

5. «Подбери много слов».

Подобрать к глаголу слова, подходящие по смыслу (летит - воробей, комар, жук, пчела; плачет - ребенок, человек, кошка; плавает - кораблик, рыба, утка).



6. «Какой?»

К называемому слову ребёнок подбирает как можно больше определений (мяч - резиновый, круглый, большой, красный).

Стихи для развития речи — скороговорки и пополнение словарного запаса.

Скороговорки — это короткие рифмованные фразы. Скороговорки являются наилучшими упражнениями для отработки четкости и грамотности речи. Скороговорки увеличивают словарный запас ребенка, улучшают дикцию, а также развивают речевой слух. Чтобы ребенок мог разговаривать грамотно, уметь выражать свои мысли и чувства, ему необходим свой словарный запас.

Широко используются загадки и описание предметов, их свойств, качеств и действий.

Словарный запас ребенка состоит из:

- пассивного словаря (те слова, которые ребенок понимает)

- активного словаря (те слова, которые ребенок говорит)

Первоначально активный словарный запас у ребенка мал, однако со временем те слова, которые находились в пассивном словаре ребенок перенесет в активный. Чем больше пассивный словарь, тем лучше.



Мой совет - разговаривайте в присутствии детей и с детьми красиво. Ведь речь у дошкольников формируется по подражанию!

Занимайтесь с ребенком только в хорошем настроении, верьте в своего ребенка, радуйтесь его успехам, помогайте преодолеть неудачи. Игры и игровые задания вместе с ребенком дома помогут вам стать еще ближе и роднее.

Успехов в воспитании ваших детей!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» г. Урень Нижегородской области



Советы для родителей

"Занимательные речевые игры для расширения словарного запаса дошкольников"

«Речь – удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им.»

Г. Гегель

Подготовил:
учитель-логопед
Виноградова Н.В.

2025 г.

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования к детям: неуклонно растёт объем знаний, которые дети должны знать. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи.

Важное место здесь занимает обогащение, уточнение и активизация словаря. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей входят слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло). Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируются умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

Работа с синонимами способствует пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формированию умений использовать их в своей речи. Подбирая слова, близкие по смыслу к словосочетанию (веселый мальчик - радостный; поезд идет - движется), к определенной ситуации (на дне рождения веселятся, радуются), к отдельному слову (умный – толковый), дети обучаются точности словоупотребления в зависимости от контекста. Составляя предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий (шепчет, говорит, кричит), дети осознают оттенки значений глаголов.

Дошкольники могут различать слова, отражающие характер движения: бежать – мчаться; пришёл - приплелся, а также значение имен прилагательных оценочного характера: умный - рассудительный, старый - дряхлый.

Важное место в развитии словаря занимает работа над антонимами, вследствие которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству). Они подбирают слова, противоположные по смыслу, к словосочетанию (старый дом - новый), к отдельным словам (легкий – тяжелый) или заканчивают предложение, начатое педагогом: Один теряет, другой (находит).

Расширяется понимание значения простых и сложных предлогов (в, на, у, под, над, за, из-за, из-под) и активизация их в речи.

Расширяется экспрессивная речь притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, ...; первый, второй, третий, ..., десятый).

Закрепляется в речи понятие слово и умение оперировать им.

Через игру ребенок готов выслушать и услышать, происходит сближение родителей со своими детьми.

Предлагаем игры, в которые вы сможете поиграть с детьми, совмещая свои интересы и домашние дела.

1. «Подбери слова»

Цель: расширение объема словаря и уточнение представлений о признаках предметов.

Подбери по пять слов, раскрывающих каждое обобщение. Называй слова.

Я знаю молочные продукты...

Я знаю комнатные растения...

Я знаю перелетных птиц...

2. «Я знаю три части»

Цель: расширение словаря, уточнение представлений детей о предмете

Назови по три части указанных предметов.

Если назовешь пять частей, ты – победитель!

Я знаю 3 части машины...

Я знаю 3 части вертолета...

Я знаю 3 части компьютера...

Я знаю 3 части дивана...

Я знаю 3 части велосипеда...

Я знаю 3 части грузовика...

3. «Найди ответ»

Цель: развивать понятийный аспект значения слов, развитие связанной речи.

Больничный халат такого же цвета, как...

Помидор такого же цвета, как...

Елка такого же цвета, как...

Вишня такого же цвета, как...

Цыпленок такого же цвета, как...

Облако такого же цвета, как...

4. «Фантазёры»

Цель: развивать фантазию, творчество, расширение объема словаря.

Ребенку предлагается какая-либо необычная ситуация, из которой он должен найти выход, высказать свою точку зрения.

Например. Если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы
все учебники и книги
все игрушки и т. д. Что произойдет? Чем это можно заменить?