

Принят
на заседании
педагогического совета МБДОУ
д/с «Теремок»
Протокол от 07.04.2022 г. № 4

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Теремок» г. Урень Нижегородской области
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I . Аналитическая часть

1. Общая характеристика учреждения.
2. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.
3. Анализ системы управления организации.
4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.
5. Кадровое обеспечение.
6. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Анализ качества материально-технической базы.
8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика МБДОУ

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» г.Урень Нижегородской области
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с «Теремок»
Дата создания	1978 год
Местонахождение	606803 Нижегородская область, г.Урень, ул.Индустриальная,д.1А
Учредитель	Уренский муниципальный округ Нижегородской области
Режим работы	МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7.15 до 17.45, исключая выходные и праздничные дни
Плановая/ фактическая мощность	266/259
Структура и количество групп/ количество детей	<p>11 групп общеразвивающей направленности:</p> <p>3 группы – для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет</p> <p>2 группы – для детей в возрасте от 3 до 4 лет (младшая группа)</p> <p>2 группы – для детей в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа)</p> <p>2 группы - для детей в возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа)</p> <p>2 группы – для детей в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)</p> <p>1 группа – группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией</p> <p>Порядок приёма и отчисления воспитанников, комплектования групп осуществляется на основании:</p> <ul style="list-style-type: none">• Административного регламента управления образования администрации Уренского муниципального района по оказанию муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) Уренского муниципального района (утвержден Постановлением администрации Уренского муниципального района Нижегородской области от 26.12.2014 г. № 1152)• Правил приема детей в МБДОУ

Правоустанавливающие документы:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 170 от 02.04.2021 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 52 № 004903200 от 02.10.2012 г.;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (от 14.12.2020);

Устав МБДОУ (утв. 26.01.2021 г.);

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом (нежилое здание) серия 52 –01 № 110262 от 08.07.2015 г.;

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом (склад) серия 52 –01 № 110265 от 09.07.2015 г.;

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом (прачечная) серия 52 –01 № 110263 от 08.07.2015 г.;

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок серия 52-01 № 110266 от 09.07.2015 г.;

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 52 49.07.801 М 001419.09.08 от 25.09.2008 г.;

2. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Программы, реализуемые в МБДОУ:

Цели, задачи и содержание учебно-воспитательного процесса осуществляются в условиях реализации основной образовательной программы МБДОУ.

Обязательная часть Программы сформирована на основании требований:

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
3. Примерной основной образовательной программы – «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.
4. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи./ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Автор-составитель Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2017.
5. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переаб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО./ Н.В.Нищева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 240 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы:

1. Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Основная образовательная программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

В МБДОУ реализуются следующие адаптированные программы:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с сохранным интеллектом.

Обязательная часть данной программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). Обязательная часть Программы формируется на основании требований:

- ФГОС дошкольного образования.

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением Министерством образования и науки Российской Федерации (протокол от 07.12.2017 г., № 6/17)

- Примерной основной образовательной программы – «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.

- Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переаб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО./ Н.В.Нищева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 240 с.

- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи./ Т.Б.

Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт-сост. Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2017 г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы:

Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих детей с сохранным интеллектом.

Согласно ФГОС ДО данная АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). Обязательная часть Программы формируется на основании требований:

- ФГОС дошкольного образования.

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слабослышащих и позднослышащих детей, одобренной решением Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 04.03.2019 г., № 1/19)

- Примерной основной образовательной программы – «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

(пилотный вариант)» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.

- Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переаб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО./ Н.В.Нищева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 240 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы:

- Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработан учебный план, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Учебный план представляет собой сетки занятий и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Продолжительность игр-занятий для детей с 1,5 до 2 лет, занятий для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, занятий для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей с 1.5 до 3 лет – не более 20 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 30 минут, для детей с 4 до 5 лет – 40 минут, для детей с 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, для детей с 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий — не менее 10 минут.

Календарный учебный график учитывает распределение в течение года дней, в которые организуются игры-занятия и занятия с воспитанниками, и дней, когда игры-занятия и занятия не проводятся.

Общее количество недель в году – 52. Из них 14 недель – летние каникулы, 2 недели – зимние каникулы. Всего 16 недель – каникулы. 36 недель, в которые проводятся занятия.

3. Анализ системы управления МБДОУ.

Органы управления МБДОУ и их компетенции

Управленческая система представлена как персональными (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, специалисты, воспитатели), так и коллегиальными органами управления (общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет, родительский комитет)

Управление деятельностью МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом на основе принципов самоуправления и единоначалия.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет прошедший аттестацию заведующий, назначенный распоряжением администрации Уренского муниципального района Нижегородской области от 12.11.2018 г. № 625-р в соответствии с действующим законодательством.

Органами коллегиального управления Учреждением являются общее собрание работников Учреждения и педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения (далее - Общее собрание) является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании участвуют все работники, работающие в Учреждении на основании трудовых договоров.

Решения собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Результат: проведено 6 заседаний, где рассмотрены следующие вопросы: основные направления деятельности МБДОУ в новом учебном году; награждения учителя-логопеда Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации; утверждение и внесение изменений и дополнений в локальные акты МБДОУ; результативность деятельности МБДОУ за учебный год; организация летней оздоровительной работы; отчет профсоюзного комитета о проделанной работе за год; административно-хозяйственная работа в летний период.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора. Заведующий Учреждением входит в состав педагогического совета по должности и является его председателем, выполняет функции по организации работы педагогического совета.

Результат: проведено 5 заседаний, где рассмотрены вопросы планирования деятельности учреждения на учебный год, реализации годовых задач, представлен опыт педагогов по заявленным темам, результативности деятельности МБДОУ, рассматривались и утверждения локальных актов.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создан родительский комитет и профессиональный союз работников Учреждения.

Родительский комитет создается в целях реализации права родителей (законных представителей) воспитанников на участие в управлении Учреждением.

В состав родительского комитета Учреждения входит один представитель родительской общественности от каждой группы, избираемый общим собранием родителей (законных представителей) воспитанников группы.

В работе родительского комитета Учреждения по мере необходимости могут принимать участие администрация и педагоги Учреждения, представители Учредителя, родители (законные представители) воспитанников Учреждения. Председатель родительского комитета избирается из его состава.

Результат: проведено 4 заседания, где рассмотрены следующие вопросы: основные направления деятельности МБДОУ; проведение праздников; локальные акты МБДОУ; организация летней оздоровительной работы в летний период.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Результаты освоения основной образовательной программы МБДОУ

	Сформировано	Стадия формирования	точка роста
Образовательные области	(%)	(%)	
Социально-	78	21	1

коммуникативное развитие			
Познавательное развитие	74	25	1
Речевое развитие	74	23	3
Художественно-эстетическое развитие	76	23	1
Физическое развитие	85	14	1

Вывод: Положительные результаты освоения ООП.

В 2021 году 52 воспитанника было выпущено из учреждения в МАОУ УСОШ № 2, МАОУ УСОШ № 1.

5. Кадровое обеспечение.

Профессиональный уровень педагогических кадров

	Всего	Кол-во	%
Образование	23		
Высшее проф.		8	35
Ср. спец.		15	65
Ср. спец. непер.		0	0
Обучаются заочно		1	4
Квалификационная категория			
Высшая	9	39	
Первая	7	30	
СЗД	1	5	
Не имеют	6	26	
Стаж работы			
0-3 года	3	13	
3-5 лет	2	9	
5-10 лет	2	9	
10-15 лет	3	13	
15-20 лет	2	9	
20 лет и более	11	47	

Возрастной состав

Моложе 25 лет -1
 25-29 лет -1
 30-34 года - 1
 35-39 лет – 5
 40-44 года -2
 45-49 лет -4
 50-54 года – 5
 55-59 лет –2
 60 лет и старше -2

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров.

	Всего 23	Кол-во	%
Курсы повышения квалификации		23	100
Потребность в КПК		0	0

МБДОУ укомплектовано кадрами согласно штатного расписания.

Анализ кадрового состава педагогов показал следующее: положительные результаты по итогам аттестации и по уровню образования, большинство педагогов имеют более 20 лет педагогического стажа, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС ДО». Один педагог получает высшее профессиональное образование в заочной форме обучения.

6. Анализ качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

В МБДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы. Учебно-методическая литература соответствует основной образовательной программе МБДОУ

Методический и учебный материал – 735 шт.; наглядно-дидактический материал – 253 шт.

7. Анализ качества материально-технической базы.

Состояние и использование материально-технической базы:

Соответствие лицензионному нормативу по площади на одного ребенка	соответствует
Площади, используемые для образовательного процесса	2104 кв.м
Технические средства обучения	Ноутбук – 25 шт. Мультимедиапроектор – 3 шт Интерактивная доска – 3 шт. Музыкальный центр – 2 шт.
Обеспеченность мебелью, инвентарем, посудой	Обеспечены на 100%
Меры по обеспечению развития материально-технической базы	По мере финансовых возможностей осуществляется приобретение игрового и развивающего оборудования для групповых помещений, музыкальных залов, мебели для специалистов, спортивного и игрового оборудования на участки.

В 2021 году проведена следующая работа по развитию материально-технической базы:

- Приобретение спортивного и игрового оборудования на участки;

- Приобретение игрушек, раздаточного и демонстрационного материала для занятий;
- Приобретение канцтоваров для образовательной деятельности;
- Замена окон, косметический ремонт в прачечной и переходе между зданиями.
- Приобретение бактерицидных ламп и бесконтактных термометров;
- Приобретение интерактивной доски, мультстудии, метеостанции, учебных стендов.

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется по следующими направлениям (в соответствии с Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Теремок» г. Урень Нижегородской области, утвержденное приказом от 03.02.2021 г. № 8а-од):

- Реализация основной образовательной программы МБДОУ;
- Состояние здоровья воспитанников;
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям МБДОУ;
- Готовность воспитанников к обучению в школе;
- Профессиональная компетентность педагогов;
- Реализация инновационной деятельности;
- Реализация коррекционно-развивающей работы;
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ);
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- Материально-технические условия пребывания воспитанников в МБДОУ.

В ходе аналитической деятельности выявлено:

1. *Положительные результаты освоения воспитанниками содержания Программы* (см. раздел 4).
2. *Сравнительный анализ состояния здоровья с 2020 годом показал следующее*
 - увеличение общей заболеваемости по детскому саду на 49 % (2020 г. – 315 ; 2021 г. – 613)
 - увеличение количества пропусков по болезни на 1-го ребенка на 47% (по яслям – на 37% (2020 г.- 22; 2021 г.-34,7) , по саду – на 52% (2020 г.-6,4; 2021 г. -13,3);
 - увеличение на 44% количества заболеваний на 1-го ребенка (2020 г. -1,3; 2021 г. - 2,3);
 - увеличение количества пропусков по болезни органов дыхания на 1-го ребенка на 48% (по яслям – на 24% (2020 г. -14,2; 2021 г. -18,8), по саду – на 18,9% (2020 г. - 4,3; 2021 г. -5,3))
 - увеличение количества пропусков по простудным заболеваниям на 1-го ребенка на 44% (по яслям – на 66% (2020 г. -2,1; 2021 г. -6,2), по саду – на 55%(2020 г. -1,3; 2021 г. -5,14))

Индекс здоровья в 2021г:

$(85 \cdot 100) / 258 = 35,2 \%$; Норма от 15 до 40%

Индекс здоровья находится в пределах нормы.

Отрицательная динамика обусловлена неблагополучной эпидемиологической ситуацией по COVID-19 в 2021 году.

3. *Положительные результаты по адаптации детей к ДОУ:* отмечено 86% детей были отнесены к легкой и средней степени адаптации. Мониторинг адаптации

воспитанников к условиям МБДОУ показывает эффективность системы мероприятий, организованных в адаптационный период, адекватность стиля педагогического общения психоэмоциональному состоянию адаптирующегося ребенка.

Педагог-психолог с детьми в период адаптации проводил игры-подражания, игры-имитации, подвижные игры на улучшение эмоционального состояния. Для воспитателей проводились индивидуальные консультации по заполнению адаптационных листов, по использованию релаксационных игр и игр-подражаний с детьми, по взаимодействию воспитателя с родителями в период адаптации.

Для родителей в каждой группе были проведены индивидуальные консультации, оформлены памятки «Как облегчить адаптацию ребенка к ДОУ», «От чего зависит длительность привыкания ребенка к ДОУ».

4. Положительные результаты готовности детей к школе:

Диагностика познавательных процессов у детей подготовительных групп показала следующее:

- 54% детей подготовительных к школе групп относятся к высокому уровню и уровню выше среднего развития познавательных процессов, (44%) относится к среднему уровню.

Данные уровни развития ПП считаются достаточными для обучения детей в условиях общеобразовательной школы, так как развитие ПП будет происходить в процессе обучения и в различных видах деятельности.

- 84% детей имеют высокую и среднюю мотивацию, выражающуюся в выборе адекватных мотивов учебной деятельности: учебного, социального и позиционного. У семи детей (16%) диагностирована сниженная мотивация к учению, выражающаяся в выборе менее адекватных мотивов: отметки, игрового и внешнего;

- внутренняя позиция школьника, как совокупность социальных и учебных приоритетов сформирована у 12 детей (27%), в стадии формирования (приоритет социальных аспектов обучения) - у 24 детей (55%), у восьми детей (18%) выявлена дошкольная ориентация.

5. Педагоги МБДОУ повышают профессиональный уровень через самообразование, участие в методических мероприятиях учреждения, на муниципальных семинарах и консультациях, в ММО и конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Результаты анкетирования профессиональных затруднений и возможностей воспитателей показали следующее:

- 30 % не имеют затруднений по вопросам воспитания и развития детей;
- профессиональные затруднения:
 - 70% - по владению современными образовательными технологиями и реализации их в образовательном процессе ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а так же особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов
 - 50% - по выстраиванию процесса обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а так же особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов
 - 40% - по проектированию образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО с конкретизацией на определенные условия (разные виды планирования, программное обеспечение, УМК), по обобщению педагогического опыта
 - 30% - по осуществлению педагогической диагностики и на основании ее проектирование индивидуальной траектории развития воспитанника
 - 20% - по владению всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

- 10% - по разработке педагогических проектов, организации РППС, по взаимодействию с родителями (законными представителями), по организации образовательной деятельности по развитию речи, ФЭМП, изобразительной деятельности, физическому развитию.

Перспективы: включение проблемных вопросов в план работы на новый учебный год.

6. Успешная реализация инновационной деятельности:

- по теме «Развитие познавательных способностей и речи детей через использование инновационной технологии сторителлинга»: оснащение развивающей предметно-пространственной среды развивающим материалом (картами Проппа, кубиками историй), проведение с детьми игр с кубиками историй, картами Проппа, с конверт-доской, повышение профессиональной компетенции педагогов и компетенции родителей по изучаемой теме через разные формы работы (консультации, круглые столы, папки-передвижки, буклеты и др.);

7. Положительные результаты коррекционно-развивающей работы:

- из 32 воспитанников (100%): 24 человека (75%) выпущены с логопункта с хорошей речью, 7 человек (21,8%) выпущены со значительным улучшением, 1 человек с улучшением в речи (3,1%);

- 54% детей подготовительных к школе относятся к высокому уровню и уровню выше среднего развития познавательных процессов, 44% - к среднему уровню

-84% детей подготовительных к школе имеют высокую и среднюю мотивацию, выражающуюся в выборе адекватных мотивов учебной деятельности: учебного, социального и позиционного.

8. Положительные результаты анкетирования родителей по оценке деятельности МБДОУ:

97% - удовлетворение качеством дошкольного образования и воспитания получаемого ребенком в детском саду, санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду, 98% - профессиональной компетентностью воспитателей детского сада, 100% - доброжелательным и вежливым отношением педагогов МБДОУ, 85% - материально-техническим оснащением детского сада и качеством питания, 76% - удовлетворены профессиональной компетентностью учителя-логопеда (в том числе умению общаться с детьми, созданию благоприятного и комфортного климата для детей)

Родители являются активными участниками конкурсов разного уровня, семейных вернисажей, творческих выставок, создания тематических уголков, мини-музеев в группах, благоустройства территории МБДОУ.

9. 100% педагогов имеют соответствующее профессиональное образование, курсовую подготовку по профилю деятельности, 39% - высшую квалификационную категорию, 30% - первую квалификационную категорию. (см.раздел 5)

10. В течение 2021 года проведена работа по созданию материально-технических условий для образовательной деятельности в МБДОУ: приобретены игровое и развивающее оборудование для групповых помещений, музыкальных залов, мебель для специалистов, спортивное и игровое оборудование на участки, технические средства обучения, методические и наглядно-дидактические пособия.

С целью оценки качества образования проводятся следующие виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный. Контроль осуществляется на основе годового и месячного планов работы. Итоги контроля обсуждаются на совещаниях при заведующем, педагогических советах.

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	259 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	259 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	193 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	259 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	259 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/0,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/0,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человека/35%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человека/35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/65%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/65%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/74 %
1.8.1	Высшая	9 человек/39%

1.8.2	Первая	7 человек/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек /0%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человека/259 человека (1/11)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	133 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652736

Владелец Веселкова Татьяна Юрьевна

Действителен с 27.04.2024 по 27.04.2025