

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок» г. Урень Нижегородской области

Семинар – практикум для педагогов
«Обучение грамоте детей 5-7 лет»

Подготовил:
учитель-логопед
Виноградова Н.В.

2024г.

Цель: повышение теоретического и практического уровня воспитателей в вопросах обучения грамоте детей дошкольного возраста.

Сегодня мы с вами вспомним основные методы и приемы, которые используются при проведении занятий по обучению грамоте с детьми дошкольного возраста.

- Что же такое – ГРАМОТА?

Грамота – это овладение умением читать и писать, усвоение русского языка в целом. Сложный процесс освоения грамоты приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений сформировать ещё в детском саду.

- Давайте вспомним, из чего состоит наша речь? (*Из звуков*)

- Какие бывают звуки? (*Гласные и согласные*)

- Какого цвета фишками мы обозначаем гласные звуки? Согласные звуки?

- Какими могут быть согласные звуки? (*Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие*)

- Какого цвета фишками мы обозначим твёрдые согласные звуки? (*Синими*)

- Какого цвета фишками мы обозначим мягкие согласные звуки? (*Зелёными*)

- Звуки мы можем слышать и произносить, а буквы мы видим и читаем.

- Скажите, как мы произносим гласные звуки? (*Их можно пропеть. При произношении нет никаких препятствий*).

- А как мы произносим согласные звуки? (*Коротко, отрывисто, их нельзя пропеть и протянуть, они встречают преграду при произношении в виде губ, языка, неба*).

- Звуки мы складываем во что? (*В слоги*)

- Из слогов, что мы складываем? (*Слова*)

- Из слов, что можно составить? (*Предложения*)

- Молодцы.

- А сейчас я предлагаю вам поиграть. Наши звуки только и думают, как с нами в прятки поиграть. А также считают, что вы их не найдете в словах. Попробуем их найти?

«Угадай, какой звук спрятался?».

- Я кидаю мяч вам по очереди и называю слово, а вы называете гласный звук, который там спрятался: БАК, МАК, СУК, СОК, ДОМ, КИТ, КОТ, РАК, РОГ, РЫСЬ, МЭР, СЭР.

- А теперь наоборот. Я называю вам гласный звук, а вы должны придумать слово с этим звуком. (У), (Е), (О).

- Молодцы.

«Хлопни, если услышишь в слове звук [А]»

(Выделяем звук голосом, «нажимаем» на него). Начинать надо с гласных звуков, затем – сонорные [М], [Н], [Р].

«Три слова»

Я произнесу 3 слова, а вы назовите звук, который встречается во всех этих словах в начале слова (утка, уши, ужин). Сейчас назовите, какой звук встречается в конце слова (кино, пальто, окно), и в середине слова (сыр, дым, мыло).

«Путешествие по комнате»

Найдите в комнате и назовите слова со звуком «У», «А», «П», «С». Побеждает тот, кто найдёт больше предметов, обозначаемых словами с определённым звуком.

«Составь слово»

(Составить слово из отдельно названных звуков).

Называть согласные звуки без призвуков гласных (Д,О,М – ДОМ; Р,Ы,Б,А – РЫБА)

Теперь вы загадайте любое слово, а мы отгадаем.

«Звуки перепутались»

(Вариант предыдущей игры, но звуки даются в нарушенной последовательности Д, М, О – ДОМ; С,М,О – СОМ)

«Составь слово, которое спряталось в других словах»

1) Составить слово из первых звуков слов: ШАПКА, АВТОБУС, РАК – ШАР

2) Составить слово из последних звуков слов: КОМАР, ТРАВА, СОК – РАК

3) Составить слово из третьих звуков слов: КУСТ, КРОТ, КУКЛА – СОК

«Лишнее слово»

(Из четырёх произнесённых слов выбрать то, которое отличается от остальных):

НОРА, НОРА, ПОРА, НОРА

КОЛОС, КОЛОС, КОЛОС, ВОЛОС

КОСА, КОЗА, КОСА, КОСА

КОТ, ГОД, КОТ, КОТ

МЁД, МЁД, ЛЁД, МЁД

ДУДОЧКА, УДОЧКА, ДУДОЧКА, ДУДОЧКА

- Благодарю всех за то, что справились с работой, а теперь, немного отдохнем:

Физкультминутка

(Сидящие должны угадать, какая это буква)

1. Встаньте лицом друг к другу, поставьте руки на пояс друг другу. (Какая буква получилась? Буква Н).

2. Встаньте рядом, возьмитесь за руки, опустите их вниз. Какая буква получилась? (М)

3. Положите руки на плечи друг другу. Какая буква получилась? (П)

4. Ноги вместе, руки на пояс. (буква Ф)

5. Ноги на ширине плеч, руки опустите по швам. (Л).

6. Ноги вместе, руки в стороны. (Т).

7. Ноги на ширине плеч, руки вверху скрещенные. (Х).

Взялись за руки друзья. Буквы стали веселиться: И смеяться, и кружиться. То попрыгают немножко, То похлопают в ладошки, то присядут, отдохнут. То опять плясать начнут.

- Молодцы. А сейчас подумайте и назовите, какие ещё игровые задания помогут детям запомнить написание букв?

Игры, которые помогут запомнить ребёнку буквы:

-написать букву в воздухе;

-выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, ниточек;

-написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе

-выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и т. д. ;

-вырезать из бумаги образ буквы;

-вылепить из пластилина, теста;

-написать на плакате букву разных размеров, разного цвета;

-подчеркнуть нужную букву в тексте.

Хорошим подспорьем в обучении детей чтению являются кассы букв, разрезная азбука, магнитная азбука и т. п. С помощью этих и подобных занимательных игр со словом можно достичь удивительных результатов: они побуждают ребёнка думать, рассуждать, искать и пробуждают интерес к познавательной деятельности, а это – основа обучения!

- У вас есть светофорчики: зеленый, желтый и красный. Прошу поднять зеленый светофор, кто владеет достаточной информацией по теме. Желтый светофор – владеет, но недостаточной информацией. Красный светофор - кто не владеет информацией.