

Принят
на заседании
педагогического совета МБДОУ
д/с «Теремок»
Протокол от 18. 04.2023 г. № 5

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Теремок» г. Урень Нижегородской области
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I . Аналитическая часть

1. Общая характеристика учреждения.
2. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.
3. Анализ системы управления организации.
4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.
5. Кадровое обеспечение.
6. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Анализ качества материально-технической базы.
8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика МБДОУ

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» г.Урень Нижегородской области
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с «Теремок»
Дата создания	26.09.1977 г.
Местонахождение	606803 Нижегородская область, г.Урень, ул.Индустриальная,д.1А
Филиал	Обособленное структурное подразделение по адресу: 606800 Нижегородская область, Уренский муниципальный округ, д. Большое Никитино, ул. Молодежная, д.12
Учредитель	Уренский муниципальный округ Нижегородской области
Режим работы	МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7.15 до 17.45, исключая выходные и праздничные дни
Плановая/ фактическая мощность	266/263
Структура и количество групп/ количество детей	<p>11 групп общеразвивающей направленности:</p> <p>3 группы – для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет</p> <p>2 группы – для детей в возрасте от 3 до 4 лет (младшая группа)</p> <p>2 группы – для детей в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа)</p> <p>2 группы - для детей в возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа)</p> <p>2 группы – для детей в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)</p> <p>1 группа – группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией</p> <p>1 разновозрастная группа – для детей от 1,5 до 7 лет (филиал)</p> <p>Порядок приёма и отчисления воспитанников, комплектования групп осуществляется на основании:</p> <ul style="list-style-type: none">• Административного регламента управления образования администрации Уренского муниципального района по оказанию муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательное учреждения, реализующие основную

	<p>образовательную программу дошкольного образования (детские сады) Уренского муниципального района (утвержден Постановлением администрации Уренского муниципального района Нижегородской области от 26.12.2014 г. № 1152)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правил приема детей в МБДОУ
--	--

Правоустанавливающие документы:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 29.11.2022 г.
 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 52 № 004903200 от 02.10.2012 г. ;
 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (от 21.10.2022 г.);
 Устав МБДОУ (утв. 26.01.2021 г.), Изменения и дополнения в Устав (от 14.10.2022 г.);
 Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом (нежилое здание) серия 52 –01 № 110262 от 08.07.2015 г.;
 Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом (склад) серия 52 –01 № 110265 от 09.07.2015 г.;
 Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом (прачечная) серия 52 –01 № 110263 от 08.07.2015 г.;
 Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок серия 52-01 № 110266 от 09.07.2015 г.;
 Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 52 49.07.801 М 001419.09.08 от 25.09.2008 г.;

2. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Программы, реализуемые в МБДОУ:

Цели, задачи и содержание учебно-воспитательного процесса осуществляются в условиях реализации основной образовательной программы МБДОУ.

Обязательная часть ООП сформирована на основании требований:

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
3. Примерной основной образовательной программы – «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.
4. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи./ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Автор-составитель Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2017.
5. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переаб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО./ Н.В.Нищева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 240 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы:

1. Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Основная образовательная программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

В МБДОУ реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с сохранным интеллектом.

Обязательная часть данной программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). Обязательная часть Программы формируется на основании требований:

- ФГОС дошкольного образования.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением Министерством образования и науки Российской Федерации (протокол от 07.12.2017 г., № 6/17)
- Примерной основной образовательной программы – «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.
- Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переаб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО./ Н.В.Нищева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 240 с.
- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи./ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт-сост. Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2017 г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы:

Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Цель адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с сохранным интеллектом: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих детей с сохранным интеллектом.

Согласно ФГОС ДО данная АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть АОП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). Обязательная часть Программы формируется на основании требований:

- ФГОС дошкольного образования.
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слабослышащих и позднослышащих детей, одобренной решением Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 04.03.2019 г., № 1/19)
- Примерной основной образовательной программы – «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.
- Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переаб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО./ Н.В.Нищева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 240 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы:

- Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Цель адаптированной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих детей с сохранным интеллектом: создание образовательной среды, обеспечивающей слабослышащим детям личностный рост с актуализацией и реализацией ими компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработан учебный план, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Учебный план представляет собой сетки занятий и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Продолжительность игр-занятий для детей с 1,5 до 2 лет, занятий для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, занятий для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей с 1.5 до 3 лет – не более 20 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 30 минут, для детей с 4 до 5 лет – 40 минут, для детей с 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, для детей с 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий — не менее 10 минут.

Календарный учебный график учитывает распределение в течение года дней, в которые организуются игры-занятия и занятия с воспитанниками, и дней, когда игры-занятия и занятия не проводятся.

Общее количество недель в году – 52. Из них 14 недель – летние каникулы, 2 недели – зимние каникулы. Всего 16 недель – каникулы. 36 недель, в которые проводятся занятия.

3. Анализ системы управления МБДОУ.

Органы управления МБДОУ и их компетенции

Управленческая система представлена как персональными (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели), так и коллегиальными органами управления (общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет, родительский комитет)

Управление деятельностью МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом на основе принципов самоуправления и единоначалия.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет прошедший аттестацию заведующий, назначенный распоряжением администрации Уренского муниципального района Нижегородской области от 12.11.2018 г. № 625-р в соответствии с действующим законодательством.

Органами коллегиального управления МБДОУ являются общее собрание работников МБДОУ и педагогический совет.

Общее собрание работников МБДОУ является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании участвуют все работники, работающие в МБДОУ на основании трудовых договоров.

Результат: проведено 6 заседаний, где рассмотрены следующие вопросы: основные направления деятельности МБДОУ в новом учебном году; награждения педагогов Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации; утверждение и внесение изменений и дополнений в локальные акты МБДОУ; результативность деятельности МБДОУ за учебный год; организация летней оздоровительной работы; отчет профсоюзного комитета о проделанной работе за год; административно-хозяйственная работа в летний период.

Педагогический совет МБДОУ является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

Результат: проведено 6 заседаний, где рассмотрены вопросы планирования деятельности учреждения на учебный год, реализации годовых задач, представлен опыт педагогов по заявленным темам, результативности деятельности МБДОУ, проведения аттестация педагогов, о внесении изменений в ООП МБДОУ, утверждения локальных актов.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МБДОУ создан родительский комитет и профессиональный союз работников МБДОУ.

Родительский комитет создан в целях реализации права родителей (законных представителей) воспитанников на участие в управлении МБДОУ.

В состав родительского комитета МБДОУ входит один представитель родительской общественности от каждой группы, избираемый общим собранием родителей (законных представителей) воспитанников группы.

В работе родительского комитета МБДОУ по мере необходимости принимают участие администрация и педагоги МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ. Председатель родительского комитета избирается из его состава.

Результат: проведено 4 заседания, где рассмотрены следующие вопросы: основные направления деятельности МБДОУ; проведение праздников; организация летней оздоровительной работы в летний период.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Освоение ООП и АОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Основой построения индивидуальной траектории развития воспитанников является аутентичная оценка. Аутентичная оценка строится на анализе реального поведения ребенка, информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Оценка индивидуального развития детей проводится с помощью педагогической и психологической диагностик.

Формы мониторинга включают в себя:

- Наблюдение за ребенком - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком ООП (в том числе АОП) и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в Карту оценки индивидуального развития ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог МБДОУ. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Используется логопедическая диагностика (направленная на глубокое обследование всех компонентов устной речи у детей с ТНР), которую проводит учитель-логопед МБДОУ. Результаты логопедической используются для решения задач логопедического сопровождения, проведения квалифицированной коррекции развития детей и заносятся учителем-логопедом в речевую карту.

Результаты педагогической диагностики в 2022 году показали стабильные положительные результаты освоения ООП и АОП. Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, используются эффективные формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям детей, созданы условия для развития самостоятельности и инициативы детей.

В 2022 году 59 воспитанников было выпущено из учреждения в МАОУ УСОШ № 2, МАОУ УСОШ № 1.

Результаты диагностики познавательных процессов (ПП) у детей подготовительных к школе групп показали, что 1/3 детей (37%) подготовительных к школе групп относится

к высокому уровню и уровню выше среднего развития познавательных процессов, чуть меньше 2/3 детей (63%) относятся к среднему уровню.

Вывод: Данные уровни развития ППП считаются достаточными для обучения детей в условиях общеобразовательной школы, так как познавательное развитие будет происходить в процессе обучения и в различных видах деятельности.

Результаты диагностики мотивационной готовности показали следующее:

- 70% имеют очень высокую, высокую и среднюю мотивацию, выражающуюся в выборе адекватных мотивов учебной деятельности: учебного, социального и позиционного.

- 30% диагностирована сниженная мотивация к учению, выражающаяся в выборе менее адекватных мотивов: отметки, игрового и внешнего.

Вывод: положительные результаты по мотивационной готовности

- Внутренняя позиция школьника (ВПШ) как совокупность социальных и учебных приоритетов сформирована у 15% детей.

- ВПШ в стадии формирования (приоритет социальных аспектов обучения) у 63% детей.

- У 22% воспитанников выявлено положительное отношение к школе с дошкольной ориентацией.

Вывод: детей с отрицательным отношением к школе не выявлено.

В МБДОУ осуществляется образовательная деятельность по оказанию логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и трудности в освоении ими ООП МДОУ (в том числе АОП). В 2021-2022 учебном году посещали занятия учителя-логопеда 30 воспитанников 5-7 лет. Результаты логопедического обследования в конце учебного года показали следующее: 24 человека (80%) выпущены с хорошей речью, 3 человека (10%) выпущены со значительным улучшением, 3 человека с улучшением в речи (10%).

Основная образовательная программа и адаптированные образовательные программы МБДОУ реализуются в полном объеме.

5. Кадровое обеспечение.

Профессиональный уровень педагогических кадров

	Всего	Кол-во	%
Образование	24		
Высшее проф.		8	23
Ср. спец.		16	77
Ср. спец. непед.			
Обучаются заочно		1	4
Квалификационная категория			
Высшая		10	42
Первая		7	29
СЗД		2	8
Не имеют		5	21
Стаж работы			
0-3 года	4	17	
3-5 лет	2	8	
5-10 лет	3	13	
10-15 лет	3	13	

15-20 лет		2	8
20 лет и более		10	41

Возрастной состав

Моложе 25 лет -3

25-29 лет -0

30-34 года -1

35-39 лет – 2

40-44 года -3

45-49 лет -3

50-54 года – 8

55-59 лет –2

60 лет и старше -0

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров.

	Всего 24	Кол-во	%
Курсы повышения квалификации		24	100
Потребность в КПК		0	0

МБДОУ укомплектовано кадрами согласно штатного расписания.

Анализ кадрового состава педагогов показал следующее: положительные результаты по итогам аттестации и по уровню образования, большинство педагогов имеют более 20 лет педагогического стажа, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО». Педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы, имеют соответствующую курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ. Один педагог получает высшее профессиональное образование в заочной форме обучения.

6. Анализ качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

В МБДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы. Учебно-методическая литература соответствует основной образовательной программе МБДОУ

Методический и учебный материал – 757 шт.; наглядно-дидактический материал – 276 шт. , детская художественная и познавательная литература – 167 шт.

В 2022 году приобретено методических пособий, детской художественной и познавательной литературы на сумму 45000 рублей.

7. Анализ качества материально-технической базы.

Состояние и использование материально-технической базы:

Соответствие лицензионному нормативу по площади на одного ребенка	соответствует
Площади, используемые для образовательного процесса	2104 кв.м
Технические средства обучения	Ноутбук – 23 шт.

	Мультимедиопроектор – 5 шт. Интерактивная доска – 3 шт. Музыкальный центр – 2 шт. Музыкальные колонки- 12 шт.
Обеспеченность мебелью, инвентарем, посудой	Обеспечены на 100%
Меры по обеспечению развития материально-технической базы	По мере финансовых возможностей осуществляется приобретение игрового и развивающего оборудования для групповых помещений, музыкальных залов, мебели для специалистов, спортивного и игрового оборудования на участки.

В 2022 году проведена следующая работа по развитию материально-технической базы:

- Приобретение спортивного и игрового оборудования на участки;
- Приобретение игрушек, робототехнического конструктора «Матата-лаб», раздаточного и демонстрационного материала для занятий;
- Приобретение канцтоваров для образовательной деятельности;
- Приобретение ноутбуков;
- Приобретение ковровых дорожек в музыкальный зал №1;
- Приобретение костюмов сказочных героев;
- Проведен косметический ремонт прачечной.

Перспектива: продолжить работу по приобретению современного развивающего оборудования и материалов, игрушек, робототехники, разнообразных конструкторов, спортивного оборудования и материалов для физического развития детей.

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется по следующими направлениям (в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» г. Урень Нижегородской области, утвержденное приказом от 26.05.2022 г. № 34б-од):

- «Качество основной образовательной программы ДО»
- «Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ»
- «Качество образовательных условий в ДОУ»
- «Качество взаимодействия ДОУ с семьей»
- «Качество условий по сохранению и укреплению здоровья, безопасности»
- «Качество управления в ДОУ»

С целью оценки качества образования проводятся следующие виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный. Контроль осуществляется на основе годового и месячного планов работы. Итоги контроля обсуждаются на совещаниях при заведующем, педагогических советах.

В МБДОУ разработана и реализуется ООП, соответствующая требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа включает в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа

учитывает условия, существующие в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.). Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы

В каждой возрастной группе разработаны рабочие программы в соответствии с ООП МБДОУ. В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Для реализации задач образовательных областей педагоги используют как традиционные, так и современные формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены задачи:

- 1.Активизировать работу по экологическому воспитанию в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
- 2.Формировать основы безопасности через использование игровых технологий при активном сотрудничестве с родителями.

Для решения поставленных задач в МБДОУ с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены консультации, семинары-практикумы, индивидуальные консультации (по запросу). На педагогических советах были представлены: итоги тематического контроля, опыт педагогов по изучаемой теме. На открытых просмотрах занятий, образовательной деятельности в режимные моменты, развлечений, педагогических мастерских педагоги делились своим опытом использования эффективных форм и методов работы с детьми, с родителями. По приоритетным направлениям образовательной деятельности были реализованы педагогические проекты, организованы конкурсы профессионального мастерства по оформлению и содержанию развивающих центров в группе.

Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется при активном взаимодействии с родителями (законными представителями). Используются разнообразные формы работы: родительские собрания, консультации, наглядно-информационные источники (стенды, папки-передвижки, буклеты). Работа строится с учетом потребностей родителей и исходя из актуальных вопросов воспитания. Родители участвуют в праздниках, спортивных соревнованиях, развлечениях, акциях, в реализации проектов, конкурсах разного уровня. Однако из-за ограничений из-за новой коронавирусной инфекции в 2021-2022 учебном году вся работа по повышению компетентности родителей по вопросам развития и воспитания детей осуществлялась дистанционно с использованием наглядной информации, официального сайта учреждения и групповых чатов (Telegram).

Семьи воспитанников принимают активное участие в конкурсах разного уровня, в выставках творческих детских работ в МБДОУ, в подготовке к праздникам и развлечениям, в благоустройстве и озеленении игровых участков групп.

Для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, на базе МБДОУ работает «Консультационный центр». Психолого-педагогическое просвещение данной категории родителей осуществляется через наглядно-информационные формы работы. На сайте МБДОУ размещены консультации и советы родителям специалистов по разным вопросам воспитания и развития детей.

Анализ анкетирования родителей по оценке деятельности МБДОУ показал следующие: 98% родителей отметили доброжелательное и вежливое отношение

педагогов МБДОУ; 97% - удовлетворенность качеством дошкольного образования и воспитания, санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду, профессиональной компетентностью воспитателей детского сада, в т.ч. умение общаться с детьми, создание благоприятной среды и комфортного климата для детей и т.д., 86 % - удовлетворенность компетентностью музыкального руководителя детского сада, в т.ч. умение общаться с детьми, создание благоприятной среды и комфортного климата для детей и т.д.; 84% - удовлетворенность материально-технической оснащенностью детского сада, качеством питания, 81% - удовлетворенность профессиональной компетентностью педагога-психолога детского сада, в т.ч. умение общаться с детьми, создание благоприятной среды и комфортного климата для детей и т.д. и 79% - профессиональной компетентностью учителя-логопеда детского сада, в т.ч. умение общаться с детьми, создание благоприятной среды и комфортного климата для детей и т.д.

Вывод: получена положительная оценка деятельности учреждения.

Анализ состояния здоровья воспитанников показал следующее: уменьшение случаев общей заболеваемости на 23 (ясли – на 9, сад – на 14); уменьшение количества заболеваний на 1-го ребенка в ДОУ на 0,3.. Количество пропусков по болезни на одного ребенка в 2022 г. составило 19,1, что на 0,3 дня больше по сравнению с 2021 г.

В 2022 г. отсутствовали случаи детского травматизма во время образовательного процесса и в быту.

В 2021-2022 учебном году осуществлялась инновационная деятельность по теме "Социально-коммуникативное развитие детей через использование мультипликационной деятельности". Программа инновационной деятельности способствовала развитию коммуникативных навыков, навыков речевого этикета, воспитанию отзывчивости, доброжелательности и уважительного отношения к окружающим. Дети научились создавать разные виды мультфильмов с помощью кукольной, плоскостной, пластилиновой, песочной анимации, леги-анимации.

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	263 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	263 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	67 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	263 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	263 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/0,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/0,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/23%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/23%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/77%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/77%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/71 %
1.8.1	Высшая	10 человек/42%

1.8.2	Первая	7 человек/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человека/263 человека (1/11)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	133 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652736

Владелец Веселкова Татьяна Юрьевна

Действителен с 27.04.2024 по 27.04.2025