. Хрестоматия для детей детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/сост. А.Н. Печерская. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 184 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный парк»).</p>
5 - 6 лет	<p>Речевое развитие Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 184 с.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет» /Морозова И.А.- М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2023г. – 88стр.</p>
	<p>Приобщение к художественной литературе Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: Старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 – (ФГОС дошкольного образования)</p>
6 – 7 (8) лет	<p>Речевое развитие Конспекты занятий по развитию лексико - грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 192 с.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет» / Морозова И.А., Пушкарёва М.А. - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2023г. – 128стр.</p>
	<p>Приобщение к художественной литературе</p>

	<p>Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа: песенки, потешки, приговорки, скороговорки, небылицы, прибаутки, заклички, календарные обрядовые песни, сказки, былины, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – (ФГОС дошкольного образования).</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст воспитанников	Методики
3 - 4 лет	<p>Приобщение к искусству Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p>
	<p>Изобразительная деятельность Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p>
	<p>Конструктивная деятельность Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. /Л. В. Куцакова - М.: ТЦ Сфера, 2023. – 240 с. (Образовательные программы ДОО).</p>
	<p>Музыкальная деятельность Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет./ М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022</p>
	<p>Театрализованная деятельность Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.- М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.- (Развиваем речь). Власенко, О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду» кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П. Власенко.-Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель</p>
	<p>Культурно-досуговая деятельность - Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) - стр. 4 - 14; - Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») – стр. 1 – 11., стр. 12 – 15., стр. 16 – 19; - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 192 с. – стр. 163 – 167; -Петухова Е. Ю. Встречаем Новый год: сценарии новогоднего праздника / Е.Ю. Петухова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 32 с. – стр. 3 – 8., стр. 29 – 31; - Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот...: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. –</p>

	<p>80 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Атракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p> <p>- Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD;</p> <p>- Праздник каждый день. Программа муз. воспит. Для детей дошк. возр. (Младшая группа) – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2016 – 60 с. (сер. «Ладушки») – стр. 26 - 57</p>
4 - 5 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 1.</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)/Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015.</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн./Л.В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023 (образовательные программы ДОО)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Театрализованная деятельность</p>

	<p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под. Ред. О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120с.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. /О.С.Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Развитие речи) с 150-162</p> <p>Власенко, О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду» кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П. Власенко.-Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель</p>
	<p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4 - 5 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 216 с. - стр. 75 – 78., - Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) – стр. 15 – 22; - Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 48 с. – (Вместе с музыкой) – стр. 40 – 46; - Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») – стр. 20 – 25., стр. 26 – 31., стр. 32 – 35; - Петухова Е. Ю. Встречаем Новый год: сценарии новогоднего праздника / Е.Ю. Петухова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 32 с. – стр. 9-14., стр. 21 – 25; - Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот...: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Аттракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и

	<p>исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Праздник каждый день: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: средняя группа: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург – 2020. – 72 с. – (Ладушки) – стр. 30 – 66., стр. 67 – 69</p>
5 - 6 лет	<p>Приобщение к искусству Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 2. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Русская живопись. Натюрморт. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Сюжетные картины. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Пейзаж. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Портрет. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021</p> <p>Изобразительная деятельность Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет./Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)./Т.С. Комарова - М.: Мозаика - Синтез,2015 Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. /Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова, Т. С., Зацепина, М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. /Т. С. Комарова, М.Б. Зацепина - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Конструктивная деятельность Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн./Л.В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023 (образовательные программы ДОО)</p> <p>Музыкальная деятельность Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Театрализованная деятельность Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой.- 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа./О.С. Ушакова - М.: ТЦ Сфера, 2023с. Власенко, О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду» кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П. Власенко.-Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель Алябьева, Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2021(библиотека воспитателя).</p>

	<p>Шорыгина, Т.А. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2021 (сказки – подсказки).</p> <p>- Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Вместе с музыкой) - стр. 4 – 19., стр. 20 – 34;</p> <p>- Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) – стр. 23 – 44;</p> <p>- Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 48 с. – (Вместе с музыкой) – стр. 4 – 11., стр. 12 – 20., стр. 21 – 26;</p> <p>- Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») -стр. 36 – 41., стр. 42 – 48., стр. 49 – 57., стр. 58 – 64;</p> <p>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., исп. и доп. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 240 с. – стр. 38 – 41., стр. 180 – 183;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Зимние забавы [Ноты]: праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей детск. дошк. учрежд. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2017. – 40 с. – (Ладушки) – стр. 3- 13;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Пойди туда, не знаю куда [Ноты]: осенние праздники в детском саду: для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2018. -76 с. (Ладушки) – стр. 5 – 10., стр. 28 – 48., стр. 69 – 74;</p> <p>- Петухова Е. Ю. Встречаем Новый год: сценарии новогоднего праздника / Е.Ю. Петухова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 32 с. – стр. 15 – 20;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот...: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Атракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных</p>
--	--

	<p>учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки);</p> <p>- Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD;</p> <p>- Каплунова, Ирина Михайловна., Новоскольцева, Ирина Анатольевна. Праздник каждый день. Программа муз. воспит. для детей дошк. возр. (Старшая группа.) – СПб – Санкт – Петербург, 2016. – 80 с. (сер. «Ладушки») – стр. 28 – 75;</p>
6 - 7 (8)лет	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 2.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Русская живопись. Натюрморт. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021</p> <p>Русская живопись. Сюжетные картины. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021</p> <p>Русская живопись. Пейзаж. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021</p> <p>Русская живопись. Портрет. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет./Т.С. Комарова – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)./Т.С. Комарова– М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. /Т.С. Комарова – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Комарова, Т. С., Зацепина, М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. /Т. С. Комарова, М.Б. Зацепина – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. /Л. В. Куцакова – М.: ТЦ Сфера, 2023</p>

	<p>Музыкальная деятельность Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Театрализованная деятельность Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/Под ред. О.Ф. Горбуновой.- 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. Власенко, О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду» кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/ сост. О.П. Власенко.-Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель Алябьева, Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2021(библиотека воспитателя). Шорыгина, Т.А.Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2021 (сказки – подсказки).</p> <p>Культурно-досуговая деятельность - Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. (Вместе с музыкой) - стр. 35 – 38., стр. 39 - 53; - - Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 3 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с. (Вместе с музыкой) – стр. 23 – 44; - Никитина Е.А. Праздник 23 февраля в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 48 с. – (Вместе с музыкой) – стр. 12 – 20., стр. 21 – 26., стр. 27 – 39; - Радынова О.П. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду: методическое пособие / О.П. Радынова, Н.В. Барышева, Ю.В. Панова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 – 112 с. - (ФГОС ДО. «Мозаичный ПАРК») – стр. 65 – 72., стр. 73 – 83., стр. 84 – 89., стр. 90 – 98; - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 264 с. – стр. 124 – 131., стр. 148 – 150., стр. 180 – 185., стр. 228 – 230., стр. 243 – 248; - Каплунова, Ирина Михайловна. Зимние забавы [Ноты]: праздники в детском саду: пособие для воспитателей и муз. руководителей детск. дошк. учрежд. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2017. – 40 с. – (Ладушки) – стр. 3- 13; - Каплунова, Ирина Михайловна. Пойди туда, не знаю куда [Ноты]: осенние праздники в детском саду: для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2018. -76 с. (Ладушки) – стр. 11 – 27., стр. 49 – 68; - Каплунова, Ирина Михайловна. Как у наших у ворот...: русские народные песни в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 80 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.:</p>
--	--

	<p>Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 128 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Игры. Аттракционы. Сюрпризы [Ноты]: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений / И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. - СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 56 с. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 1. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Каплунова, Ирина Михайловна. Топ – топ, каблучок: танцы в детском саду: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD: в 2 вып. / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева, Ирина Алексеева. – Вып. 2. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2020. – 84 с.: ил., схемы. – (Ладушки); - Русская народная песня для детей. В помощь музыкальным работникам дошкольных образовательных учреждений, учителям пения начальной и средней школы / Сост., аранжировщик и исполнитель музыкальных записей на CD К.Л. Обухова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. – 64 с. + CD; - Каплунова, Ирина Михайловна. Праздник каждый день [Ноты]: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста: подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей детских школьных учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор – Санкт – Петербург, 2019. – 84 с. – (Ладушки) – стр. 31., стр. 32 – 80</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст воспитанников	Методики и технологии
3 - 4 лет	<p>Физическое развитие Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)/Л. И. Пензулаева- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников./Т.Е.Харченко - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p>
4 - 5 лет	<p>Физическое развитие Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)/Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез,</p>

	<p>2015 Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников./Т.Е.Харченко - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p>
5 - 6 лет	<p>Физическое развитие Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Степаненкова, Э.Я.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников./Т.Е.Харченко - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.7-36 Тимофеева, Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. – 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – ил. (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный ПАРК») Моисеева, Е.В. Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет/под общей редакцией А.А. Чеменевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 Чеменева, А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. 2-ое издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») Чеменева, А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5 – 6 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие /А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p>
6 - 7 (8)лет	<p>Физическое развитие Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы</p>

	<p>упражнений для детей 3-7 лет. /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Степаненкова, Э.Я.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников./Т.Е.Харченко - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.15-42</p> <p>Тимофеева, Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. – 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – ил. (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>Моисеева, Е.В. Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет/под общей редакцией А.А. Чеменевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Чеменева, А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. 2-ое издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>Чеменева, А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 6 – 7 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие /А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 (ФГОС ДО. ПМК ДО «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p>
--	---

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст воспитанников	Наименование
3-4 года	<p>В сфере социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Мои настроение»; - фотоальбом «Моя семья»; - иллюстрации, отражающие доброжелательные отношения детей друг с другом; - иллюстрация, отображающие хорошие и плохие поступки; - художественная литература; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». - автомобили (грузовые, легковые автомобили) крупные и средние; - куклы (крупные и средние); - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные); - атрибуты для игр «Парикмахерская», «Больница»; - набор кухонной и столовой посуды; - кукольная кровать и постельные принадлежности; - игровая мебель «Кухня»;

	<ul style="list-style-type: none"> - коляски; - набор инструментов; - предметы-заместители для игр <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Иллюстрации: Герб России, Герб Урэн. Тематические альбомы: «Урень – моя родина малая», игра «Государственные праздники России», игра «Мой дом», «Природа родного края» Художественная литература</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки). <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды транспорта (крупные и средние); - светофор; - макет дороги; - художественная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности . - Иллюстрации «Транспорт»
4-5 лет	<p>В сфере социальных отношений</p> <p>-дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбом «Моя семья». - куклы средние; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин»; - наборы «Парикмахерская», «Больница»; - набор столовой и чайной посуды; - игровая мебель «Кухня»; - элементы костюмов для ролевых игр (накидки, жилеты, шапочки); - набор инструментов; - автомобили (разные виды транспорта) среднего и размера; - полосатый жезл; - ширма игровая полифункциональная; - предметы-заместители для игр. <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Иллюстрации: Герб России, Герб Урэн. Тематические альбомы: «Моя малая родина - Урень, игра «Государственные праздники России», игра «Мой дом», «Природа родного края» Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> -художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки); - куклы в русской народной одежде; - альбом « Предметы русского народного быта» (иллюстрации: прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки); -дидактические игры: «Что растет в саду и огороде», «Кто спрятался?», «Похвали лису», «Угадай по звуку»; - альбом «Русские народные инструменты»;

	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации музыкальных инструментов: балалайка, гусли, глиняная свистулька; - деревянные ложки; - мини-макет «Русская изба». <p>В сфере трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики); - альбом «Профессии». <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта мелкие; - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности.
5-6 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Мое настроение»; - иллюстрации, отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых; - иллюстрации и дидактические игры «Профессии»; - иллюстрации, отображающие заботливое отношение взрослых к детям, животным и детей – к старшим. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - куклы разных размеров (средние и мелкие); - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики); - кухонная и столовая посуда; - автомобили разного назначения (средние и мелкие);; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей; - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширма. <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Альбомы: «Моя Родина – Россия» «Уголок дружбы народов», «Моя малая родина-Урень», «Военные профессии» «Нижний Новгород», «Москва - столица России», «Моя семья», «Народная игрушка», «Армия России» «Сказки народов России», «Города России», «Народы России» «Нижний Новгород сегодня»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная литература; - альбом «Пословицы и поговорки»; - альбомы «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; - дидактические игры: «С какого дерева детки», «Вершки да

	<p>корешки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации предметов обихода: деревянное корытце, тяпка, ухват, коромысло, чугунок, глиняные изделия, лапти. - иллюстрации «Городецкая роспись»; - мини-музей «Русская изба» <p>В сфере трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы (ведёрки, совочки, щеточки, грабли, палочки для рыхления цветов, лейки, фартуки); - оборудование для организации дежурства (фартуки, шапочки); <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков, светофор; - иллюстрации «Транспорт»; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности
6-7 (8) лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Моя семья», «Наша группа»; - дидактические игры; - иллюстрации, отображающие заботливое отношение к малышам, пожилым людям, дружеские взаимоотношения между детьми, совместные игры и дела. - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница»; - куклы средние и мелкие; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей; - наборы столовой и чайной посуды; - автомобили разного назначения (средние и мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей; - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты). - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - ширма <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Альбом «Моя малая родина- Урень» «Москва-столица русского государства» «Кто в Москве не бывал-красоты не видал», «Куклы в народных костюмах» «Народы мира» Детская энциклопедия «Народы мира» Игра Викторина «флаги, страны, гербы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная литература; - набор «Овощи и фрукты»; - альбом «Нижний Новгород»; <p>иллюстрации «Хлеб-всему голова»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы: «Урень- моя малая Родина», «Золотая хохлома», «Русская изба», «Старинные вещи», «Гжель», «Дымка», «Русская матрешка»; - дидактическая игра «Кому что нужно для работы»;

	<ul style="list-style-type: none"> - куклы в национальной одежде; - изображения предметов русского быта, орудий труда, русских народных инструментов; - мини-музей «Русская изба» <p>В сфере трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование и материал для организации дежурства. <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по формированию основ безопасности. - макет дороги; - дорожные знаки; - разные виды транспорта.
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст воспитанников	Наименование
3-4 года	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - пирамидки; - стержни для нанизывания с цветными шариками; - объёмные вкладыши; - матрешки; - набор объемных тел; - набор из крупных пластмассовых болтов и гаек; - набор из цветных палочек; - набор плоскостных геометрических фигур; - сортировочный ящик с прорезями разной формы; - чудесный мешочек; - игрушки – забавы; - ветряные вертушки; - звучащие инструменты; - набор для экспериментирования с водой; - набор для экспериментирования с песком. <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы, матрешки, мишки - кукольная одежда - мячи (разных размеров) - кубики - подносы, тарелочки - карточки с изображением игрушек, овощей, фруктов, птиц, листьев, профессий, транспорта и других предметов - машины - юла - карточки с цифрами - набор палочек - листочки деревьев - светофор - плакат "Цвет" - пуговицы - ленты - набор овощей, фруктов - демонстрационная доска - предметы одежды

	<ul style="list-style-type: none"> - вырезанные по контуру ботинки - коробки - набор посуды - круги, треугольники, прямоугольники - корзина - серия последовательных картинок - новогодняя елочка - елочные игрушки - картонные елочные игрушки - картонные луна, звезды - фланелеграф - силуэты сказочных персонажей - обручи - набор "Домашние животные" - мешочек - пластиковые цифры - набор геометрических фигур - набор "Дикие животные" - игрушки танки и самолеты - игрушка птичка - набор "Домашние птицы" Окружающий мир - картинки группы, спальни, раздевалки - поднос - разноцветные листья - картинки деревьев, овощей, одежды, детской и взрослой обуви, посуды, мебели, времен года, домашних и диких животных и их детенышей, зимующих птиц, военной техники, профессий, праздников, членов семьи, игрушек, транспорта, светофора, домашних птиц и птенцов, цветов, насекомых, дня и ночи, - сюжетные картинки - коробка - резные листья - набор "Овощи" - тарелки - набор "Фрукты" - конверты - ваза для фруктов - куклы - кукольная одежда - мяч - машинки - набор "Посуда" - набор "Столовые приборы" - набор "Мебель" - набор палочек - елочные игрушки - елочка - набор "Домашние животные" - набор "Дикие животные" - набор "Зимующие птицы"
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - набор плоскостных геометрических фигур - набор "Больница" - набор "Транспорт" - игрушка Петух - игрушка Курица - игрушка Гусь - игрушка Гусыня - схема "Строение цветка"
4-5 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования «Юный исследователь»; - наборы: ведёрки, совки, формочки, грабельки; - серия картинок для установления последовательности событий; - дидактические игры «Что сначала, что потом»; - доски с вкладышами (с основными формами, составными); - мозаика разных форм и цвета; - чудесный мешочек с набором объемных тел; - разрезные картинки. <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - тетрадь в клетку - листы белой бумаги - простые карандаши - плакат "Цвет" - листья деревьев разного цвета и размера - мячи - матрешки - машинки - вазы - набор "Овощи" - набор "Геометрические предметы" - корзины - карточки с изображением овощей, фруктов, посуды, диких и домашних птиц, цифр, диких и домашних животных, обуви, предметов одежды, светофора, транспорта, профессий, дня и ночи, мебели, цветов, бабочек, игрушек, - фишки разных цветов - набор "Фрукты" - мешочки - набор пластиковых цифр - набор палочек - кубики - касса цифр - набор "Домашние птицы" - набор "Домашние животные и их детёныши" - настольный театр "Репка" - набор "Насекомые" <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображением времен года, деревьев, игрушек, посуды, мебели, домашних, зимующих и перелетных птиц, домашних, диких животных и их детёнышей, Деда Мороза, обуви, одежды, профессий, транспорта, военной техники, весенних цветов, насекомых, птичьих гнезд, жилищ животных, частей дома, светофора, рыбок, комнатных растений

	<ul style="list-style-type: none"> - картины "Лето", "Осень", - листья деревьев разного цвета и размера - мешочки - набор "Овощи" - разрезные картинки различной тематики - набор "Дикие животные" - набор "Домашние животные" - Сюжетная картина "Хоровод", "Поздравляем маму", "Дети дарят цветы ветерану" - фланелеграф - альбомные листы - фигурки моряка, летчика, танкиста - плакат "Части цветка" - карандаши - контурные изображения деревьев
5-6 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования (оборудование и материал); - дневник наблюдений; - альбомы с экспериментированиями; - танграм, - колумбово яйцо, - часы песочные - коллекция тканей, бумаги, семян и плодов; - образцы материалов (дерево, пластмасса) - счеты; - вертушки; - линейки. <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради - сюжетная картина "Осень", "Домашние птицы", "Что сначала, что потом", - карточки с цифрами - разноцветные листья - коробочки - мешочки - кассы цифр - набор "Цифры" (на магнитах) - плакат "Цвет" - набор "Геометрические фигуры" - набор "Овощи" - картинки с изображением овощей, деревьев, фруктов, цифр, бытовых приборов, инструментов, продуктов питания, домашних и диких животных, домашних птиц, транспорта, одежды, профессий, геометрическими фигурами, времени суток, военной техники, цветов, насекомых, рыб, комнатных растений - брусочки - молоточки, отвертки, болтики, гайки из конструктора - набор "Посуда" - геометрические фигуры на магнитах - игрушечные столики - ленты - палочки

	<ul style="list-style-type: none"> - мяч - набор фигурок - набор "Домашние животные" - обручи - кормушка - барабан - мелкие елочные игрушки (пластик) - елочка - самолетики - набор "Транспорт" - набор "Монеты" - набор картинок "Что сначала, что потом" - музыкальный молоток - игрушки самолет, корабль, пушки, вертолеты - "снежки" - бубен - металлофон - колокольчик - числовая лесенка <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картина "Ранняя осень", "Лето", "Зима", "Весна", "Осень", "Ёлка в зале", "Дети водят хоровод", "Ребенок возле елки", "Дети играют с Дедом Морозом и Снегурочкой", "Дед Мороз и Снегурочка дарят детям подарки", "Мальчик надевает спортивную одежду", "Мальчик едет на лыжах", "8 Марта", "Семья за праздничным столом", "Новый год", "День Защитника отечества", "День Победы", "Дети возлагают цветы к памятнику героям ВОВ", "Трактор пашет землю", "Комбайн убирает зерно", "Мукомольный завод", "Хлебозавод", "Булочная" - опорные картинки (солнце, день, ночь) - картинки с изображением цветов, деревьев, грибов, овощей, фруктов, ягод, бытовых приборов и инструментов, продуктов питания, кухонной, столовой и чайной посуды, предметов мебели, домашних птиц, времен года, домашних и диких животных, предметов разной формы, зимних предметов, водного, воздушного и наземного транспорта, предметов одежды, головных уборов, профессий, обуви, зимующих и перелетных птиц, военной техники и заставы, сада и луга, насекомых, домов, орденов и медалей, салюта, памятников героям ВОВ, рыб, хлебобулочных изделий, комнатных растений - ваза - картинка с изображением частей цветка - картинка с опорным планом для составления рассказа - мяч - поднос - салфетка - плакат "Цвет" - мешочек - тарелка - корзина - кукла - юла - неваляшка
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - матрешка - машина - осенние листочки - игрушечная мебель - альбом - карандаши - наборы больших и маленьких геометрических фигур - сундучок - цветные полоски - бинокль - карточки с цифрами - палочки - нитки - кукольная одежда - зеркала разной формы - картинки с предметами разными по величине - набор картинок с общим сюжетом ("8 Марта", "Птицы прилетели") - цветовой круг - опорные картинки "Семья за праздничным столом" - фотографии с достопримечательностями родного города - карта мира - карта России - фото Москвы - пуговицы разной формы - колосья ржи, пшеницы
6-7 (8) лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> -дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости (ложки, лопатки, палочки, воронки, сито); - лупы; -цветные стекла; - магниты; - песочные часы; - карточки с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки; - бросовый материал; - разные виды бумаги и ткани; -зеркало; -набор «Юный исследователь»; -природный материал (береста, плоды и листья деревьев); - набор для экспериментирования с водой и песком; -трубочки; -коллекции: «Камни и минералы», «Ракушки». <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради -плакат "Цвет" - набор геометрических фигур - куклы - листочки деревьев

- картинки с изображением геометрических фигур, деревьев, овощей, животных и их детенышей, фруктов, ягод, посуды, домашних птиц, различных замков, собак, грибов, елочных игрушек, транспорта, одежды, зимующих и перелетных птиц, паровоза, военной техники, самолетов, кукол, предметов мебели, весенних цветов,
- картинки с изображением признаков осени, леса, вокзала, грачей, вьющих гнезда, аиста, девочки с шариком и флажком, действия людей в разное время суток, семьи, погодных явлений
- сюжетная картина "Зимние забавы", "8 Марта", "Дети играют на детской площадке"
- карточки с цифрами
- коробочки
- нитки
- бархатная бумага
- кассы цифр
- три медведя разного размера
- карандаши
- мешочек
- плоды желудей, рябины
- магнитные цифры
- карточки с математическими знаками
- корзинка
- ваза
- муляжи овощей и фруктов
- карточки с примерами на сложение, вычитание
- набор геометрических фигур разного цвета и размера
- ленты
- домино
- картинки с изображением предметов разной формы
- листы бумаги
- чашки разного размера
- игрушки лесных зверей
- монеты
- счетные палочки
- игрушечные стульчики и столики
- мяч
- набор "Домашние животные и их детеныши"
- кружки и квадраты на магнитах
- трафареты для рисования
- набор игрушечных зайцев, елочек, паровозиков, машинок, матрешек
- картинки домиков с разным количеством этажей
- елочка
- елочные игрушки
- открытки с изображением цветов
- картинки насекомых
- коробка с лентами разной длины
- набор картинок "Что сначала, что потом"
- карточки с названиями дней недели
- брусочки разных размеров
- опорные картинки для составления задач
- наборы палочек разной толщины

Окружающий мир

	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетная картина "Лето", "Зима", "Весна", "Осень", "Птичий двор", "8 Марта", "23 февраля", "Новый год", "Первое сентября", "День Победы" - опорные картинки (символы дня и ночи, ребенок, открытка, губы, семья пьет чай) - куклы мальчик и девочка - мяч - мишка - юла - барабан - матрешка - картинки с изображением деревьев, кустарников, листьев и плодов, диких, домашних животных и их детенышей, людей, работающих в поле, огороде и саду, овощей, фруктов, ягод, пейзажей, цветов, бытовых приборов и инструментов, посуды, мебели, домашних, зимующих и перелетных птиц, рыб, насекомых, разных видов транспорта (наземный, водный, воздушный), одежды, времен года, строительных профессий (крановщик, каменщик, маляр, электрик), общественных зданий (магазин, почта, школа), представителей профессий, военной техники и военных профессий, обуви, поливальной, мусороуборочной и снегоуборочной машин, трактора, комбайна, садовых цветов, членов семьи, домов и их частей, ветеранов ВОВ, памятников воинам, Вечного огня, георгиевской ленты, садовых инструментов, речных и аквариумных рыб, - листочки деревьев - муляжи овощей и фруктов - корзинка - плакат "Цвет" - альбомы - карандаши - карточки "Геометрические фигуры" - изображение улицы и перекрестка - кубик - фишки разных цветов - картинка схема плана по составлению рассказа - конверты - ваза - тарелка - мешочек - полоски-образцы разных цветов - набор игрушечной мебели - изображения орнаментов из геометрических фигур - картинки-нелепицы - набор "Геометрические фигуры" разных размеров - "зашумлённые картинки" - картина с изображением частей дерева, цветка - елочные игрушки - трафареты - кусочки ткани и меха - цветовой круг (10 цветов) - юла - бумажные фонарики
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - серия картинок с изображением этапов строительства зданий - фото сотрудников детского сада - картинки с изображением предметов разной формы - фото членов семьи ребенка - карта России - фото достопримечательностей Москвы - картинки пешеходного перехода, светофора, дорожных знаков, зебры - макет микрорайона - аудиозапись песни "Солнечный круг" - открытки 9 Мая - георгиевские ленты - комнатные растения (горшок, земля, лейка, растение для пересадки) - муляж аквариума
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст воспитанников	Наименование
3-4 года	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырезанные по контуру картинки с героями р.н.сказки «Репка» (2 комплекта); - игрушки: барабан, свисток, стакан, ложка, неваляшка; - предметные картинки с фруктами и овощами; - картонная кукла и предметы кукольной одежды; - предметные картинки с обувью; - картинки с окном и окнами; - сюжетная картинка с изображением зимы; - картинки с шалашом, героев сказки «Айболит» К.Чуковского; - игрушка-лиса; - сюжетная картинка с кошкой и девочкой, которая кормит корову; - картинки с осликом и кошкой; - картинки с волком, лисой, медведем; - ветки дерева, улитки, голубя; - вешалки для пальто; - картинки с пилотом, матросом, морем, сушей, небом; - вырезанные по контуру корабль, самолёт, танк; - картинки с учителем, поваром; - сюжетная картинка: 2 девочки дарят розы бабушке; - 2 куклы; - картинки с женщиной, мужчиной и 2 девочками; - картинки: 3 утки, Айболит, лиса, кенгуру (по 2 шт.); - картинка с лужей; - сюжетные картинки: «Дети заблудились в лесу» и «Ребёнок в кровати»; - картинки: легковая машина, автобус, грузовик; - картинки с грузовиком и много грузовиков; - картинки: мальчик и несколько детей; - картинки: курица и петух; - картинки с индюком и несколькими индюками; - картинки: одуванчик, подснежник, крокус; - картинки с жуком, бабочкой и пчелой; - картинки: рябина, улица; - картинки с рябиновыми листьями.

	<p>Обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речевого восприятия» рабочая тетрадь для детей с ЗПР 3-4 лет - бумажные полоски, разделённые на 3 части; - карточки с буквами –О,А,И,У, картинки с предметами, похожими на букву –О; предметы посуды; - карточки с буквами А,У красного цвета; - бумажные полоски с буквами А,У, в начале и в конце красного цвета (по 2шт.); - карточки со слогами: АУ, УА; - карточка с буквой И красного цвета; - счётные палочки; - 3полоски разделённые на 3части: на 1-И в начале, на 2- в середине, на 3-в конце. <p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров; - ширма.
4-5 лет	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - барабан, свисток, колокольчик, погремушка, мяч; - картинки: кошка, собака, лягушка; мышка и др. - настольный театр «Репка»; - картинка «Девочка укачивает куклу»; - картинки: сад, груша, слива, банан; - картинка паровоз; - картинки: кукла, кубик, игрушечная посуда; - картинки: утка, посуда, какаду; - сюжетные картинки: «Мальш плачет», «Дети заблудились в лесу»; - картинки: петух, курица, утка, гусь; - картинки: ива, санки, морская свинка, снегирь, слива, калитка; - картинки: лиса, заяц, медведь, куница, собака, свинья; - картинки: горка, насос, каток, ведро, снежный ком; - картинки: сорока, голубь, галка, синица; - картинки с профессиями: врач, повар, учитель, дворник; - картинки танк, ракета, самолёт; - календарь погоды; - картинки: помидор; поезд; тарелка, букет; - сюжетные картинки: «Ночь», «Весна», «Мама с ребёнком»; - картинки: пчела, муравей, комар, пума, дом, магазин, окна; - картинки: кок, светофор с красным сигналом; - картинки: памятник, солдат, цветок; - картинки: крапива, кувшинка, ландыш, одуванчик; <p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речевого восприятия» рабочая тетрадь для детей с ЗПР 4-5 лет - набор разноцветных фишек; - азбука; - плакаты: «Азбука», «Цвет»;

	<ul style="list-style-type: none"> - счётные палочки; - карандаши; - кассы букв; - зеркало; - куклы; - мешочек с буквами; - полоска с 3 полосками; - фишки красного цвета; - карточки с буквами: А,И,У,О; - горошины, рис, фасоль; - квадраты, разделённые на 9 частей; - мешочек с буквами; - картинки со звуком-У; - карточки со слогами: АУ, УА; - карточки с цифрами 1,2,3; - картинки со звуком-О; - синие фишки; - картинки со звуком-Т; - карточки с 3 делениями в виде вагончиков; - карточки с буквами –М-Т; Н-К; М-К; - красные и синие лепестки цветов с картинками со звуками – М-Т; К-Т; П-К;М-К; - 2 круга с буквами –М-Т; К-Т; П-К; М-К; - схемы слова; <p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран, в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров.
5-6 лет	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки: аист, астра; - конверт с письмом от Незнайки; - картинки с изображениями работников детского сада; - картинки деревьев; - коробка с игрушками; - картинки: калитка, ива, иней, иголка; - корзина и картинки с овощами; - картинки разноцветных осенних листьев (кленового, березового, каштанового, рябинового); - картинки-загадки; - обруч, бубен, мяч; - картинки: пальто, ведро, окно, обувь, осенний пейзаж; - картинки с перелетными птицами, кленовый листок, картинки с изображением разного количества перелетных птиц (от 2 до 5); - картинки: девочка, морковь; - картинки с лиственными и хвойными деревьями, кустарниками; - разноцветные листочки (клен, рябина, дуб, осина, каштан); - разрезные картинки деревьев; - куст крыжовника;

	<ul style="list-style-type: none"> - муляжи фруктов; - разрезные картинки (фрукты); - банки с вареньем (вырезанные из бумаги, на банках нарисованы фрукты); - картинки с 5 яблоками; - картинки с инструментами: ножницы, лопата, пила; - муляжи овощей; - «волшебный» мешочек; - картинки: топор, полено; - картинки с продуктами питания; - картинки: женщина, дети, собака; - предметные картинки (мальчик, парень, мужчина, дедушка, девочка, девушка, женщина, бабушка); - изображение человека; - чашка, сахарница; - картинки: сыр, мак, сок, нос, рысь, сад; - картинка семьи, предметы членов семьи; - картинки: усы, пуф, стул, шкаф, тумбочка, табурет; - предметные картинки (мама, варежка, шерсть, сторож, дрова, верблюд, ножницы, две варежки); - сюжетная картинка; «Петух клюёт зёрнышки»; - картинка «Рассеянный Ваня»; - картинки: ботинок и туфелька; - картинки: кроссовки, сандалии, туфли, ботиночки; - картинка с клубком ниток; - игрушки: заяц и волк; - картинки: куст и логово; - разрезные картинки; картинки: одежда, обувь, головные уборы; - 4 куклы; - картинки: дом, лес, дикие и домашние животные; - сундучок; - картинка « Чего не хватает»; - картинки: снеговик, снег, лед, снежинка, сугроб, метель; мяч; - картинка с недорисованным изображением снеговика; - карточка с мальчиком и игрушками: самолёт, мяч, машинка и т.д. - картинка: «Ёлка с игрушками»; - плоскостные изображения снежинки; - коробки с подарками, снеговика, звездочки; - контурные изображения елочки, украшенной шарами; - картинки: вагон, поезд; - картинки зимующих птиц; - изображение кормушки и елки; - картинка-загадка; - картинки: сарафан, носки, джинсы; - картинки диких животных (лиса, заяц, белка, волк, медведь, лось, еж) и их детёнышей; - картинки с изображением «угощенья» (яблоко, орех, мясо, мед, веточка, морковь); - очки; - разрезные картинки с домашними животными и их детенышей (из 6-8 частей);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - изображения старика; - картинки домашних животных, оленя, медведя, лося, вороны; картинки с изображением домашних животных - собаки, кошки, коровы, козы (все животные одного размера); - картинки с профессиями: дворник, воспитатель, продавец, велосипедист, врач, повар, швея; - картинки: петух, индюк, помидор, курица, гусь, утка, курица с червячком, цыпленок, гнездо, яйцо; - «фото» петушиного хвоста, куриной головы; - картинки зимующих птиц; - сюжетная картинка «Мальчик заблудился в лесу»; - изображение кухни, спальни, гостиной; - изображение мебели; - нарисованные коврики с вырезанным фрагментом; - картинки: корабль, снежный ком, самолёт, мак, танк; - картинки (от 2 до 5) «военных» предметов; - демонстрационный материал «Наша армия»; - картинки: моряк, летчик, учитель, пограничник, врач, пограничник, танк, футболист; самолёт, воспитатель, такси, ракета; - сюжетная картина «Зима»; - картинки: разные профессии; - картинки-загадки с двумя наложенными изображениями: кастрюля, чайник; расчёска, ножницы; кисть, краски; катушка ниток, иглолка; - картинки: конфета, обувь, носки, сосулька, рисунок, женщина, девочка, речей, скворец, скворечник; - разрезные картинки с весенними пейзажами; - изображения ранней и поздней весны, ежа, медведя; - картинки-загадки с контурным изображением букета цветов; - картинки: весна, солнце, мак, лук, птица, трава, лужа; - картинки: малина. Аист, кот, акула, машина, осень, ноги; - прозрачные пакетики с крупами; - изображения холодильника, корзинки, ящика; - картинки: хлеб, баранки, макароны, булки, мясо, колбаса, сосиски, молоко, сыр, творог, овощи, фрукты; - сюжетная картинка «Перелётные птицы»; - картинки стола, шкафа и подноса, разной посуды; - большие картинки с изображениями наложенных предметов: 1 картинка - ложки, 2 - чашки, 3 - тарелки, 4 - чайники, 5 - кастрюли (предметов от 2 до 5); - картинки с изображением трех чашек, чайника, сахарницы; - контурные изображения животных; - фигурки животных; - разрезные картинки; - игра «Кого вылечил доктор Айболит?»; - картинки транспорта: машина, катер, вертолет, автобус, поезд, самолет, трамвай, корабль; - флажки (синий, черный, желтый); - изображения водителя, пилота, капитана корабля, машиниста, учительницы; - картинка с изображением молотка; - картинка с сумкой; - тени животных Севера;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - глобус или карта, изображения льдин с животными на них, картинки: морж, тюлень, белый медведь, бурый медведь, лиса, заяц, северный олень, еж, белый волк, песец; - аквариум, картинки сома и сомика, водных обитателей, реки, моря, аквариума; - синие квадраты и рыбки (красная, зеленая, розовая, желтая, синяя); - картинки с насекомыми; - изображения двух рожиц - грустной и веселой; - картинки цветов (цветы в разном количестве, от двух до пяти); - картинки с контурным изображением пяти цветов; - картинки ягод, насекомых, снеговика, птиц, цветов, фруктов, опадающих листьев; - картинки с изображением летних забав. <p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речевого восприятия» рабочая тетрадь для детей с ЗПР 5-6 лет - кассы букв; - полоски, разделённые на 3 части; - счётные палочки; - красные фишки; - фасоль, горошины; - мешочек с буквами; - картинки со звуком А; - нитки, бархатная бумага; - предметные картинки со звуком –О; - полоски для обозначения предложений; - мозаика, шнурки; - карточки с буквами –А,О,Ы,У; - квадраты 3-3; - картинки со звуком-У; - квадраты, разделённые на 4 части; - карточка с буквой М; - зеркала; - фишки синего и зелёного цвета; - слоговая таблица; - картинка улитки с панцирем; - кубик с точками 1-4; - карточки с буквами М,Н синего и зелёного цвета; - квадраты, разделённые на 9 частей; - картонные лепестки синего и зелёного цвета с картинками со звуками Н,Нь; В,Вь; П,Пь; - круги синего и зелёного цвета; - мел синего и зелёного цвета; - карточки с буквами В синего и зелёного цвета; - красные, синие и зелёные квадратики; - наборы карточек с цифрами от 1 -5; - прямоугольники, разделённые на 2 квадрата; - полоска, разделённая на 3 части: синяя, красная, синяя; - полоски, обозначающие предложения; - карточки с буквами К,Н,А,М; - картинка с раскрытой книгой и буквами Н,М,А;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - карточки синего и зелёного цвета с буквами П,Пь; С,Сь; - разрезные картинки со звуками П,Пь; - картинки 2 колодцев с буквами С; - 4 ведра с буквами А,О,У,Ы; - рыбки с картинками со звуками С,Сь и 2 удочки; - картинка с сумкой с перечёркнутой буквой К. <p>Интерес художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров
6-7 (8) лет	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки: астры, туча, облако, дуб, дом. утка, какаду, птицы, мышь; - план-карта детского сада, фломастеры; -картинки: воспитатель, охранник, парикмахер, повар, логопед, прачка, музыкальный руководитель, продавец, кухня, групповая комната, магазин, спальня; - мяч; - картинки с мальчиком и девочкой; - картинки: поле, трактор, се мена, хлеботор, комбайны, мельница, мука, тесто, хлебобулочные изделия, магазин; -игрушка Незнайка; - картинки: лист, куст, птица, рябина, дуб, берёза, смородина, клён, солнце, тучи; - разрезные картинки «Осень»; - изображения деревьев: клен, рябина, дуб, осина, каштан, береза, липа; -разноцветные листочки с каждого дерева; - картинки: мальчик и павлин; - картинки с овощами; - картинки: снег, снеговик, Снегурочка, мальчик и девочка; - картинки с фруктами; - картинка: тарелка с салатом; - картинки лесных ягод и грибов, незабудки; - картинки: мальчик, топор, лопата, утюг, телефон, телевизор; - картинки: 2 девочки, овощи, фрукты и ягоды; - 3картинки: 2мальчика и девочка; - картинки: большая и маленькая девочки, ложка, хлеб, мороженое, цветы, магнитофон, мяч, журнал, кошка; - картинки: топор, части посуды и предметы посуды без этих частей; - картинки домов с разным количеством этажей (1-7); - картинки с разной мебелью, сделанной из разных материалов (пластмассовый стул, стеклянный стол, деревянная кровать и т.д.); - картинки: чайник, собака; - коробка; - картинки одежды, обуви, головных уборов; - сюжетная картинка: «Мама одевает мальчика»; - картинки: 2коровы, курица, 2свиньи; - продукты питания; - синий и зелёный круги (середины цветов);

	<ul style="list-style-type: none"> - картинки: девочки, мальчик, диван, парта, стол; - картинки: машина, шапка, кошка; - картинки: домашние животные и их детёныши, жилища; - картинки: дикие животные, детёныши, фрукты, обувь, посуда, транспорт; - картинка Айболита; - картинки: тигр и волк; - картинки с дикими и домашними животными; - картинки домашних птиц, их птенцов; - картинки хвостов птиц; - парные картинки; - картинки зимующих птиц, картинки: сало, рябина, зерна, хлеб, жучки; - картинки с птицами; - картинки со спортивными принадлежностями; картинка с изображением ракетки (без сетки); - предметные картинки: замок, ирис, атлас, гвоздика, стрелки; - картинки: Буратино, Петрушка, бусы, снежинка, гирлянда, белка; - предметные картинки: мел, индюк, шуба, кот и др.; - сюжетная картинка «Девочка сидит на диване»; - картинки: трактор, троллейбус, трамвай, такси, самокат, автобус; - картинки с предметами одежды; - картинка удод; - картинки: врач, повар, дворник; - картинки: щит, танкист, моряк, лётчик, солдат, пограничник; - картинки: лиса, цапля, заяц, курица; - картинки: медведь, щука, шарф; - картинки: медведь, рубашка, штаны, щука, лещ, карандаш, щенок, щепка; - картинки: зяблик, зимородок; - картинки: веточка с почками, роза, незабудка, гвоздика, хризантема, подснежник; - картинки с посудой; - картинки космоса, планет, космических объектов, самолета, лампочки; - набор счетных палочек; - картинки «семей» животных (слон, слониха, слоненок, тигр, тигрица, тигренок, лев, львица, львенок), изображения тигра, льва, слона, жирафа, носорога, обезьяны, крокодила; - картинки: слон, лев, жираф, зебра (все животные одного размера); - картинки с животными Севера; - картинки морских просторов с обитателями моря; - игрушки насекомые или картинки с насекомыми; - картинки: муравей, пчела, оса, таракан; осиное гнездо, дом, улей, муравейник; бабочка, гусеница, комар, паук, божья коровка, тля; - картинки: мох, пастух, хлеб, пешеход, хлопושка, муха, халва; - картинки полевых, лесных, садовых, домашних, лекарственных цветов; - картинка-загадка «Чего не хватает?»; - картинки с номерами, изображающими времена года. <p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речевого восприятия» рабочая тетрадь для детей с ЗПР 6-8
--	--

	<p>лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - кассы букв; - полоски для обозначения слогов и слов; - красные, синие, зелёные квадратики; - мешочек с буквами А,О,Ы,У,М,Н; - мяч; - синие и зелёные карандаши; - карточка с буквой У; - линейка с цифрами от 1 до 8; - карточки с буквами: Л,П,С; - картинка с раскрытой книгой и буквами П,Л,С,С; Ы,Е,О; - фишки; - пары букв Л,П,С синего и зелёного цвета; - карточки синего и зелёного цвета; - картонные лепестки синего и зелёного цвета с картинками со звуками Р,Рь; - карточки со словами с пропущенными буквами; - мешочек с буквами: Р,К,О,И,А,Ш,В,Т,Ы,Л; - карточки со словами: пума, рыси, волки, лисы, тигры; - буквы Б,Д,Ф синего и зелёного цвета; - наборы гласных букв; - карточки со слогами слов: мишка, лиса, кошка, шарики; - карточки с цифрами 1,2,3; - карточки со знаками + и -; - предметные картинки со звуками Д,Дь; - таблица с «кармашками»; - картинки с овощами, фруктами, птиц, транспорта со звуками Р,К,С,Т,В,Д; - предметные картинки со звуком Ч; - карточки-схемы с кружками красного и синего цвета; - картинки со звуками Ш-Ж: швея, шофёр, машинист, пожарный, художник, сапожник; - карточки с буквами Ш-Ж синего цвета; - картинки с людьми разных профессий со звуками Ф,Фь; - карточки с буквами З,А,Н,И,К; - карточки: Ц- синего цвета, Ч- зелёного цвета; - карточки: Ш- синего цвета, Щ- зелёного цвета; - таблички со словами: переход, пешеход; - карточки с кроссвордами <p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (народные песенки, сказки, потешки, фольклора народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям; - иллюстрации к художественным произведениям; - разные виды театров.
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст воспитанников	Наименование
3-4 года	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - альбом изделия народных промыслов;

	<ul style="list-style-type: none"> - народные игрушки Изобразительная деятельность - цветные карандаши (12 цветов); - гуашь; - кисти для рисования; - альбомы; - воздушные шары; - разноцветные ниточки; - обручи разноцветные; - 4-5 игрушек круглой формы; - цветная бумага; - дымковские игрушки; - образцы елочки и украшений (огоньки, шарики, серебряные нити, бусы), - образец разноцветных флажков на ниточке; - книжки – малышки; - иллюстрации (самолет, тележка, вагончик, одуванчик, платочки, платья кукол, с изображением цыплят на лугу, птиц); - пластилин; - доски для лепки; - палочки; - крендельки; - кукла; - кукольная мебель - 2-3 погремушки разной конструкции; - башенка из 4-5 колец одного цвета - муляжи фруктов; - игрушки (Мишка, кот, птичка, самолет, неваляшка, птички, цыпленок, утенок, мишка-неваляшка, погремушки, шарики, пирамидки); - подставка для коллективной композиции; - мольберт; - тарелка (д.15см); - кисти для клея; - салфетки из ткани; - доски для аппликации; - альбомные листы; - образцы салфеток; - черные карандаши; -ватманы; -наборы цветной бумаги. Конструктивная деятельность - строительные наборы(кубики, кирпичики, трехгранные призмы, пластины, цилиндры); - игрушки для обыгрывания Музыкальная деятельность Набор детских музыкальных инструментов; - Погремушки с разным тембром звучания; - Колокольчики (большой и маленький); - Бубенчики; - Бубен; - Дудочка; - Барабан;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино; - Музыкальный молоточек; - Театр картинок с изображением домашней птицы, лошади, коровы; - Костюмы для сказки «Репка», костюм мишки; - Реквизиты к сказке «Репка»; - Ширма; - Маски: зайца, медведя, птичек: (цыплят, вороны, чижей, скворцов, ласточек); - Карточки для игры «Что делает кукла?»; - Игрушки: Петрушка, мишка, нарядная кукла (поющая), собачка, белый гусь, зайчик, машинка, мяч, лисичка, кошка, солнышко, петушок, божья коровка; - Осенний листочек, вырезанный из бумаги; - Красивая коробка; - Осенние кленовые листья; - Деревья (бутафория); - Иллюстрации: изображение овощей и фруктов, изображение с осенним дождливым пейзажем, «Осенний лес», «Заяц», «Еж», «Улетают птицы», ферма, петушок, «Поздняя осень», с изображением семьи, собачка, кошка, хомячок, цирковые лошадки, «Первый снег», «Зима», «Зимний пейзаж», «Дед Мороз», «Зимние забавы детей», «Зимний лес», «Снегурочка», «Снег идет», «Наряженная елка», скачущая лошадка, «Серенькая кошечка», «Собачка Жучка», «Петушок с семьей», с изображением мамы и детей, «Бегущая лошадка», «Марширующие солдаты», «Ворон», «Ранняя весна», «Весенние забавы детей», «Воробушки», «Весенний лес», «Ручеек в лесу», «Дети вешают скворечник», «Скворец», «Одуванчик», с изображением мотыльков, «Лошадка»; - Карточки: на одной изображено солнышко, на другой – тучка с дождем, с контурным изображением птицы или птенчиков, гусенок, цыпленок, утенок; - Фрукты; - Платочки разных цветов; - Султанчики; - Стойки; - Зонтик; - Матрешки; - Геометрические фигуры из цветной бумаги; - Флажки; - Цветы; - Ленты разных цветов <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширма; - маски сказочных героев; - наборы кукольных театров по русским народным сказкам «Би-ба-бо»; - пальчиковый театр (набор кукол из фетра) «Лесные жители» - «Театр настольный «10 сказок»; - художественная литература <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические декорации;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - маски и костюмы сказочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - настольный театр; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др); - детские музыкальные инструменты
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - наглядно-дидактические пособия: «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет)», « Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)», «Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)»; - предметы декоративно-прикладного искусства; - разные виды театров (кукольный, плоскостной, пальчиковый). <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши (24 цвета); - акварельные краски (12 цветов); - цветные восковые мелки (12 цветов); - гуашь (12 цветов); - баночки-непроливайки; - ножницы; - цветная бумага; - цветная бумага бархатная; - цветной картон - графитные карандаши; - набор стеков; - доски для лепки - доски для аппликации; - альбомы для рисования; - пластилин; - салфетки; - клеенки; - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Городецкая роспись» , «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка» - иллюстрации овощей, фруктов, грибов; - игрушки (неваляшка, зайчик, миска, кукольная посуда, кукла в зимней одежде, гномик, рыбки разной формы и величины, зайчик, снегурочка, птичка, самолет, пирамидка, самолет); - изделия народно-прикладного искусства (дымковские игрушки, филимоновские игрушки); - иллюстрации; <p>(картинка с изображением клюющей птицы, фрукты и ягоды, зайчик (большой и маленький), рыбки, птичка, щенок, мышка, котенок, медведи разной величины, грибы, букет цветов, домики (улей, скворечник, будка), новогодняя елка, козленок, теремок, танцующая девочка, козленок, сказочная птица, елка, дом (2-3 этажа), корзинка для грибов, автобус, персонаж сказки «Красная шапочка»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытки о зиме, елке, новогоднем празднике, с изображением цветов);

- поднос;
- разноцветные флажки;
- плоскостная фигура квадрат;
- бусы.

Конструктивная деятельность

- строительные наборы;
- бумага;
- цветная бумага;
- клей,
- кисточки;
- ножницы,
- схемы выполнения построек.
- машинки
- ширма
- персонажи сказки «Теремок»
- игрушки животные, Крокодил Гена, Чебурашка, Кукла – таксист, кукла, кораблик, собака

Музыкальная деятельность

- Игрушки: «Зайчик играет на барабане», кукла Петрушка, зайчик, клоун, машина, лошадка, кот, куклы (поющая), кукла бибабо котик, мяч;
- Карточки: с изображением большого и маленького колокольчика, для игры «Птицы и птенчики», на которых с одной стороны изображено солнце, а с другой – дождь, с символическими изображениями песен (Дед Мороз, елка, снежинка, Петрушка, хоровод вокруг елки), с изображением героев сказок (шагающих, танцующих и поющих);
- Набор музыкальных инструментов;
- Барабан;
- Металлофон;
- Погремушки разные по звучанию;
- Бубен;
- Дудочка;
- Гармонь;
- Колокольчик;
- Бубенчики;
- Музыкальный треугольник;
- Светофор (с пешеходным модулем)
- Иллюстрации: к песне «Случай на лугу», с изображением осеннего леса, с изображением дороги в осеннем лесу, с изображением колокольчика, «Зайчик», с изображением гармони, с изображением входа в зоопарк, животных (слон, волки, обезьяны, носорог, зебра, жираф, пингвин), с изображением музыкальных инструментов, дети катаются на санках с горы, с изображением заснеженного леса в инее, «Дети около нарядной елки», «Дед Мороз», «Зимний лес», с изображением летящего самолета, с изображением воробья, белки, зайца, синички, медведя, подъемного крана на стройке, автомобиля, самолета, трамвая, троллейбуса, поезда, «Наши защитники», «Мамы и дети», «Весна», с изображением ранней весны, «Птицы весной», «Цирк», с изображением перелетных птиц, с изображением полевых цветов (мать – и – мачеха, подснежник, одуванчик, колокольчик, фиалка и др.), с изображением пастушка играющего на дудочке, «Лето», с изображением бабочек, «Времена года»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные платочки; - Осенние листья; - Грибы съедобные и несъедобные, вырезанные из бумаги; - Поднос с овощами и фруктами; - Зонт; - Аудиозапись: «Шум дождя», «Звуки природы», с музыкальным произведением исполненным на гармонии - Маски птичек, грибов, зайчика, медведя, для персонажей сказки «Теремок», кота; - Костюм: гнома, Осени - Книга с рассказами Н. Сладкова «Лесные тайнички», «Ноябрь», «Отчаянный заяц» (адаптированный вариант); - Книга С. Маршака «Детки в клетке»; - Веребочка с бантиками; - Ленточки; - Световой шар; - Реквизиты к сказке «Теремок»; - Лесенка из 5 ступеней; - Матрешки; - Портрет П.И. Чайковского; - Цветы; - Султанчики на голову; - Ширма; - Атрибуты для игр – аттракционов <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Маски сказочных героев;</p> <p>Пальчиковый театр;</p> <p>Кукольный театр по русским народным сказкам;</p> <p>Настольный театр «Волк и лиса»</p> <p>Ширма;</p> <p>Художественная литература</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические декорации; - маски и костюмы сказочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - кукольный театр; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др); - детские музыкальные инструменты
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядные пособия: «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)», «Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет)»; - ширма; - маски: - разные виды театров; - атрибуты для обыгрывания сказок; - предметы декоративно-прикладного искусства <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши (24 цвета); - простые карандаши; - цветные восковые мелки;

	<p>-фломастеры (12 цветов); - краски гуашь; - краски акварель; - сангина; - пластилин; - бумага белая; - бумага цветная; - картон белый; - картон цветной; - палитры; - кисти №3 и №5; - баночки для воды с держателями для кисточек; - доски для лепки; - стеки; - ножницы; - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Золотая хохлома», «Сказочная гжель» , «Городецкая роспись» , «Полхов- Майдан», «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка» ; - картинки (с изображением грибов, цветов космеи, яблони со спелыми яблоками, Чебурашки, игрушечного медвежонка, троллейбуса, автобуса, аквариума с разноцветными рыбками, игрушечного щенка, матроса с сигнальными флажками, солдата на посту, парохода, разных кувшинчиков, почтальона в форме); - муляжи (овощей и фруктов); - иллюстрации (изделий городецких мастеров, хохломской росписи, деревенской улицы с новыми и старыми домами, Петрушек в разных костюмах, пограничника с собакой, домиков трёх поросят, избышек из сказки «Лиса и заяц», сказочных птиц в изделиях народных мастеров, изделий гжельской росписи, белочки, грызущей орех; поезда с вагонами, Спасской башни, фигурки пляшущей девочки, сказочных животных-героев, иллюстрации из сказки «Красная Шапочка», цветущих садов, цветущего луга); - изделия народно-прикладного искусства (игрушки дымковские, филимоновские, деревянные богородские); - игрушки (грузовая машина, котенок, кукла в зимней одежде, Снегурочка, зайчик, кукла в красивом платье); - открытки (с Днём Победы, с Новым годом, с 8 Марта); - изображения птиц в скульптуре, декоративно-прикладном искусстве; - стихи из «Хрестоматии для детей 5-6 лет».</p> <p>Конструктивная деятельность Инструменты: ножницы, кисточки, салфетки, клеенки, доски, лопатки, рамки. Иллюстрации: грузовые машины, рисунки-чертежи самолетов, Материалы: бумага, тонкий картон, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, ткань, тесьма, природный материал (шишки, семена, желуди, веточки, корешки, мох, листья, лепестки, семена), поролон, клейстер, клей казеиновый и ПВА, шпагат, слепленные из глины и обожженные бусины разной формы, бумага, готовые объемные формы (коробки), использованные производственные материалы, песок, снег. Конструкторы.</p> <p>Музыкальная деятельность</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Набор детских музыкальных инструментов; - Погремушки; - Трещотки; -Свистульки; -Клавесы; - Скрипка; - Металлофон; - Шумовые коробочки; - Бубны; - Треугольники; - Набор строительного материала; - Осенние листья; - Цветы, вырезанные из цветной бумаги; - Игрушки: заяка, лошадка, грузовик, мишка, козленок, слон, лиса, зайчик, конь, кукла, еж, лев, белка, «солнышко», летающая тарелка, крот (бибабо), Чебурашка, крокодил Гена, Мамонтенок; - Геометрические фигуры; - Мячи; - Иллюстрации: с изображением дождя, грузовика, будильника, поющей девочки, играющего на скрипке мальчика, танцующих детей, иллюстративный материал на тему «Осень», с изображением осеннего дождя, «Сбор урожая», с изображением птиц и животных, «Лес», с изображением ежика, сороки, мотылька, осеннего пейзажа, осенних листьев, «Русская народная музыка», «Зимние забавы», «Новый год», «Нарядная елка», «Зима», с изображением бабы – яги, медведя, зайца, елки, Деда Мороза, с изображением зимних пейзажей, картинка «Скоморох», «Пьеро грустный», «Пьеро веселый», с изображением зимнего леса, животных и птиц в зимнем лесу, «Наша родина», «Наша армия», «Народные праздники», «Весна», «Прилет птиц», к произведения Д. Кабалевского, с изображением шарманки, луговых цветов, «День Победы», жаворонка, «Лето»; - Маски: зверей, комара, лягушки, зайца, ворона, бабочки, божьей коровки, улитки, жука, зайчика, ежика, стрижа, птиц, инопланетянина, тетя Весельчака; - Репродукция картины Ф. Васильева «Перед дождем»; - Мольберт; - Шляпа; - Цветные платочки; - Карточки: иллюстрирующие содержание репертуарных песен; - Сюжетные картинки к песне «Зайнышка»; - Пальчиковые куклы; - Перчаточные куклы: котик и козлик; - Деревянные кубики; - Металлические трубочки; - Запись исполнения народных песен оркестром русских народных инструментов; - Декорации (кустик, пенёк, поросший, с одной стороны, мхом, мухоморы); - Фотографии мам воспитанников; - Елочное украшение – бусы; - Разноцветные султанчики; - Дидактическая картинка «Паровоз с тремя вагонами» (на вагонах
--	---

	<p>изображен ритмический рисунок);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ленточки; - Страницы с раскрасками на зимние темы; - Запись исполнения «Вальса» (из балета «Спящая красавица») симфоническим оркестром; -Цветные флажки; - Портрет В. Шаинского; - Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»; - Портрет П. Чайковского; - Цветы; - Репродукции картин на тему «Весна»; - Портрет Д. Кабалевского; - Портрет М. Глинки; - Аудиозапись: «Голоса птиц», «Шум дождя», «Звуки природы»; - Карточки: с полосками, изображающими ритмический рисунок, с изображением сказок – поющего Незнайки, шагающего Чиполлино, пляшущих гномов, для игры «Сколько нас поет?»; - Пазл «Космос»; - Различные предметы в виде шара, прямоугольника, куба; - Игрушечные медали; - Декорации деревни; - Запись мультфильма «Антошка»; - Портрет Д. Шостаковича; - Афиша с предполагаемыми номерами и именами детей <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -маски сказочных героев; - ширма; -элементы костюмов; - художественная литература; -разные виды театров. <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические декорации; - маски и костюмы сказочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - кукольный театр; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др); - детские музыкальные инструменты
6-7 (8)лет	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядные пособия « Знакомим детей с живописью. Пейзаж». Старший дошкольный возраст (5-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» Старший дошкольный возраст (6-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр». Старший дошкольный возраст (6-7 лет), «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись». Старший дошкольный возраст (6-7 лет); - ширма; - маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театров. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (24 цвета);

	<ul style="list-style-type: none"> - карандаши простые - карандаши восковые (12 цветов) -пластилин (12 цветов); - стеки; - альбомные листы; - бумага А3; - гуашь (12 цветов); - кисти; - баночки для воды; - палитры; - доски для лепки; - ножницы; - бумага цветная; - наглядно-дидактические пособия: Народное искусство детям «Каргопольская игрушка», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель» , «Городецкая роспись» , «Полков Майдан», «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка»; - картотека предметных картинок «Традиционный костюм в культуре народов России»; -иллюстрации (к сказкам: Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», богатырей, к «Сказке о царе Салтане», к сказке «Царевна Лягушка», «Мальчик с пальчик»); -картинки (о лете, об осени, о зиме, с изображением поездов, транспорта, взрослых и детей, букетов цветов, о российской армии, о труде взрослых, о Первомайском празднике, животных, изображающие танцующих детей, лыжника, пограничника с собакой, с рыбками, различных кораблей, домов, ракет, луны, земного шара, вазы и цветов, белки); - изделия народно-прикладного искусства (дымковская игрушка); -декоративные изделия из глины; -игрушки: Дед Мороз, персонажи сказок, черепаха; -книги Е. Чарушина; -открытки с 8 Марта. <p>Конструктивная деятельность Инструменты и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -линейка-мерка; -карандаши; -кисточка; -салфетка; -клеенка; -подкладная доска; -ножницы; -иголка; -шило; -готовые формы; <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бумага; -тонкий картон; -береста; -природный и использованный материал; -нитки; -кожа; -тесьма;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - пуговицы; - проволока; - фольга; - поролон; - пенопласт; - бечевка; - шпагат; - ткань; - рогожка <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картинки, передающие содержание песен; - Портрет Д. Кабалевского; - Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - Набор сюжетных картинок «Детский сад»; - Маска вороны; - Осенние веточки; - Набор музыкальных инструментов; - Бубен; - Барабан; - Ложки; - Дудочка; - Трещотки; - Игрушечная балалайка; - Гармошки; - Рубель; - Металлофон; - Палочки; - Треугольник; - Колокольчик; - Погремушки; - Палочки; - Маракасы; - Засушенные листья от разных деревьев; - Осенние листья; - Репродукция картин русских художников; - Иллюстрации на темы «Урожай», «Грибы», «Лес»; - Декорации леса; - Иллюстрации на тему осени; - Карточки с изображением красного, синего и желтого колокольчиков; - Иллюстрации И. Блинкина; - Таблицы с карточками или маркерами для их заполнения; - Картинки с изображением королевы Музыки, принцессы Песни, гномов – Марша и Танца; - Аудиозапись «Бой часов»; - Карточки с изображением мелких и крупных овощей и фруктов, съедобного яблока; - Султанчики разных цветов; - Игрушечная сорока; - Репродукции картин и портреты русских художников И. Левитана («Золотая осень», «Осенний лень. Сокольники», «Стога»), В. Васильева («Аленушка»), Ф. Васильева («Перед дождем»);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Портрет А.С. Пушкина; - Портрет П.И. Чайковского; - Обручи; - Мячи; - Грамоты «Самому сильному, ловкому, смелому, быстрому, умелому!» - Маски персонажей сказки «Репка»; - Ширма; - Перчаточные куклы (мишка и кукла); - Игрушечные мишки, куклы; - Портрет М.И. Глинки; - Репродукции картин И. Левитана, А. Куинджи, В. Поленова; - Набор иллюстраций, в том числе отображающих содержание музыкальных произведений «Нянина сказка» и «Баба - яга»; - Репродукции картин В. Поленова «Золотая осень»; - Аудиозапись «Послание с Марса»; - Видеозапись балета П. Чайковского «Щелкунчик»; - Иллюстрации с изображением челюсты, а также сцен из оперы, балета, с изображением выступления симфонического оркестра; - Ленты разных цветов; - Иллюстрации со сценами из оперных и балетных спектаклей; - Изображение Большого театра; - Карточки разных цветов и оттенков; - Карточки с символическим изображением музыкальных жанров (песня, танец и марш); - Маски лисичек, медведей; - Схема расстановки для игры «Снеговик»; - Шапочки петрушек; - Маски зайцев и лисы; - Видеозапись балета П. Чайковского «Лебединое озеро»; - Портрет Н. Римского – Корсакова; - Иллюстрация с изображением дирижера; - Серия сюжетных картин «Вечер»; - Картины русских художников, изображающие море, в том числе «Черное море», «Девятый вал» И. Айвазовского; - Платочки; - Косынки; - Кепки; - Портреты великих полководцев в том числе А. Суворова; - Портрет Д. Кабалевского; - Картинки с изображением солдат, марширующих на параде, пары, кружащейся в вальсе, и спящего ребенка; - Мнемотаблицы по содержанию песни «На границе»; - Картина, изображающая Россию; - Репродукция картин Б. Кустодиева «Масленица»; - Видеофрагменты выступления народного и симфонического оркестров; - Карточки с изображением инструментов народного и симфонического оркестров; - Аудиозапись звона колоколов; - Изображением играющих детей; - Мини – ширма;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации с изображением русских музыкальных инструментов; - Маски птиц; - Русские народные инструменты; - Мячи; - Скакалки; - Флажки; - Картинка с изображением неба, тучи, солнышка; - Картинки с изображением принца, принцессы, Мажора, Минора; - Ноты; - Карточки с изображением поющих соло, дуэтом, хором; - Аудиозаписи со звучанием аккордеона, металлофона, арфы, фортепиано, ударных инструментов; - Иллюстрации с изображением грача; - Аудиозапись «Голоса природы»; - Игрушечный грач; - Портрет М. Мусорского; - Пиктограмма «Радость» и «Грусть»; - Маски для драматизации сказки «Теремок»; - Гимнастические палки; - Матрешка; - Материал для конруктивной деятельности; - Фланелеграф с изображением нотного стана; - Карточки для игры «Мажор и Минор»; - Иллюстрации с изображением гномика мажорного и гномика минорного; - Портрет Р. Шумана; - Игрушечный светофор; - Репродукции с пейзажами России в разное время года; - Серия сюжетных картин, посвященных Дню Победы; - Маски цветов; - Декорации леса; - Кукла Айболит <p>Театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -маски сказочных героев; - ширма; -элементы костюмов; -разные виды театров; - художественная литература. <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические декорации; - маски и костюмы сказочных героев; - маски овощей, животных, птиц и др.; - кукольный театр; - атрибуты для тематических развлечений и праздников (шары, цветы, снежинки, осенние листочки, ленточки, флажки и др); - детские музыкальные инструменты
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст воспитанников	Наименование
3-4 года	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -гимнастическескамейки; - шнуры;

	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки (кукла, мишка); - мячи большого, среднего диаметра; - кубики; -стойки; -погремушки; - доски; - обручи; - флажки; - ленточки; - дуги; - кегли; - платочки; - обручи; - кольца; -лыжи; - санки; - велосипеды <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - тематические картинки (предметные и сюжетные); - иллюстрации «Мое тело».
4-5 лет	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - шнуры короткие и длинные; - мячи маленькие, средние и большие; - кубики; - кегли; - флажки; - обручи; - дуги; - скамейки гимнастические; - мешочки; - платочки разного цвета; - гимнастические палки; - атрибуты и игрушки для подвижных игр: - наклонная доска; - кольцеброс; - ребристая доска; - массажные коврики; - санки; - лыжи; - велосипеды <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы «Части тела», «Моя первая книга о здоровье»; - дидактические игры; - лэпбук «Здоровый образ жизни».
5-6 лет	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -гимнастическая скамейка; -кубики; -мячи большие, средние, малые; - мешочки с песком; -шнуры; -ленточки;

	<ul style="list-style-type: none"> - канат; - веревка; - гимнастические палки; - обручи; - бруски; - короткие шнуры; - дуги; - скакалки; - наклонная доска; - флажки; - гимнастическая стенка; - коврик массажный; - дорожка массажная. <p>Физическое развитие на воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> - шнур; - мячи; - кегли; - обручи; - ленты; - флажки; - скакалки; - бадминтон; - лыжи; - санки; - клюшки; - шайб; - мешочки с песком; - велосипеды; - атрибуты для игры в «Городки»; - волан и ракетки для игры бадминтон; - футбольный мяч; - мяч для игры в баскетбол и корзина <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх». «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; - иллюстрации «Части тела»; - иллюстрации, отображающие здоровый образ жизни; - дидактические игры; - художественная литература; - тематические альбомы
6-7 (8) лет	<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамейка; - мешочки с песком; - короткие и длинные шнуры; - стойки для подлезания; - мячи (д20-25см); - мячи большие, средние, малые; - флажки; - кубики; - кегли;

	<ul style="list-style-type: none"> - обручи; - гимнастические палки; - маты; - канат; - скакалки; - дуги; - гимнастическая стенка; - доска ребристая; - гантели; - шнуры; - скакалки; - атрибуты для поведения подвижных игр; - кегли; - массажные коврики. <p>Физическое развитие на воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мешочки; - обручи; - верёвка; - шнуры; - кубики; - клюшки; - шайбы; - санки; - лыжи; <p>велосипеды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игры в «Городки»; - волан и ракетки для игры бадминтон; - футбольный мяч; - мяч для игры в баскетбол и корзина; - шайба и клюшки; - ракетка и мяч для настольного тенниса. <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия « Зимние виды спорта», « летние виды спорта», «Распорядок дня», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх». «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; - иллюстрации о спорте; - дидактические игры.
--	---

Музыкальный зал

Тип оборудования и материалов	Наименование
Музыкальная деятельность	
Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано
Детские музыкальные инструменты	Гитара Балалайка Гармонь детская Арфа

	Барабан Металлофон Рубель Колокольчики Бубенцы Ложки Треугольник Флейта Губные гармошки Свистульки Дудочка Погремушка Бубенчики на дер. ручке Колокольчики Браслет с 4-мя бубенчиками Треугольник 14,8 см. Ксилофон 12 тонов Бубен 20,7 без тарелочек Маракасы дер. красные Барабаны Бубенцы Дудочки дер. Бубен Маракасы малые Кастаньеты
Атрибуты к танцам	Платочки Ленточки Цветы искусственные Султанчики
Дидактические материалы	Дидактические игры Дидактические наглядные пособия
Наглядный материал	Портреты композиторов Тематические иллюстрации к песням, музыке
Физическое развитие	
Для ходьбы , бега, равновесия	Доска с ребристой поверхностью Доска гладкая с зацепом Бревно напольное гимнастическое Скамейка гимнастическая Обручи (малые, средние, большие) Дорожка-балансир (канат) Дорожка массажная
Для прыжков	Мат Конусы с отверстиями Скакалки (короткие, длинные) Обручи Палки гимнастические
Для катания, бросания, ловли	Мячи (средние. малые) Мяч волейбольный

	Мячи для массажа Корзина баскетбол с упором Щит для метания в цель навесной на шведскую стенку Кегли
Для ползания и лазания	Стенка гимнастическая шведская Дуги для подлезания
Для общеразвивающих упражнений	Флажки Обручи малые Ленточки Кубики
Для спортивных игр и упражнений	Лыжи Санки Велосипеды (трехколесные, двухколесные) Атрибуты для игры «Городки» Баскетбольные мячи Воланы с ракетками Футбольные мячи Ключки, шайбы Ракетки, мячи для настольного тенниса

Кабинет педагога-психолога

Тип оборудования	Наименование
Стимульный материал	3-7 (8) лет - стимульный материал к диагностическим методикам и занятиям в соответствии с возрастной дифференциацией.
Художественный и технический материал	3-7 (8)лет - простые и цветные карандаши, акварельные краски, фломастеры, цветные мелки, пластилин; - клей, кисточки, ножницы; - писчая бумага, цветная бумага, раскраски-мандалы; - песочный световой стол.
Вспомогательный материал	3-7 (8)лет - кукла-девочка, кукла-мальчик, кукла Барби, кукла мягкая «Мальш»; - массажные мячи; - мягкий строительный материал; 5-7 (8)лет - набор мелких игрушек.
Дидактические игры (познавательное развитие, мелкая моторика)	3-5 лет - «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек», крупные пазлы, пазлы-вкладыши, «Доски Сегена», вкладыши «Пирамида», «Коробка форм», куб с вкладышами, вкладыши магнитные, пирамидка 4-составная, пирамидка 8-составная, лабиринт «Рыбка», крупная мозаика, игры-шнуровки, прищепки и шаблоны. - умные книжки «Лесные звери», «Фрукты»; «Развиваем логику», «Развиваем воображение» - наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку»: «Репка»,

	<p>«Теремок»</p> <p>5-7 (8)лет</p> <p>- «Забавные превращения», «Все о времени», «Цвет и форма», «Геометрическая мозаика», «Логический поезд», логическое домино «Ассоциации», «Почемучка-2», «Сложи картинку», «Противоположности», «Времена года»</p> <p>«Разрезные картинки», пазлы,</p> <p>«Что сначала, что потом?», «Для умников и умниц», «Отгадай-ка», «Что лишнее?», «Логика», «Закономерности»</p> <p>«Маленький дизайнер», мозаика,</p> <p>«Бирюльки», деревянные трафареты с вкладышами, сортировщик «Дерево», игра тактильная «Домик Руффа», тактильно-развивающая панель «Текстуры», плитка «Сенсорный пол»;</p> <p>- занимательные комиксы «Ярик и Фаня», «Белоснежка и семь гномов», «Колобок», «Путешествие Гулливера в Лилипутию», «Веселые задания», альбом головоломок.</p> <p>6-7 (8)лет</p> <p>- «Блоки Дьенеша», «Уникуб» (кубики Никитина), «Палочки Кюизенера», «Кубики историй», «Веселые клеточки»</p> <p>- наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку»: «Три медведя», «Три поросенка»;</p> <p>- умные книжки: «Подготовься к школе», «75 картинок с отличиями», «Тесты на интеллектуальное развитие», «Игры и задания на интеллектуальное развитие», «Игры и задания на готовность к школе», «Маленький профессор», «Познавательные способности (дети 5-7 лет)», «Развиваем мышление», «Завтра в школу» (серия книг), «Веселые головоломки», «Увлекательные головоломки», «Математика и логика», «Логика», «Пернатые соседи»;</p> <p>- электровикторина «Готовимся к школе».</p>
Игры и пособия (эмоциональное развитие)	<p>5-7 (8) лет</p> <p>- альбом эмоций, «Зоопарк эмоций», набор игрушек-скрепышей с эмоциями, пиктограммы основных эмоций, куб эмоций;</p> <p>- наборы пластиковых шариков, цветов, кубиков;</p> <p>- меловое лицо «Твое настроение», кукла вязаная Чубчик для передачи эмоций;</p> <p>- настольный театр «Колобок», «Снежная королева», «Золушка»;</p> <p>- песок кинетический в емкости;</p> <p>- сухой душ.</p>

Кабинет учителя-логопеда

Зона развития	Наименование
Развитие дыхания	<p>3-7 (8) лет</p> <p>- Игрушки "Ветерок", "Цветы".</p> <p>- Карусель "Звёздочки"</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Вата для поддувания. - Мелкие машинки из киндер-сюрприза. - Коктельные трубочки. - Мыльные пузыри
	<p>5-7 (8)лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воздушные шары.
<p>Артикуляционная зона и зона по автоматизации звуков</p>	<p>3-7 (8)лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные зеркала. - Зрительные образы артикуляционных упражнений. - Дидактические игры: "Дифференциация звуков "Ш-Ж"; "Дифференциация звуков "З-Ж"; "Дифференциация "С-Ш".
	<p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картинки и иллюстрации на постановку и автоматизацию звуков раннего онтогенеза "в,вь, ф,фь, к,кь, г,гь, х,хь, д,дь, ,т,ть, м,мь, п,пь, б,бь". - Дидактические игры: "Дифференциация звуков "Г-К"; "Дифференциация звуков "Д-Т".
	<p>5-7 (8)лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картинки и иллюстрации на постановку и автоматизацию свистящих, шипящих, сонорных звуков. - Дидактические игры: "Логопедическое лото "Говори правильно "Р"; "Логопедическое лото "Ч-Щ", "Ш-Ж"; "Дифференциация звуков "Р-Л"; "Паровозики"; "4-й лишний "С"; "4-й лишний "Р".
<p>Развитие фонального и тембрального восприятия (фонематический слух)</p>	<p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Погремушка, колокольчик, бубен; баночки с гречневой крупой, горохом, фасолью, макаронами. - Красные и жёлтые флажки.
	<p>3-7 (8) лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра "В мире звуков"
	<p>5-7 (8)лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звуковая линейка; синий и зелёный домики; синие и зелёные флажки, синие, красные и зелёные фишки; схемы слов. - Игры: "Найди место звука в слове"; "Слоговая цепочка"; "Звонкий - глухой"; "Дин – дон"; "Делим слова на слоги".
<p>Развитие звукобуквенного анализа (подготовка к обучению грамоте)</p>	<p>5-7 (8)лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрезные азбуки; кубики "Азбука". - Тренажёр "Логопед и я". - Дидактические игры: "Читаем и составляем слова", "Картинки, слова, схемы", "Делим слова на слоги". "В мире животных и птиц".
<p>Развитие словарного запаса</p>	<p>3-7 (8)лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки: Фрукты. Овощи", "Ягоды", "Посуда", "Обувь", "Одежда", "Головные уборы", "Мебель", "Инструменты", "Транспорт", "Деревья", "Бытовая техника", "Садовые цветы", "Лесные и полевые цветы", "Животные Севера", "Животные Австралии", "Домашние птицы", "Еда и напитки", "Птицы и

	насекомые", "Профессии", "Фрукты, ягоды, овощи и грибы" - Дидактические игры: ""Кто, что делает?" "Мир предметов", "Учимся играя", "Зоологическое лото", лото "Домашние животные", "Дикие животные", "Профессии", "Многозначность существительных в русском языке", "Многозначность глаголов в русском языке".
Развитие грамматического строя речи	3-4 года - Дидактические игры: "Назови ласково", "Один – много", "Мой, моя, мои, моё", "Играем и учимся", "Он, она, они, оно". - Кубики "Домашние животные и их детёныши".
	5-7 (8) лет - Дидактические игры: "В мире слов. Один – много", "Предлоги", "В мире слов. Предлоги", "В мире слов. Расскажи, кто, что делает", "Глаголы в картинках", "Кто какой", "Большой, средний, маленький", "Антонимы", "Развитие речи", "Противоположности", "Разные картинки, одинаковые слова", "1,2,5 сосчитай", "Большой – маленький", Назови ласково", "На лесной поляне", "Дорисуй и собери".
Развитие связной речи	4-7 (8) лет - Дидактические игры: "Забавные истории", "Что сначала, что потом?", "В мире слов. Первый рассказ", "Кто, что делает?". - Сюжетные картинки, "Кубики историй. Путешествия".
Развитие мелкой моторики	3-4 года - Двухстороннее тактильное лото "Ёлочка", лото тактильное, лабиринт "Рыбка", - Шнуровки: "Волшебные верёвочки", "Грузовик". - Мозаики, кинетический песок.
	5-7 (8) лет - Арбузные семечки, пуговицы, фасоль, горох, счётные палочки, бельевые прищепки, пластиковые пробки от бутылок, зубные щётки, грецкие орехи, круглые массажные щётки для волос, решётки для раковины, массажные мячики, трафареты. - Песочный стол. - "Готов ли ребёнок к школе. Моторика".
Развитие психических процессов	3-4 года - Дидактические игры: "Логический домик", "Логические кубы", "Почини игрушку", пирамидки.
	5-7(8) лет - Дидактические игры: "Найди, кто спрятался", "Сложи картинку", "Что перепутал художник?", "Сравни и отличи", "Сравни картинки", "4-й лишний", "Логика", "Логический поезд", "Смекалочка", "Ассоциации", "Мир предметов", "Чего не хватает?" "Ориентировка в пространстве"

Комната мини-музей «Русская изба»

Тип оборудования и	Наименование
--------------------	--------------

материала	
Мебель	Сундук Печка Люлька Лавка Столик
Предметы русского народного быта	Прялка ручная Прялка ножная Веретена Щетки-чесалки для льна Доски деревянные разделочные Глиняные кринки, горшки Чугуны Зеркало в деревянной раме Рушники Лампа керосиновая, фонарь Утюги угольный и железный Вален для стирки белья Рубель для глажки белья Туес берестяной Короб берестяной Самовар Корзина плетеная Лукошко берестяное Коромысло Ухваты Лопатка для хлеба Кадильница Ложки деревянные, оловянные Плетенка из ивовых прутьев Половик домотканый Балалайка Футляр берестяной для бруска Куклы домовой Кукла-хозяйка Кукла-крестьянин Костюм русской крестьянки (рубашка, сарафан, пояс) Полушалок и шальельняные Детская рубашка с вышивкой Лапти лыковые Вышивки Подзоры Скатерти и салфетки, вязанные крючком Сноп ржи

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Возраст воспитанников	Тип оборудования	Наименование
3 – 4 года	Технические средства	Ноутбук, музыкальная колонка
5 - 6 лет	Технические средства	Ноутбук , музыкальная колонка

6 – 7 (8)лет	Технические средства	Ноутбук, музыкальная колонка
	Электронное издание	« 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет»

Музыкальные залы

Тип оборудования	Наименование
Технические средства	Ноутбук
	Музыкальный центр
	Интерактивная доска
	Мультимедиапроектор

Кабинет педагога-психолога

Тип оборудования	Наименование
Технические средства	Ноутбук
	Интерактивная панель
	Интерактивный комплекс «Играй и развивайся»
	Электронное издание« 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет»

Кабинет учителя-логопеда

Тип оборудования	Наименование
Технические средства	Ноутбук
	Логопедический набор "ГОВОРИЮША"
	Умное зеркало
	Электронное издание« 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет»

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

Возраст	Перечень художественной литературы
3-4 года	<p>Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурисенька...», «Куручка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».</p> <p>Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).</p> <p>Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p>Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л.</p>

	<p>Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Мухоморок», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).</p> <p>Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.</p> <p>Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.</p>
4-5 лет	<p>Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».</p> <p>Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).</p> <p>Фольклор народов мира.</p> <p>Песенки. «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с</p>

нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору)); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зошенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по

	<p>выбору).</p> <p>Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p>Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).</p> <p>Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. «Жади́на»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать</p>

не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачева А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

	<p>Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p>
6-7 (8) лет	<p>Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p>Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).</p> <p>Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).</p> <p>Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча</p>

зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мнегрустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был

	маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
--	---

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

Возраст	Перечень музыкальных произведений
3-4 года	<p><i>Слушание:</i> Слушание пение куклы., «Осень» музыка И. Кишко, слова Т. Волгиной., стихотворение «Дили – дили - динь», «Пляска с погремушками» музыка и слова В. Антоновой, обр. И. Кишко., «Ехали медведи» музыка Г. Фитича, слова К. Чуковского., «Петрушка» музыка И. Брамса., «Медведь» музыка В. Ребикова., «Белые гуси» музыка М. Красева, слова М. Клоковой., «Дождик» музыка М. Красева, слова Н. Френкель., «Веселые путешественники» музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова, первый куплет., «Дождик» р.н.м., обр. Г. Лобачева, слова А. Барто., «Осень наступила» музыка и слова С. Насауленко., «Мишка» музыка И. Ильина, слова А. Барто., «Машина» музыка Ю. Чичкова, слова Л. Мироновой., «Куколка» музыка М. Красева, слова Л. Мироновой., «Колыбельная» («Баю – баюшки, баю...»), «Колыбельная» музыка Н. Римского - Корсакова., «Веселый музыкант» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Зайцы испугались» музыка А. Лившица, слова П. Воронько, пер. С. Маршака., «Ежик» музыка Д. Кабалевского., «Конек» музыка И. Кишко, слова Г. Демченко, пер. Т. Волгиной., «Поздняя осень» музыка Т. Назаровой, слова Г. Ладонщикова., «Грустный дождик» музыка Д. Кабалевского., «Веселый зайчик» музыка и слова В. Савальевой., «Этюд» музыка К. Черни., «Песенка про хомячка» музыка и слова Л. Абелян., «Ножками затопали» музыка М. Раухвергера, без слов., «Колыбельная зайчонка» музыка В. Карасевой, без слов., «Мама» музыка Ю. Слонова, слова И. Малкова., «Как у наших у ворот» р.н.п., «Падай, белый снег» музыка В. Бирнова, слова А. Босева., «Здравствуй, зимушка - зима» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «К деткам елочка пришла» музыка А. Филиппенко, слова Я. Черноцкой., «Дед Мороз» музыка Е. Ефимова, слова В. Малкова., «Снежинки» музыка О. Бернадта, слова В. Антоновой., «Маленький танец» музыка Н. Александровой., «Танец с воздушными шарами» музыка М. Раухвергера., «Ай, какой хороший, добрый Дед Мороз» музыка В. Витлина, слова С. Погорельского., «Песенка Снегурочки» музыка и слова М. Красева., «Снежинки» музыка Ю. Слонова, слова Л. Некрасовой., «Елка» музыка и слова З. Александровой., «Воробушки» музыка М. Красева., «Волк» тема из симфонической сказки «Петя и волк» музыка С. Прокофьева., «Белочка» музыка М. Красева, слова М. Клоковой., «По улице мостовой» р.н.п., «Веселый зайчик» музыка и слова В. Савальевой., «Зайчик» чешская народная мелодия, обр. В. Викторова., «Кукла» музыка М. Старокадомского, слова О. Высотской., «Матрешки» музыка И. Арсеева, слова И. Чарницкой., «Игра в лошадки» музыка П. Чайковского., «Колыбельная» музыка Е. Тиличевой, слова Н. Найденовой., «Куколка» музыка М. Красева, слова А. Миронровой., «Серенькая кошечка» музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой., «Веселый паровоз» музыка З. Компанейца, слова О. Высотской., «Курочка» музыка Н. Любарского., «Цыплята» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Материнские ласки» музыка А.</p>

Гречанинова., «Моя лошадка» музыка А. Гречанинова., «Солдатский марш» музыка Р. Шумана., «Песенки для мамы» музыка и слова Л. Титовой., «Мой подарок маме» музыка и слова С. Булдакова., «Ой, бежит ручьем вода» украинская народная мелодия., «Ворон» р.н.п., «Ладушки» р.н.п., «Петушок» р.н.п., «Зайчик, ты зайчик» р.н.п., «Катерина» украинская народная мелодия., «Пирожки» музыка А. Филиппенко, слова Н. Кукловской., «Марш» музыка Л. Шульгина., «Колыбельная» музыка И. Филиппа., «Весна» немецкая народная песня., «Пришла весна» музыка и слова З. Качаевой., «Бумажные кораблики» музыка А. Александрова, слова О. Высотской., «Зима прошла» музыка Н. Метлова, слова М. Клоковой., «Солнечный зайчик» музыка и слова Я. Жабко., «Ручеек» музыка Е. Тиличевой, слова М. Пожаровой., «Птичий дом» музыка Д. Кобалевского, слова О. Высотской., «Одуванчик» музыка А. Олейникова, слова Н. Радченко., «Мотылек» музыка С. Майкапара., «Бабочки» музыка М. Красева, слова Н. Френкель., «Игра с лошадкой» музыка И. Кишко, слова Н. Кукловской., «Из – под дуба» р.н.п., «Кошка» музыка А. Александрова, слова Н. Френкель., «Зайка» р.н.п. обр. Л. Лобачева., «Медведь» музыка В. Реббикова., «Медвежонок» музыка Л. Половинкина, слова А. Коваленкова., «Колыбельная» музыка Е. Тиличевой, слова Н. Найденовой., «Баю-баю» музыка М. Красева, слова М. Чарной., «Как у наших у ворот» р.н.м. обр. Т. Ломовой., «Летняя» музыка М. Иорданского, слова О. Высотской;

Песни: «Ладушки» р.н.п., «Осень» музыка И. Кишко, слова Т. Волгиной., «Жучка» музыка Н. Кукловской, слова С. Федорченко., «Белые гуси» музыка М. Красева, слова М. Клоковой., «Осень наступила» музыка и слова С. Насауленко., «Баю - баю» музыка М. Красева, слова М. Чарной., «Петушок» р.н.п., «Веселая дудочка» музыка М. Красева, слова Н. Френкель., «Осенняя песенка» музыка Ан. Александрова, слова Н. Френкель., «Осенью» украинская народная песня, обр. Н. Метлова, слова И. Плакиды., «Мама» музыка Ю. Слонова, слова И. Малкова., «Зима» музыка В. Карасевой, слова Н. Френкель., «Дед Мороз – красный нос» музыка и слова П. Ермолаева., «Зима пришла» музыка и слова Л. Олифириной., «Кукла» музыка М. Старокадомского, слова О. Высотской., «Колыбельная» музыка Е. Тиличевой, слова Н. Найденовой., «Машина» музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой., «Падай, белый снег» музыка В. Бирнова, слова А. Босева., «Мама» музыка Ю. Слонова, слова И. Малкова., «Песенка для мамы» музыка и слова Л. Титовой., «Самолет» музыка Е. Тиличевой, слова Н. Найденовой., «Есть у солнышка друзья» музыка Е. Тиличевой, слова Е. Каргановой., «Зайчик, ты зайчик» р.н.п., «Ой, бежит ручьем вода» украинская народная мелодия., «Пришла весна» музыка и слова З. Качаевой., «Цыплята» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Одуванчик» музыка А. Олейникова, слова Н. Радченко., «Наш ручеек» музыка З. Левиной, слова С. Капутикян., «Бабочки» музыка М. Красева, слова Н. Френкель., «Птичка» музыка М. Раухвергера, слова А. Барто., «Птичка» украинская народная мелодия., «Дождик» музыка Е. Тиличевой., «Кошка» музыка А. Александрова, слова Н. Френкель., «Маленькая птичка» музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой;

Песенное творчество: Придумывание и пропевание песни коровы., пение – импровизация на слоги «баю - бай», пение – импровизация колыбельной на слоги «баю - бай»;

Музыкально-ритмические упражнения: Танец с мишкой., «Игра с погремушками» (2 – частная народная мелодия), «Дождик» музыка М.

Красева, слова Н. Френкель., ходьба под музыку (марш по выбору педагога), «Игра в мяч» музыка М. Красева, слова С. Вышеславцевой., Упражнение «Ходим, бегаем» музыка Е. Тиличевой, слова Н. Френкель., «Игра с погремушками» р.н.м., Плясовые движения – притопы, хлопки в ладоши, пружинистые приседания – «Плясовая» р.н.м., упражнение – кружение, вращение кистями рук над головой, и хождение по кругу вправо, влево («По улице мостовой» р.н.м.), упражнением «Пружинка» («Ах ты, береза» р.н.п.), «Стуколка» украинская народная мелодия., «Этюд» музыка К. Черни., «Медведь» музыка В. Ребикова., «Полька» музыка М. Завалишиной., «Зимняя пляска» музыка М. Старакадомского, слова О. Высотской., «Светит месяц» р.н.м., «Саночки» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Марш» музыка М. Красева., «Цок, цок, лошадка» музыка Е. Тиличевой., «Автомобиль» музыка М. Раухвергера., «Машина» музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой., «Серенькая кошечка» музыка В. Витлина., «Ах вы, сени» р.н.п., «Вот как мы умеем» Е. Тиличевой, без слов., «Моя лошадка» музыка А. Гречанинова., «Марш» музыка Е. Тиличевой., «Марш» музыка Л. Шульгина., «Ручеек» музыка Е. Тиличевой, слова М. Пожаровой., «Приглашение» белорусская народная мелодия., «Вальс» музыка А. Жилина., «Конек» музыка И. Кишко, слова Г. Демченко., «Вальс цветов» музыка П. Чайковского., «Погуляем» музыка Т. Ломовой., «Солнышко» музыка М. Раухвергера, слова А. Барто., «Дождик» музыка Е. Тиличевой., «Марш» музыка Е. Берковича., «Этюд» музыка Л. Шитте., «Греет солнышко теплей» музыка Т. Вилькорейской, слова О. Высотской., «Сказки венского леса» музыка И. Штраус;

Музыкально – дидактические упражнения: «Вот как мы умеем» музыка Е. Тиличевой, без слов., танец «Сапожки» («По улице мостовой» р.н.м.), «Жучка» музыка Н. Кукловской, слова С. Федорченко., «Серенькая кошечка» музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой., «Марш» музыка Л. Шульгиной., «Есть у солнышка друзья» музыка Е. Тиличевой, слова Н. Найденовой., «Белые гуси» музыка М. Красева, слова М. Клоковой., «Одуванчик» музыка А. Олейниковой, слова Н. Радченко., «Мотылек» С. Майкапара., «Ах ты, береза» р.н.п.;

Этюды-драматизации: «Зайчики и лисичка» музыка Г. Финаровского, слова В. Антоновой., «Птички летают. Птички клюют» музыка Р. Рустамова;

Игры: подвижная игра «Догонялки» (любая быстрая мелодия), малоподвижная игра «Где же наши ручки?» («Где же наши ручки?») музыка Т. Ломовой, слова И. Плакиды), подвижная игра «Догони зайчика» музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Островского., малоподвижная игра «Найди листок», малоподвижная игра «Прятки с Петрушкой», подвижная игра «Кто соберет больше листочков», подвижная игра «Игра в жмурки» (отрывок из оперы «Марта» музыка Ф. Флотова), подвижная игра «Догони нас, мишка» («Догони - ка» музыка В. Агафонникова), музыкально – ритмическая игра «Кто по лесу идет?» («Зайчики» музыка Т. Попатенко., «Медведь» музыка Т. Попатенко), музыкально – ритмическая игра «Птички и машины» музыка Т. Ломовой., подвижная игра «Курочка и цыплята», музыкально – ритмическая игра «Не выпустим», подвижная игра «Птички и кот» («Во саду, ли в огороде» р.н.м.), «Игра с мячом» музыка М. Красева без слов., подвижная игра «Зайчики и медведь», подвижная игра «Солнечный зайчик»;

Хороводы и пляски: «Танец с погремушками», танец «Дудочка» («Дуда» р.н.п.), «Танец с листочками» музыка и слова Н. Нуждиной.,

	<p>«Пляска с погремушками» музыка и слова В. Антоновой, обр. И. Кишко., «Танец с цветными платочками» («Я рассею свое горе» р.н.п.), «К деткам елочка пришла» музыка А. Филиппенко, слова Я. Черноцкой., «Танец с воздушными шарами» музыка М. Раухвергера., «Танец с куклой» («Кукла» музыка М. Старокадомского, слова О. Высотской), «Танец с куклой» украинская народная мелодия, обр. Н. Лысенко., «Танец с игрушками» музыка Н. Вересокиной., «Танец с цветами» («Я рассею свое горе» р.н.п.), танец «Поссорились - помирились» музыка Т. Вилькорейской., хоровод «Ой, бежит ручьем вода» украинская народная мелодия., танец «Белая береза» («Ах ты, береза» р.н.м.), танец «Приглашение» белорусская народная мелодия., «Танец с лентами» музыка Р. Рустамова., танец «Ножки и ладошки» («Ах вы, сени» р.н.м.), танец «Ай, на горе - то» («Ай, на горе – то пиво варили» р.н.м. обр. М. Раухвергера);</p> <p><i>Характерные танцы:</i> «Танец снежинок» музыка О. Бернадта, слова В. Антоновой., танец «Зайка» («Зайка» р.н.п.);</p> <p><i>Развитие танцевально - игрового творчества:</i> «Пальчики - ручки» («Ай на горе – то пиво варили» р.н.м., обр. М. Раухвергера), «Маленький танец» музыка Н. Александровой., танец «Сапожки» («По улице мостовой» р.н.м.), Танец «Вот как мы умеем» музыка Е. Тиличевой, без слов., «Ручеек» («Воротики» музыка Р. Рустамова), «Танец с ленточками» («Турецкий марш» музыка В. Моцарта);</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры:</i></p> <p><i>Развитие звуковысотного слуха:</i> «Большой и маленький колокольчик», «Наши уточки с утра...», «Петушок», «Птицы и птенчики», «Узнай бубен», «Три медведя», «Узнай погремушку», «Узнай, на чем играю», «Узнай инструмент по картинке», «Узнай музыкальный инструмент», «Кто лучше слышит», «Угадай - ка», «Чей домик?», «Узнай песню по картинке»,</p> <p><i>Развитие ритмического слуха:</i> «Сильный и частный дождик» («Дождик» музыка М. Красева, слова Н. Френкель), «Солнышко и дождик» (музыка М. Раухвергера и Б. Антюфеева, слова А. Барто), «Кто по лесу идет?» («Зайчики» музыка Т. Попатенко., «Медведь» музыка Т. Попатенко), «Зайчики и лисичка» музыка Г. Финаровского, слова В. Антоновой., «Птички и машины» музыка Т. Ломовой., «Прохлопай, как я», «Топни, как я», «Угадай песню по ритму», «Не выпустим», «Трубы и барабан» музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Островского.,</p> <p><i>Развитие тембрового и динамического слуха:</i> «Тихие и громкие звоночки», «Игра в мяч» музыка М. Красева, слова С. Вышеславцевой.,</p> <p><i>Определение жанра и развитие памяти:</i> «Догони зайчика» музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Островского;</p> <p><i>Подыгрывание на детских музыкальных инструментах:</i> «Из – под дуба» р.н.п., народные мелодии</p>
4-5 лет	<p><i>Слушание:</i> «Детский сад» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Светофор» музыка З. Ильиной, слова Р. Семеркина., «Колыбельная» музыка А. Гречанинова., «Паровоз» музыка З. Компанейца, слова О. Высотской., «Случай на лугу» музыка Г. Крылова, слова М. Пляцковского., «Жук» музыка В. Иванникова, слова Ж. Агаджановой., «Уражай собирай» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Песенка ежа» музыка и слова С. Насауленко., «Ноктюрн №6» музыка Ф. Шопена., «Петрушка» музыка И. Брамса., «Зайчик» музыка Г. Дмитриева, слова А. Блока., «Стуколка» украинская народная мелодия., марш и плясовая мелодия (по выбору педагога), «Песня про дождик» музыка и слова Г.</p>

Вихаревой., «Новая кукла» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Спят в кглу мои игрушк» музыка Н. Шильмина, слова А. Бродского., «Баю - баю» музыка М. Красева, слова М. Чарной., «Котя, котенька, коток» р.н.п., «Осеняя песнь. Октябрь» (Из альбома «Времена года») музыка П. Чайковского., «Журавли» музыка А. Лившица, слова М. Познанской., «Серенькая кошечка» музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой., «Колокольчики звенят» музыка В. Моцарта., «Про Кирюшу» музыка М. Старокадомского, слова О. Высотской., «Полька зайчиков» музыка А. Филиппенко, слова Е. Макшанцевой., «Осенняя песенка» музыка Д. Васильева – Буглая, слова А. Плещеева., «Андрей - воробей» р.н.п., «Котик заболел» музыка А. Гречанинова., «Котик выздоровел» музыка А. Гречанинова., «Зоопарк» музыка Л. Абелян., «Слон» музыка М. Раухвергера., «Волк» (тема из симфонической сказки «Петя и волк») музыка С. Прокофьева., «Обезьяны» музыка М. Раухвергера., «Морозец!» музыка Г. Фрида, слова Н. Френкель., «Зимушка» музыка и слова М. Картушиной., «Будет горка во дворе» музыка Т. Попатенко, слова Е. Авдиенко., «Зимушка хрустальная» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко., «У всех Новый год» музыка Ю. Комалькова, слова М. Ивенсен., «Елочка» музыка Ю. Комалькова, слова А. Александровой., «Вальс» музыка А. Гречанинова., «Ай, какой хороший, добрый Дед Мороз» музыка В. Витлина, слова С. Погорельского., «Полька» (ре минор) музыка М. Глинки., «К нам приходит Новый год» музыка В. Герчик, слова З. Петровой., «Что нам нравится зимой» музыка Е. Тиличеевой, слова Л. Некрасовой., «Здравствуй, зимушка - зима» музыка и слова Т. Волгиной., «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Итальянская полька» музыка С. Рахманинова, перел. А. Зилоти., «Голубые санки» музыка М. Иорданского, слова М. Клоковой., «Ах, как хорошо в садике живется» музыка и слова С. Насауленко., «Самолет» музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой., «Синичка» музыка М. Красева, слова М. Клоковой., «Почему медведь зимой спит» музыка Л. Книппер, слова А. Коваленко., «В мороз» музыка М. Красева, слова А. Барто., «Зайнъка» музыка М. Красева, слова Н. Найденовой., «Зимовка» музыка Я. Дубравина, слова М. Наринского., «Песенка про хомячка» музыка и слова Л. Абелян., «Воробушки» музыка М. Красева., «Мы по городу идем» музыка А. Островского, слова З. Петровой., «Машина» музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой., «Мама» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Песенка про бабушку» музыка и слова В. Вахрушевой., «Мы - солдаты» музыка Ю. Слонова, слова В. Малкова., «Подарок маме» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Мамин праздник» музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова., «Веснянка» украинская народная песня, слова Н. Френкель., «Мы запели песенку» музыка Р. Рустамова, слова Л. Мироновой., «Песня о весне» музыка и слова Я. Коласа., «Весною» музыка С. Майкапара., «Весело - грустно» музыка Л. Бетховена., «Весенний дождик» музыка Т. Назаровой, слова Е. Авдиенко., «Лесной праздник» музыка Ж. Металлиди, слова А. Фаткина., «Зайчик» музыка М. Старокадомского, слова М. Клоковой., «Медвежата» музыка М. Красева, слова Н. Френкель., «Песенка ежика» музыка и слова С. Насауленко., «Песенка о весне» музыка Г. Фрида, слова Н. Френкель., «Воробей» музыка В. Герчик, слова А. Чельцова., «Ручеек» музыка Е. Тиличеевой, слова М. Пожаровой., «Солнечный зайчик» музыка и слова Я. Жабко., «Смелый наездник» музыка Р. Шумана., «Чудак» музыка В. Блага, слова М. Везели, пер. М. Кравчука., «Веселый музыкант» музыка А. Филиппенко, слова Т.

Волгиной., «Ладушки» р.н.м., «Песня жаворонка» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Мы на луг ходили» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Цветы на лугу» музыка З. Компанейца, слова О. Высотской., «В садике» музыка С. Майкапара., «Пастушок» музыка М. Красева, слова народные., «Улыбка» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского., «На утренней зарядке» музыка Т. Попатенко, слова М. Ивенсен и А. Пассовой., «Солнышко» музыка Т. Попатенко, слова Н. найденовой., «Лесная прогулка» музыка К. Титаренко, слова В. Викторова., «Мотылек» музыка С. Майкапара., «Кукушка» музыка Е. Филиц., «Песенка про четыре песенки» музыка А. Александрова, слова М. Ивенсена;

Песни: «Две тетери» р.н.п. обр. В. Агафонникова., «Барабанщик» музыка М. Красева, слова М. Чарной., «Колыбельная зайчонка» музыка В. Карасевой, слова Н. Фроенкель., «Поезд» музыка Н. Метлова, слова Т. Бабаджан., «Осень» музыка И. Кишко, слова И. Плакиды., «Осень наступила» музыка и слова С. Насауленко., «Дождик» музыка В. Герчик, слова П. Чумичева., «Жук» музыка В. Иванникова, слова Ж. Агаджановой., «Баю - баю» музыка М. Красева, слова М. Чарной., «Случай на лугу» музыка П. Крылова, слова М. Пляцковского., «Андрей - воробей» р.н.п., «Серенькая кошечка» музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой., «Веселый паровоз» музыка З. Компанейца, слова О. Высотской., «Песенка ежика» музыка и слова С. Насауленко., «Зайнышка, попляши, серенький. попляши» р.н.п., «Зима» музыка В. Карасевой, слова Н. Френкель., «Зимушка» музыка и слова М. Картушиной., «Будет горка во дворе» музыка Т. Попатенко, слова Е. Авдиенко., «Елочка» музыка Ю. Комалькова, слова М. Ивенсен., «Ай, какой хороший, добрый Дед Мороз» музыка В. Витлина, слова С. Погорельского., «Елочка» музыка М. Красева, слова З. Александровой., «Саночки» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Самолет» музыка Е. Тиличевой, слова Н. Найденовой., «Поезд» музыка Н. Метлова, слова Т. Бабаджан., «Песенка для мамы» музыка и слова Л. Титовой., «Песенка про бабушку» музыка и слова Л. Вахрушевой., «Мы - солдаты» музыка Ю. Слонова, слова В. Малкова., «Барабан» музыка Е. Тиличевой, слова Н. Найденовой., «Мамин праздник» музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова., «Зима прошла» музыка Н. Метлова, слова М. Клоковой., «Весенний дождик» музыка Т. Назаровой, слова Е. Авдиенко., «Лесной праздник» музыка Ж. Металлиди, слова А. Фаткина., «Петушок» р.н.п. обр. М. Красева., «Весенний хоровод» музыка и слова С. Насауленко., «Воробей» музыка В. Герчик, слова А. Чельцова., «Гуси» музыка Е. Тиличевой, слова народные., «Конь» музыка Е. Тиличевой, слова Н. Найденовой., «Ой, бежит ручьем вода» украинская народная песня., «Солнышко» музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой., «Скворушки» музыка А. Филиппенко, слова Э. Макшанцевой., «Мы на луг ходили» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Пастушок» музыка М. Красева, слова народные., «Ай ты, дудочка - дуда» музыка М. Красева, слова М. Чарновой, обр. Н. Метлова., «Весенняя полька» музыка Е. Тиличевой, слова В. Викторова., «Улыбка» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского., «Доброе утро» музыка В. Герчик, В. Витлина, слова А. Пассовой;

Музыкально – ритмические упражнения: «Марш» музыка И. Берковича., «Бег» музыка Е. Тиличевой., «Барабанщики» музыка Д. Кабалева., «Лошадки» музыка Н. Потоловского., «Ой, лопнув обруч» обр. И. Берковича., «Ах ты, береза» р.н.м., «Марш» и «Бег» музыка Т. Ломовой., «Кошечка» музыка Т. Ломовой., Марш (по выбору педагога).,

«Цок, цок, поскачем» музыка Е. Тиличевой, слова И. Михайловой., «Возле речки, возле моста» р.н.п., «Вальс» А. Грибоедова., «Стуколка» украинская народная мелодия., «Подпрыгивание» музыка М. Сатулиной., «Полянка» р.н.м., «Марш» музыка Л. Шульгина., «Полька» музыка М. Глинки., «Зайчики» музыка Ю. Рожавской., «Медведь» музыка В. Ребикова., «Я рассею свое горе» р.н.п., «Скачут по дорожке» музыка А. Филиппенко., «Марш» музыка Л. Шульгиной., «Экосез» музыка И. Гуммеля., «Ах вы, сени» р.н.м., «Вальс» музыка Н. Козловского., «Подпрыгивание» музыка Т. Ломовой., «Праздничный марш» музыка В. Герчик., «Марш» музыка Е. Тиличевой., «Детская полька» музыка А. Жилинского., «По улице мостовой» р.н.м. обр. Т. Ломовой., «Лошадки» музыка Н. Потоловского., «Этюд» музыка К. Черни., «Вальс» музыка А. Жилина., «Смелый наездник» музыка Р. Шумана., «Мишка с куклой пляшут полечку» музыка и слова М. Качурбиной, пер. Н. Найденовой., «Марш» музыка М. Раухвергера., «Веселая девочка Алена» музыка А. Филиппенко, слова Н. Кукловской;

Хороводы и пляски: «Танец с листочками», «Пляска парами» латвийская народная мелодия, обр. Т. Попатенко., «Танец с зонтами» (вальс по выбору педагога), танец «Ах вы, сени» р.н.м., танец «Сапожки» («По улице мостовой» р.н.м. обр. Т. Ломовой), «Пляска с платочками» музыка Е. Тиличеева, слова И. Грантовской., танец «Приглашение» украинская народная мелодия, обр. Г. Теплицкого., танец «Веселые дети» латвийская народная мелодия., «Елочка» музыка Ю. Комалькова, слова М. Александровой., «Ай, какой хороший, добрый Дед Мороз» музыка В. Витлина, слова С. Погорельского., «Зимняя пляска» музыка М. Старокадомского, слова О. Высоткой., хоровод «Елочка - красавица» музыка Е. Майковой, слова О. Ильиной., танец с куклами (музыка по выбору музыкального руководителя), танец «Покажи ладошку» латвийская народная мелодия., хоровод «Веснянка» украинская народная мелодия., «Танец с куклами» («Новая кукла» музыка П. Чайковского), танец «Приглашение с платочками» («Приглашение» украинская народная мелодия, обр. Г. Теплицкого), «Парный танец» музыка Е. Тиличевой., хоровод «Мы на луг ходили» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Танец с лентами» («Упражнение для рук» польская народная мелодия, обр. Л. Вишкаревой), хоровод «Веселая девочка Алена» музыка А. Филиппенко, слова Н. Кукловской;

Характерные танцы: Танец «Снежинки» («Вальс» музыка А. Гречанинова), танец «Петрушки» («Полька» (ре минор) музыка М. Глинки), танец «Лошадки» («Цирковые лошадки» музыка М. Красева), «Мишка с куклой пляшут полечку» музыка и слова М. Качурбиной, пер. Н. Найденовой;

Музыкальные игры: подвижная игра «Жмурки с Петрушкой», малоподвижная игра «Кто тут?», подвижная игра «Кот Васька» музыка Г. Лобачева, слова Н. Френкель., подвижная игра «Жмурки с мишкой» («Жмурки» музыка Ф. Флотова), малоподвижная игра «Поезд» музыка М. Метлова, слова Т. Бобаджан., «Жмурки с кошкой» («Жмурки» музыка Ф. Флотова), подвижная игра «Котята» («Калинка» р.н.п.), подвижная игра «Снежки» любая р.н.м., «Игра в мяч» музыка М. Карасева, слова М. Чарной., музыкально – ритмическая игра «Веселые мячики» музыка М. Сатулиной., подвижная игра «Медведь и дети» («Ах вы, сени» р.н.м.), подвижная игра «Мороз и дети», музыкально – ритмическая игра «Найди себе пару» музыка Т. Ломовой., музыкально – ритмическая игра

«Карусель» р.н.м. обр. Е. Тиличевой., подвижная игра «Чей домик быстрее соберется» («Катерина» украинская народная мелодия)., музыкально – ритмическая игра «Дождик» (две разнохарактерные мелодии по выбору педагога)., подвижная игра «Догонялки и прятки с Петрушкой». , музыкально – ритмическая игра «Кто скорее возьмет куклу» («Игра с куклой» музыка В. Карасевой)., подвижная игра «Зайцы и медведь» р.н.м. обр. Н. Римского - Корсакова., «Веселые мячики» музыка М. Сатулиной., малоподвижная игра «Солнечный зайчик» музыка и слова Я. Жабко., подвижная игра «Скворушки» музыка А. Филиппенко, слова Э. Мокшанцевой., музыкально – ритмическая игра «Барабанщики» музыка Д. Кобалевского («Марш» музыка Э. Парлова., «Колыбельная» музыка С. Левидова)., музыкально – ритмическая игра «Ай ты, дудочка - дуда» музыка М. Красева, слова М. Чарной, обр. Н. Метлова., подвижная игра «Кто скорее вытянет шнур?». , подвижная игра «Кто скорее сядет на стул?». , подвижная игра «Кто скорее возьмет платок?». , музыкально – ритмическая игра «Пяточек» украинская народная песня, автор игры Р. Френкель;

Музыкально – дидактические упражнения: «Две тетери» р.н.м. обр. В. Агафонникова., «Гуси» музыка Е. Тиличевой, слова народные., «Заинька» музыка М. Красева, слова Л. Некрасовой., «Лошадки» музыка Л. Банниковой., «Ах ты береза» р.н.п.;

Игры с пением: «Огородная - хороводная» музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой., «Заинька, попляши, серенький, попляши» р.н.м., «Зимняя пляска» музыка М. Старокадомского, слова О. Высотской;

Песенное творчество: придумать колыбельную песенку для игрушки на «баю - баю» или на «ля – ля – ля»;

Пение: «Зима» музыка В. Карасевой, слова Н. Френкель (на слоги «ля», «но», «ма»), «Гуси» музыка Е. Тиличевой, слова народные., «Петушок» р.н.п.;

Развитие танцевально-игрового творчества: Танец – хоровод «Все танцуем вместе» музыка и слова Т. Бокач;

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Прятки с листочками», «Узнай звуки по высоте», «Три медведя» («Медвежата» музыка М. Красева), «Кто в лесу живет», «Высокие и низкие звуки», «Вверх - вниз», «Мама и детки», «Капель», «Ручеек», «Акробаты», «Повтори за мной»;

Развитие ритмического слуха: «Прятки с платочками» венгерская народная мелодия, составитель игры М. Кусс., «Дождик» («Марш», «Бег» музыка Т. Ломовой), «Дождь» («Шум дождя», «Звуки природы» аудиозапись), «Лужа» музыка и слова Е. Макшанцевой., «Кто по лесу идет» («Зайчики» музыка Т. Попатенко, «Медведь» музыка Т. Попатенко), «Прохлопай, как я», «Кто как движется», «Ловишки», «Сыграй, как я», «Узнай песню по ритму» («Ручеек» музыка Е. Тиличевой, слова Н. Найденовой., «Воробей» музыка В. Герчик, слова А. Чельцовой), «Музыкальные молоточки»;

Развитие тембрового и динамического слуха: «Узнай колокольчик», «Угадай, на чем играю», «Тише, громче в бубен бей» музыка Е. Тиличевой, слова А. Гангова., «Тихие и громкие звоночки», «Солнышко и дождик», «Узнай музыкальный инструмент», «Ну – ка, угадай - ка», «Узнай инструмент», «Музыкальный магазин», «Узнай погремушку», «Узнай по голосу», «Узнай песню по картинке», «Узнай по голосу» музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Островского., «Марш, танец, песня», «Угадай, на

	<p>чем играю», «Ветрушка», «Кто в лесу живет?»;</p> <p><i>Развитие певческих навыков:</i> «Прятки с котиком», «Угадай песню»,</p> <p><i>Развитие памяти:</i> «Угадай песню»;</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Петрушка» музыка И. Брамса., «Грустный дождик» музыка Д. Кабалевского., «Полянка» р.н.м.</p>
5-6 лет	<p><i>Слушание:</i> «Листья золотые» музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой., «Вальс» музыка Д. Кабалевского., «Полет шмеля» (из оперы «Сказка о царе Солтане») музыка Н. Римского – Корсакова., «Октябрь. Осенняя песнь» (из сборника «Времена года») музыка П. Чайковского., «Журавли» музыка А. Лившица, слова М. Познанской., «Дождик» (из сборника «Альбом пьес для детей») музыка Г. Свиридова., «Облака плывут» (из цикла «Бирюльки») музыка С. Майкапара., «Падают листья» музыка М. Красева, слова М. Ивенсана., «Танец» чешская народная мелодия, обр. В. Блага, слова М. Везели, пер. М. Кравчука., «Капустник» музыка В. Нечаева, слова С. Ширвинского., «Гусята» немецкая народная мелодия, обр. Т. Попатенко, пер. А. Кузнецовой., «Скок – скок - поскок» р.н.п., «Про лягушек и комара» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Полька» музыка М. Глинки., «Марш» музыка Д. Шостаковича., «Скачут по дорожке» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Жолюбелная» музыка Р. Паулса, слова Аспазии, пер. О. Петерсон., «Песенка о грибах» музыка В. Герчик, слова Г. Усача., «Насмешливая кукушка» австрийская народная песня, слова Е. Филиц., «Зайнька» р.н.п., «Зоопарк» музыка и слова Л. Абелян., «Птички» музыка Т. Ломовой., «Зайчики» музыка Ю. Рожавской., «Волк» музыка Т. Ломовой., «Слон» музыка М. Раухвергера., «Белки» музыка Г. Портного, слова В. Сулова., «Хомячок» музыка и слова Л. Абелян., «Ой, встала я ранешенько» р.н.п., «Моя Россия» музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой., «Падают листья» музыка М. Красева, слова М. Ивенсана., «Песенка листьев» музыка М. Красева, слова З. Александровой., «Осень» музыка А. Александрова, слова М. Пожаровой., «Ходит зайка по саду» р.н.п., «Мотылек» музыка С. Майкапара., «Мама» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Во поле береза стояла» р.н.п., «Соловьем залетным» р.н.п., «Возле речки, возле моста», «Материнские ласки» музыка А. Гречанинова., «Здравствуй зимушка - зима» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «В лесу родилась елочка» музыка Л. Бекмана, слова Р. Кудашевой., «Детский сад» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Бусинки и Дед Мороз» музыка Т. Попатенко., «Что нам нравится зимой?» музыка Е. Тиличевой, слова Л. Некрасовой., «Елка - елочка» музыка Т. Попатенко, слова И. Черницкой., «Баба - Яга» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Ноябрь. На тройке» (из альбома «Времена года») музыка П. Чайковского., «Шутка» музыка И. Баха., «Грустное настроение» музыка А. Штейнвиля., «Елочки - внучата» музыка С. Соснина, слова В. Семернина., «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Прогулка» (из сборника «Детская музыка») музыка С. Прокофьева., «Белочка» музыка М. Красева, слова М. Клоковой., «В мороз» музыка М. Красева, слова А. Барто., «Рыбка» музыка М. Красева, слова М. Клоковой., «Ай – ай – ай!» музыка М. Раухвергера, слова О. Высотской., «Вечер» музыка С. Прокофьева., «Вечером» музыка Р. Шумана., «Утро» музыка С. Прокофьева., «Вальс» (из балета «Спящая красавица») музыка П. Чайковского., «Бравые солдаты» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Спасибо» музыка Ю. Чичкова, слова Е. Карасева., «Зимушка хрустальная» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко., «Песенка про папу»</p>

музыка В. Шаинского, слова М. Танича., «Февраль. Масленица» (из сборника «Времена года») музыка П. Чайковского., «Веснянка» музыка и слова З. Лозинской., «Весенняя» музыка В. Моцарта, слова К. Овербека, пер. Т. Сикорской., «Ручеек» музыка и слова Я. Жабко., «Песня жаворонка» музыка П. Чайковского., «Весенняя песенка» музыка Г. Фрида., «Птичий дом» музыка Д. Кабалевского, слова О. Высотской., «Выйди, солнышко» музыка Р. Паулса, слова И. Мазнина., «Весело - грустно» музыка Л. Бетховена., «Весною» музыка С. Майкапара., песня о дожде (по выбору педагога)., «Ежик» музыка Д. Кабалевского., «Клоуны» музыка Д. Кабалевского., «Про медведя» музыка Д. Кабалевского, слова Л. Некрасовой., «Вроде вальса» музыка Д. Кабалевского., «Наш автобус голубой» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Голоса птиц» (аудиозапись)., «Апрель. Подснежник» (из сборника «Времена года») музыка П. Чайковского., «Шум дождя» (аудиозапись)., хор «Славься» (из оперы «Иван Сусанин») музыка М. Глинки., «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и Людмила») музыка М. Глинки., «Песенка друзей» музыка В. Герчик, слова Я. Акима., «Тяв - тяв» музыка В. Герчик, слова Ю. Разумовского., «Родная песенка» музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского., «Весенние голоса» музыка И. Штрауса., «Улыбка» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского., «Пропала собака» музыка В. Шаинского, слова А. Ламм., «Песенка Мамонтенка» музыка В. Шаинского, слова Д. Непомнящей., «Шарманка» музыка Д. Шостаковича., «Цветы на лугу» музыка З. Компанейца, слова Л. Лешкевич., «Мир нужен всем» музыка В. Мурадели, слова С. Богомазова., «Жаворонк» музыка М. Глинки, слова Н. Кукольника., «Какого цвета лето?» музыка С. Стемпневского, слова В. Татарина;»

Пение: Пропеть «Тири – тири, тень - тень».», пропеть «ку - ку».», звукоподражание на зимнюю сказку;

Песни: «Осень» музыка И. Кишко, слова И. Плакиды., «Серенькая кошечка» музыка В. Витлина, слова Н. Найденовой., «Листья золотые» музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой., «Ворон» р.н.п., «Журавли» музыка А. Лившица, слова М. Познанской., «Скок – скок - поскок» р.н.п., «Урожай собирай» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «На мосточке» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко., «Заинька» р.н.п., «Хомячок» музыка и слова Л. Абелян., «Осень» музыка В. Герчик, слова Е. Авдиенко., «Небо синее» музыка Е. Тиличевой, слова М. Долинова., «Зяблик» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Голубые санки» музыка М. Иорданского, слова М. Клоковой., «К нам приходит Новый год» музыка В. Герчик, слова Э. Петровой., «Что нам нравится зимой?» музыка Е. Тиличевой, слова Л. Некрасовой., «Елка - елочка» музыка Т. Попатенко, слова И. Черницкой., «Здравствуй зимушка - зима» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Новогодняя» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко, пер. М. Ивенсена., «В лесу родилась елочка» музыка Л. Бекмана, слова Р. Кудашевой., «Зимушка хрустальная» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко., «Бубенчики» музыка Е. Тиличевой, слова Л. Дымовой., «Рыбка» музыка М. Красева, слова М. Клоковой., «Андрей - воробей» р.н.п., «Тяв - тяв» музыка В. Герчик, слова Ю. Разумовского., «Песенка друзей» музыка В. Герчик, слова Я. Акима., «На границе» музыка В. Волкова, слова Е. Карасева., «Конь» музыка Е. Тиличевой, слова Н. Найденовой., «Бравые солдаты» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Мамина песенка» музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского., «Песенка о бабушке» музыка В. Шаинского, слова М. Танича., «Песенка крокодила Гены» музыка

В. Шаинского, слова А. Тимофеевского., «Улыбка» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского., «Голубой вагон» музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского., «Будем в армии служить» музыка Ю. Чичкова, слова В. Малкова., «Идет весна» музыка В. Герчик, слова А. Пришельца., «Солнечный зайчик» музыка В. Мурадели, слова С. Садовского., «Птичий дом» музыка Д. Кабалевского, слова О. Высотской., «Веснянка» музыка и слова З. Лозинской., «Ручеек» музыка и слова Я. Жабко., «Галя по садочку ходила» украинская народная песня., «Чепуха» музыка Е. Тиличевой, слова Н. Найденовой., «Колокольчик» музыка Р. Бойко, слова Р. Дербенева., «Родная песенка» музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского., «Детский сад» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Песенка о весне» музыка Г. Фрида, слова Н. Френкель;

Песенное творчество: сочинить и исполнить колыбельную самостоятельно., озвучивание пауз голосом в сказке «Утро в лесу»., сочинить песню о солнышке., придумать веселую и грустную весеннюю песенку на слоги «трам – пам - пам», «ля – ля - ля»;

Музыкально-ритмические движения: «Марш деревянных солдатиков» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Полька» музыка М. Глинки., «Полянка» р.н.м., «Марш» музыка Д. Львова – Компанейца., «Бег» музыка Т. Ломовой., «Марш» музыка Т. Ломовой., «Марш» музыка М. Красева., «Всадники» музыка В. Витлина., «Подпрыгивание» музыка Т. Ломовой., «Полька» музыка В. Герчик., «Марш» музыка Н. Найденовой., «Смелый наездник» музыка Р. Шумана., «Праздничный марш» музыка Н. Леви., «Марш» Р. Шумана., «Пальчик мой» музыка и слова Л. Гусевой., «Белки» музыка Г. Портного, слова В. Сулова., «Канавка» р.н.м., «Росинки» музыка С. Майкапара., «Качаем руками» («Вальс») музыка А. Жилина., «Детская полька» музыка А. Жилинского., «Полька» музыка Ю. Слонова., «Прогулка» (из сборника «Детская музыка») музыка С. Прокофьева., «Начинаем перепляс» музыка С. Соснина., «Качание руками» английская народная мелодия., «Стой, кто идет?» музыка В. Соловьева – Седого, слова С. Погорельского., «Танец с лентами» («Колокольчики» музыка В. Моцарта), «Упражнение с флажками» музыка В. Козыревой., «На границе» музыка В. Волкова, слова Е. Карасева., «Марш» музыка Е. Тиличевой., «Бубенчики» музыка Е. Тиличевой, слова Л. Дымовой., «Марш» музыка М. Красева., «Походный марш» музыка Д. Кабалевского., «Марш» музыка Н. Богословского., «Побегаем, попрыгаем» музыка С. Соснина, слова П. Синявского., «Я верю, друзья» музыка О. Фильцмана., «Травушка - муравушка» р.н.п., «Марш» музыка М. Красева, слова Н. Френкель., «Когда мои друзья со мной» музыка В. Шаинского, слова М. Танича., «Марш мышей» музыка С. Соснина., «Праздник веселый» музыка Д. Кабалевского;

Этюды: пластический этюд «Сучок по тропинке»;

Танцы и пляски: «Произвольный танец» (музыка по выбору музыкального руководителя), «Скачут по дорожке» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Танец с игрушками» (музыка по выбору музыкального руководителя), танец «Приглашение» украинская народная мелодия, обр. Г. Теплицкого., танец «Осенний сон» музыка А. Джойса., танец «Детская полька» музыка А. Жилинского., «Вальс» (из балета «Коппелия») музыка Л. Делиба., танец «Полька» музыка Ю. Слонова., танец «Возле речки, возле моста» р.н.м., «Танец с лентами» («Колокольчики» музыка В. Моцарта), танец «Эстонская полька» эстонская народная мелодия., «Танец с шарфами» («Вальс» музыка И. Штрауса),

«Танец с цветами» («Вальс» музыка Ф. Шуберта)., танец – импровизация («Вальс цветов») музыка П. Чайковского., танец – импровизация «Весенние голоса» музыка И. Штрауса., танец «Песенка крокодила Гены» музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского., танец – импровизация «Кузнечик» музыка В. Шаинского, слова Н. Носова., танец «Ой, лопнув обруч» украинская народная мелодия;

Характерные танцы: «Танец листьев» («Падают листья») музыка М. Красева, слова М. Ивенсена., «Вальс кошки» музыка В. Золоторева., «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., танец «Мотылек» музыка С. Майкапара., «Танец Петрушек» («Полька» музыка М. Глинки)., «Танец снежинок» («Вальс» музыка А. Жилина);

Хороводы: «Новогодняя» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко, пер. М. Ивенсена., «Веснянка» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Весенний хоровод» музыка С. Насауленко., «Веночек» венгерская народная песня;

Музыкальные игры: «Конструкторы космических ракет», «Составь слово», подвижная игра «Чей круг быстрее соберется» («Катерина» р.н.м.), «Эстафета с мячом», подвижная игра «Разминка», подвижная игра «Игра с мячом» («Детская полька» музыка А. Жилинского)., подвижная игра «Не выпустим» (музыка по выбору музыкального руководителя)., малоподвижная игра «Передай рукавицу» (музыка по выбору музыкального руководителя)., «Горошина» музыка М. Красева, слова Н. Френкель., подвижная игра «Перелет птиц», подвижная игра «Поймай метеорит» (музыка по выбору музыкально руководителя)., подвижная игра «Мышеловка»;

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного и слуха: «Эхо» музыка Е. Тиличевой, слова Л. Дымовой., «Великаны и гномы» музыка Д. Львова – Компанейца., «Вверх - вниз»;

Развитие тембрового и динамического слуха: «Угадай, что звучит», «Что шумит, а что звучит», «Я здесь!», «Угадай, на чем играю», «Зайцы и медведь» музыка Т. Попатенко., «Угадай песню», «Узнай по голосу», «Марш, танец, песня», «Громко, тихо запоем» музыка Е. Тиличевой, слова А. Гангова., «Сколько нас поет?», «Узнай и назови инструмент»;

Развитие ритмического слуха: «Зайка» р.н.п., «Скок - скок», «Дед Мороз и дети» музыка И. Кишко, слова М. Ивенсена., «Кино - фото» по К. Орфу., «Угадай по ритму», «Песенка про хомячка» музыка и слова Л. Абелян., «Петушок, курочка, цыпленок», «Ритмическое эхо», «Ритмические полоски», «Игра с бубном» польская народная мелодия, обр. Т. Ломовой., «Золотые ворота» чешская народная песня. Обр. А. Александрова., «Придумай свой ритм», «Галя по садочку ходила» украинская народная песня., музыкально – ритмическая игра «Теремок», музыкально – ритмическая игра «Ворон», музыкально – ритмическая игра «Будь ловким» музыка Н. Ладухиной., музыкально – ритмическая игра «Волшебный платочек» («Калинка» р.н.п.), музыкально – ритмическая игра «Перепляс» р.н.м., музыкально – ритмическая игра «Дед Мороз и дети» музыка И. Кишко, слова М. Ивенсена., музыкально – ритмическая игра «Приключение в лесу» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., музыкально – ритмическая игра «Волк и зайчата» музыка Т. Шутенко, слова О. Марунич;

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти: «Определи

	<p>песенку» («На мосточке» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко., «Насмешливая кукушка» австрийская народная песня, слова Е. Филиц., «Конь» музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой., «Синичка» музыка М. Красева, слова М. Клоковой), «Узнай песню по картинке», «Назови музыкальный инструмент»;</p> <p><i>Инсценировки и музыкальные спектакли:</i> «Котик и козлик» музыка Е. Тиличеевой, слова В. Жуковского., сказка Стриж и жук» («Зайчики» музыка Ю. Рожавской., «Ежик» музыка Д. Кобалевского., «Птички летают» музыка Л. Банниковой., «Мотылек» музыка С. Майкапара), «Что нам нравится зимой?» музыка Е. Тиличеевой, слова Л. Некрасовой., «Приключение в лесу» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной;</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества:</i> «Музыкальные загадки» («Медведь» музыка В. Ребикова., «Волк» музыка Т. Ломовой., «Зайка» р.н.м.), «Все мы моряки» («Яблочко» р.н.м.), «Русский перепляс» («Ах вы, сени» р.н.п.), «Сочинили пляску» («Полянка» р.н.м.);</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Мы на луг ходили» музыка А. Филиппенко., «Ах вы, сени» р.н.м., «Полька» музыка М. Глинки., «Возле речки, возле моста» р.н.п., «Саночки» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и Людмила») музыка М. Глинки., «Мир похож на цветной луг» музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского;</p>
6-7 (8)лет	<p><i>Слушание:</i> «Детский сад» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Мы – дружные ребята» музыка С. Разоренова, слова Н. Найденовой., «Сладкая греза» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Октябрь. Осенняя песнь» (из цикла «Времена года») музыка П. Чайковского., «Падают листья» музыка М. Красева, слова М. Ивенсена., «Церемониальный марш» музыка Ж. – Б. Люлли., «Бег и подпрыгивание» музыка Т. Ломовой., «Походный марш» музыка Д. Кабалевского., «Вальс» музыка Д. Кабалевского., «Клоуны» музыка Д. Кабалевского., «Кого встретил колобок» («Медведь» музыка Г. Левдокимова., «Заяц» музыка Г. Левдокимова., «Лиса» музыка Г. Левдокимова), «Улетают журавли» музыка В. Кикта, слова В. Татаринова., «Ноябрь. На тройке» (из цикла «Времена года») музыка П. Чайковского., «Мячик» музыка Ю. Чичкова, слова З. Петровой., «Новая кукла» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Веселая песенка» музыка Г. Струве, слова В. Викторова., хор «Славься» (из оперы «Иван Сусанин») музыка М. Глинка., «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и Людмила») музыка М. Глинки., «Патриотическая песня» музыка М. Глинки, слова А. Машистова., «Детская полька» музыка М. Глинки., «Жаворонок» музыка М. Глинки, слова Н. Кукольника., «Утро» (из сюиты «Пер Гюнт») музыка Э. Грига., «Утро» (из сборника «Детская музыка») музыка С. Прокофьева., «Ходит месяц над лугами» (из сборника «Детская музыка») музыка С. Прокофьева., «Игра в лошадки» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Нянина сказка» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Баба - яга» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Что нам осень принесет» музыка Л. Шеремет, слова В. Малкова, Л. Некрасовой., «Вальс - фантазия» музыка М. Глинки., «Марш деревянных солдатиков» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Шарманщик поет» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Увертюра» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Танец Феи Драже» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о Царе</p>

Солтане») музыка Н. Римского – Корсакова., «Витязи» (отрывок из оперы «Сказка о Царе Солтане») музыка Н. Римского – Корсакова., «Царевна Лебедь» (отрывок из оперы «Сказка о Царе Солтане») музыка Н. Римского – Корсакова., «Зимний вечер» музыка М. Яковлева, слова А. Пушкина., «Шутка» музыка И. Баха., «Шуточка» музыка В. Селиванова., «Вальс - шутка» музыка Д. Шостаковича., «Музыкальная табакерка» музыка А. Лядова., «Хор девушек» (из оперы «Евгений Онегин») музыка П. Чайковского., «Китайский танец (Чай)» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Зима» («Мелодия» из «Альбома для юношества») музыка Р. Шумана., «Дед Мороз» музыка Р. Шумана., «Снег - снежок» музыка и слова Е. Мошковцевой., «Детская полька» музыка М. Глинка., «Российский Дед Мороз» музыка А. Варламова, слова Р. Панина., «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., Отрывки из балета «Лебединое озеро» («Танец маленьких лебедей») музыка П. Чайковского., «Неаполитанская песенка» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Песня и пляска птиц» (отрывок из оперы «Снегурочка») музыка Н. Римского – Корсакова., «У меня ль во садочке» р.н.п. обр. Н. Римского – Корсакова., «Вечер» музыка С. Прокофьева., «Вечером» музыка Р. Шумана., «Море» (отрывок из оперы «Сказка о царе Солтане») музыка Н. Римского – Корсакова., «Океан – море синее» (отрывок из оперы «Садко») музыка Н. Римского – Корсакова., «Солдатушки – бравы ребятушки» р.н.п., «Любим армию свою» музыка В. Волкова, слова Е. Карасева., «Февраль. Масленица» музыка П. Чайковского., «Вступление. Рассвет на Москве - реке» (из оперы «Хаванщина») музыка М. Мусоргского., «Настоящий друг» музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского., «Во саду ли, в огороде» р.н.п., «Болезнь куклы» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Новая кукла» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Марш» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Вальс цветов» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «До – ре - ми» (из мюзикла «Звуки музыки») музыка Р. Роджерса, слова О. Хаммерстейна., «Март. Песнь жаворонка» (из цикла «Времена года») музыка П. Чайковского., «Ручей» музыка О. Девочкиной, слова И. Демьянова., «Солнечный зайчик» музыка В. Мурадели, слова М. Садовского., «Весна» музыка А. Вивальди., «Апрель. Подснежник» (из цикла «Времена года») музыка П. Чайковского., «Голоса природы» (аудиозапись), «Птичий дом» музыка Д. Кабалевского, слова О. Высотской., «Избушка на курьих ножках» (из цикла «Картинки с выставки» музыка М. Мусоргского), «Грустное настроение» музыка А. Штенвиля., «Веселая прогулка» музыка Ю. Весняка., «Прогулка» музыка Н. Богословского., «Песенка о гамме» музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой., «Две гусеницы разговаривают» музыка Д. Жученко., «Про козлика» музыка Г. Струве, слова В. Семернина., «У каждого свой инструмент» эстонская народная песня, обр. Х. карвите, пер. М. Ивенсен., «Весенняя песня» музыка Р. Шумана., «Наша песенка простая» музыка А. Александрова, слова М. Ивенсена., «Что такое «здравствуй»» музыка Г. Левдокимова., слова Р. Ардониной., «Это не годится, надо извиниться» музыка Г. Левдокимовой, слова Р. Алдониной., «Вежливая песенка» музыка Г. Левдокимовой, слова Р. Алдониной., «Светлый дом» музыка Т. Попатенко, слова А. Кузнецовой., «Всадник» музыка Р. Шумана., «Светофор» музыка З. Ильиной, слова В. Семернина., «Как прекрасен этот мир» музыка Д. тухманова, слова В. Харитоновой., «Катюша» музыка М. Блантера, слова М. Исаковского., «Память войны» музыка Р. Бойко, слова М. Садовского., «Полет шмеля» музыка Н. Римского – Корсакова., «Дождик

обиделся» музыка Д. Львова – Компанейца., «Гром и дождь» музыка Т. Чудовой., «Лиса по лесу ходила» р.н.п., «Белые ромашки» музыка Ю. Романенко, слова В. Харитоновой;

Пение: упражнение на звукоподражание: кукушки – «ку - ку», вороны – «кар - кар», ветер – «у-у-у-у-у», дождь – «кап – кап - кап», стучит дятел – «тук – тук - тук», «Осенняя распевка» музыка и слова М. Сидоровой., «Горка» («Я на горку поднимаюсь и на санках вниз спускаюсь»), «До, ре, ми, фа, соль, ля, си», «Эхо» музыка Е. тиличевой, слова Л. Дымовой., «Лесенка» музыка Е. Тиличевой;

Песни: «Хорошо у нас в саду» музыка В. Герчик, слова А. Пришельца., «Падают листья» музыка М. Красева, слова М. Ивенсена., «Грибы» музыка Т. Попатенко, слова А. Кузнецовой., «На мосточке» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко., «Физкульт – ура!» музыка Ю. Чичкова, слова З. Петровой., «К нам приходит Новый год» музыка В. Герчик, слова З. Петровой., «Снег - снежок» музыка и слова Е. Мошковцевой., «Заинька» р.н.п., исполнение частушек на слова В. Берестова., «Лучше нет земли родной» музыка и слова Т. Бокач., «Любим армию свою» музыка В. Волкова, слова Е. Карасева., «Настоящий друг» музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского., «Мамина песенка» музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского., «Здравствуй, милая весна!» музыка С. Юдиной, слова Л. Ковальчука., «Солнышко» музыка р.н.п., «Про козлика» музыка Г. Струве, слова В. Семернина., «Наша песенка простая» музыка А. Александрова, слова М. Ивенсена., «Светлый дом» музыка Т. Попатенко, слова А. Кузнецовой., «День Победы» музыка М. Еремеевой, слова С. Еремеевой., «Венок» музыка Г. Фрида, слова Н. Френкель;

Песенное творчество: спеть песенку, чтобы получился концерт (дети импровизируют, сочиняя песни о своем персонаже), сочинить песню на стихотворение «Я песенку веселую спою для вас, друзья!...»;

Музыкально-ритмические движения: «Марш» музыка Д. Кабалевского., «Октябрь. Осенняя песнь» (из цикла «Времена года») музыка П. Чайковского., «Вальс» музыка В. Косенко., «Сентябрь. Охота» (из цикла «Времена года») музыка П. Чайковского., «Марш» музыка М. Робера., «Бег» музыка Е. Тиличевой., «Церемониальный марш» музыка Ж. – Б. Люлли., «Бег и подпрыгивание» музыка Т. Ломовой., «Бег» музыка Е. Тиличевой., «Веселые скачки» музыка Б. Можжевелова., «Марш» музыка И. Дунаевского., «Бег» музыка Т. Ломовой., «Олимпийский вальс» музыка А. Журбина., «Марш» музыка И. Кишко., упражнение «Шагают девочки и мальчики» музыка В. Золоторева., «Марш деревянных солдатиков» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Игра в лошадки» (из «Детского альбома») музыка П. Чайковского., «Танец Феи Драже» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Марш» музыка Д. Верди., «Боковой галоп. Контрданс» музыка Ф. Шуберта., упражнение с лентами («Вальс» музыка А. Верстовского), «Каприччио» музыка В. Гаврилина., «Ах вы, сени» р.н.п., «Военный марш» музыка Г. Свиридова., «Марш» музыка С. Прокофьева., «Вместе весело шагать» музыка В. Шаинского, слова М. Матусовского., «Веселые путешественники» музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова., «Марш» музыка Н. Богословского., «Итальянская полька» музыка С. Рахманинова., «Марш» музыка М. Красева., «Марш» музыка М. Иорданского., «Моя лошадка» музыка А. Гречанинова., «Смелый наездник» музыка Р. Шумана., «Экосез» музыка Ф. Шуберта., «Ходим, бегаем, гуляем» музыка П. Чайковского., «Я на камушке сижу» р.н.м. обр. Н. Римского – Корсакова., «Я на горку шла» р.н.м. обр. В.

Гаврилова., «Прощание славянки» музыка В. Агапкина., «Марш» музыка С. Бодренкова., «Легкий бег» музыка С. Майкапара., «Шаг с притопом и бег» музыка С. Шнайдера;

Танцы и пляски: танец «Парная пляска» карельская народная мелодия., импровизация танца «Осень» музыка А. Вивальди., импровизация танца «Детская полька» музыка А. Жилинского., импровизация танца – «Вальс» музыка А. Жилина., импровизация танца – «Лиса танцует» музыка Т. Ломовой., импровизация танца – «Медведи пляшут» музыка Т. Ломовой., импровизация танца – «Вальс снежных хлопьев» музыка П. Чайковского., импровизация танца – «Полька» музыка С. Рахманинова., импровизация танца – «Вальс» музыка Д. Кабалевского., «Танец с платками» («Калинка» р.н.п.), импровизация танца – «Полька» музыка И. Штрауса., «Танец с цветами» («Вальс» музыка Р. Шумана), танец «Синий платочек» музыка Е. Петербургского, слова Я. Галицкого, М. Максимова., танец импровизация – «Сегодня салют» музыка М. Протасова, слова В. Степанова., танец импровизация – «Вальс бабочек» музыка А. Комарова, слова Г. Юнусовой, пер. В. Капустиной;

Характерные танцы: «Танец осенних листочков» музыка Г. Вихаревой., «Танец куклы» («Полька» музыка Ю. Чичкова), «Танец Петрушек» («Полька» музыка М. Глинки), «Танец бусинок» р.н.м. слова Н. Зарецкой., «Танец с платками» («Каринка» р.н.п.);

Хороводы: «На горе – то калина» р.н.м. обр. Т. Бейдер., «К нам приходит Новый год» музыка В. Герчик, слова З. Петровой., «Русская зима» музыка и слова Л. Олифиновой., «К деткам елочка пришла» («Увертюра» из балета «Щелкунчик» музыка П. Чайковского), «Ай, какой хороший, добрый Дед Мороз» музыка В. Витлина, слова С. Погорельского., «Вот уж зимушка проходит» р.н.м. обр. И. Арсеева., «Во поле береза стояла» р.н.м., «Ай да березка» музыка Т. Попатенко, слова Ж. Агаджановой;

Музыкальные игры: «Чей кружок быстрее соберется» («Катерина» украинская народная мелодия), «Кто скорее?» музыка М. Шварца., «Не выпустим» («Калинка» р.н.п.), «Волшебная кепка», «Зайцы и медведь» («Зайчики» музыка Ю. Рожавской., «Медведь» музыка В. Ребикова), «В лесу»;

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного слуха: «Птица и птенчики»;

Развитие чувства ритма: музыкально – ритмическая игра «Ворон» р.н.п., музыкально – ритмическая игра «Плетень» (любая р.н.м. по выбору педагога), ритмическая сказка «Закружилась осень золотая», музыкально – ритмическая игра «Дождь, дождь», музыкально – ритмическая игра «Снеговик», музыкально – ритмическая игра «Зайцы и медведь» музыка М. Красева, автор игры А. Михайлова., «Эхо», «Оркестр» («Светит месяц» р.н.п. обр. В. Андреева), «Птичий оркестр» («Андрей - воробей» р.н.п.), музыкально – ритмическая игра «Платочек» украинская народная песня, автор игры Р. Френкель., «Птицы и охотник» («Птичник» музыка К. Сен – Санса., «Сюита №3» музыка И. Баха), «Грачи летят», «Полька» («Трик - трак» музыка И. Штрауса), «Научи матрешку танцевать», «Прохлопай имя гусеницы», «Найди себе пару» музыка Т. Ломовой., «Золотые ворота» чешская народная мелодия., «Расскажите мне ребята»;

Развитие тембрового слуха: «Узнай по голосу» музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Островского., «Угадай, на чем играю», «Угадай, на чем играю», «Мажор и минор» (музыка по выбору педагога);

	<p><i>Развитие восприятия музыки:</i> «Узнай песню по картинке», «Угадай песню» («Мы – дружные ребята» музыка С. Разоренова, слова Н. Найденовой., «Хорошо у нас в саду» музыка В. Герчик, слова А. Пришельца., «На мосточке» музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко), «Марш – танец - песня», «Запрещается - разрешается» музыка М. Парцхаладзе, слова В. Семернина;</p> <p><i>Развитие музыкальной памяти:</i> «Угадай, кто поет, повтори», «Зайка, зайка, где бывал?» музыка М. Скребковой, слова А. Шибицкой;</p> <p><i>Инсценировки и музыкальные спектакли:</i> игра – инсценировка «Репка», драматизация сказки «Теремок»;</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Бубенчики» музыка Е. Тиличевой, слова Л. Дымовой., «Клоуны» музыка Д. Кабалевского., «Во саду ли, в огороде» р.н.м., «Детская полька» музыка М. Глинки., «Жаворонок» музыка М. Глинки, слова Н. Кукольника., «Марш Черномора» (из оперы «Руслан и Людмила») музыка М. Глинки., «Танец Феи Драже» (из балета «Щелкунчик») музыка П. Чайковского., «Саночки» музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной., «Колокольный звон» английская народная мелодия., «Камаринская» р.н.п., «Ах вы, сени» р.н.п., «Вальс» музыка Е. Тиличевой., «Светит месяц» р.н.м;</p>
--	--

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Возраст	Перечень изобразительного искусства
3-4 года	Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя". Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами"
4-5 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый"
5-6 лет	Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная"
6-7 (8) лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач

	<p>"Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".</p> <p>Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".</p>
--	---

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МБДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) с учетом соответствия его возрастным возможностям.

Возраст	Перечень анимационных произведений
От 5 до 6 лет	<p>Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.</p> <p>Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.</p> <p>Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.</p> <p>Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.</p> <p>Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.</p> <p>Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.</p> <p>Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</p> <p>Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.</p> <p>Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.</p> <p>Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.</p> <p>Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.</p> <p>Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.</p> <p>Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекаръ, 1969, 1970.</p> <p>Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.</p>

	<p>Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.</p> <p>Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.</p> <p>Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.</p> <p>Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.</p> <p>Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</p> <p>Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.</p> <p>Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.</p> <p>Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.</p> <p>Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры - И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.</p> <p>Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссеры - коллектив авторов, 1971-1973.</p>
<p>От 6 до 7 (8) лет</p>	<p>Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.</p> <p>Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</p> <p>Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.</p> <p>Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.</p> <p>Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.</p> <p>Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.</p> <p>Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.</p> <p>Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.</p> <p>Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.</p> <p>Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.</p> <p>Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p> <p>Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры - коллектив авторов, 2018.</p> <p>Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.</p> <p>Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.</p>

<p>Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.</p> <p>Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.</p> <p>Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</p> <p>Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.</p> <p>Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</p> <p>Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</p>
--

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

части, формируемой участниками образовательных отношений

Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры:

Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева,

М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Комната мини-музей «Русская изба»	Образовательная деятельность в режимные моменты: рассказы воспитателя, беседы, загадывание загадок, рассматривание объектов русского быта, чтение художественной литературы, дидактические игры, проектная деятельность.	Сундук, печка, люлька, лавка, столик, предметы русского быта: - кухонная утварь: глиняные кринки, горшки, чугуны, ухваты, лопатка для хлеба, ложки деревянные, оловянные самовар; - русская народная одежда: рубашка, сарафан, пояс, полушалок и шаль льняные, детская рубашка с вышивкой, лапти лыковые; - орудия труда: прялка ручная, прялка ножная веретена, щетки-чесалки для льна, вален для стирки белья, рубель для глажки белья, утюги угольный и железный; - предметы русского быта: доски деревянные разделочные, зеркало в деревянной раме. лампа керосиновая, фонарь, туес берестяной, короб берестяной, корзина плетеная, лукошко берестяное, коромысло, кадьница, плетенка из ивовых прутьев, половик домотканый, футляр берестяной для бруска, подзоры, скатерти и салфетки, вязанные крючком, рушники - изделия народных промыслов: вышивки. - музыкальные инструменты: балалайка; - куклы: кукла Домовой, кукла-хозяйка, кукла-крестьянин

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания вариативной части Программы

Решение задач нравственно-патриотического воспитания детей, основанное на их приобщении к истокам русской народной культуры основано на применении комплекса дидактических средств и материалов.

Методическое обеспечение вариативной части Программы МБДОУ

Возраст детей	Автор, название, место издательства, издательство, год издания
3 – 4 года	Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
4 – 5 лет	Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
5 – 6 лет	Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
6 – 7 (8) лет	Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст детей	Наименование
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки: матрешка, собачка, котик, зайчик, кукла, коза, медведь, петушок, курица, лиса; - набор овощей: морковь, огурец, лук, репа; - настольный театр по сказке «Волк и семеро козлят»; - сундучок; - веник; - деревянные ложки; - глиняный горшок; - альбом предметов русского народного быта (иллюстрации: рукомойник, корытце, печь, чугунок, ухват, кочерга, тулуп, рукавички, валенки, шаль, самовар, чайник, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска); - иллюстрации: соломенная кукла Масленица, гусли; - иллюстрации персонажей сказки «Маша и медведь» ; - Картина «Петушок с семьей»; - Мини-макет «Русская изба».
4 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки); - куклы в русской народной одежде; - альбом « Предметы русского народного быта» (иллюстрации: прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки); -дидактические игры: «Что растет в саду и огороде», «Кто спрятался?», «Похвали лису», «Угадай по звуку»;

	<ul style="list-style-type: none"> - альбом «Русские народные инструменты»; - иллюстрации музыкальных инструментов: балалайка, гусли, глиняная свистулька; -муляжи овощей, фруктов, - набор «Домашние животные»; - деревянные ложки; -мини-макет «Русская изба».
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная литература; - альбом «Пословицы и поговорки»; - альбомы «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; - хрестоматия для чтения детям в детском саду; - дидактические игры: «С какого дерева детки», «Вершки да корешки»; - иллюстрации предметов обихода: деревянное корытце, тяпка, ухват, коромысло, чугунок, глиняные изделия, лапти. - иллюстрации «Городецкая роспись»; - мини-музей «Русская изба».
6 - 7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная литература; - набор «Овощи и фрукты»; - альбом «Нижний Новгород»; иллюстрации «Хлеб-всему голова»; - альбомы: «Урень- моя малая Родина», «Золотая хохлома», «Русская изба», «Старинные вещи», «Гжель», «Дымка», «Русская матрешка»; - дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; - куклы в национальной одежде; - изображения предметов русского быта, орудий труда, русских народных инструментов; - разные виды театра; - мини-музей «Русская изба»

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240),

- в профессиональных стандартах:

- а)"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),

б)"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса), (педагог-психолог), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

в)"Специалист в области воспитания" (тьюторское сопровождение обучающихся) (тьютор), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

г) Педагог-дефектолог (педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (учитель-логопед(логопед), учитель-дефектолог), утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136н (зарегистрирован в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027);

Педагогические работники (воспитатель, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, музыкальный руководитель) наряду со средним, высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

МБДОУ полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МБДОУ.

Основные направления кадровой политики:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для самореализации педагогических кадров;
- стимулирование мотивации к профессиональному росту и развитию;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами.

Кадровые условия при инклюзивном образовании

Кадровые условия для МБДОУ, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику. При включении в комбинированную группу обучающихся с ОВЗ в МБДОУ могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих обучающимся необходимую помощь.

Система повышения квалификации педагогических кадров

Педагогический коллектив МБДОУ постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Самообразование	Повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ	Повышение квалификации педагогов вне ДОУ
1. Изучение различных учебных и методических пособий.	1. Педагогические советы. 2. Семинары. 3. Консультации специалистов. 4. Мастер-классы.	1.Участие в муниципальных методических объединениях муниципального 2.Работа в творческих группах

2. Работа над своей методической темой. 3. Знакомство с опытом коллег.	5. Деловые игры. 6. Тренинги. 7. Открытые просмотры. 8. Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.	МБДОУ, муниципалитета. 3. Участие в конкурсах, конференциях и семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней. 4. Курсы повышения квалификации.
---	---	--

3.7. Режим и распорядок дня

Режим работы МБДОУ д/с «Теремок» определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание слабослышащих обучающихся в течение 10,5 часов при пятидневной неделе.

Режим дня разрабатывается в разных возрастных группах в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся МБДОУ регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский «Теремок» г. Урень Нижегородской области.

Распорядок дня всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего МБДОУ на теплый и холодный период.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания обучающихся в МБДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

Основным принципом построения режима дня является его соответствие психофизиологическим особенностям обучающихся.

Режим дня МБДОУ направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности обучающихся. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима дня носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности обучающихся течение дня. При этом сохраняются: достаточная ежедневная длительность пребывания обучающихся на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. Неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания обучающихся на свежем воздухе, общая продолжительность занятий.

Режим занятий регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся (воспитанников) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» г. Урень Нижегородской области.

Порядок организации прогулок регламентируется Положением об организации прогулок с воспитанниками Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» г. Урень Нижегородской области.

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

МБДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно

Режим дня

Сводный режим на холодный период года

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7(8) лет
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.15-8.15	7.15-8.15	7.15-8.20	7.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.15-8.30	8.15-8.30	8.20-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00

деятельность				
Занятия	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.40	9.50-11.50	10.00-11.55	11.00-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.50-12.10	11.55-12.10	12.00-12.10
Обед	12.00-12.15	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.40
Занятия			15.50-16-15	
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.20	15.50-16.25	16.15-16.25	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.45	16.25-17.45	16.25-17.45	15.40-17.45

Сводный режим дня на теплый период

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7(8) лет
Прием детей на участке, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15-8.10	7.15-8.10	7.15-8.10	7.15-8.10
Возвращение в группу, подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность эстетически- оздоровительной направленности	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-11.40	9.20-11.50	9.25-11.55	9.30-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.50-12.10	11.55-12.10	12.00-12.10
Обед	12.00-12.15	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.15-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.40

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50-17.45	15.50-17.45	15.50-17.45	15.50-17.45
---	-------------	-------------	-------------	-------------

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности обучающихся в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

3.8. Календарный план воспитательной работы

План является единым для МБДОУ. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия в МБДОУ проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь 2025	1 сентября: День знаний	Социальное, познавательное	Игра «Что? Где? Когда?»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
	1 сентября: Школа «Безопасность в движении»	Социальное, познавательное	Дидактические и сюжетно-ролевые игры.	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Горькая память войны»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное	Беседа о правилах антитеррористической безопасности	Воспитатели старших и подготовительных групп
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Социальное, познавательное	Выставка «Любимые книжки»	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп
	8 сентября –	Социальное,	Чтение	Воспитатели групп

	Литературно-просветительский проект «Растим читателя»	духовно-нравственное, патриотическое	художественных произведений	раннего возраста, младших, средних групп
			Беседа «История возникновения книги» Просмотр презентаций	Воспитатели старших и подготовительных групп
	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «День памяти жертв фашизма»	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, духовно-нравственное	Беседа «Наш любимый детский сад»	Воспитатели всех возрастных групп
Октябрь 2025	1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное	Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели всех возрастных групп
	1 октября: Международный день музыки	Эстетическое, познавательное	Творческий концерт «Юные таланты»	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных к школе групп, музыкальный руководитель
	4 октября: День защиты животных	Социальное, духовно-нравственное	Фотовыставка «Мои любимые животные»	Воспитатели всех возрастных групп
	5 октября: День учителя	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	20 октября: (третье воскресенье октября) День отца	Социальное, духовно-нравственное	Фото-выставка «Мой папа самый лучший»	Воспитатели всех возрастных групп
	25 октября – Литературно-просветительский проект «Растим читателя»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Чтение художественных произведений Фотовыставка «Читаем всей семьей»	Воспитатели всех возрастных групп
Ноябрь 2025	4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «Мы едины!»	Воспитатели старших и подготовительных групп

	10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	Социальное, познавательное	Беседа «Полиция - друг и защитник»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	День матери в России (последнее воскресенье ноября):	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Всё начинается с мамы»	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
	День Государственного герба Российской Федерации	Социальное, патриотическое	Презентация «Государственный герб Российской Федерации»	Воспитатели старших и подготовительных групп
Декабрь 2025	День математики	Познавательное	Игра «Юный математик»	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
	3 декабря: Международный день инвалидов;	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «Все мы разные, все мы едины»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Презентация «Велика Россия, а отступить некуда – позади Москва»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	9 декабря: День Героев Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «Герои Отечества»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	10 декабря: День прав человека	Социальное, познавательное	Беседа «Я ребенок, имею право!»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	31 декабря: Новый год	Эстетическое, социальное	Новогодний праздник «В гостях у Деда мороза»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	Январь 2026	7 января Рождество	Социальное, духовно-нравственное.	Развлечение «Рождественские колядки»
26 января: Международный день без		Социальное, познавательное	Беседа «День без Интернета»	Воспитатели старших и подготовительных

	Интернета;			групп
	27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Презентация «Блокадной памяти страницы»	Воспитатели старших и подготовительных групп
Февраль 2026	2 февраля: День воинской славы России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «За правое дело сражайся смело»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	8 февраля: День российской науки	Познавательное	Опытно-экспериментальная деятельность «Мы юные ученые»	Воспитатели всех возрастных групп
	8 февраля – Литературно-просветительский проект «Растим читателя»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Чтение художественных произведений	Воспитатели групп раннего возраста, младших, средних групп
			Литературная гостиная Викторина	Воспитатели старших и подготовительных групп
	14 февраля: День книгодарения	Социальное	Акция «Подари книгу»	Воспитатели всех возрастных групп
	14 февраля – Литературно-просветительский проект «Растим читателя»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Чтение художественных произведений	Воспитатели всех возрастных групп
	21 февраля: Международный день родного языка	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Чтение и разучивание потешек	Воспитатели первых, вторых групп раннего возраста
			Чтение русских народных сказок	Воспитатели младших и средних групп
			Беседа «Родной язык - наше богатство»	Воспитатели старших, подготовительных к школе групп
	23 февраля: День защитника Отечества.	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Праздники, посвященные Дню Защитника Отечества	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Мама милая моя»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель	

	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «Крымская весна»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Всемирный день поэзии	Эстетическое	Конкурс юных чтецов	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
	21 марта- Литературно-просветительский проект «Растим читателя»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Чтение художественных произведений Викторина	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
	25 марта: час Земли	Познавательное	Беседа «Час Земли»	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
	27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое, познавательное	Театрализованные игры, инсценировки	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
Апрель 2026	7 апреля: Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	Подвижные игры, спортивные развлечения и соревнования	Воспитатели всех возрастных групп
	2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики	Познавательное, эстетическое	Выставка творческих поделок «Путешествие в космос»	Воспитатели старших и подготовительных групп,
	22 апреля: Международный день Матери-Земли	Познавательное, социальное	Выставка рисунков «Матушка Земля»	Воспитатели старших и подготовительных групп
Май 2026	1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Встречаем Первомай!»	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп, музыкальный руководитель
	9 мая: День Победы	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы» Беседа «Георгиевская лента – символ воинской славы»	Воспитатели старших и подготовительных групп

	9 мая – Международная акция «Георгиевская лента»	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Беседы о Великой Отечественной войне Чтение художественной литературы Прослушивание музыкальных произведений Акция «Георгиевская лента»	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
	9 мая – Всероссийский конкурс музеев образовательны х организаций Российской Федерации, посвященный году Защитников Отечества	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Мини – музеи, посвященный году Защитников Отечества	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
	18 мая: Международный день музеев	Познавательное, эстетическое	«День музеев» (организация мини-музеев, посещение музеев, виртуальные экскурсии по музеям России)	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
	24 мая: День славянской письменности и культуры	Познавательное, социальное	Беседа «День славянской письменности и культуры»	Воспитатели старших и подготовительных групп
	24 мая – Литературно- просветительски й проект «Растим читателя»	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Чтение художественной литературы	Воспитатели всех возрастных групп
Июнь 2026	1 июня: День защиты детей	Социальное, духовно- нравственное	Праздник «Дружат дети всей планеты!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	5 июня: День эколога	Познавательное, социальное, трудовое	Акция «Бережем природу»	Воспитатели всех возрастных групп
	- 6 июня: День русского языка	Познавательное, социальное	Беседа «Наш родной язык»	Воспитатели старших и подготовительных групп

	12 июня: День России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Развлечение на улице «День России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ
	22 июня: День памяти и скорби	Духовно-нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «День памяти и скорби»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Июль 2026	8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Моя семья»	Воспитатели всех возрастных групп
	26 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.	Познавательное, социальное, патриотическое, эстетическое	Выставка рисунков «По морям, по волнам»	Воспитатели всех возрастных групп
Август 2026	8 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель,
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «День государственного флага России»	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
	23 августа «День воинской славы России»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа «День воинской славы России»	Воспитатели старших, подготовительных групп
	День российского кино	Познавательное, эстетическое	Выставка творческих работ «Мой любимый герой мультфильма»	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» г.Урень Нижегородской области (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса для обучающихся расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР с

3-х до 7-ми (8) лет (далее – РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР)

Основные нормативные документы, регламентирующие составление адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР МБДОУ

11. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в редакции от 08.11.2022 г.;
13. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г)
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»
17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)
18. Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2).
19. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
20. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с обучающимися, которые в наибольшей степени соответствуют

потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

2. Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы и походы её формирования; планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей взаимодействия педагогов с обучающимися с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических, финансовых и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе с обучающимися с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443801

Владелец Веселкова Татьяна Юрьевна

Действителен с 15.05.2025 по 15.05.2026