

**Консультация для педагогов:  
«Привитие детям дошкольного возраста  
нравственных качеств через организацию  
разных видов деятельности: игровой,  
познавательной, продуктивной»**

«Если ты думаешь на год вперед – посади семя  
Если ты думаешь на десятилетия вперед – посади дерево  
Если ты думаешь на век вперед – воспитай человека.»  
Восточная мудрость

Духовно - нравственное воспитание дошкольника — это целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности

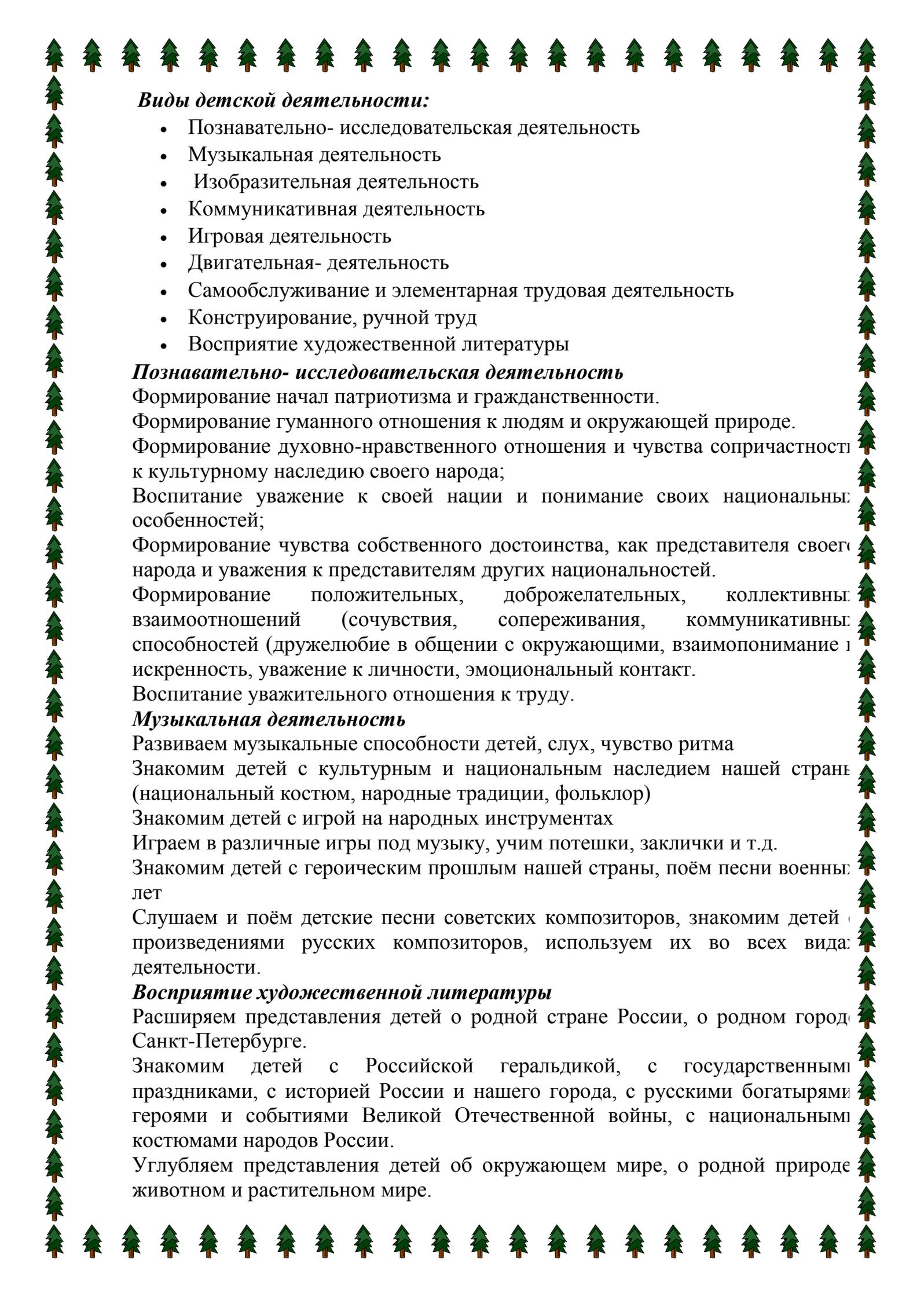
Ш.А. Амонашвили говорит о духовном воспитании следующее:  
«В Душе и сердце ребенка должны быть поселены: светлые образы, мысли и мечтания чувство прекрасного, стремление к самопознанию и саморазвитию ответственность за свои мысли; устремленность к благу; мужество и бесстрашие; чувство заботы и сострадания, радости и восхищения; сознание жизни, смерти и бессмертия...»

Большинство ученых (Б.Т. Лихачев, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинский М.И. Шилова, А.И. Шемшурина и др.) согласны с тем, что:  
«Нравственное воспитание представляет собой процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, направленный на формирование нравственного сознания (ознакомление с нравственными идеалами, принципами требованиями общества; превращение этих знаний в убеждения), устойчивых положительных нравственных чувств (совести, долга, чести ответственности, стыда и т.п.), и нравственных качеств (честности правдивости, доброты, дисциплинированности, добросовестности и т.п.) формирование культуры поведения (нравственных умений и привычек)».

Суть духовно-нравственного воспитания заключается в формировании у ребёнка понятий о нематериальных ценностях в жизни.

Это осознание значимости семьи для каждого человека, уважение старшего поколения, желание совершать добрые поступки, бережное отношение к природе. Воспитать нравственность возможно только через личный пример взрослого и взаимодействие с ребёнком. Детский сад часто называют вторым домом малышей, и здесь (наравне с домашним воспитанием) происходит процесс духовного развития.

Реализация духовно- нравственного воспитания дошкольников происходит через все виды детской деятельности.



### ***Виды детской деятельности:***

- Познавательная- исследовательская деятельность
- Музыкальная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Игровая деятельность
- Двигательная- деятельность
- Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность
- Конструирование, ручной труд
- Восприятие художественной литературы

### ***Познавательная- исследовательская деятельность***

Формирование начал патриотизма и гражданственности.

Формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе.

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

Воспитание уважение к своей нации и понимание своих национальных особенностей;

Формирование чувства собственного достоинства, как представителя своего народа и уважения к представителям других национальностей.

Формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений (сочувствия, сопереживания, коммуникативных способностей (дружелюбие в общении с окружающими, взаимопонимание и искренность, уважение к личности, эмоциональный контакт.

Воспитание уважительного отношения к труду.

### ***Музыкальная деятельность***

Развиваем музыкальные способности детей, слух, чувство ритма

Знакомим детей с культурным и национальным наследием нашей страны (национальный костюм, народные традиции, фольклор)

Знакомим детей с игрой на народных инструментах

Играем в различные игры под музыку, учим потешки, заклички и т.д.

Знакомим детей с героическим прошлым нашей страны, поём песни военных лет

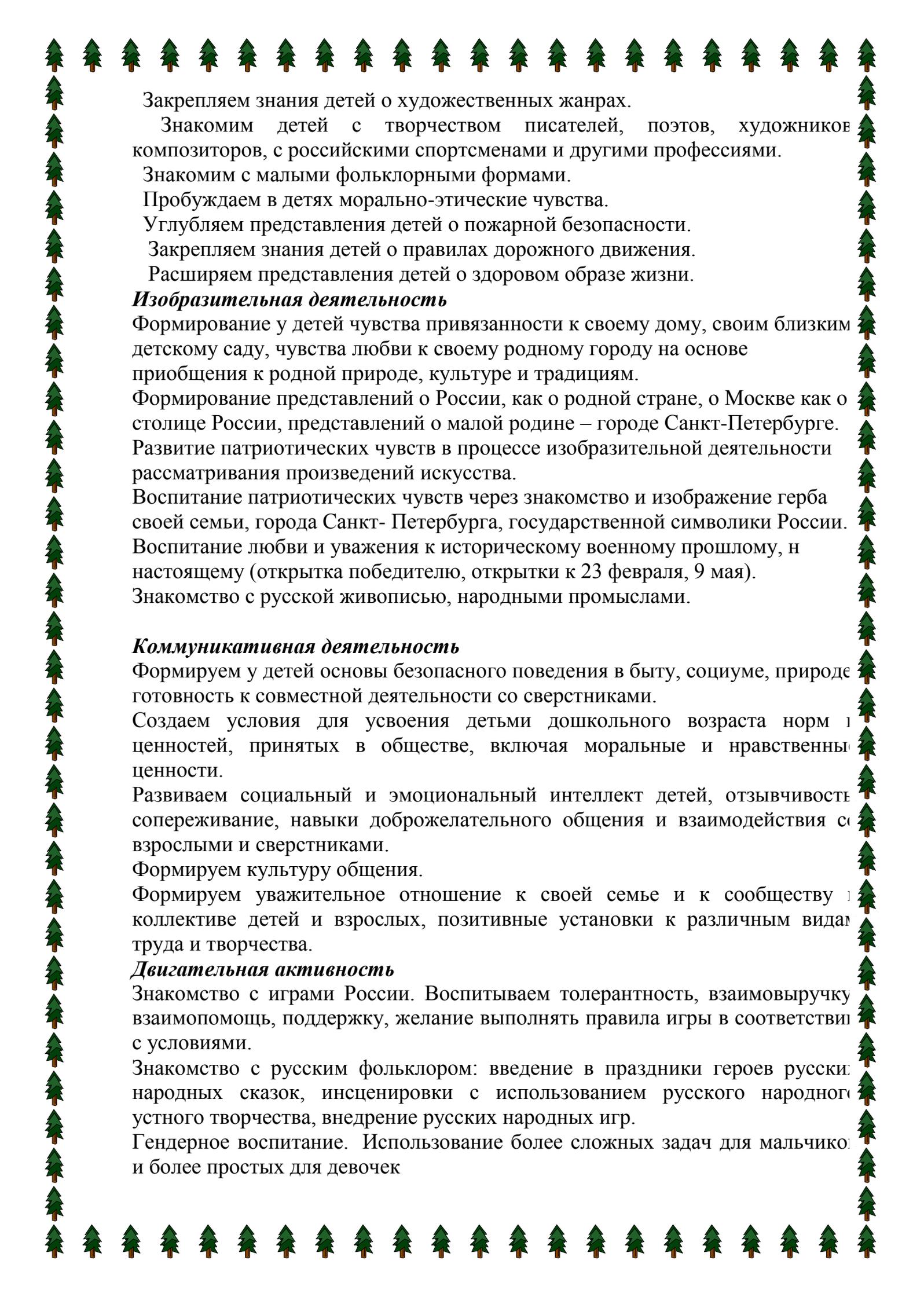
Слушаем и поём детские песни советских композиторов, знакомим детей с произведениями русских композиторов, используем их во всех видах деятельности.

### ***Восприятие художественной литературы***

Расширяем представления детей о родной стране России, о родном городе Санкт-Петербурге.

Знакомим детей с Российской геральдикой, с государственным праздниками, с историей России и нашего города, с русскими богатырями героями и событиями Великой Отечественной войны, с национальными костюмами народов России.

Углубляем представления детей об окружающем мире, о родной природе животном и растительном мире.



Закрепляем знания детей о художественных жанрах.

Знакомим детей с творчеством писателей, поэтов, художников, композиторов, с российскими спортсменами и другими профессиями.

Знакомим с малыми фольклорными формами.

Пробуждаем в детях морально-этические чувства.

Углубляем представления детей о пожарной безопасности.

Закрепляем знания детей о правилах дорожного движения.

Расширяем представления детей о здоровом образе жизни.

### ***Изобразительная деятельность***

Формирование у детей чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду, чувства любви к своему родному городу на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

Формирование представлений о России, как о родной стране, о Москве как о столице России, представлений о малой родине – городе Санкт-Петербурге.

Развитие патриотических чувств в процессе изобразительной деятельности, рассматривания произведений искусства.

Воспитание патриотических чувств через знакомство и изображение герба своей семьи, города Санкт-Петербурга, государственной символики России.

Воспитание любви и уважения к историческому военному прошлому, к настоящему (открытка победителю, открытки к 23 февраля, 9 мая).

Знакомство с русской живописью, народными промыслами.

### ***Коммуникативная деятельность***

Формируем у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе, готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Создаем условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развиваем социальный и эмоциональный интеллект детей, отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Формируем культуру общения.

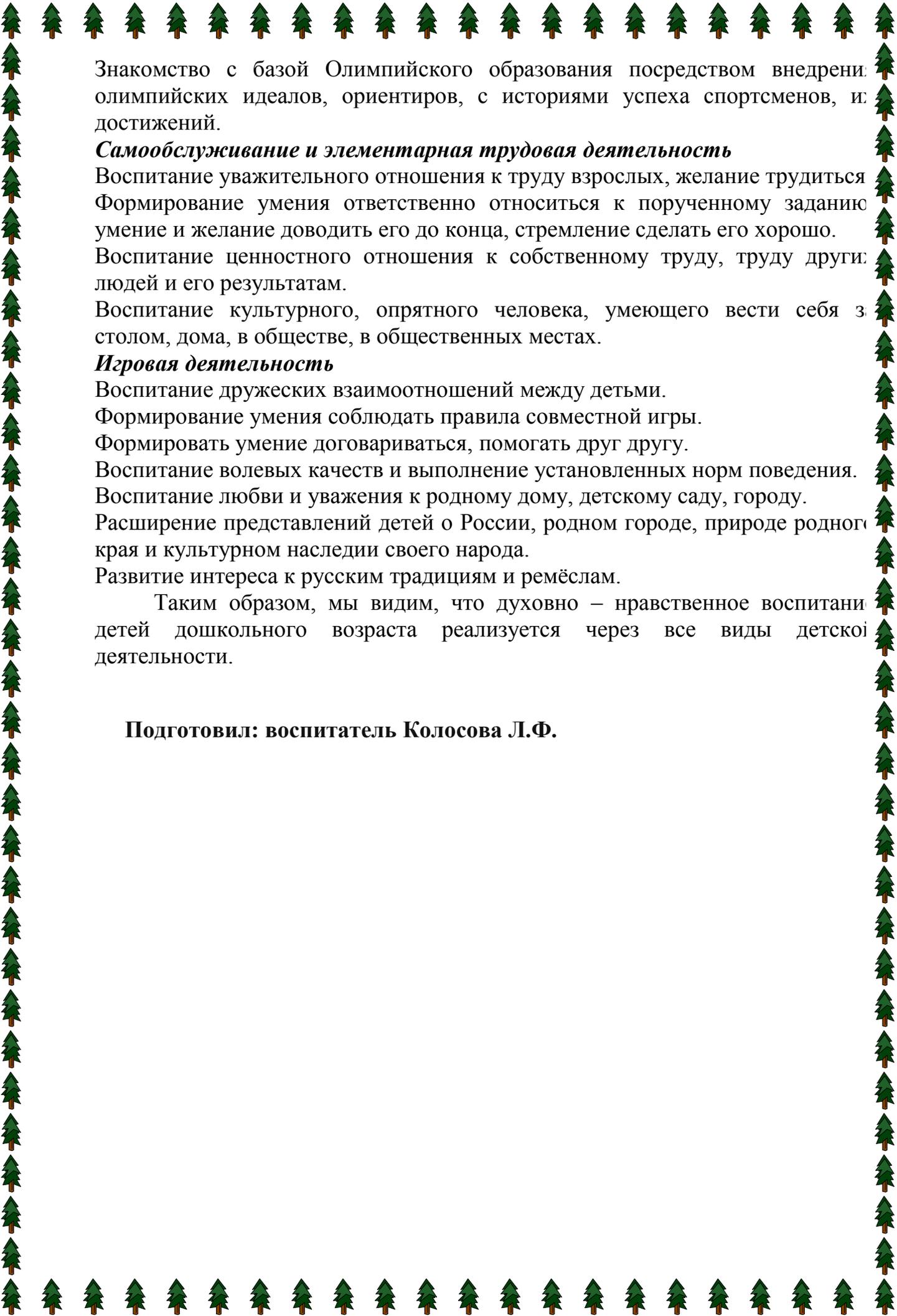
Формируем уважительное отношение к своей семье и к сообществу, к коллективу детей и взрослых, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

### ***Двигательная активность***

Знакомство с играми России. Воспитываем толерантность, взаимовыручку, взаимопомощь, поддержку, желание выполнять правила игры в соответствии с условиями.

Знакомство с русским фольклором: введение в праздники героев русских народных сказок, инсценировки с использованием русского народного устного творчества, внедрение русских народных игр.

Гендерное воспитание. Использование более сложных задач для мальчиков и более простых для девочек.



Знакомство с базой Олимпийского образования посредством внедрения олимпийских идеалов, ориентиров, с историями успеха спортсменов, и достижений.

***Самообслуживание и элементарная трудовая деятельность***

Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, желание трудиться  
Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию  
умение и желание доводить его до конца, стремление сделать его хорошо.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Воспитание культурного, опрятного человека, умеющего вести себя за столом, дома, в обществе, в общественных местах.

***Игровая деятельность***

Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.

Формирование умения соблюдать правила совместной игры.

Формировать умение договариваться, помогать друг другу.

Воспитание волевых качеств и выполнение установленных норм поведения.

Воспитание любви и уважения к родному дому, детскому саду, городу.

Расширение представлений детей о России, родном городе, природе родного края и культурном наследии своего народа.

Развитие интереса к русским традициям и ремёслам.

Таким образом, мы видим, что духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста реализуется через все виды детской деятельности.

**Подготовил: воспитатель Колосова Л.Ф.**

